

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Зав. кафедрой С.И. Галяутдинова / Галяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета психологии

Асафьева Н.В. / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Старший преподаватель кафедры общей психологии

Е.В. Ахмадеева / Ахмадеева Е.В.

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Ахмадеева Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры общей психологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 35 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 35 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 36 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 36 |
| Приложение № 1 | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения ¹ | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|---|------------|
| Знания | Знать: Содержание принципов, способов самоорганизации и саморазвития личности, применяемых в преподавательской деятельности; современное состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основные направления модернизации в системе высшего и дополнительного образования по психологии; | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) | |
| Умения | использовать профессиональную информацию научного и практического характера для разработки конспектов занятий | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | навыками формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; использования психологических методов развития творческого потенциала; обработки и структурирования литературных источников для выполнения профессиональной деятельности | | |
| Знания | Понятия «личность», «коллектив», «индивидуальность», «межличностное общение», «психологический климат в коллективе», особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся в коллективе образовательной среды; этические нормы общения в системе «педагог-педагог»; содержание толерантного поведения; основы работы в коллективе | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2) | |
| Умения | Работать в группе, организовывать педагогический процесс и внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Навыками взаимодействия с сотрудниками и студентами, выполняющими различные | | |

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | | |
| Знания | Основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования, а также требования к составлению программ учебных курсов. | способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12) | |
| Умения | Разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; контролировать и оценивать результаты учебного процесса. | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Навыками проведения учебных занятий по психологии в высшей школе; организации самостоятельной работы студентов; разработки методического обеспечения учебного процесса: модульного построения курсов и рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования*» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на очной форме обучения в 1 год обучения в 1 семестре, на очно-заочной форме обучения в 1 год обучения в 1 - 2 семестрах, на заочной форме обучения в 1 год обучения в сессию 3.

Цели изучения дисциплины: сформировать у магистрантов теоретические знания по методике преподавания психологии, а также умения и навыки проектирования учебной деятельности, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в ходе преподавания психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Методика преподавания психологии, изученные в программе бакалавриата. Компетенции, сформированные в результате освоения содержания дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению, Педагогической практики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (О-3)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Содержание принципов, способов самоорганизации и саморазвития личности, применяемых в преподавательской деятельности; современное состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основные направления модернизации в системе высшего и дополнительного образования по психологии; | Отсутствие знаний о содержании принципов, способов самоорганизации и саморазвития личности, применяемых в преподавательской деятельности; современном состоянии и перспектив развития системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основных направлениях модернизации в системе высшего и дополнительного образования по психологии; | Демонстрирует базовые знания о содержании принципов, способов самоорганизации и саморазвития личности, применяемых в преподавательской деятельности; современном состоянии и перспектив развития системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основных направлениях модернизации в системе высшего и дополнительного образования по психологии; | Знает с отдельными пробелами содержание принципов, способов самоорганизации и саморазвития личности, применяемых в преподавательской деятельности; современное состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основные направления модернизации в системе высшего и дополнительного образования по психологии; | Раскрывает полное содержание принципов, способов самоорганизации и саморазвития, применяемых в преподавательской деятельности; современное состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основные направления модернизации в системе высшего и дополнительного образования по психологии; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать профессиональную информацию научного и практического характера для разработки конспектов занятий; | Не умеет и не готов использовать профессиональную информацию научного и практического характера для разработки конспектов занятий; | Сформировано начальное умение использовать профессиональную информацию научного и практического характера для разработки конспектов занятий; | Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать профессиональную информацию научного и практического характера для разработки конспектов занятий; | Сформировано на высоком уровне умение использовать профессиональную информацию научного и практического характера для разработки конспектов занятий; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками формирования целей саморазвития и их самореализации, критической | Не владеет навыками формирования целей саморазвития и их самореализации, критической | Владеет отдельными навыками формирования целей саморазвития и их самореализации, критической | Демонстрирует достаточный уровень владения навыками формирования целей саморазвития и их | Демонстрирует владение навыками формирования целей саморазвития и их самореализации, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; использования психологических методов развития творческого потенциала; обработки и структурирования литературных источников для выполнения профессиональной деятельности. | оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; использования психологических методов развития творческого потенциала; обработки и структурирования литературных источников для выполнения профессиональной деятельности. | оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; использования психологических методов развития творческого потенциала; обработки и структурирования литературных источников для выполнения профессиональной деятельности. | оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; использования психологических методов развития творческого потенциала; обработки и структурирования литературных источников для выполнения профессиональной деятельности. | самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; использования психологических методов развития творческого потенциала; обработки и структурирования литературных источников для выполнения профессиональной деятельности. | критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; использования психологических методов развития творческого потенциала; обработки и структурирования литературных источников для выполнения профессиональной деятельности. |
|---|---|---|---|---|---|

Код и формулировка компетенции: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Понятия «личность», «коллектив», «индивидуальность», «межличностное общение», «психологический климат в коллективе», особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся в коллективе образовательной среды; этические нормы общения в системе «педагог-педагог»; содержание толерантного поведения; основы работы в коллективе | Отсутствие знаний: - о понятиях «личность», «коллектив», «индивидуальность», «межличностное общение», «психологический климат в коллективе»; - об особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях, встречающихся в коллективе образовательной среды; - этических нормах общения в системе «педагог-педагог»; - содержании толерантного поведения; - об основах работы в коллективе | Демонстрирует базовые знания: - о понятиях «личность», «коллектив», «индивидуальность», «межличностное общение», «психологический климат в коллективе»; - об особенностях социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях, встречающихся в коллективе образовательной среды; - этических нормах общения в системе «педагог-педагог»; - содержании толерантного поведения; | Знает с отдельными пробелами понятия «личность», «коллектив», «индивидуальность», «межличностное общение», «психологический климат в коллективе»; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся в коллективе образовательной среды; этические нормы общения в системе «педагог-педагог»; содержание толерантного поведения; основы работы в коллективе | Раскрывает полное содержание понятий: «личность», «коллектив», «индивидуальность», «межличностное общение», «психологический климат в коллективе»; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся в коллективе образовательной среды; этические нормы общения в системе «педагог-педагог»; содержание толерантного поведения; |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | - об основах работы в коллективе | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Работать в группе, организовывать педагогический процесс и внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; | Отсутствие умений работать в группе, организовывать педагогический процесс и внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; | Сформировано начальное умение работать в группе, организовывать педагогический процесс и внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; | Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении работать в группе, организовывать педагогический процесс и внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; | Сформировано на высоком уровне умение работать в группе, организовывать педагогический процесс и внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Навыками взаимодействия с сотрудниками и студентами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Отсутствие владений навыками взаимодействия с сотрудниками и студентами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Владеет отдельными навыками взаимодействия с сотрудниками и студентами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Демонстрирует базовый уровень владения навыками взаимодействия с сотрудниками и студентами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Демонстрирует владение навыками взаимодействия с сотрудниками и студентами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

Код и формулировка компетенции: **способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования, а также требования к составлению программ учебных курсов. | Отсутствие знаний основных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования, а также требований к составлению программ учебных курсов. | Демонстрирует базовые знания основных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования, а также требований к составлению программ учебных курсов. | Знает с отдельными пробелами основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования, а также требования к составлению программ учебных курсов. | Раскрывает полное содержание основных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования, а также требований к составлению программ учебных курсов. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь: разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; контролировать и оценивать результаты учебного процесса.</p> | <p>Отсутствие умений разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; контролировать и оценивать результаты учебного процесса.</p> | <p>Сформировано начальное умение разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; контролировать и оценивать результаты учебного процесса..</p> | <p>Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; контролировать и оценивать результаты учебного процесса..</p> | <p>Сформировано на высоком уровне умение разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; контролировать и оценивать результаты учебного процесса..</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть: навыками проведения учебных занятий по психологии в высшей школе; организации самостоятельной работы студентов; разработки методического обеспечения учебного процесса: модульного построения курсов и рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся.</p> | <p>Отсутствие владений навыками проведения учебных занятий по психологии в высшей школе; организации самостоятельной работы студентов; разработки методического обеспечения учебного процесса: модульного построения курсов и рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся.</p> | <p>Владеет отдельными навыками проведения учебных занятий по психологии в высшей школе; организации самостоятельной работы студентов; разработки методического обеспечения учебного процесса: модульного построения курсов и рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся.</p> | <p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками проведения учебных занятий по психологии в высшей школе; организации самостоятельной работы студентов; разработки методического обеспечения учебного процесса: модульного построения курсов и рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся.</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения учебных занятий по психологии в высшей школе; организации самостоятельной работы студентов; разработки методического обеспечения учебного процесса: модульного построения курсов и рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся.</p> |

Шкалы оценивания для экзамена:

- «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из практики; показал знание авторов-исследователей по данной проблеме; сделал выводы по излагаемому материалу; без затруднений ответил на дополнительные вопросы.

- «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала, использовал примеры из практики; сделал выводы; ответил на все вопросы билета, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допустил небольшие неточности.

- «удовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений, при ответе на вопросы по билетам допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.; формулировал основные понятия с некоторой неточностью; затруднялся в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

- «неудовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не сумел выделить существенное и сделать вывод; не знал определения основных понятий; не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | Содержание принципов, способов самоорганизации и саморазвития личности, применяемых в преподавательской деятельности; современное состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России и за рубежом; основные направления модернизации в системе высшего и дополнительного образования по психологии; | ОК-3 | Собеседование. Дискуссия. Тест. |
| | Понятия «межличностное общение», «психологический климат в коллективе», «сотрудничество», «сплоченность»; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающиеся в коллективе образовательной среды; этические нормы общения в системе «педагог-педагог»; содержание толерантного поведения; основы работы в коллективе | ОПК-2 | Тест. Дискуссия. Собеседование. Эссе. |
| | Основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования, а также требования к составлению программ учебных курсов; | ПК-12 | Тест. Собеседование. |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------|--|
| 2-й этап Умения | использовать профессиональную информацию научного и практического характера для разработки конспектов занятий; | ОК-3 | Контрольная работа Лабораторная работа. |
| | Работать в группе, организовывать педагогический процесс и внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; | ОПК-2 | Контрольная работа Эссе |
| | Разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; контролировать и оценивать результаты учебного процесса. | ПК-12 | Лабораторная работа. Контрольная работа |
| 3-й этап Владеть навыками | Приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала. | ОК-3 | Лабораторная работа. Контрольная работа |
| | Навыками взаимодействия с сотрудниками и студентами, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | ОПК-2 | Эссе Лабораторная работа. |
| | Навыками проведения учебных занятий по психологии в высшей школе; организации самостоятельной работы студентов; разработки методического обеспечения учебного процесса: модульного построения курсов и рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся | ПК-12 | Лабораторная работа. |

Экзамен

Средство, позволяющее оценить знания или умения обучающегося в устной или письменной форме излагать суть основных разделов и тем дисциплины.

Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов итогового экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Всего 40 вопросов.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Содержание экзаменационных вопросов в билетах охватывает три раздела.

В первом разделе представлены вопросы об истории развития методики преподавания психологии. Во втором - нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Третий раздел содержит вопросы о личности преподавателя психологии в контексте профессиональной деятельности.

На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Критерии оценки результатов сдачи экзамена

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», исходя из следующих критериев.

Шкалы оценивания:

- «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из практики; показал знание авторов-исследователей по данной проблеме; сделал выводы по излагаемому материалу; без затруднений ответил на дополнительные вопросы.

- «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала, использовал примеры из практики; сделал выводы; ответил на все вопросы билета, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности.

- «удовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений, при ответе на вопросы по билетам допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.; сформулировал основные понятия с некоторой неточностью; затруднялся в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

- «неудовлетворительно» выставляется если студент продемонстрировал незнание значительной части программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не сумел выделить существенное и сделать вывод; не знал определения основных понятий; не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Дидактические особенности планирования семинарских занятий по психологии
3. Охарактеризуйте основные виды деятельности преподавателя психологии
4. Нетрадиционные формы проведения лекций.
5. Основные тенденции современного образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО): общая характеристика документа.
7. Таксономия учебных задач.
8. Методика организации учебной дискуссии. Этапы проведения дискуссии.
9. Характеристика видов дополнительного профессионального образования.
10. Образование. Характеристика уровней образования согласно ФГОС ВО.
11. Фонды оценочных средств.
12. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов.
13. Виды лекций в обучении психологии
14. Порядок и содержание подготовительной работы преподавателя психологии к проведению занятий.
15. Разработка рабочих программ дисциплины по психологическим курсам.

16. Лекция по психологии как форма учебного занятия. Роль лекции в обучении психологии.
17. Структурно-содержательные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии в высшей школе.
18. Формы и виды контроля знаний в обучении психологии.
19. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность».
20. Методика подготовки и чтения популярной лекции.
21. Основные элементы педагогического мастерства преподавателя психологии.
22. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками.
23. Охарактеризуйте рефлексивный этап профессиональной деятельности преподавателя психологии.
24. Традиционные и инновационные методы обучения.
25. Профессионально важные качества преподавателя психологии.
26. Методика подготовки и проведения практического занятия
27. Классификация методов обучения.
28. Метод коллективного анализа ситуаций (Кейс-метод). Этапы проведения.
29. Активные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.
30. Содержание и принципы метода «Мозговой штурм».
31. Дидактические особенности планирования практических занятий по психологии.
32. Современная система образования.
33. Отличительные особенности Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
34. Типичные ошибки профессиональной деятельности преподавателя вуза.
35. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии.
36. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии.
37. Традиционные методы обучения.
38. Основные виды деятельности преподавателя психологии.
39. Интерактивные методы организации семинарских занятий.
40. Методика подготовки и чтения лекции-визуализации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Кафедра общей психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Направление 37.04.01. Психология
Программа подготовки: Клиническая психология

1. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Нетрадиционные формы проведения лекций.

Утверждено на заседании кафедры 22.06.2018 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа/письменная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Выработка навыков самостоятельной работы;
3. Выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Контрольная работа содержит 2 варианта по 9 заданий в каждом. Вариант выбирается исходя из последней цифры зачетной книжки: нечетная цифра соответствует первому варианту, четная цифра – второму варианту. Если последняя цифра в номере зачетной книжке «ноль», тогда используется цифра, стоящая перед «0».

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 10-12 печатных листов

Описание методики оценивания:

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все теоретические вопросы даны точно, последовательно, практические задания выполнены в полном объеме, точно в соответствии с заданием; оформление соответствует требованиям.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие сути ответа на теоретические вопросы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его оформления стандарту.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующие существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, или не по заданному варианту.

Комплект контрольных заданий по вариантам по дисциплине Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Вариант 1

Задание 1. Ознакомьтесь с ФГОС ВО по специальностям: Психология, квалификация «бакалавр» и Клиническая психология, квалификация «магистр психологии», выделите и выпишите общее и различное в требованиях к системе подготовки специалистов.

Задание 2. Выберите из учебного плана 37.03.01 Психология дисциплину: определите к какой части учебного плана она относится (*базовой, вариативной, дисциплина по выбору*),

выпишите ее шифр, количество часов (зет) аудиторной нагрузки, часы, отведенные на лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов (СРС), контрольные срезы (КСР), контактную работу с преподавателем, форму контроля (*зачет* или *экзамен*).

Из ФГОС ВО 37.03.01 - Психология подобрать для этой дисциплины компетенции: 1- общекультурную (ОК) или общепрофессиональную (ОПК) и 2 - профессиональные (ПК), переведите компетенции в конкретные задачи и расшифруйте результаты обучения.

Разработайте оценочные средства, позволяющие измерить сформированность компетенций.

Задание 3. Изучите государственный образовательный стандарт бакалавров по направлению «Психология» и утвержденные рабочие программы по дисциплинам учебного плана, выберите одну дисциплину и самостоятельно разработайте фрагмент рабочей программы этой дисциплины (модуля).

Задание 4. Проанализируйте прослушанную лекцию (на выбор) по критерию оценки ее качества «изложение материала» и представьте в письменном виде анализ этой лекции по следующим параметрам: метод изложения; использование наглядности; владение материалом; реакция аудитории. Оформить анализ по следующей схеме:

Название дисциплины.

Тема лекции.

Ф.И.О. преподавателя.

Анализ:

Задание 5. Разработайте сценарий лекции по психологии для преподавателей средних профессиональных образовательных организаций с использованием методов активного обучения по психологии.

Задание 6. Выберите одного из одноклассников и составьте на него психолого-педагогическую характеристику его личности, опираясь на предложенную схему*. Работа должна завершаться общим выводом о том, как рекомендуется с этой личностью общаться, чтобы было эффективным взаимодействие, сотрудничество в процессе совместной деятельности в качестве преподавателя, а также в процессе обучения и воспитания.

Задание 7. Заполните таблицу

Таблица

| Термин | Определение |
|-------------------------------------|-------------|
| психологический климат в коллективе | |
| модернизация образования | |
| этнические различия в коллективе | |
| компетентность | |
| толерантное поведение | |
| дополнительное образование | |
| информатизация | |
| рабочая программа дисциплин | |
| компетентностный подход | |
| непрерывное образование | |

Задание 8. Составьте и заполните таблицу «Личностные и профессиональные характеристики преподавателя вуза».

Задание 9. Дайте развернутый ответ. Кейс-технологии в обучении. Приведите примеры.

Вариант 2

Задание 1. Ознакомьтесь с ФГОС ВО по специальностям: «Психология служебной деятельности», квалификация «специалист» и Клиническая психология, квалификация «магистр психологии», выделите и выпишите общее и различное в требованиях к системе подготовки специалистов.

Задание 2. Выберите из учебного плана 37.03.01 Психология дисциплину: определите к какой части учебного плана она относится (*базовой, вариативной, дисциплина по выбору*), выпишите ее шифр, количество часов (зет) аудиторной нагрузки, часы, отведенные на лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов (СРС), контрольные срезы (КСР), контактную работу с преподавателем, форму контроля (*зачет или экзамен*).

Из ФГОС ВО 37.03.01 - Психология подобрать для этой дисциплины компетенции: 1- общекультурную (ОК) или общепрофессиональную (ОПК) и 2 - профессиональные (ПК), переведите компетенции в конкретные задачи и расшифруйте результаты обучения.

Разработайте оценочные средства, позволяющие измерить сформированность компетенций.

Задание 3. Изучите государственный образовательный стандарт бакалавров по направлению «Психология» и утвержденные рабочие программы по дисциплинам учебного плана, выберите одну дисциплину и самостоятельно разработайте фрагмент рабочей программы дисциплины (модуля)*.

Задание 4. Проанализируйте прослушанную лекцию (на выбор) по критерию оценки ее качества «Содержание лекции» и представьте в письменном виде анализ этой лекции по следующим параметрам: научность, соответствие современному уровню развития науки; наличие методологических вопросов; мировоззренческая составляющая лекции; активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов; внутрипредметные и межпредметные связи; связь с практикой. Оформить анализ по следующей схеме:

Название дисциплины.

Тема лекции.

Ф.И.О. преподавателя.

Анализ:

Задание 5. Разработайте сценарий семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия для руководителей средних профессиональных образовательных организаций.

Задание 6. Выберите одного из одноклассников и составьте на него психолого-педагогическую характеристику его личности, опираясь на предложенную схему*. Работа должна завершаться общим выводом о том, как рекомендуется с этой личностью общаться, чтобы было эффективным взаимодействие, сотрудничество в процессе совместной деятельности в качестве преподавателя, а также в процессе обучения и воспитания.

Задание 7. Заполните таблицу

Таблица

| Термин | Определение |
|-------------------------------------|-------------|
| единое образовательное пространство | |
| учебный план | |
| оценочное средство | |
| фундаментализация | |
| психологическое просвещение | |
| дисциплинированность | |
| многоуровневое обучение | |
| межличностное общение | |
| конфессиональные различия | |
| этические нормы общения | |

Задание 8. Составьте и заполните таблицу «Основные виды деятельности преподавателя вуза».

Задание 9. Дайте развернутый ответ. Технология деловой игры в обучении. Приведите примеры.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

***Схема психолого-педагогической характеристики личности студента**

1. Общие сведения: Фамилия, имя. Дата и место рождения. Состояние здоровья. Условия проживания. Внешность (краткий словесный портрет).
2. Учебная деятельность.
 - 2.1. Успеваемость (преобладающие оценки по разным дисциплинам).
 - 2.2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
 - 2.3. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению).
 - 2.4. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.
 - 2.5. Развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения).
 - 2.6. Интерес к занятиям и отношение к учению.
 - 2.7. Умение учиться (организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и прочее).
3. Общественная деятельность и активность.
 - 3.1. Отношение к общественной жизни коллектива.
 - 3.2. Какие выполняет общественные обязанности.
 - 3.3. Направленность личности учащегося и специальные способности.
 - 3.3.1. Назовите интересы к какой-либо деятельности.
 - 3.4. Дисциплинированность.
 - 3.4.1. Общая характеристика поведения.
 - 3.4.2. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.
 - 3.4.3. Имеется склонность пропускать учебные занятия? Если «да», то укажите причину.
 - 3.5. Взаимоотношения с коллективом.
 - 3.5.1. Положение в коллективе (пользуется любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).
 - 3.5.2. Отношение к товарищам по группе.
 - 3.5.3. Отношение к преподавателям.
 - 3.6. Особенности характера и темперамента.
 - 3.6.1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:
 - а) черты направленности личности;
 - б) волевые черты характера.
 - 3.6.2. Тип нервной системы, психологическая характеристика. Преобладающее настроение; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности, фрустрационная толерантность.
 - 3.7. Общие психолого-педагогические выводы.

Образец фрагмента рабочей программы дисциплины (модуля)**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология кадрового менеджмента
Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций | 16,2 16 |
| практических/ семинарских лабораторных | - - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 56 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля: Зачет

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|----|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | | | |
| 1 | Модуль 1. Тема 1. Введение в психологию кадрового менеджмента. Содержание и структура управленческой деятельности. | 4 | | | 14 | О-3, с. 7-17 О-2, с. 15-33 Д-2, С. 7-23 | 1. Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 1. 2. Составить тезаурус основных понятий (см. перечень к теме 1). 3. Выполнить практическое задание № 1 к теме 2. (см. перечень). | Собеседование. Тезаурус. Практическое задание. |
| 2 | Тема 2. Персонал организации как объект управления. Кадровая политика. | 4 | | | 14 | О-2, с. 212 О-3, с. 69-75 | 1. Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 2 (см. перечень для самоконтроля). 2. Решить кейс-задание № 1 к теме 2 (см. комплект кейс-заданий). 3. Выполнить практическое задание № 2 к теме 2. (см. перечень). 4. Составить тезаурус основных понятий (см. перечень к теме 2). | Собеседование Решение кейс-задания. Практическое задание. Тезаурус. |
| 3 | Модуль 2. Методы управления персоналом. Тема 3. Методы формирования кадрового состава. Психологические методы в управлении персоналом | 4 | | | 14 | О-1, с. 215 Д-1 Д-2 О-3, с. 101-126 | 1. Ответить на вопросы для самоконтроля к теме 3 (см. перечень для самоконтроля). 2. Решить кейс-задание № 2 к теме 3 (см. комплект кейс-заданий). 3. Составить тезаурус | Собеседование. Решение кейс-задания Тезаурус. |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | основных понятий (см. перечень к теме 3). | |
| | Всего часов: | | | | | | | |

Тестовые задания по дисциплине Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Предлагается 2 варианта тестовых заданий. Каждый вариант содержит 15-20 тестовых заданий.

Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 15-20 минут (в зависимости от количества вопросов).

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15-20 (в зависимости от количества вопросов). Желаем удачи!

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Фонд тестовых заданий к темам 1-2

Тема: Современное психологическое образование: модернизации и перспективы развития.

1. Выберите правильный ответ: масштабная акция государства, осуществляемая при активном содействии общества, которая должна привести к достижению нового качества российского образования – это:

а) фундаментализация образования;

б) интеграция образования;

в) модернизация образования*;

г) информатизация образования.

2. Выберите правильный ответ: способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это:

а) компетенции*;

б) результаты обучения;

- в) навыки;
- г) квалификация

3. Выберите правильный ответ: сбор, обработку и анализ информации в части контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании проводит:

- а) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки*;
- б) Министерство образования и науки;
- в) Правительство РФ;
- г) Ученый Совет образовательной организации.

4. Выберите правильный ответ: диверсификация предполагает:

- а) разделение учебных дисциплин на обязательные и вариативные, в соответствии с профессиональными и личностными интересами студентов;
- б) предоставление возможности студентам выбирать темп обучения, тип образовательного учреждения;
- в) многообразии образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их приравнивание*;
- г) все ответы верны.

5. Выберите правильный ответ: цель — предложить вузам возможный инвариант проекта вузовской ООП, быть ориентиром при разработке ООП ВПО каждого конкретного вуза относится к:

- а) ПрООП ВО*;
- б) ООП ВО;
- в) ФГОС ВО;
- г) ОКОП ВО.

6. Выберите правильный ответ: ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развитие личностного потенциала предполагает:

- а) гуманитаризация; б) гуманизация образования; *
- в) демократизация образования; г) дифференциация.

7. Выберите правильный ответ: усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности – это:

- а) фундаментализация; * б) стандартизация; в) информатизация; г) нет верного ответа.

8. Выберите правильный ответ: организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека это:

- а) информатизация; б) многоаспектность; в) многоуровневость; *; г) непрерывность.

9. Напишите правильный ответ: процесс самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе – это ... (непрерывность).

10. Выберите правильный ответ: ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющая с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека- это:

- а) гуманитаризация; * б) гуманизация образования;
- в) демократизация образования; г) непрерывность.

11. Выберите правильный ответ: учет и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания:

- а) диверсификация; б) гуманизация;
- в) индивидуализация; * г) профессионализация.

12. Выберите правильный ответ: стандартизация образования – это:

- а) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху; стимулирование учащихся (студентов) к самостоятельному выбору и

принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления;

б) ориентация образовательной системы на реализацию обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов; *

в) создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха;

г) создание в образовательной системе многообразия в управлении образованием.

Практические задания для лабораторных занятий по разделам и темам

Практическое задание – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Структура отчета по практическим заданиям для лабораторных работ

Обязательными структурными элементами отчета по лабораторным и практическим работам являются:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход работы;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Дополнительными элементами являются:

- приложения;
- список использованной литературы, возможный Интернет-ресурс источников.

Фонд практических заданий для лабораторных занятий по разделам и темам

по дисциплине Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Лабораторное занятие № 1. Составление комментария-рассуждения видеоролика.

Лабораторное занятие № 2. Анализ нормативных документов (ФГОС ВО).

Лабораторное занятие № 3. Овладение навыками работы с ФГОС ВО и учебным планом.

Лабораторное занятие № 4. Составление фрагмента рабочей программы.

Лабораторное занятие № 5. Разработка контрольно-оценочных материалов.

Лабораторное занятие № 6. Составление рейтинг-плана дисциплины.

Лабораторное занятие № 7. Разработка плана-конспекта занятий по психологическим дисциплинам. Демонстрация фрагмента занятия.

Практическое задание для лабораторного занятия № 1. Современное психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития для лабораторной работы № 1.

Цель: сформировать навык составления комментария-рассуждения к проблеме

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, видеоролик.

Ход работы: Посмотрите видеосюжет: «Современная психология – что это такое?» (<http://www.youtube.com/watch?v=7mDmdHwtOus>) и составьте комментарий-рассуждение.

Требования к комментарию:

1. Комментарий должен быть написан с опорой на увиденное в ролике.
2. Комментарий должен отражать ход мыслей автора исходного текста.
3. Комментарий должен связывать сформулированную проблему с авторской позицией.
4. В комментарии должно быть 2 (два) примера из предложенного текста.

Комментарий выстраивается по определённой схеме:

| Композиция комментария | Примеры типовых конструкций (клише) |
|------------------------|---|
| 1.Зачин | Раскрывая проблему, автор... Автор раскрывает проблему на примереПроблема раскрывается автором на примере... и т.п. |
| 2.Развитие | В качестве примера, подтверждающего актуальность данной проблемы, автор (ФИО) приводит... Продолжая выстраивать систему аргументов, актуальных для данной проблемы, автор говорит, ... и т.п. |
| 3.Вывод (концовка) | В заключение автор приходит к выводу. В заключение автор делает вывод о том, что.. |

Критерии оценивания к составлению комментария-рассуждения

1. Объем комментария-рассуждения – 1 страница печатного текста формата А 4.
2. Самостоятельность написания комментария-рассуждения (не допускается списывание из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме).
3. Комментарий составлен структурировано согласно установленным требованиям по схеме.
4. Комментарий соответствует теме.
5. Приведена аргументация с опорой на литературные источники.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.

Практическое задание для лабораторного занятия № 2. Анализ основных нормативных документов, определяющих содержание высшего образования

Теоретическая база для выполнения задания: Федеральный закон «Об образовании», ФГОС ВО 37.03.01 Психология и ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности
 Методическое обеспечение: ФГОС ВО 37.03.01 Психология и ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности, учебные планы.

Цель: сформировать методические умения по выполнению анализа нормативных документов на примере ФГОС ВО 37.03.01 Психология и ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Задание. Выполните сравнительную характеристику: ФГОС ВО 37.03.01 Психология и ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности.

| Характеристика | ФГОС ВО 37.03.01 Психология | ФГОС ВО 37.05.02 Психология служебной деятельности |
|--|--------------------------------|--|
| Характеристика направления подготовки | | |
| Область профессиональной деятельности выпускников | | |
| Объекты профессиональной деятельности выпускников | | |
| Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники | | |
| Сроки обучения | | |
| Требования к результатам обучения | | |

| | | |
|---|--|--|
| Требования к структуре программы | | |
| Блок «Практики» | | |
| Блок «Научные исследования» | | |
| Государственная итоговая аттестация | | |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу | | |

Критерии оценивания:

«Отлично»: задания практической (лабораторной) работы выполнены в полном объеме и самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, правильно оформил отчет.

«Хорошо»: задания практической (лабораторной) работы выполнены в полном объеме и самостоятельно, допустив незначительные отклонения в последовательности, не влияющие на правильность конечного результата. Учащийся ответил на контрольные вопросы с незначительными неточностями замечаниями, правильно оформил отчет.

«Удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, в оформлении отчета присутствуют ошибки.

«Не удовлетворительно»: учащийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы, в оформлении отчета присутствуют ошибки, или отчет отсутствует.

Практическое задание для лабораторного занятия № 3. Овладение навыками работы с ФГОС ВО и учебным планом

Цель: овладение навыками работы с ФГОС ВО и учебным планом.

Материалы и оборудование: ФГОС ВО 37.03.01 от 07.08.2017 № 946, учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы:

Выбрать из учебного плана дисциплину: определить к какой части учебного плана она относится (*базовой, вариативной, дисциплина по выбору*), выписать ее шифр, количество часов (зет) аудиторной нагрузки, сколько часов отведено на лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов (СРС), контрольные срезы (КСР), контактную работу с преподавателем, форму контроля (*зачет или экзамен*).

Из ФГОС ВО 37.03.01 - Психология подобрать для этой дисциплины компетенции (1-ОК или ОК, 2 – ПК), перевести компетенции в конкретные задачи и расшифровать результаты обучения.

Критерии оценивания:

«Отлично»: задания практической (лабораторной) работы выполнены в полном объеме и самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, правильно оформил отчет.

«Хорошо»: задания практической (лабораторной) работы выполнены в полном объеме и самостоятельно, допустив незначительные отклонения в последовательности, не влияющие на правильность конечного результата. Учащийся ответил на контрольные вопросы с незначительными неточностями замечаниями, правильно оформил отчет.

«Удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями, в оформлении отчета присутствуют ошибки.

«Не удовлетворительно»: учащийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы, в оформлении отчета присутствуют ошибки, или отчет отсутствует.

Практикоориентированное задание для лабораторного занятия № 4. Составление фрагмента рабочей программы дисциплины.

Цель: приобретение практических навыков составления рабочей программы дисциплины (модуля).

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: выбрав дисциплину из учебного плана подготовки бакалавров, составить по заданному количеству часов рабочую программу соответствующей дисциплины (модуля) на текущий учебный семестр.

Темы дисциплин:

1. Психология и медиация.
2. История психологии.
3. Элитарная психология.
4. Психология личности.
5. Психология управления.
6. Социальная психология.
7. Введение в профессию.
8. Основы социальной работы.
9. Психология религии.
10. Этнопсихология.
11. Педагогическая психология.
12. Экономическая психология.
13. Зоопсихология.
14. Психология мегаполиса.
15. Психологическая безопасность.

Рекомендации к составлению рабочей программы

Составляется по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год или ступень обучения.

Требования к оформлению рабочих программ

Текст рабочей программы включает 8 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название дисциплины, направление подготовки, профиль/программа подготовки, уровень высшего образования, форма обучения, общая трудоемкость дисциплины).
2. Цели освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
5. Структура и содержание дисциплины (модуля).
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Критерии оценивания к составлению рабочих программ

1. Работа выполнена в указанный срок согласно требованиям, к оформлению рабочих программ.
2. Все структурные элементы оформлены верно.

Практикоориентированное задание для лабораторного занятия № 5. Методика разработки контрольно-оценочных материалов

Цель: сформировать методические умения по разработке контрольно-оценочных материалов.

Задачи:

1. Составить систему контрольных вопросов по теме дисциплины.
2. Составить задания в тестовой форме различных типов и уровней сложности.

Теоретическая база для выполнения задания: вопросы контроля качества учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях, методики проверки профессиональных знаний и умений, разработки контрольно-оценочных материалов как средства контроля профессиональных знаний и умений в учебниках и учебных пособиях по дидактике, профессиональной педагогике, методике профессионального обучения.

Методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины, учебная литература по дисциплине, на содержательной основе которых конструируются задания в тестовой форме.

Задание. Составьте систему контрольных вопросов и заданий в тестовой форме по теме дисциплины.

Продукт: контрольно-оценочные материалы в форме контрольных вопросов и теста.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с видами контроля.
2. Проанализируйте и выберите форму и метод контроля.
3. Обоснуйте выбор вида контрольно-оценочных материалов.
4. Раскройте форму, метод контроля, вид контрольно-оценочных материалов в контексте учебного материала.

Краткие теоретические сведения

Контрольно-оценочные материалы – это средства, позволяющие отслеживать ход учения и выполнения профессиональных действий путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

Контрольно-оценочные материалы имеют единый структурный элемент, являющийся элементом неизвестности. Для нахождения элемента неизвестности содержательной составляющей в контрольно-оценочных материалах служит некое условие, представленное в виде теоретических вопросов, банка тестовых заданий, задач (текстовых, экспериментальных, на проверку умений), упражнений (письменных, учебно-трудовых, графических), заданий по моделированию конкретных ситуаций.

Задание в тестовой форме – это педагогическое задание, к которому предъявляются следующие требования: краткость, технологичность, правильность формы, определенность цели задания, логическая форма высказывания, одинаковость правил оценки ответов, наличие определенного места для ответов, правильность предметного содержания задания, правильность

расположения элементов задания, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Правила составления тестового задания «Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив». Данное тестовое задание состоит из неполного суждения с одним ключевым элементом и множеством альтернативных ответов, из которых один является верным. При подстановке правильного ответа суждение становится полным и верным. Ключевой элемент необходимо ставить в начало суждения, пропускаемый элемент – в конец суждения или как можно ближе к его концу.

Все альтернативные ответы должны быть соподчиненными одному понятию, но не должны быть соподчиненными друг другу.

Варианты ответов не должны начинаться либо заканчиваться повторяющимися словами или выражениями. Тестовое задание необходимо строить по принципу «лучше длинное задание и короткие ответы, чем наоборот». Не должно быть заведомо ложных или явно выделяющихся, обособленных ответов.

Правила составления тестового задания «Выбор двух и более верных ответов из предложенных альтернатив». Данное тестовое задание состоит из неполного суждения и множества ответов, из которых два или более являются верными. Для данного вида тестового задания справедливы правила составления тестового задания «Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив».

Количество верных ответов должно составлять $n - 1$, где n – общее количество альтернативных ответов. Недопустимы формулировки «все ответы верны» и «нет верных ответов». Правила составления тестового задания «Установление правильной последовательности». Данное тестовое задание состоит из однородных элементов (от трех до шести) некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление правильной последовательности должно начинаться со слова «последовательность».

Правила составления тестового задания «Установление соответствия». Данное тестовое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Одному элементу первой группы должен соответствовать только один элемент второй группы. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Рекомендуемое количество элементов первой группы – три-четыре. Тестовое задание на установление соответствия должно начинаться со слова «соответствие». Правила составления тестового задания «Дополнение суждения». Данное тестовое задание является неполным суждением, в котором отсутствует ключевой элемент. Им может быть число, слово или (как исключение) словосочетание. Пропускаемый ключевой элемент необходимо ставить как можно ближе к концу суждения. В эталоне ответа необходимо предусмотреть все возможные верные варианты ответа.

Правила формулирования уточняющих и восполняющих вопросов:

1. При формулировании уточняющих вопросов («ли»-вопросов) на первое место ставятся вопросительные слова «верно ли», «действительно ли», «точно ли» и др.

2. Предусматриваются альтернативы ответа на уточняющие вопросы («да»/«нет»).

3. При формулировании восполняющих вопросов на первое место ставятся вопросительные слова «как», «почему», «что», «какие» и т. д.

Рекомендации к разработке контрольно-оценочных материалов по дисциплине

Оценочные средства разделяются на два вида:

- основные оценочные средства – вопросы, задачи, контрольные задания, тестовые задания и т.п., которые служат для непосредственного оценивания уровня усвоения студентом учебного материала (знания, умения);

- косвенные оценочные средства – учебные материалы (курсовой проект, курсовая работа, реферат, эссе, доклад, и т.п.), результаты выполнения которых позволяют оценить уровень усвоения дисциплины и сформированность определенных компетенций.

При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Структурными элементами ФОС являются:

- Титульный лист
- Основная часть, элементами которой являются:
 - Форма представления оценочных материалов, утвержденных в установленном порядке;
 - Шкала оценивания с критериями оценивания для каждого вида оценочных средств, входящих в комплект ФОС по дисциплине;
 - Методика использования оценочных средств (приводится по усмотрению преподавателя).
 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.
 - Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина.

В качестве шкалы оценивания предлагаются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутой, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

- оценка 5 «отлично» и «зачтено» (60 баллов) соответствует высокому уровню сформированности компетенции;
- оценка 4 «хорошо» и «зачтено» (40 баллов) соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;
- оценка 3 «удовлетворительно» и «зачтено» (20 баллов) соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;
- оценка 2 «неудовлетворительно» и «не зачтено» - компетенция не сформирована.

Критерии оценивания составления оценочных средств

1. Работа выполнена в указанный срок.
2. Оценочные средства разделены на два вида.
3. Все требования к оформлению по составлению фонда оценочных средств дисциплины выполнены верно.
4. Критерии определены в соответствии со шкалами оценивания.

Практикоориентированное задание для лабораторного занятия № 6. Составление рейтинг-план дисциплины.

Цель: приобретение практических навыков составления рейтинг-плана дисциплины (модуля).

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: из учебного плана выбрать дисциплину, сформировать контрольные мероприятия, составить рейтинг-план.

Требования для составления рейтинг-плана дисциплины

Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины).

По каждому модулю устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, компетенций.

Содержание модуля должно соответствовать ФГОС, учебному плану направления подготовки (специальности) и рабочей программе дисциплины.

Каждый дисциплинарный модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

В семестре учебная дисциплина разбивается на 2-4 модуля. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает балльную оценку за каждый вид

учебной работы. Сумма этих баллов и определяет успех (или неуспех) студента по изученному учебному модулю.

Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля. Чем крупнее модуль, тем большее число баллов ему отводится.

Рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, рубежный и итоговый контроль.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

| Форма промежуточной аттестации | Количество баллов | | | |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Итоговый контроль | Сумма баллов |
| Экзамен | 40 | 30 | 30 | 100 |
| Зачет | 50 | 50 | - | 100 |

Критерии оценивания составления рейтинг-плана дисциплины

Работа выполнена в указанный срок согласно требованиям, адекватно подобраны КИМы, распределены баллы.

Практикоориентированное задание для лабораторного занятия № 7. Организационные формы и современные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Цель: сформировать навык подготовки преподавателя к занятиям - разрабатывать план-конспект лекционного занятия, самостоятельно проводить занятие.

Материалы и оборудование: учебные пособия, проектор, ноутбук.

Ход работы:

1) разработать план-конспект лекции по психологической дисциплине по выбору (бакалавриат) и компьютерную презентацию к лекции, не менее 15 слайдов, не менее 50% наглядного материала.

2) предоставьте фрагмент занятия по подготовленному плану-конспекту и презентации

Рекомендации по подготовке плана-конспекта учебной лекции

1. Выберите наиболее интересную вам тему из любой дисциплины, входящей в профессиональный цикл подготовки бакалавров по направлению «Психология» (из учебного плана).

2. Определите место и значение этой темы в системе курса (напишите это в конспекте и будьте готовы рассказать устно).

3. Подберите литературу для подготовки к лекции и рекомендации студентам. Проанализируйте теоретический материал в учебнике. Каким способом излагается теория, можно ли организовать самостоятельное изучение этой темы на занятии.

4. Сформулируйте цель (основной замысел, идею) и задачи занятия (обучающую, развивающую, воспитывающую).

5. Отберите основное содержание лекции, структурируйте его, выделите главные понятия, законы; подготовьте задание к семинару и письменное домашнее задание по теме.

6. Продумайте необходимые наглядные пособия, дидактические материалы и т.д.

7. Продумайте форму организации лекции, дозировку времени каждого этапа, их последовательность, использование методов и средств обучения.

8. Составьте план-конспект занятия по приведенному ниже плану.

9. Подготовьте презентацию из не менее 15 слайдов, иллюстрирующих основные моменты лекции, и содержащих наглядный материал. Продемонстрируйте фрагмент лекции.

План-конспект лекции

- Название дисциплины (направление обучения студентов, курс и семестр обучения).
- Тема лекции.
- Место данной темы в системе курса.
- Цель и задачи лекции (обучающая, развивающая, воспитывающая).
- Форма проведения лекции.
- План лекции (оформляется в виде таблицы).

| Этап лекции (время) | Основное содержание (кратко) | Методы и средства обучения | Примечания (при необходимост и |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|
| 1. 2. 3. | | Указываете использование доски, методических материалов, наглядных пособий, ТСО на каждом из этапов занятия, соответствующие слайды презентации | |

- Выводы.
- Список литературы, использованной при подготовке лекции.
- Список литературы, рекомендуемой студентам.
- Задание к семинару и письменное домашнее задание по теме.

Требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций:

- соответствие тематики и объема материала учебной программе курса;
- систематизированное, логически последовательное изложение содержания изучаемого курса (его разделов, тем);
- структурированность содержания;
- сведение к минимуму дублирования информации из имеющихся учебников и учебных пособий;
- ясность и доступность изложения материала.

Объем каждой лекции, входящей в курс лекций должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12 (на каждые 2 академических часа лекций).

Оглавление конспекта лекций включает упорядоченный перечень наименований всех структурных элементов с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Оглавление размещается после титульного листа.

Введение к конспекту лекций должно содержать следующие сведения:

- обоснование актуальности и социальной значимости курса в подготовке кадров по данному направлению подготовки;
- роль и место курса в структуре учебного плана;
- соответствие содержания учебного курса требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- цель и задачи учебного курса;
- характеристику междисциплинарных связей;
- особенности авторского подхода к изложению учебного материала;
- роль самостоятельной работы студентов в изучении курса.

Текст отдельной лекции включает заголовочную и основную часть.

Заголовочная часть включает тему и план лекции: тема лекций должна соответствовать тематическому плану, учебной программе курса, план лекции представляет собой перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе лекции, должен соответствовать требованиям логичности, соразмерности, полноты охвата вопросов рассматриваемой темы.

Основная часть содержит собственно текст лекции: текст лекции должен обеспечить полное и аргументированное рассмотрение темы лекции.

Заключение курса лекции содержит обобщение и подводит итоги изложенного учебного материала. В состав заключения могут входить следующие элементы:

- анализ значимости рассмотренных вопросов для научной теории, практики;
- рассмотрение области применения полученных при изучении данной учебной дисциплины знаний;
- информацию о нерешенных вопросах изучаемой отрасли знаний, существующих научных школах, гипотезах;
- характеристику перспектив развития данной науки или научного направления.

Список литературы к конспекту лекций содержит основные использованные при подготовке конспекта лекций и рекомендованные автором для углубленного изучения литературные источники.

Список литературы может быть предоставлен для всего курса в виде общего перечня литературы или для каждой лекции отдельно.

Критерии оценивания составления конспекта:

Конспект предоставлен в указанный срок. Оформлен согласно схеме. В конспекте выполнены все предъявляемые требования по составлению конспекта.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Современное психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития

1. Роль высшего образования в общественном развитии: ретроспектива и современное состояние высшей школы.
2. Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность. Стратегии развития российской высшей школы. Болонский процесс. Создание университетов мирового уровня.
3. Базовое психологическое образование. Последипломное психологическое образование.
4. Высшее образование в системе образования одной из зарубежных стран», можно выбрать любую страну (Европы, Азии, Африки, Америки).

Занятие № 2. Современная система образования. Нормативно-правовое обеспечение образования в системе высшего и дополнительного образования РФ.

1. Актуальные изменения законодательства РФ в сфере высшего образования.
2. Современная система образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс: закон об образовании, ФГОС ВО, ООП, учебный план, РПД.

Занятие № 3. Организационные формы и современные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования.

1. Общая характеристика образовательных технологий. Отличительные признаки образовательных технологий.
2. Содержание образовательных технологий: модульное и проблемное обучение в высшей школе и в системе дополнительного образования.
3. Технология работы с информацией в образовательном процессе вуза. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
4. Экспертно-оценочные технологии. Рейтинг учебных достижений.
5. Виды, технология подготовки и проведения лекционных занятий: методическая разработка учебной лекции; работа над конспектом, планом, резюме лекции; методика чтения лекции, выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработка лекционного материала; выбор методов обучения.
6. Виды, технология подготовки и проведения семинарских занятий. Семинарские занятия в вузе. Виды семинаров: семинар-беседа, семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-исследование.
7. Образовательные интернет-ресурсы, образовательные технологии, организация самостоятельной работы, практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

8. Формы самостоятельной работы студентов. Виды практик студентов.

9. Роль внеаудиторной работы в процессе обучения и воспитания. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе.

Занятие № 4. Профессиональная характеристика преподавателя психологии

1. Личностные и профессиональные особенности преподавателя психологии.

2. Этические нормы общения в системе «педагог-педагог»; содержание толерантного поведения; основы работы в коллективе.

3. Принципы, способы самоорганизации и саморазвития, а также творческий потенциал преподавателя психологии, применяемые в профессиональной деятельности.

4. Виды деятельности преподавателя психологии: обучающая, исследовательская, научно-методическая.

5. Стили педагогической деятельности преподавателя вуза.

6. Структурно-содержательные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии: разработка учебных программ, подготовка преподавателя к занятиям, рефлексивный анализ.

7. Особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающиеся в коллективе образовательной среды.

Критерии оценивания работы на семинарском занятии

1. Активность студента на семинарах: ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, обсуждении докладов, выступление с докладами, презентациями.

2. Точность и обоснованность ответов: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Посещаемость занятий.

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Перечень вопросов для самоконтроля состоит из трех разделов.

Раздел 1. История развития методики преподавания психологии. Основные тенденции современного образования.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Раздел 3. Личность преподавателя психологии в контексте профессиональной деятельности.

Каждый раздел включает темы, к которым составлены вопросы.

Методика проведения: проводится, как правило, после изучения темы на каждом практическом занятии в течение 15-20 минут в форме фронтального опроса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы, заданные во время собеседования:

1. Полнота изучения соответствующей литературы.

2. Способность логично и связно представлять и анализировать научную информацию.

3. Умение аргументировать высказанную точку зрения.

4. Продемонстрирована способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию.

5. Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.

6. Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Вопросы по темам/разделам дисциплины

Раздел 1. История развития методик преподавания психологии. Основные тенденции современного образования.

Вопросы к теме 1.

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. Назовите типы базового психологического образования, существующие в европейских странах и США.
3. Назовите типы базового психологического образования, существующие в России.
4. Что в 1990-е гг. способствовало повышению качества преподавания психологии в школах США.
5. Существуют ли стандарты преподавания психологии в России.
6. Какие два основных типа программ обучения психологии школьников используется в России.
7. Что означают следующие аббревиатуры: ФГОС, ОКОП, ПрООП, ООП ВПО, ЕПВО, ДОП.
8. Изобразите схематически систему взаимосвязей высшего образования: а) как элемента более широкой метасистемы (какой?); б) как метасистемы.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений

Вопросы к теме 2.

1. Охарактеризуйте современную систему образования.
2. Что включает в себя учебный план основной образовательной программы.
3. Какие компоненты содержатся в рабочей программе.
4. Что характеризует тематический план.
5. Какие цели, задачи и функции высшего образования являются непреходящими («вечными»), какие — относительно новыми (появились в конце XX — начале XXI в.), а какие — конъюнктурными.
6. Какие цели, задачи и функции высшего образования являются в настоящее время наиболее актуальными.
7. Выделите основные черты ФГОС ВО.
8. Сущность модульно-рейтинговой системы обучения и рейтингового контроля.

Вопросы к теме 3.

1. Особенности современной вузовской лекции.
2. Функции лекции.
3. Подготовка содержания лекции.
4. Методика чтения лекции.
5. Ошибки лектора и советы лектору.
6. Лекция в системе профессионального обучения.
7. Проблемная лекция.
8. Популярная лекция.
9. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
10. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
11. Понятие «контроля» и его функции.
12. Виды и формы контроля.
13. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
14. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.

Раздел 3. Личность преподавателя психологии в контексте профессиональной деятельности

Вопросы к теме 4.

1. Какие профессиональные способности можно отметить у преподавателя вуза.
2. Охарактеризуйте профессионально важные качества личности преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте особенности профессиональных функций преподавателя психологии.

4. Какие личностные роли необходимо усвоить студенту – будущему преподавателю психологии.
5. Охарактеризуйте основные виды деятельности преподавателя психологии.
6. Каковы основные параметры профессиональной квалификации научно

Дискуссия

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания дискуссии:

1. Демонстрация навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2. Изложение материала в определенной логической последовательности, точно используется терминология, способность формулирования собственной точки зрения.
3. Соблюдение этических норм в общении с коллегами и партнерами.

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

1. Психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития.
2. Педагогическое мастерство и профессиональная этика преподавателя психологии.
3. Этические нормы общения в системе «педагог-педагог»; содержание толерантного поведения; основы работы в коллективе.
4. Принципы, способы самоорганизации и саморазвития, а также творческий потенциал преподавателя психологии, применяемые в профессиональной деятельности.
5. Идеалы образования в современной России и мире. Проблемы достижения.
6. Образовательные технологии. Выбор формы и методов обучения психологии.

Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Критерии оценивания эссе

Критериями оценки эссе являются:

1. Соответствие содержания текста выбранной теме;
2. Наличие четкой и логичной структуры текста, выдвинутый тезис четко и полно доказывается;
3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
6. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
7. Сдача эссе в установленный срок.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Требования к написанию эссе

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Клише, которые можно использовать при написании эссе

| Вступление | Основная часть | Заключение |
|--|--|---|
| Данная тема является актуальной (значимой, важной) в связи ... | Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,... | Таким образом,... |
| Для меня эта фраза является ключом к пониманию... | Рассмотрим несколько подходов (различные, противоположные, возможные) к данной проблеме. Например, ... | Итак, ... |
| Выбор этой темы для меня продиктован следующими соображениями ... | Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия); К сожалению, я не совсем согласен (сна) с точкой зрения, (мнением, позицией)... | Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел(а) еще раз сделать акцент... |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... | Проиллюстрируем это положение следующим примером... | Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел(а) еще раз сделать акцент... |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... | С одной стороны, ... С другой стороны, ... | Подведем общий итог рассуждениям |

Примерные темы эссе

к теме 4 Профессиональная характеристика преподавателя психологии

Преподаватель вуза – это работа или призвание.

Педагог как субъект педагогической деятельности: его субъектные и личностные свойства, а также индивидуальные предпосылки для развития педагогических способностей.

Современные способы, способствующие саморазвитию, самореализации личности преподавателя психологии.

Ресурсы креативности преподавателя психологии.

Творческий подход к преподаванию психологии.

Влияние профессиональной деятельности на развитие личности преподавателя.

Этические нормы общения в системе «педагог-педагог».

Этические нормы, регулирующие педагогическое общение.

Реализация толерантности через содержание и средства обучения.

Толерантное поведение преподавателя психологии.

Сотрудничество в педагогическом коллективе.

Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе «преподаватель-студент».

Совместное творчество в многонациональных коллективах с учетом различий вероисповедания, национальных особенностей.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в студенческой среде.

Этические проблемы преподавания психологии.

Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.

Тезаурус

Тезаурус — словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценивания тезауруса

1. Объем не менее 20 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы.

Пример словарных статей тезауруса:

Алгоритм – это:

- 1) программа, определяющая способ поведения, действий;
- 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач;
- 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке.

(Психологический словарь/ под ред. В.В. Давыдова.- М., 1983. С.22.)

Ориентировочные понятия к теме 1: модернизация образования, индивидуализация, профессионализация, динамичность процесса обучения, интеграция в обучении, многоуровневое обучение, профессионализация, гуманитаризация, гуманизация образования, демократизация образования, диверсификация, многовариативность, фундаментализация, информатизация, стандартизация, непрерывное образование, индивидуализация, сотрудничество, дисциплинированность, межличностное общение, психологический климат в коллективе, компетентностный подход.

к теме 2: образование, воспитание, обучение, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, инклюзивное образование уровень образования, квалификация, компетенция, компетентностный подход, карта компетенции дисциплины, компетентностно-ориентированные задания, основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, учебный план, практика, направленность (профиль) образования, адаптированная образовательная программа.

к теме 3: образовательные интернет-ресурсы, образовательные технологии, организация самостоятельной работы, практическое занятие, самостоятельная работа студентов, лекция, семинар, методы обучения, активные методы обучения, средства обучения.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практ. пособие/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 315 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 250 с.
3. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студ. вузов / В. Д. Самойлов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. — 207 с.

Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов / Б. Ц. Бадмаев. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 304 с.
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Фризен М.А. Преподавание психологии в высшей школе с учетом современных тенденций ее развития: идеи, принципы, технологии [[Текст]] / М. А. Фризен // Психология в вузе. — 2015. — № 1. — С. 120-132.
4. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-238-01332-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>>. Граф В., Ильясов И. И.
5. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. — М.: Флинта, 2009. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства «Лань».- <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2400>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru);
4. База данных периодических изданий, на платформе East View (<http://www.ebiblioteka.ru>).

Программное обеспечение:

1. **Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. **Microsoft Office Standard 2013 Russian.** Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. **Moodle - Электронная обучающая система.**

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Moodle - Электронная обучающая система.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования на 1 семестр

Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов) | 3 ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 29,7 |
| Лекций | - |
| практических/ семинарских | 14 |
| Лабораторных | 14 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 24 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 54 |

Форма(ы) контроля:

Контрольная работа 1 семестр

Экзамен 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Современное психологическое образование: модернизации и перспективы развития. | - | 3 | 2 | 5 | О-1, О-2, Д-3 | Подготовиться к собеседованию по вопросам к теме 1. Составить тезаурус основных понятий для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 1). Подготовиться к дискуссии (см. перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии). Подготовить дидактический материал для ЛР № 1. | Собеседование по вопросам к теме 1. Тезаурус к теме 1. Тест. Дискуссия. Практическое задание к ЛР № 1. |
| 2. | Современная система образования. Нормативно-правовое обеспечение образования в системе высшего и дополнительного образования РФ. | - | 3 | 6 | 5 | О-1, О-2, Д-3 | Составить тезаурус для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 2). Подготовиться к собеседованию по вопросам к теме 2. Подготовить дидактический материал для ЛР № 2, № 3, № 4. | Тезаурус к теме 2. Тест. Собеседование по вопросам к теме 2. Практическое задание к ЛР № 2. Практическое задание к ЛР № 3. Практическое задание к ЛР № 4. |
| 3. | Организационные формы и | | 4 | 6 | 7 | О-2, О-3, Д-2, Д-2 | 1.Подготовиться к собеседованию по теме 3. | Собеседование по вопросам к теме 3. |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|--|---|
| | современные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание образовательных технологий: модульное и проблемное обучение в высшей школе и в системе дополнительного образования. | | | | | | 2. Подготовиться к дискуссии «Образовательные технологии. Выбор формы и методов обучения психологии». 3. Составить тезаурус для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 3). 4. Подготовить и продемонстрировать фрагмент лекции. 5. Подготовить дидактический материал для ЛР № 5, № 6, № 7. | Дискуссия. Тезаурус к теме 3. Тест. Практическое задание к ЛР № 5. Практическое задание к ЛР № 6. Практическое задание к ЛР № 7. |
| 4. | Профессиональная характеристика преподавателя психологии. | | 4 | | 7 | О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3 | 1. Подготовиться к собеседованию по теме 4. 2. Подготовить эссе по предоставленным темам. | Собеседование по вопросам к теме 4. Защита эссе. |
| | Всего часов: | 0 | 14 | 14 | 24 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования на 1-2 семестры

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов) | 3 ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 27,2 |
| Лекций | 12 |
| практических/ семинарских | - |
| Лабораторных | 14 |
| ФКР | 1,2 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 46 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |

Форма(ы) контроля:
Зачет (контрольная работа) 1 семестр
Экзамен 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Современное психологическое образование: проблемы и перспективы. | 3 | | 2 | 10 | О-1, О-2, Д-3 | Подготовиться к собеседованию по вопросам к теме 1. Составить тезаурус основных понятий для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 1). Подготовиться к дискуссии (см. перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии). Подготовить дидактический материал для ЛР № 1. | Собеседование по вопросам к теме 1. Тезаурус к теме 1. Тест. Дискуссия. Практическое задание к ЛР № 1. |
| 2. | Современная система образования. Нормативно-правовое обеспечение образования в системе высшего и | 3 | | 6 | 10 | О-1, О-2, Д-3 | Составить тезаурус для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 2). Подготовиться к собеседованию по вопросам к теме 2. | Тезаурус к теме 2. Тест. Собеседование по вопросам к теме 2. Практическое задание к ЛР № 2. Практическое задание к ЛР № 3. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|--|-----------|-----------|-------------------------|--|--|
| | дополнительного образования РФ. | | | | | | Подготовить дидактический материал для ЛР № 2, № 3, № 4. | Практическое задание к ЛР № 4. |
| 3. | Организационные формы и современные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. | 3 | | 6 | 12 | О-2, О-3, Д-2, Д-2 | 1.Подготовиться к собеседованию по теме 3. 2. Подготовиться к дискуссии «Образовательные технологии. Выбор формы и методов обучения психологии». 3. Составить тезаурус для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 3). 4.Подготовить и продемонстрировать фрагмент лекции. 5 Подготовить дидактический материал для ЛР № 5, № 6, № 7. | Собеседование по вопросам к теме 3. Дискуссия. Тезаурус к теме 3. Тест. Практическое задание к ЛР № 5. Практическое задание к ЛР № 6. Практическое задание к ЛР № 7. |
| 4. | Профессиональная характеристика преподавателя психологии. | 3 | | | 14 | О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3 | 1. Подготовиться к собеседованию по теме 4. 2. Подготовить эссе по предоставленным темам. | Собеседование по вопросам к теме 4. Защита эссе. |
| | Всего часов: | 12 | | 14 | 46 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования сессия 3

Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ /часов) | 3 ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 23,2 |
| Лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 16 |
| Лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 77 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма(ы) контроля:

Зачет (контрольная работа) сессия 3

Экзамен сессия 3

| п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|--|---|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Современное психологическое образование: проблемы и перспективы. | 1 | 4 | | 17 | О-1, О-2, Д-3 | Подготовиться к собеседованию по вопросам к теме 1. Составить тезаурус основных понятий для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 1). Подготовиться к дискуссии (см. перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии). Подготовить дидактический материал для ПЗ № 1. | Собеседование по вопросам к теме 1. Тезаурус к теме 1. Тест. Дискуссия. Практическое задание № 1. |
| 2. | Современная система образования. Нормативно-правовое обеспечение образования в системе высшего и дополнительного | 1 | 4 | | 17 | О-1, О-2, Д-3 | Составить тезаурус для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 2). Подготовиться к собеседованию по вопросам к теме 2. | Тезаурус к теме 2. Тест. Собеседование по вопросам к теме 2. Практическое задание № 2. Практическое задание № 3. Практическое задание № 4. |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|-----------|--|-----------|-------------------------|--|---|
| | образования РФ. | | | | | | Подготовить дидактический материал для ПЗ № 2, № 3, № 4. | |
| 3. | Организационные формы и современные методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования. | 2 | 4 | | 23 | О-2, О-3, Д-2, Д-2 | 1.Подготовиться к собеседованию по теме 3. 2. Подготовиться к дискуссии «Образовательные технологии. Выбор формы и методов обучения психологии». 3. Составить тезаурус для подготовки к тестированию (см. перечень понятий к теме 3). 4.Подготовить и продемонстрировать фрагмент лекции. 5 Подготовить дидактический материал для ПЗ № 5, № 6, № 7. | Собеседование по вопросам к теме 3. Дискуссия. Тезаурус к теме 3. Тест. Практическое задание № 5. Практическое задание № 6. Практическое задание № 7. |
| 4. | Профессиональная характеристика преподавателя психологии. | 2 | 4 | | 20 | О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3 | 1. Подготовиться к собеседованию по теме 4. 2. Подготовить эссе по предоставленным темам. | Собеседование по вопросам к теме 4. Защита эссе. |
| | Всего часов: | 6 | 16 | | 77 | | | |