



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Актуализировано»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 22.06.2017
Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. 

«Согласовано»

Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Расстройства самосознания психически больных

Вариативная часть


программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 - Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Доцент, к. филос. н. Емалетдинов Б.М.

 / Емалетдинов Б.М.
(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2016 года


Уфа 2017

Составитель: доцент, к. филос. н. Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 15 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 15 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | - |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 31 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |
| 7. Приложение 1 | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|--|
| Знания | Знать: подходы постановки цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |
| | Знать: как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| | Знать: особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| Умения | Уметь: осуществлять постановку цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |
| | <p>Уметь: определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции.</p> | <p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе</p> |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> | <p>ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> |
| | <p>Владеть: приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |
| | <p>Владеть: навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей.</p> | <p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - Обеспечить базовыми знаниями о феноменологии и специфике генеза рас-

стройств самосознания, динамике, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии и пограничных состояний, методах их диагностики, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Курс «Расстройства самосознания психически больных» по рабочему учебному плану подготовки магистров изучается студентами *на очном* и *очно-заочном* отделениях магистратуры факультета психологии БашГУ.

На *очно-заочном отделении* он изучается на 2 курсе (3-й семестр).

На *очном отделении* он изучается на 1 курсе (2-й семестр).

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: подходы постановки цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | Не знает подходы постановки цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | Знает подходы постановки цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять постановку цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | Не умеет осуществлять постановку цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | Умеет осуществлять постановку цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | Не владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | Владеет способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |
|-----------------------|--|---|--|

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Не знает как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Знает как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, | Не умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, | Умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| Третий этап (уровень) | Владеть приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Не владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности | Не знает особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности | Знает особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции. | Не умеет определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции. | Умеет определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей. | Не владеет навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей. | Владеет навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|---------------------|--|--|-----------------------|
| Знания | Знать: как ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | Тестирование, реферат |
| | Знать: как осуществлять диагностику, экспер- | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психоло- | Тестирование, |

| | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------------------|
| | <p>тизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>гических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>реферат</p> |
| | <p>Знать: особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности</p> | <p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе</p> | <p>Тестирование, реферат</p> |
| Умения | <p>Уметь: Ставить цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> | <p>ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>Контрольная работа, доклад</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>Контрольная работа, доклад</p> |
| | <p>Уметь: определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции.</p> | <p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе</p> | <p>Контрольная работа, доклад</p> |
| Владения (навыки / | <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной</p> | <p>ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной</p> | <p>Практико-ориентированные</p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|----------------------------------|
| опыт деятельности) | психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | задание |
| | Владеть: приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Практико-ориентированные задание |
| | Владеть: навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей. | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе | Практико-ориентированные задание |

Типовые оценочные средства и критерии их оценивания

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета для студентов очной формы обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Критерии оценивания зачета для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Понятия о сущности «самосознания» человека
2. Философский аспект исследования самосознания.
3. Социальный аспект исследования самосознания
4. Психологический и этический аспекты исследования самосознания.
5. Понятие самосознания в отечественной психологии.
6. Понятие самосознания в зарубежной психологии.
7. Понятие «Я-концепции», уровни и компоненты «Я-концепции».
8. Направления изучения самосознания на современном этапе.
9. Представления Л.С. Выготского о самосознании.
10. Представления В.С. Мерлина о самосознании.
11. Психологический анализ самосознания по И.И. Чесноковой.
12. Самосознание как предмет изучения клинической психологии.
13. Возникновение и развитие самосознания на ранних этапах онтогенеза человека.
14. Особенности самосознания подростка.
15. Психологические методы исследования самосознания человека.
16. Клинические методы исследования самосознания.
17. Методы психологического исследования самосознания.
18. Нарушения самосознания человека.
19. Особенности самосознания при психических расстройствах.
20. Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода.
21. Изучение личностных особенностей и самосознания при неврозах.
22. Исследование структуры и механизмов формирования самоотношения при аффективной патологии
23. Сравнительный анализ самосознания больных шизофренией с неврозоподобными состояниями и больных неврозами.
24. Особенности самосознания больных психопатиями.
25. Сравнительный анализ нарушений самосознания при психопатиях и психопатоподобной шизофрении.
26. Особенности самосознания больных эндогенной депрессией.
27. Самосознание больных при маниакально-депрессивном психозе и циклотимии.
28. Самосознание больных с маскированной формой депрессии.
29. Особенности самосознания больных шизофренией с депрессивными и депрессивно-параноидными синдромами.
30. Особенности самосознания больных шизофренией с синдромом Кандинского-Клерамбо.
31. Характеристика психодиагностических методик выявления уровня самосознания человека.
32. Использование проективных методов в исследовании самосознания человека.
33. Возможная психологическая помощь подросткам при деструкции самосознания человека.
34. Преморбидные особенности личности и самосознания больных истерией.
35. Особенности самосознания больных неврозом (неврастения и др. формы).
36. Параметры уровня развития самосознания человека (М. Розенберг).
37. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
38. Исследование образа физического Я у подростков, страдающих ожирением.
39. Особенности физического Я и самооценки при транссексуализме.
40. Экспериментальное исследование искажения образа физического Я в парадигме взаимодействия аффективных и когнитивных процессов.
41. Особенности потребностно-мотивационной сферы больных неврозом.
42. Влияние мотивационных конфликтов и когнитивной недифференцированности на устойчивость самооценки при неврозах.
43. Экспериментальные исследования эмоционально-ценностного самоотношения при депрессиях.
44. Понятие о внутренней картине болезни и её значение.

45. Классификация нарушения самосознания при различных психических заболеваниях (лабильные и стабильные).
46. Понятие критики к болезни и самосознание.
48. Методики графической самооценки.
49. Личностные детерминанты образа физического Я.
50. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у больных неврозом.
52. Проблемы концепции внутренней картины болезни.
53. Деперсонализация.
54. Самосознание и его место в психической организации человека (В.В. Столин).
55. Уровни и единицы самосознания (В.В. Столин).
56. Расстройства самосознания и проблема психологической помощи.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки работы

| | Критерий | Максимальное число баллов |
|---|---|---------------------------|
| 1 | Актуальность программы, её новизна, практическая ценность, эффективность | 5 |
| 2 | Логичность и обоснованность программы, адекватность использованных методов целям, задачам программы | 5 |
| 3 | Оригинальность программы, использование инновационных технологий | 5 |
| 4 | Качество реализации программы на практике, планирование времени, умение работать с группой | 5 |
| 5 | Качество оформления программы, грамотное изложение методических материалов, полнота материалов | 5 |
| | Всего | 25 |

Практико-ориентированные задания

1. Подберите по одной диагностической методике для изучения самооценки у дошкольников (3-6 лет), младших школьников (7-11 лет), подростков и юношей (12-17 лет).
2. Проведите обследование 1 испытуемого с помощью методики «Косвенного измерения системы самооценок» (КИСС).
3. Проведите обследование 1 испытуемого с помощью теста-опросника самоотношения В.В. Столина.
4. Провести обследование 1 испытуемого с помощью методики «Тест 20 утверждений на самоотношение», обработать и проинтерпретировать полученные результаты.
5. Провести обследование 1 испытуемого с помощью методики «Тест-опросник субъективной локализации контроля» (Пантилеев С.Р., Столин В.В.), обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

6. Выполните задание «Определение самооценки». Сделайте вывод о своей самооценке.
Методика «Определение самооценки»

Инструкция: Ниже предложены предложения. Вам нужно записать номер предложения и против него - 1 из 3-х вариантов ответов: "да", "нет", "не знаю", выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Текст опросника.

- 1) Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
- 2) Большую часть времени я нахожусь в подавленном состоянии.
- 3) Со мной большинство ребят советуются (считаются).
- 4) У меня отсутствует уверенность в себе.
- 5) Я примерно также способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
- 6) Временами я чувствую себя никому не нужным.
- 7) Я все делаю хорошо (любое дело).
- 8) Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
- 9) В любом деле я считаю себя правым.
- 10) Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
- 11) Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
- 12) Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
- 13) Меня мало беспокоят возможные неудачи.
- 14) Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
- 15) Я редко жалею о том, что уже сделал.
- 16) Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
- 17) Я сам думаю, что постоянно кому-нибудь необходим.
- 18) Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
- 19) Мне чаще везет, чем не везет.
- 20) В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество согласий ("да") под нечетными номерами, затем - количество согласий с предложениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

от -10 до -4 - низкая самооценка;

от -3 до +3 - средняя (адекватная) самооценка;

от +4 до +10 - высокая самооценка.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

| 8-10 баллов | 6-7 баллов | 4-5 баллов | 1-3 балла | 0 баллов |
|---|---|---|--|------------------------|
| - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. | - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. | - Работа списана или скачана из Интернета. | - Работа не выполнена. |

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Структура нарушений самосознания и их место в общей картине нарушений психической деятельности.
2. Виды нарушений сознания при различных патологических состояниях мозговой деятельности (от легкого «оглушения» сознания до глубокого коматозного состояния).
3. Нарушения сознания и самосознания.
4. Методы исследования нарушения сознания и самосознания.
5. Варианты нарушений самосознания в психиатрической; неврологической и соматической клиниках.
6. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания.
7. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
8. Особенности самосознания у больных психопатиями.
9. Особенности самосознания наркозависимых.
10. Проблема развития самооценки и самосознания дошкольников с нормальным и нарушенным

онтогенезом.

11. Взаимосвязь социальной среды и самосознания личности.
12. Основные теории самосознания.
13. Самооценка в структуре самосознания личности.
14. Самооценка и самосознание при личностных расстройствах.
15. Особенности самосознания у лиц, с зависимостью от психоактивных веществ.
16. Саморегуляция и самосознание субъекта.
17. Клинико-психологические особенности самосознания больных алкоголизмом.
18. Нарушения самосознания при эндогенных психозах.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки:

| Шкала оценивания | |
|---------------------|----------------------------------|
| «отлично» | От 90% правильных ответов |
| «хорошо» | От 70% до 89% правильных ответов |
| «удовлетворительно» | От 50% до 69% правильных ответов |

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% -«удовл.», 81-90% -«хор», 91-100% -«отл.».

1. Самосознание человека – это: а) духовное зеркало для самоизучения и самолюбования б) осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми в) осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества г) результат рефлексии, размышления личности о себе самой.
2. Синдром деперсонализации характеризуется всем перечисленным, кроме а) отчуждения психических свойств личности б) нарушения сознания в) чувства изменения, утраты или раздвоения своего Я г) расстройства самосознания витальности и активности д) расстройства самосознания целостности
3. Один из методов психодиагностики самосознания – тест-опросник самоотношения Столина. Какую шкалу не содержит этот опросник? а) интегральное чувство «за» или «против» б) самоуважение в) аутосимпатия г) невротический сверхконтроль д) ожидаемое отношении от других е) самоинтерес
4. В легких случаях деперсонализация выражается всем перечисленным, исключая а) ощущение внутренней измененности, касающейся чувств и мыслей б) восприятие окружающей обстановки как безжизненной в) блеклое, безжизненное, приглушенное осознание себя г) ощущение наблюдения себя как бы со стороны д) возможность утраты чувств, возможной утраты собственного Я
5. В тяжелых случаях деперсонализация проявляется всем перечисленным, кроме а) ощущения нереальности окружающего б) отчуждения мыслей, отчуждения чувств в) отчуждения действий, поступков г) отчуждения представлений, воспоминаний д) восприятия их как искусственно созданных воздействием извне
6. В самых тяжелых случаях деперсонализация проявляется всем перечисленным, исключая а) утрату чувственного восприятия предметов б) феномен расщепления Я в) утверждение, что существуют два несогласных Я г) утверждение, что каждое из этих Я по-разному воспринимает окружающее, думает, действует д) ощущение, что подобное расщепление происходит под воздействием внешних сил
7. В зависимости от используемых пациентом средств коммуникации, можно выделить 5 стратегий его поведения: “нормальную”, “защитную”, “безразличную”, “обвинительную”, “агрессивную”. На каком этапе клинко-психопатологического исследования психиатр (или психолог) определяет (посредством перцепции – анализа и понимания) эту стратегию? а) “первичной ориентации” б) “сбора диагностической информации” в) “первичной оценки клинических данных” г) “анализа самосознания больного” д) “подведения итогов исследования”.
8. К проявлениям физической (телесной) деперсонализации относятся а) чувство отчуждения своего голоса б) ощущение, что тело, отдельные части его стали чужими в) наблюдение за своими действиями как бы со стороны г) все перечисленные д) ни одно из перечисленных
9. К расстройству самосознания витальности относится все перечисленное, кроме а) снижения или исчезновения чувства собственной жизненности б) понижения восприимчивости внешних раздражителей в) ослабления переживания телесной жизнедеятельности (в легких случаях) г) утраты чувства, что живут, что есть (в тяжелых случаях) д) ослабления фи-

зического благополучия, тонуса телесного существования

10. К расстройству самосознания целостности относится все перечисленное, кроме а) ощущения расстройства "схемы тела" (увеличения и смещения) б) нарушения осознания себя как единого неразрывного целого в) возникновения переживания внутреннего распада, раздвоения, вызывающего панический страх г) сосуществования двух несогласованных Я, находящихся в постоянном противоречии д) возможности отчуждения частей собственного тела
11. К расстройству границ самосознания относится все перечисленное, исключая а) ослабление вплоть до полного исчезновения границ Я и не Я б) ослабление вплоть до полного исчезновения различия между миром внутренним и внешним в) появление полного равнодушия, безучастия ко всему окружающему г) ослабление вплоть до полного исчезновения различия между реальностью и образами, созданными акустическим миром больных
12. К расстройству идентичности самосознания относится все перечисленное, исключая а) неуверенность в непрерывности самосознания от рождения до данного момента б) прекращение осознания себя, кто он в) в легких случаях ощущение отдаленности своего Я г) в тяжелых случаях исчезновение уверенности "Я есть, Я сам" д) дезориентировку в ситуации
13. Основная функция «Я-концепции»: а) обеспечение внутренней согласованности личности, относительной устойчивости ее поведения; б) обеспечение жизнеспособности индивида как биологического существа; в) формирование конкурентоспособности в современном обществе; г) передача накопленного опыта из поколения в поколение.
14. Дерезализация характеризуется всем перечисленным, кроме а) искажения величины и формы воспринимаемых предметов и пространства б) чувства призрачности окружающего в) восприятия внешнего мира призрачным, неотчетливым г) утраты чувства действительности д) сомнения в реальности существования окружающих предметов, людей
15. Дерезализационные расстройства проявляются всем перечисленным, кроме а) ослабления олицетворения неодушевленных предметов (окружающее лишено эмоционального резонанса, безжизненно, мертво) б) неспособности определять год, месяц, число, время года, день недели в) восприятия окружающего зловеще-настороженным, мистически таинственным, необычно радостным г) возникновения ощущения, что рядом кто-то находится, что непосредственно переживается, с одновременным осознанием ошибочности возникающего чувства д) нарушения способности восприятия в виде невозможности устанавливать связи явлений и понимать смысл происходящего

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамот-

ным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Контрольные вопросы

- 1) Что такое самосознание и как оно развивается у человека?
- 2) Что называют «Я-концепцией»? Охарактеризуйте основные составляющие «Я-концепции».
- 3) Что такое самооценка? Охарактеризуйте виды самооценки?
- 4) Почему считается, что для достижения успеха в жизни лучше иметь слегка завышенную самооценку?
- 5) Как правильно проводить психологическую диагностику: перечислите кратко 10 главных, по вашему мнению, требований.
- 6) Образ «Я»: понятие, структура, функции, изменения.
- 7) Дайте определения понятиям: самосознание, самоотношение, самооценка, Я- концепция.
- 8) Что такое «внутренняя картина болезни»?
- 9) Какие методики психодиагностики самосознания Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
- 10) Назовите достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания.

Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, если студент представляет результаты своей собственной учебной/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет

аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет / пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

| | |
|--|---------------------|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | максимум 10 баллов |
| «5», если задание выполнено полностью | 9-10 баллов |
| «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями | 8-7 баллов |
| «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания | 6-5 баллов |

Темы докладов

1. Развитие самосознания личности и его отклонения в онтогенезе.
2. Образ физического «Я» и факторы его формирования.
3. Формирования самосознания и его нарушения в подростковом возрасте.
4. Самосознание и собственное «Я» в структуре сознания.
5. «Сознание болезни» и «внутренняя картина болезни».
6. Нарушения полового самосознания (аутоидентификации).
7. Проблема личностной идентичности.
8. Нарушения сознания болезни при алкоголизме.
9. Характеристика нарушений сознания и самосознания у детей и взрослых.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

2. Гордеева, О.В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О.В. Гордеева. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 255 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-346-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258>

3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клиниче-

ский и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

б) дополнительная литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы психопатологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Козьяков, Р.В. Введение в психопатологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с. : ил. - (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>
3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ре- | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-----------------|---|
| | | и публикаций в периодических изданиях | сурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | | |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |
| Зарубежные научные ресурсы | | | | | |
| 6. | SAGE Journalonline | Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.uk.sagepub.com/ |
| 7. | TaylorandFrancis | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.tandfonline.com/ |
| 8. | Science/AAAS | Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://www.sciencemag.org/ |
| 9. | Wiley | Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский. | Доступ в сети вуза | Без регистрации | http://onlinelibrary.wiley.c |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| <p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Расстройства самосознания психически больных» на 3 семестр
 очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 14 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 42 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС) | | | | Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература | Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач | Форма контроля СРС |
|-------|---|---|----|----|----|--|---|----------------------------------|
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛБ | СР | | | |
| 1 | 2 | ЛЗ | ПЗ | ЛБ | СР | 5 | 6 | 8 |
| 1 | Категории сознания, самосознания и бессознательного в философии, психологии и медицине. | 2 | - | 1 | 5 | 1, 1, 2, 3, 2 | Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов. | Реферат |
| 2 | Связь и различие категории «сознание», «измененные» состояния сознания, «самосознание», «идентичность личности», «Я-концепция», «сознание болезни», «внутренняя картина болезни». | 2 | - | 1 | 5 | 1, 2, 3, 3 | Самостоятельное изучение литературы | Практико-ориентированные задания |
| 3 | Структура нарушений самосознания, их место в общей картине нарушений психической деятельности. | 2 | - | 1 | 5 | 1, 1, 2, 3 | Разбор практико-ориентированных заданий | Контрольная работа |
| 4 | Классификация нарушений самосознания, психологическая характеристика видов нарушений самосознания. | 2 | - | 1 | 5 | 1, 2, 3, 4 | Разбор практико-ориентированных заданий | Тестирование |
| 5 | Нарушения самосознания при психотических расстройствах. | 2 | - | 3 | 10 | 1, 2, 4, | Работа с литературой | Контрольная работа |
| 6 | Нарушения самосознания при пограничных состояниях. | 2 | - | 3 | 10 | 1, 2, 3, 4 | Разбор практико-ориентированных заданий | Тестирование |
| 7 | Методы диагностики и коррекции расстройств самосознания. | 2 | - | 4 | 2 | 1 | Работа с литературой | Доклад |
| | Всего | 14 | - | 14 | 42 | | | зачёт |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Расстройства самосознания психически больных» на 2 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 57,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС) | | | | Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература | Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач | Форма контроля СРС |
|-------|---|---|----|----|----|--|---|----------------------------------|
| | | ЛЗ | ПЗ | Лб | СР | | | |
| 1 | 2 | | | | | 5 | 6 | 8 |
| 1 | Категории сознания, самосознания и бессознательного в философии, психологии и медицине. | - | 2 | - | 5 | 1, 1, 2, 3, 2 | Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов. | Реферат |
| 2 | Связь и различие категории «сознание», «измененные» состояния сознания, «самосознание», «идентичность личности», «Я-концепция», «сознание болезни», «внутренняя картина болезни». | - | 2 | - | 5 | 1, 2, 3, 3 | Самостоятельное изучение литературы | Практико-ориентированные задания |
| 3 | Структура нарушений самосознания, их место в общей картине нарушений психической деятельности. | - | 2 | - | 5 | 1, 1, 2, 3 | Разбор практико-ориентированных заданий | Контрольная работа |
| 4 | Классификация нарушений самосознания, психологическая характеристика видов нарушений самосознания. | - | 2 | - | 5 | 1, 2, 3 | Разбор практико-ориентированных заданий | Тестирование |
| 5 | Нарушения самосознания при психотических расстройствах. | - | 2 | - | 10 | 1, 2, 4 | Работа с литературой | Контрольная работа |
| 6 | Нарушения самосознания при пограничных состояниях. | - | 2 | - | 10 | 1, 2, 3, 4 | Разбор практико-ориентированных заданий | Тестирование |
| 7 | Методы диагностики и коррекции расстройств самосознания. | - | 2 | - | 16 | 1 | Работа с литературой | Доклад |
| | Всего | - | 14 | - | 56 | | | зачёт |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Расстройства самосознания психически больных» на 3 семестр 1 курс
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 22,6 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 46 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8 |

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС) | | | | Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература | Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач | Форма контроля СРС |
|-------|---|---|----|-----|----|--|---|----------------------------------|
| | | ЛЗ | ПЗ | Лаб | СР | | | |
| 1 | 2 | | | | | 5 | 6 | 8 |
| 1 | Категории сознания, самосознания и бессознательного в философии, психологии и медицине. | 1 | 2 | - | 5 | 1, 1, 2, 3, 2 | Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов. | Реферат |
| 2 | Связь и различие категории «сознание», «измененные» состояния сознания, «самосознание», «идентичность личности», «Я-концепция», «сознание болезни», «внутренняя картина болезни». | 1 | 2 | - | 5 | 1, 2, 3, 3 | Самостоятельное изучение литературы | Практико-ориентированные задания |
| 3 | Структура нарушений самосознания, их место в общей картине нарушений психической деятельности. | 1 | 2 | - | 5 | 1, 1, 2, 3 | Разбор практико-ориентированных заданий | Контрольная работа |
| 4 | Классификация нарушений самосознания, психологическая характеристика видов нарушений самосознания. | 1 | 2 | - | 5 | 1, 2, 3 | Разбор практико-ориентированных заданий | Тестирование |
| 5 | Нарушения самосознания при психотических расстройствах. | 1 | 2 | - | 5 | 1, 2, 4 | Работа с литературой | Контрольная работа |
| 6 | Нарушения самосознания при пограничных состояниях. | 1 | 4 | - | 10 | 1, 2, 3, 4 | Разбор практико-ориентированных заданий | Тестирование |
| 7 | Методы диагностики и коррекции расстройств самосознания. | | 2 | - | 16 | 1 | Работа с литературой | Доклад |
| | Всего | 6 | 16 | - | 46 | | | зачёт |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

