

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры Психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой  / Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Работа психолога с детьми группы риска**

*(наименование дисциплины)*

Дисциплина по выбору

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа магистратуры

Направление подготовки

37.04.01. Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

магистр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Доцент, кандидат психологических наук

*(должность, ученая степень, ученое звание)*



/ Политика О.И.

*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 10 от « 18 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Политика О.И.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
7. Приложение. Рабочая программа	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологию и технологии работы с детьми группы риска;</li> <li>- возрастные и психологические особенности ребенка из группы риска, специфику его нарушения кризисного состояния,</li> <li>- особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам детей с проблемами воспитания и развития,</li> <li>- психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций детей «группы риска» на различных возрастных стадиях жизнедеятельности;</li> <li>- особенности психологической помощи детям «группы риска»</li> </ul>	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять методологию исследования и анализировать проблемы ребенка из группы риска в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения,</li> <li>- анализировать особенности поведения и деятельности ребенка группы риска с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик,</li> <li>- составлять обобщенные портреты детей группы риска, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности;</li> </ul>	ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

	<p>- разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики</p>		
<p>Владения (навык и / опыт деятельности)</p>	<p>- Владеть методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта из группы риска;</p> <p>- приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с проблемами поведения и развития из группы риска</p>	<p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Работа психолога с детьми группы риска» относится к дисциплинам по выбору.

Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний и навыками работы с детьми «группы риска»: методологические проблемы воздействия (эффективная профилактика, коррекция и психотерапия).

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Студентами заочной формы обучения на втором курсе во время второй сессии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Расстройства самосознания психически больных. Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии. Психология зависимой и созависимой личности. Социально-психологические основы суицида. Учение о неврозах. Основы детской психиатрии. Нейропсихология детского возраста. Позитивная психология. Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте. Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии. Практикум по патопсихологии.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень )	Знать: методологию и технологии работы с детьми группы риска; возрастные и психологические особенности ребенка из группы риска, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам детей с проблемами воспитания и развития, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций детей «группы риска» на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи детям «группы риска»	В недостаточной степени владеет знаниями о методологии и технологии работы с детьми группы риска; возрастные и психологические особенности ребенка из группы риска, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам детей с проблемами воспитания и развития, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций детей «группы риска» на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи детям «группы риска»	Имеет системные знания о методологии и технологии работы с детьми группы риска; возрастные и психологические особенности ребенка из группы риска, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам детей с проблемами воспитания и развития, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций детей «группы риска» на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи детям «группы риска»
Второй этап (уровень )	Уметь: выделять методологию исследования и анализировать проблемы ребенка из группы риска в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления	Умеет со значительными ошибками выделять методологию исследования и анализировать проблемы ребенка из группы риска в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения;	Качественно и системно может выделять методологию исследования и анализировать проблемы ребенка из группы риска в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления

	их решения; анализировать особенности поведения и деятельности ребенка группы риска с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик; составлять обобщенные портреты детей группы риска, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики	анализировать особенности поведения и деятельности ребенка группы риска с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик; составлять обобщенные портреты детей группы риска, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики	их решения; анализировать особенности поведения и деятельности ребенка группы риска с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик; составлять обобщенные портреты детей группы риска, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики
Третий этап (уровень )	Владеть: методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта из группы риска; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с проблемами поведения и развития из группы риска	Со значительными ошибками владеет методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта из группы риска; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с проблемами поведения и развития из группы риска	Свободно и системно владеет методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта из группы риска; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с проблемами поведения и развития из группы риска

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
знания	методологию и технологии работы с детьми группы риска; возрастные и психологические особенности ребенка из группы риска, специфику его нарушения кризисного состояния, особенности состояний и свойств личности социально-психологические факторы риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной группам детей с проблемами воспитания и развития, психологические механизмы возникновения дисфункций и проблемных жизненных ситуаций детей «группы риска» на различных возрастных стадиях жизнедеятельности; особенности психологической помощи детям «группы риска»	ПК-5	тест, тезаурус, кейс-задание зачет
2-й этап Умения	выделять методологию исследования и анализировать проблемы ребенка из группы риска в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения; анализировать особенности поведения и деятельности ребенка группы риска с учетом его психофизиологических, гендерных, этнических и возрастных характеристик; составлять обобщенные портреты детей группы риска, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики	ПК-5	тест, тезаурус кейс-задание практикоориентированные задания № 1-4, зачет
3-й этап Владеть навыками	методологией и приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом психофизиологических особенностей, гендерных и этнических установок и возрастных характеристик индивидуального и группового субъекта из	ПК-5	Тест, кейс-задание практикоориентированные задания № 5-6 сообщение/ презентация,

	группы риска; приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов с проблемами поведения и развития из группы риска		зачет
--	---	--	-------

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Работа психолога с детьми группы риска» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ выполнение практикоориентированных заданий № 1-5; тестирования; кейс-заданий, тезауруса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности: разработать и презентовать коррекционно-терапевтическую программу коррекции ребенка из «группы риска» (на выбор) и семейной системы.

### Зачет

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет качественное типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет проходит в форме защиты коррекционно-развивающей программы.

Задание для зачета: составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции расстройств ребенка «группы риска» и психотерапии семейной системы. Программу представить с помощью сообщения/презентации.

### Сообщение/презентация

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Минимальный ответ (не зачтено)	Изложенный, раскрытый ответ (не зачтено)	Законченный, полный ответ (зачтено с оговоркой)	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (зачтено)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

			Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Выводы обоснованы.
Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 7 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 1 ошибки в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в практикоориентированном задании, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его в практикоориентированном задании, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Построение программы коррекции и психотерапии ребенка (на примере детей с СДВГ) по дисциплине «Работа психолога с детьми группы риска» см. ФОС приложение 1.

### Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в

бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Работа психолога с детьми группы риска»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания тестирования:

От 51% до 100% соответствует критерию «зачтено»:

100% -81% – «отлично»;

80% - 69% - «хорошо»;

68% - 51% - «удовлетворительно»;

50 % и ниже – «неудовлетворительно» - соответствует критерию «не зачтено»:

Примерные варианты тестового материала.

1. Люди с психопатиями разных типов нередко склонны к манипуляциям симптомами и медикаментозными назначениями. При зависимом расстройстве личности такие манипуляции часто являются проявлениями:

- 1) конфронтация с психотерапевтом
- 2) сопротивление
- 3) психологической зависимости от терапевта
- 4) стремление к доминированию

2. Семейная психотерапия при умственной отсталости направлена на:

- 1) повышение уровня интеллектуального развития
- 2) коррекцию дизадаптивных механизмов психологической защиты, обуславливающих выученную беспомощность и низкую самооценку пациента
- 3) коррекции дисфункциональных когнитивных паттернов поведения
- 4) проработку ранних конфликтов

3. При гиперкинетических расстройствах наиболее результативна:

- 1) поведенческая терапия
- 2) медикаментозная терапия
- 3) лечебная педагогика
- 4) мультимодальная терапия

4. Родителя 5-летнего мальчика обращаются за помощью в связи тем, что они несколько раз заставляли его пытающимся задушить подушкой свою 4-месячную сестру. Беременность дочерью протекала у матери с осложнениями, требующими госпитализации, и поэтому за 4 месяца до предполагаемых родов мальчика отправили к бабушке в другой город, откуда забрали через месяц после рождения сестры. Каков наиболее обоснованный диагноз:

- 1) расстройство социального поведения в рамках семьи
- 2) расстройство сиблингового соперничества
- 3) оппозиционно-вызывающее расстройство
- 4) диссоциальное расстройство

Тестовый материал дисциплины «Работа психолога с детьми группы риска» см. ФОС приложение 2.

### Практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практикоориентированного задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Практикоориентированные задания № 1-2:**

1) Предлагается анамнез с 5 типами личностной организацией детей «группы риска»: дети социально-педагогически запущенные; дети соматически ослабленные; дети школьно-незрелые; дети с ММД; дети с речевыми нарушениями. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической группе, определить причинно-следственные связи; подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными синдромами; формы организации с семейной системой и социальными институтами.

Групповой анализ результатов работы.

#### ***Литература:***

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

3. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

4. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.

5. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>

6. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

7. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Юрайт, 2017. — Том 1. — 7-е изд., перераб. и доп. — 2017. — 428 с

8. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Юрайт, 2017. — Том 2. — 7-е изд., перераб. и доп. — 2017. — 274 с.

9. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

### **Практикоориентированные задания № 3-4:**

1) Предлагается анамнез с 4-мя личностными профилями детей «группы риска»: дети с неосложнённой ЗПР (органический инфантилизм по типу психической неустойчивости; органический инфантилизм по типу психической тормозимости); дети с осложнённой ЗПР церебрально-органического генеза с преобладанием нарушений ВПФ; дети с психоневрологическими нарушениями (невротическими реакциями; с нарушением поведения); дети с пограничной умственной отсталостью. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической группе, определить причинно-следственные связи. подобрать и обосновать психодиагностический материал анализа каждого личностного профиля.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными детьми.

Индивидуальная работа и групповой анализ результатов работы.

Групповой анализ результатов работы.

### ***Литература:***

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

### **Практикоориентированные задания № 5-6:**

Предлагается построить коррекционно-развивающую программу по одному из 9 профилю личностной организации детей группы риска.

Защита разработанных программ.

### ***Литература:***

1. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова .— Москва : Флинта, 2013 .— 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1710-3 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>

2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицорова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

3. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский

центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

5. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014. — 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

### **Кейс-задание**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

1) Оформить папку с тестовым материалом по всем изучаемым характеристикам детей «группы риска».

2) Составить картотеку библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине.

3) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции познавательных, личностных/эмоциональных или поведенческих расстройств ребенка из группы риска и проблемы психотерапии семейной системы.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена..

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных

черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

### Тезаурус

Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практикоориентированное занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

#### Дополнительная литература:

2. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : Флинта, 2013. — 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1710-3. — <URL:<http://e.lanbook.com/>>

3. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

4. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

5. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.

6. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. — <URL:<https://e.lanbook.com/>>

7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

8. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

9. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковинова. — Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>.

10. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Юрайт, 2017. — Том 1. — 7-е изд., перераб. и доп. — 2017. — 428 с

11. Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с.

12. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

13. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

14. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова .— СПб. : Питер, 2008 .— 400 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

			сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**б. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	Занятия семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Занятия лекционного типа (для заочной формы обучения)	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602б Учебная мебель
аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения текущего контроля	Аудитория № 601а Учебная мебель

	и промежуточной аттестации:	
<p>читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>помещение для самостоятельной работы:</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Работа психолога с детьми группы риска

на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ семестр

зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети....		4		19	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Характеристика детей «группы риска» и психодиагностические тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированные задания № 1-4
2.	Методология проведения исследования детей «группы риска»		4		19	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования детей группы риска» и психодиагностические тесты.	
3.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска»		4		21,8	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска» и виды психотерапии.	Практикоориентированные задания № 5-6 Кейс-задание Тест, Сообщение/презентации коррекционно-терапевтической программы.
<b>Всего часов:</b>			12		59,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Работа психолога с детьми группы риска

на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очно-заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ семестр

зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети		6	6	17,8	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и психодиагностический тесты.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированные задания № 1-4
2.	Методология проведения исследования детей «группы риска»		2	2	17	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования детей группы риска» и психодиагностический тесты.	
3.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска»		2	2	17	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска» и виды психотерапии.	Практикоориентированные задания № 5-6 Кейс-задание Тест, Сообщение/презентации коррекционно-терапевтической программы.
<b>Всего часов:</b>			10	10	51,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Работа психолога с детьми группы риска

на 1 курс 2 сессия  
(наименование дисциплины)

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ 1 курс 2 сессия \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика детей «группы риска»: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, одаренные дети	4	14		20	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике Характеристика детей «группы риска» и подготовка психодиагностического материала.	Тест Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированные задания № 1-4
2.	Методология проведения исследования детей «группы риска»	1	4		10	1, 3,4,5,6,7,10,11,14	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Методология исследования детей группы риска и подготовка психодиагностического материала .	
3.	Виды психологической и психотерапевтической помощи детям «группы риска»	1	4		10	1, 2,8,9,12,13	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Виды психологической и психотерапевтической помощи детям группы риска » и виды психотерапии.	Практикоориентированные задания № 5-6 Кейс-задание Тест, Сообщение/презентации коррекционно-терапевтической программы.
<b>Всего часов:</b>		6	22		40			

