


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 1 от «30» 08 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 / Галютдинова С.И.  
«30» августа 2017г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования**

**Магистратура**

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Клиническая психология**

Форма обучения

**очная, очно-заочная, заочная**

Для приема: 2016

Уфа – 2016 г.

Составитель: Куксо П.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии

Программа актуализирована ученым советом факультета:  
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.



Декан Галиютдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Декан/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	8
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	38
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	40

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики:

Вид и тип практики: преддипломная

### 1.2 Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-исследовательскую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства научно-исследовательской практикой назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) научно-исследовательской практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на научно-исследовательскую практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью практики является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Преддипломная практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

### 2.2. Основными задачами практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно- исследовательской деятельности;

2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4. проведение пилотажного исследования в процессе научно- исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом преддипломная практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистрантов, развивая навыки и умения научной деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность магистранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

- комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистрантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК 1	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><b>Знать:</b> о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><b>Владеть:</b> способами постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
ПК 2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> способами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
ПК 3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических</p>	<p><b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических про-</p>

	<p>ческих параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>цессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть:</p> <p>способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
ПК 4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать:</p> <p>О результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>Владеть:</p> <p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>
ПК 6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>Знать:</p> <p>О способах создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследований в психологии Б1.Б.04 Научные школы и актуальные проблемы современной психологии Б1.Б.05 Позитивная психология Б1.Б.06 Расстройства самосознания психически больных Б1.Б.07 Социально-психологические основы суицида Б1.Б.08 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Б1.Б.09 Иностранный язык Б1.Б.10 Психология зависимой и созависимой личности Б1.Б.11 Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии Б1.Б.12 Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии Б1.Б.13 Основы детской психиатрии Б1.В.01 Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения Б1.В.02 Психология виртуального общения Б1.В.04 Учение о неврозах Б1.В.05 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б1.В.06 Пропедевтика внутренних болезней Б1.В.ДВ.01.02 Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях Б1.В.ДВ.02.01 Психологические проблемы реабилитации больных Б1.В.ДВ.03.02 Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте Б1.В.ДВ.04.02 Технологии управления конфликтами Б1.В.ДВ.05.01 Технологии инклюзивного образования Б1.В.ДВ.06.01 Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники	Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Б2.В.04(П) Научно-исследовательская практика	
---	--

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы ( 108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 часа, в форме самостоятельной работы 107 час

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа магистранта	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация



1.	Подготовительный этап	<p>Преддипломная практика начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от университета. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы дневника практики, отчета, а также содержательное описание необходимых действий на этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении задания.</p> <p>Обучающимся разъясняются требования к документам для прохождения преддипломной практики, предлагаются для заполнения формы этих документов. С руководителем практики от университета обучающиеся оформляют совместный план- график прохождения практики и индивидуальное задание на преддипломную практику. С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности, о чем вносится запись в журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности. Без оформления вышеуказанных документов обучающийся не может быть допущен к прохождению преддипломной практики.</p>	индивидуальный план программы практики и график работы;
----	-----------------------	--	---

2.	Основной этап.	<p>На основном этапе преддипломной практики обучающиеся выполняют индивидуальное задание, предполагающее проведение эмпирического исследования по теме магистерской диссертации, и ведут дневник практики, фиксируя в нем все виды выполненных работ. При выполнении индивидуального задания обучающиеся осуществляют следующие виды работ: - проведение социально-психологического исследования по теме магистерской диссертации по подготовленному заранее плану; - обработка, анализ, интерпретация и обобщение полученных в ходе исследования данных; - оформление результатов выполнения индивидуального задания в письменной форме. С целью текущего контроля в период прохождения преддипломной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета материалы по выполнению индивидуального задания, а также дневник практики с текущими записями для проверки соответствия совместному плану-графику. Результаты текущего контроля по преддипломной практике оформляются в виде ведомости.</p>	материал для написания отчета;
----	----------------	---	--------------------------------

3.	Заключительный этап.	<p>Заключительный этап Обучающиеся систематизируют результаты своей работы в ходе преддипломной практики, оформляют дневник и отчет по преддипломной практике, готовятся к защите отчета на экзамене по итогам прохождения преддипломной практики. Итоги практики подводятся на зачете, который проводит руководитель практики от университета. На зачет обучающиеся должны представить дневник практики, отчет о результатах практики, а также отзыв о работе обучающегося. Защита отчета по практике является составной частью экзамена. На защите отчета в устной форме необходимо кратко представить основные результаты проведенного исследования. Выступление может сопровождаться презентацией.</p> <p>Процедура защиты отчета по преддипломной практике предполагает ответы обучающегося на вопросы по содержанию проведенного исследования. При неявке на практику (или часть практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность деканат факультета и в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.</p> <p>Для прохождения практики вне календарного графика учебного процесса обучающийся подает заявление на имя декана факультета. Объем практики остается неизменным в соответствии с учебным планом. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.</p>	отчет о прохождении научно-исследовательской практики и материалы, прилагаемые к отчету.
----	----------------------	---	--

	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой
--	-------	--	------------------------------------

## **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании преддипломной практики магистрант в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по преддипломной практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сро



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>- способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>
ПК 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК 4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>Знать:</p> <p>способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать ги-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>- способах обоснования гипотезы, разработки про-</li> </ul>	<p>На высоком уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>- способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического</li> </ul>	отлично



	<p>потезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>граммы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	<p>обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>На высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На высоком уровне, но с некоторыми пробелами знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>- способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического</li> </ul>	<p></p> <p>хорошо</p>
--	--	---	---	-----------------------

			<p>обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>На высоком уровне, но с некоторыми пробелами умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На высоком уровне, но с некоторыми пробелами владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</li> <li>- способах обосновывания гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического,</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>го, эмпирического\</p> <p>На фрагментарном уровне умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах осуществ-</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>вления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способах обосновывания гипотезы,</li> </ul> <p>разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</li> </ul>	
ПК 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и	Знать: - о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-	На высоком уровне знает : - о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-	Отлично

	<p>методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	<p>исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>На высоком уровне умеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>В целом знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области пси-</li> </ul>	<p>хорошо</p>
--	---	--	---	---------------

			<p>хологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>В целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>В целом владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать,</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>На фрагментарном уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>Не знает :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах модификации, адаптации существующих и создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</li> </ul>	неудовлетворительно
ПК 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	Знать: - о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом ан-	На высоком уровне знает: - о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом ан-	Отлично



	<p>индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>тропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>	<p>тропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>На высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>	<p>хорошо</p>
			<p>В целом знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul> <p>В целом умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ба</li> </ul>	

			<p>зовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</p> <p>В целом владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul>	
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>сти человека в философо- и онтогенезе</p> <p>На фрагментарном уровне владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul>	
			<p>Не владеет знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Не владеет умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философо- и онтогенезе</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые механизмах психических процес-</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

			сов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе	
ПК 4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: - каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	На высоком уровне знает: - каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	отлично
		Уметь: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	На высоком уровне умеет: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
		Владеть: - навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	На высоком уровне владеет навыками: - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. В целом знает: - каким образом представлять результаты научных исследований в различных фор-	хорошо

		<p>мах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>В целом, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>В целом, владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>	
		<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне владеет навы-</p>	удовлетворительно

			<p>ками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>	
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</li> </ul> <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</li> </ul>	неудовлетворительно
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>Знать:</p> <p>способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить профес-</p>	<p>На высоком уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>На высоком уровне</p>	отлично

		<p>сиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>На высоком уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>	
			<p>В целом, знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>В целом, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>В целом, владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>	хорошо
			<p>На фрагментарном уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>На фрагментарном уровне умеет:</p>	удовлетворительно

			<p>- ставить профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>На фрагментарном уровне владеет:</p> <p>- профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	
			<p>Не знает:</p> <p>о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Не умеет ставить профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>На владеет:</p> <p>- способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	неудовлетворительно

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания		ПК 1 знанием, каким образом осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной нау-	Устный опрос



		ки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
		ПК 2 знанием, каким образом модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	доклад
		ПК 3 знанием, каким образом анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Защита практической работы.
		ПК 4 знанием, каким образом представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Защита практической работы.
		ПК-6 знанием о способах постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Защита практической работы.
2 этап Умения		ПК 1 умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений со-	Устный опрос.

		временной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
		ПК 2 умением модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Защита практической работы.
		ПК 3 умением анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Устный опрос.
		ПК 4 умением представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Устный опрос
		ПК-6 умением ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Устный опрос
3 этап владение		ПК 1 владением навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методиче-	Защита практической работы.

		ское обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
		ПК 2 владением навыками модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Устный опрос
		ПК 3 владением навыками анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Устный опрос.
		ПК 4 владением навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Защита практической работы.
		ПК 6 владением способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Защита практической работы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Зачет по преддипломной практике, служит формой проверки успешности выполнения студентами, усвоения ими целей и задач практики.

Зачет проводится в устной форме.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в проведении практики и показали необходимый уровень владения полученными навыками.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено» или «незачтено». Положительные отметки о зачете заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные отметки проставляются только в экзаменационную ведомость.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
2. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
3. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
4. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
5. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
6. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
7. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
8. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
9. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
10. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
11. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
12. Методологическая основа научной деятельности:
13. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
14. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
15. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
16. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
17. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
18. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.
19. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
20. Требования к представлению содержания и оформления отчета по практике.
21. Структура отчета и правила оформления

**Устный опрос** - форма контроля знаний, при которой обучающимся воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Устный опрос имеет то преимущество в том, что:

- 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого мате-

риала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом;

- 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала;
- 3) проверяет умение студента строить связный монолог.

### **Примерные вопросы к устному опросу:**

1. Каким образом вы выстраиваете аналитический обзор, формируете его разделы?
2. В чем состоят цель и назначение выпускной квалификационной работы?
3. Какие вы знаете принципы организации научно-исследовательской работы?
4. Что такое методология научно-исследовательской работы, и каким образом она реализуется в вашем исследовании?
5. Каких теоретико-методологических принципов вы придерживаетесь в процессе проведения исследовательской работы?
6. Какие вы знаете этапы научно-исследовательской деятельности?
7. Какой должна быть структура реферата по теме вашей исследовательской работы?
8. Какова структура научного доклада?
9. Что такое тезисы доклада и научной статьи?
10. Какова структура научной статьи?

**Доклад** – это изложение результатов научно-исследовательской работа, посвященное определенной теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме. Ключевое отличие доклада от реферата – в его цели. Доклад призван информировать аудиторию. Выступление может длиться 5-10 минут.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованной литературы (библиография).

*Темы докладов формулируются в зависимости от темы научного исследования студентов, как правило, в соответствии с темой ВКР.*

**Защита практической работы** – представляет собой презентацию результатов практической деятельности студентов, которая на этапе завершения ВКР ориентируется на доработку эмпирической части и подготовку практических рекомендаций по ее результатам. Как правило, студент представляет итоги по анализу данных по средним значениям, либо в процентном соотношении, а также полученные математико-статистические данные.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – // Университетская библиотека ONLINE. доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL // Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова,

Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России): официальный сайт. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>

#### Государственные стандарты

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.11-2011.pdf> – Стандарт устанавливает общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний. Распространяется на диссертации, представленные в виде рукописи или в виде научного доклада. Не распространяется на диссертации в виде изданной монографии. Предназначен для лиц, работающих над диссертациями, а также для применения органами научно-технической информации, библиотеками, издательствами и издающими организациями.
3. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)
4. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – [http://vfrta.ru/apps/rtta/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vfrta.ru/apps/rtta/add_files/files/gost7822001.pdf)
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

#### Классификационные системы

1. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>
2. Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe-du.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe-du.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-	Полнотекстовая	Авторизованный	Регистрация с	<a href="http://e.lanbo">http://e.lanbo</a>

	библиотечная система издательства «Лань»	БД учебных и научных электронных изданий	доступ по паролю из любой точки сети Интернет	любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://ok.com/">ok.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 602б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p><b>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – // Университетская библиотека ONLINE. доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL // Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

6. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России): официальный сайт. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>

#### Государственные стандарты

7. ГОСТ Р 7.0.11-2011. СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – <http://www.lib.tsu.ru/win/metod/gost/gost7.0.11-2011.pdf> – Стандарт устанавливает общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний. Распространяется на диссертации, представленные в виде рукописи или в виде научного доклада. Не распространяется на диссертации в виде изданной монографии. Предназначен для лиц, работающих над диссертациями, а также для применения органами научно-технической информации, библиотеками, издательствами и издающими организациями.

8. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – [http://diss.rsl.ru/datadocs/doc\\_291wu.pdf](http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf)

9. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – [http://vfrta.ru/apps/rt/a/add\\_files/files/gost7822001.pdf](http://vfrta.ru/apps/rt/a/add_files/files/gost7822001.pdf)

10. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

#### Классификационные системы

3. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>

4. Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электрон-	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изда-	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Ин-	Регистрация в Отделе Электронной информации	<a href="https://bashe.du.biblotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.du.biblotech.ru/Account/LogOn</a>



	ный читальный зал»	ний, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	тернет	Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 602б</b> Учебная мебель</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

	<p>1. <b>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b>Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. <b>Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b>Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БАШГУ)

**ПРИКАЗ**

«20» 09 2018 г.

Уфа

№ 1144

**О внесении дополнений в Положение о практике студентов  
по образовательным программам высшего образования, утвержденное  
приказом Башкирского государственного университета от 20.12.2016 г. № 1508**

В соответствии с ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и на основании протокола Ученого совета БашГУ от 31.08.2018 г. № 1, п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести п. 2.13 в Положение о практике студентов по образовательным программам высшего образования, утвержденное Приказом БашГУ от 20.12.2016 г. № 1508 (далее – Положение о практике), с текстом следующего содержания:

«Расчет часов нагрузки педагогических работников, отводимой на руководство практикой обучающихся, производится в соответствии с локальным нормативным актом Университета. В зависимости от уровня высшего образования (программа бакалавриата, программа специалитета и программа магистратуры), контингента обучающихся, вида и типа практики, способа проведения практики, практика обучающихся может осуществляться как в составе группы (подгруппы), так и в индивидуальном порядке.».

2. Изложить п. 3.1 Положения о практике в следующей редакции:

«3.1. Поиск места прохождения практики осуществляется как Университетом (филиалом), так и самостоятельно обучающимся (в последнем случае – по согласованию с руководителем практики от кафедры).

Организация проведения практики, предусмотренной ОП ВО, осуществляется Университетом (филиалом) на основе договоров (Приложение № 3) с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее – профильная организация).

В случае прохождения практики в структурных подразделениях Университета заключение договора не требуется.

Направление на практику оформляется приказом ректора Университета (директора филиала) установленного образца (Приложение № 4) с указанием закрепления каждого обучающегося за Университетом (филиалом) или профильной организацией, вида, срока прохождения практики и сведений о руководителях практики, а также при необходимости – типа практики.

## Список обучающихся, направляемых на практику

№	ФИО студента	Группа	Место прохождения практики	Руководитель практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

ОТЧЕТ ПО .... ПРАКТИКЕ<sup>1</sup>  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия имя отчество в род. п.)

Уровень высшего образования – программа: бакалавриат / специалитет / магистратура  
Специальность \_\_\_\_\_  
(направление подготовки)

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_  
Срок проведения практики: \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_ / 20\_\_ учебного года  
объемом \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Уфа – 20\_\_ г.

<sup>1</sup> указывается вид практики: «учебной», «производственной».

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

### 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: \_\_\_\_\_ семестр  
20\_\_/20\_\_ учебного года объемом \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап.	- ознакомительные лекции; - разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; - проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап.	- обзор литературы по выбранной теме исследования; - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; - подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап.	мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
подпись / И.О. Фамили

Руководитель практики от профильной организации<sup>2</sup>

\_\_\_\_\_  
подпись / И.О. Фамили

<sup>2</sup> При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.



#### 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:  
Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент \_\_\_\_\_ /  
подпись И.О. Фамили

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

\_\_\_\_\_ /  
должность подпись И.О. Фамили

**6. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ**

Я, \_\_\_\_\_<sup>3</sup> прошел практику – научно-исследовательскую работу.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: \_\_\_\_\_.

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

\_\_\_\_\_  
подпись / И.О. Фамилия

<sup>3</sup> Фамилия имя отчество студента



## 7. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент \_\_\_\_\_<sup>4</sup> прошел производственную практику (НИР) в течение периода времени, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (например):

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;
- использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;
- участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;
- другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (например):

- провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);
- проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);
- подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);
- другое.

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_

Рекомендации (пожелания) по организации практики: \_\_\_\_\_

**ИЛИ**

Студент \_\_\_\_\_<sup>5</sup> прошел \_\_\_\_\_<sup>6</sup> практику с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: \_\_\_\_\_

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_

Рекомендации (пожелания) по организации практики: \_\_\_\_\_

<sup>4</sup> Фамилия имя отчество студента

<sup>5</sup> Фамилия имя отчество студента

<sup>6</sup> Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
М.П. подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
М.П. подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**8. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА**

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на<sup>7</sup>: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

задачи были решены в полном  
объеме, профессиональные компетенции  
(профессиональные умения, навыки и опыт  
профессиональной деятельности) приобретены.  
Результат прохождения практики обучающимся  
оценивается на<sup>7</sup>: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

<sup>7</sup> «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»