



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.
и.о. зав. кафедрой  / Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология телесности

Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки

37.04.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки

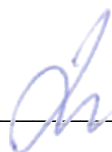
Клиническая психология

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к. психол. н.

 / Нагуманова Э.Р.

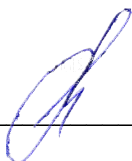
Год приема 2016
Уфа 2017

Составитель Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от 22.06.2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от 18.06.2018 г. № 10

Заведующий кафедрой

 / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложения 1. Рабочая программа	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать -ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основныеновообразования возраста; -возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики в рамках теории телесности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Знать -основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Умения	Уметь -анализировать возрастные особенности личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -ставить задачи для диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Уметь -ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и

	<p>профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
Владения	<p>Владеть</p> <p>-навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования;</p> <p>-навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности</p>	<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
	<p>Владеть</p> <p>-навыками постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>-навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология телесности» на очно-заочной, очной, заочной форме относится к вариативной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины «Психология телесности» являются получение теоретических и практических знаний о моделях и методах телесноориентированной психотерапии; изучение базовых положений телесноориентированной психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта данного направления; овладение навыками данного психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности.

Дисциплина «Психология телесности» направлена на изучение основ телесноориентированной психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психотерапевта, принципов и закономерностей телесноориентированной психотерапии, ее места в помогающих профессиях, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина

раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности телесноориентированного психотерапевта, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология, основы психотерапии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1. Код и формулировка компетенции: ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; - анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; - специальные психолого-клинические	Отсутствуют знания о -ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; -возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека; хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; -специальных психолого-клинических методах диагностики в рамках теории телесности	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о -ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; -возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека; -хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; -специальных психолого-клинических методах диагностики в рамках теории телесности

	методы диагностики		
Второй этап (уровень)	Уметь -анализировать возрастные особенности личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	Демонстрирует фрагментарное умение -анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; -показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение -анализировать возрастные особенности личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; -показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности
Третий этап (уровень)	Владеть -навыками анализа возрастных особенностей личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, -показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	Отсутствует навыки -анализа возрастных особенностей личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, -показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	Демонстрирует с незначительными ошибками навыками -анализа возрастных особенностей личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, -показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности

2.Код и формулировка компетенции: ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-	Отсутствуют знания об -основных методах и инструментарии психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологии, принципах, технологии и методах создания психолого-коррекционных программ для профилактики	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами об -основных методах и инструментарии психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии;

	<p>коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-основных психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методах и инструментарии современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>-методологии, принципах, технологии и методах создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-основных психолого-коррекционные методах психотерапевтического воздействия, методах и инструментарии современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь</p> <p>-ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>Отсутствуют умения</p> <p>-ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>-использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами</p> <p>-умениеставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>- использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть</p> <p>-навыками постановки задач и целей для программ профилактики</p>	<p>Отсутствует навыки</p> <p>-постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в</p>	<p>Демонстрирует с незначительными ошибками</p> <p>-навыки постановки задач и целей для программ</p>

<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>-навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>различных видах деятельности;</p> <p>-навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>-навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>-навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>
---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	<p>Знать</p> <p>-ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности;</p> <p>-анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека;</p> <p>-хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Реферат №1 Контрольная работа №2</p>

	-специальные психолого-клинические методы диагностики в рамках теории телесности	человека в фило-социо- и онтогенезе	
	Знать -основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Контрольная работа №1 Реферат №2
2этап уметь	Уметь -анализировать возрастные особенности личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; -показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Реферат №1 Контрольная работа №2
	Уметь -ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Контрольная работа №1 Реферат №2
3-й этап Владеть навыками	Владеть -навыками анализа возрастных особенностей личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Реферат №1 Контрольная работа №2

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; -навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования 	<p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Контрольная работа №1 Реферат №2</p>
--	--	--	---

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>; <http://sdo.bashedu.ru>.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология телесности»

(полный вариант вопросов к зачету см. ФОС к дисциплине)

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические и практические вопросы психологии телесности. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания магистрантов в области психологии телесности. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета

Зачтено

-выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

-хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

-выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

Не зачтено

-выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы

Вопросы к зачету

1. Тело как предмет психологии, история изучения
2. Принципы объективного подхода в исследовании телесности
3. Культурно-исторический подход к пониманию телесности
4. Понятие о границах тела
5. Понятие о фантоме тела
6. Образ внутреннего и внешнего тела
7. Проблема описания телесных ощущений
8. Психологическое значение и смысл телесного ощущения
9. Понятие о зонде
10. Нарушения контроля и произвольной регуляции телесных функций
11. Исследования телесности в медицине
12. Нарушение телесного восприятия при ипохондрических расстройствах
13. Конверсионные и диссоциативные расстройства
14. Понятие об эротическом теле
15. Функциональные сексуальные расстройства
16. Формирование телесности в подростковом возрасте
17. Факторы влияния на механизм формирования телесности в подростковом возрасте
18. Синдромальный подход в психологии телесности
19. Постнеклассические модели в психологии телесности
20. Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения
21. Когнитивно-бихевиоральное лечение расстройств психо-телесного спектра
22. Психотерапия расстройств данного спектра
23. Алекситимия
24. Основные понятия, категории психологии телесности
25. Психоаналитическое лечение расстройств психотелесного спектра
26. Экзистенциальный подход в лечении расстройств психотелесного спектра

Устный опрос

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) изучить суть вопроса;
- 2) хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3) тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4) аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки:

Сообщение засчитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

Тематика сообщений:

№ 1 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

- 1) Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
- 2) Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности

№ 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»

- 1) Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапия по В. Райху.
- 2) Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса.
- 3) Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна.
- 4) Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

№ 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)

- 1) Модель пищевой аддикции.
- 2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении.
- 3) Типологические модели Шелдона и Кречмера.
- 4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна.

№ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

- 1) Клинический подход к психологическим проблемам.
- 2) Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов.
- 3) Диагностика биопсихических паттернов человека

№ 5. Психотерапия психических расстройств «телесности»

- 1) Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии.
- 2) Метод: Самонаблюдение.
- 3) Метод: Изучение собственного тела.
- 4) Метод: Осознание ощущений.
- 5) Метод: Управление вниманием.
- 6) Метод: Мышечная релаксация.
- 7) Метод: Дыхательная саморегуляция.
- 8) Метод: Осознание схемы тела.
- 9) Методы работы в биоэнергетической терапии.

№ 6. Расстройства пищевого поведения (РПП)

- 1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.
- 2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.
- 3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Компульсивное переедание.
- 4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирение.

Темы контрольных работ по дисциплине «Психология телесности»

Контрольная работа – это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Магистрант самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания контрольной работы

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов

2)Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты

3)Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты

4)Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5)Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

Шкала оценивания контрольной работы

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 теме 2 Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности

1. Проблема происхождения категорий
2. «Первовидение» в интрацептивном восприятии
3. Феномен метафоры в психологии телесности
4. Образ тела и телесное ощущение
5. Проблема верификации интрацептивного восприятия в психологии телесности
6. Проблема объективации телесности
7. История вегетотерапии: В.Райх.
8. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии.
9. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии.
10. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии.
11. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга.
12. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии.
13. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии.
14. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии.
15. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной терапии.
16. Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии.
17. Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии.
18. Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии.

Контрольная работа № 2 теме 3 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

1. Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности
2. Соматовисцеральная система в психологии телесности
3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности
4. Проблема индивидуальных психосоматических паттернов
5. Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности
6. понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности
7. Современный взгляд на психосоматические заболевания
8. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации
9. Клинический подход к психологическим проблемам

10. Анализ психоаналитических теорий соматических расстройств
11. Перспективы развития психологии телесности в клинической психологии
12. Анализ теоретических положений к исследованию телесности
13. Проблема «внутреннего» тела
14. Историческо-культурологический обзор концепций телесности
15. Проблемы онтогенеза телесности
16. Религиозные формы объективизации телесного опыта
17. Сексуальные формы объективизации человеческого тела
18. Смысловое опосредствование телесности
19. Телесно- психологические проблемы как нарушения психологической адаптации
20. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии
21. Типы базовых проблем телесно-ориентированная психотерапии.

Контрольная работа № 3 теме 5 Расстройства пищевого поведения (РПП)

1. Психология пищевого поведения
2. Нарушения пищевого поведения
3. Модель пищевой аддикции
4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении
5. Нервная анорексия
6. Нервная булимия
7. Компульсивное переедание
8. Алиментарное ожирение
9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения
10. Теории темперамента в психологии телесности
11. Типологические модели Шелдона и Кречмера
12. Типология индивидуальных особенностей в психологии телесности
13. Типология стилей жизни в психологии телесности
14. Типы организации характеров в психологии телесности
15. Характероанализ В. Райха
16. Биоэнергетика А. Лоуэна
17. Психотерапия при нарушениях пищевого поведения
18. Психотерапия при алиментарном ожирении

Темы рефератов по дисциплине «Психология телесности» (полный вариант тем рефератов см. ФОС к дисциплине)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Магистрант самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность

исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания рефератов

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

Шкала оценивания

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

Темы рефератов

Реферат №1 к теме 1 к теме 1 Место психологии телесности в системе психологических наук

1. Актуальность проблемы исследования телесности
2. Термин «телесность» в современной науке
3. История исследования телесности в науке
4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности
5. Телесность как предмет современного диалога культур
6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина
7. Сущность терапии телесности
8. Общий обзор и история метода телесно-ориентированной психотерапии.
9. Психотерапевтические основы психологии телесности в науке
10. Телесность как социально-психологическое явление
11. Проблема символического опосредования телесности человека
12. Тело в межкультурной коммуникации
13. Концепция культурной патологии

Реферат №2 к теме 1 к теме 4. Психотерапия психических расстройств «телесности»

1. Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии
2. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»
3. Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»
4. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии
5. Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»
6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»
7. Самонаблюдения в психотерапии психических расстройств «телесности»
8. Изучение собственного тела в психотерапии психических расстройств «телесности»

9. Осознавание ощущений в психотерапии психических расстройств «телесности»
10. Управление вниманием в психотерапии психических расстройств «телесности»
11. Мышечная релаксация в психотерапии психических расстройств «телесности»
12. Дыхательная саморегуляция в психотерапии психических расстройств «телесности»
13. Осознавание схемы тела в психотерапии психических расстройств «телесности»
14. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»
15. Концепция энергии в психотерапии психических расстройств «телесности»
16. Принцип удовольствия в психотерапии психических расстройств «телесности»
17. Типы характеров в биоэнергетике в психотерапии психических расстройств «телесности»
18. Методы работы в биоэнергетической терапии в психотерапии психических расстройств «телесности»

**Контрольные вопросы к практическим занятиям
по дисциплине «Психология телесности»(полный вариант контрольных вопросов см.
ФОС к дисциплине)**

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям

- 1) Степень обоснованности аргументов и обобщений
- 2) Степень и содержательности работы магистранта на семинарском занятии.
- 3) Дискуссионная активность магистранта
- 4) Правильность и логичность ответов

Шкала оценивания

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

- 1) Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
- 2) Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности

Практическое занятие № 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»

- 1) Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапия по В. Райху.
- 2) Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса.
- 3) Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна.

4) Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии.

Практическое занятие № 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)

1) Модель пищевой аддикции.

2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении.

3) Типологические модели Шелдона и Кречмера.

4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна.

Контрольные вопросы к лабораторным занятиям по дисциплине «Психология телесности»

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы к лабораторным занятиям

1) Степень обоснованности аргументов и обобщений

2) Степень и содержательности работы магистранта на семинарском занятии.

3) Дискуссионная активность магистранта

4) Правильность и логичность ответов

Шкала оценивания

1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Темы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

1) Клинический подход к психологическим проблемам.

2) Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов.

3) Диагностика биопсихических паттернов человека

Лабораторное занятие № 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»

1) Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии.

2) Метод: Самонаблюдение.

3) Метод: Изучение собственного тела.

4) Метод: Осознание ощущений.

5) Метод: Управление вниманием.

6) Метод: Мышечная релаксация.

7) Метод: Дыхательная саморегуляция.

8) Метод: Осознание схемы тела.

9) Методы работы в биоэнергетической терапии.

Лабораторное занятие № 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)

- 1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.
- 2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.
- 3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Компulsive переедание.
- 4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с.

1. Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 335 с.

2. Клиническая психология: в четырех томах/ Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А.Б. Холмогоровой.— М.: Академия.—(Высшее профессиональное образование).-Т. 1: Общая патопсихология: учебник/ А. Б. Холмогорова.— 2010 .— 464 с.

3. Психотерапия: учебник/ под ред. Б. Д. Карвасарского .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб : Питер, 2002 .— 672 с.

4. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

б) дополнительная литература:

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

3. Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: практикум : учебное пособие для студентов вузов / В.Я. Гулевский. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0470-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456759>

4. Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковой. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398>

5. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / под ред. Д. Анастасопулоса ; пер. В.А. Соснин. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 199 с. - ISBN 5-89353-166-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542>

7. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490>
8. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
9. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; пер. О.Д. Шустова. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-89353-261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472>
10. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - ISBN 5-89939-122-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871>
11. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>
12. Эйдмиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдмиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2009. — 672 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

East View)	МГУ» (25 серий)			
------------	-----------------	--	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре
 Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	14
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет ___ 4 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Место психологии телесности в системе психологических наук	2			10	1,2,3,4,5	Подготовка к реферату по темам: 1. Актуальность проблемы исследования телесности 2. Термин «телесность» в современной науке 3. История исследования телесности в науке 4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности 5. Телесность как предмет современного диалога культур 6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина	Реферат №1
2	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	2			10	1,2,3,4,5	Подготовка к контрольной работе по темам: 1. История вегетотерапии: В. Райх 2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии. 3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии. 4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии. 5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга. 6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии. 7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии. 8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии. 9. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной	Контрольная работа №1

						терапии. 10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии. 11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии. 12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии	
3	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	2			10	1,2,3,4,5 Подготовка к контрольной работе по темам: 1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности 2. Соматовисцеральная система в психологии телесности 3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности 4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов 5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности 6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности 7. Современный взгляд на психосоматические заболевания 8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации 9.Клинический подход к психологическим проблемам	Контрольная работа №2
4	Психотерапия психических расстройств «телесности»	4			10	1,2,3,4,5 Подготовка к реферату: 1.Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии 2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности» 3.Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности» 4. Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии 5.Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности» 6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»	Реферат №2
5	Расстройства пищевого поведения (РПП)	4			17	1,2,3,4,5 Подготовка к контрольной работе: 1.Психология пищевого поведения 2. Нарушения пищевого поведения 3. Модель пищевой аддикции	Контрольная работа №3

							4.Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении 5.Нервная анорексия 6. Нервная булимия 7.Компульсивное переедание 8. Алиментарное ожирение 9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения	
	Всего	14			57			Зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре
Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет ___4___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Место психологии телесности в системе психологических наук				10	1,2,3,4,5	Подготовка к реферату по темам: 1. Актуальность проблемы исследования телесности 2. Термин «телесность» в современной науке 3. История исследования телесности в науке 4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности 5. Телесность как предмет современного диалога культур 6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина	Реферат №1
2	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности				10	1,2,3,4,5	Подготовка к контрольной работе по темам: 1. История вегетотерапии: В. Райх 2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии. 3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии. 4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии. 5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга. 6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии. 7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии. 8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии. 9. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной	Контрольная работа №1

						терапии. 10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии. 11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии. 12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии	
3	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний			3,3	10	1,2,3,4,5 Подготовка лабораторному занятию 1: 1)Клинический подход к психологическим проблемам. 2)Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов. 3) Диагностика биопсихических паттернов человека Подготовка к контрольной работе по темам: 1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности 2. Соматовисцеральная система в психологии телесности 3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности 4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов 5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности 6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности 7. Современный взгляд на психосоматические заболевания 8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации 9.Клинический подход к психологическим проблемам	Лабораторное занятие 1 Контрольная работа 2
4	Психотерапия психических расстройств «телесности»			3.3	20	1,2,3,4,5 Подготовка к лабораторному занятию 2: 1)Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии. 2) Метод: Самонаблюдение. 3)Метод: Изучение собственного тела. 4)Метод: Осознание ощущений. 5) Метод: Управление вниманием. 6)Метод: Мышечная релаксация. 7)Метод: Дыхательная саморегуляция. 8)Метод: Осознание схемы тела. 9)Методы работы в биоэнергетической терапии Подготовка к реферату: 1.Типы базовых проблем в телесно-	Лабораторное занятие 2 Реферат 2

						<p>ориентированной психотерапии</p> <p>2. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>3. Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>4. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>5. Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»</p>	
5	Расстройства пищевого поведения (РПП)		3,3	11,8	1,2,3,4,5	<p>Подготовка к лабораторному занятию 3:</p> <p>1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.</p> <p>2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.</p> <p>3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Компulsiveное переедание.</p> <p>4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирение</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <p>1. Психология пищевого поведения</p> <p>2. Нарушения пищевого поведения</p> <p>3. Модель пищевой аддикции</p> <p>4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении</p> <p>5. Нервная анорексия</p> <p>6. Нервная булимия</p> <p>7. Компulsiveное переедание</p> <p>8. Алиментарное ожирение</p> <p>9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения</p>	Лабораторная работа №3 Контрольная работа 3
	Всего		10	61,8			Зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

зачет ___ 4 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Место психологии телесности в системе психологических наук	1			10	1,2,3,4,5	Подготовка к реферату по темам: 1. Актуальность проблемы исследования телесности 2. Термин «телесность» в современной науке 3. История исследования телесности в науке 4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности 5. Телесность как предмет современного диалога культур 6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина	Реферат №1
2	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	1			10	1,2,3,4,5	Подготовка к контрольной работе по темам: 1. История вегетотерапии: В. Райх 2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии. 3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии. 4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии. 5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга. 6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии. 7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии. 8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии. 9. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной	Контрольная работа №1

							терапии. 10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии. 11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии. 12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии	
3	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	1	3,3		10	1,2,3,4,5	Подготовка к практическому занятию: 1)Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. 2)Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности Подготовка к контрольной работе по темам: 1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности 2. Соматовисцеральная система в психологии телесности 3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности 4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов 5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности 6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности 7. Современный взгляд на психосоматические заболевания 8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации 9.Клинический подход к психологическим проблемам	Практическое занятие 1 Контрольная работа 2
4	Психотерапия психических расстройств «телесности»	1	3,3		20	1,2,3,4,5	Подготовка к практическому занятию2 1)Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапияпо В. Райху. 2)Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса. 3)Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. 4)Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии. Подготовка к реферату: 1.Типы базовых проблем в телесно-ориентированнойпсихотерапии 2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»	Практическое занятие 2 Реферат 2

						3. Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности» 4. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии 5. Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности» 6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»	
5	Расстройства пищевого поведения (РПП)		3,3		11,8	1,2,3,4,5 Подготовка к практическому занятию 3: 1) Модель пищевой аддикции. 2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении. 3) Типологические модели Шелдона и Кречмера. 4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Подготовка к контрольной работе: 1. Психология пищевого поведения 2. Нарушения пищевого поведения 3. Модель пищевой аддикции 4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении 5. Нервная анорексия 6. Нервная булимия 7. Компульсивное переедание 8. Алиментарное ожирение 9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения	Практическое занятие 3 Контрольная работа 3
	Всего	4	10		61,8		Зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литературы