



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №10 от 22.06.2017 г.
Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. 

Согласовано
Председатель УМК факультета
психологии
Асафьева Н.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Качественные и количественные методы исследований в
психологии**

базовая часть


программа магистратуры

направление подготовки
37.04.01 Психология

направленность подготовки
Клиническая психология

квалификация
Магистр

Составитель:
старший преподаватель

 / Хухрин М.С.

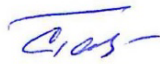
Приём 2017 года

Уфа 2017

Составитель: Хухрин Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от 22 июня 2017 г.

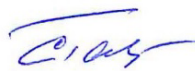
Заведующий кафедрой



_____ / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновление лицензионного программного обеспечения и профессиональные базы данных), утверждены на заседании кафедры: протокол № 10 от 18 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



_____ / Галяутдинова С.И.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция
Знания	Способы анализа данных (обработанных и необработанных), полученных в психологических исследованиях.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Методы получения информации в психологических исследованиях Разновидности задач исследовательской деятельности, критерии их выбора и способы их решения	ОПК-3: способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	Основные способы обработки исследовательской информации	ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
Умения	Анализировать данные, полученные в психологических исследованиях, и делать обоснованные и корректные выводы.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Выбирать оптимальные методы для психологических исследований	ОПК-3: способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	Выбирать корректные способов решения исследовательских задач на эмпирических этапах исследования	ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
Навыки	Синтезировать результаты исследования на основе полученных в нём данных.	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Применение психологических методов для исследовательской деятельности	ОПК-3: способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	Корректная постановки задач на эмпирических этапах исследований	ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.04.01 Психология».

Цель её изучения – ознакомление со всеми основными методами, применяющимися в психологических исследованиях – как получения исследовательской информации, так и её обработки; особенностями и возможностями их применения; корректной интерпретации полученных результатов.

Дисциплина связана со следующими предметами: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)», «Преддипломная практика», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

Магистрами очного отделения дисциплина изучается на первом семестре первого курса.

Магистрами очно-заочного отделения дисциплина изучается на первом курсе.

Магистрами заочного отделения дисциплина изучается на третьей сессии первого курса.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Качественные и количественные методы исследований в психологии** 1 семестр 1 курс

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: практических занятий	28,2 28
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Форма контроля:
зачёт, 1 семестр 1 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала		Осн. и доп. лит-ра	Задания СРС	Форма контроля СРС
		ПЗ	СР			
1	Проблема метода в психологии	2	4	1, 2 1	Подготовка к опросу.	Устный опрос
2	Метод наблюдения в психологии	4	6	1, 2 1	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести наблюдение.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
3	Метод беседы в психологии	4	6	1, 2 1	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести беседу.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
4	Метод измерения в психологии	6	8	1, 2 2	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести психодиагностику.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
5	Экспериментальный метод в психологии	4	6	1, 2 3	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести эксперимент.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
6	Обработка эмпирических данных	8	14	1 3	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести обработку данных	Устный опрос Тестирование Проверка задания

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Качественные и количественные методы исследований в психологии** 1 курс

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лабораторных занятий	12,2 12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Форма контроля:
зачёт, 1 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала		Осн. и доп. лит-ра	Задания СРС	Форма контроля СРС
		ЛБ	СР			
1	Проблема метода в психологии	2	4	1, 2 1	Подготовка к опросу.	Устный опрос
2	Метод наблюдения в психологии	2	6	1, 2 1	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести наблюдение.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
3	Метод беседы в психологии	2	6	1, 2 1	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести беседу.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
4	Метод измерения в психологии	2	10	1, 2 2	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести психодиагностику.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
5	Экспериментальный метод в психологии	2	6	1, 2 3	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести эксперимент.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
6	Обработка эмпирических данных	2	28	1 3	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести обработку данных	Устный опрос Тестирование Проверка задания

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология медиации переговорного процесса** 3 сессия 1 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	6
практических занятий	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачёт, 3 сессия 1 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала			Осн. и доп. лит-ра	Задания СРС	Форма контроля СРС
		ЛК	ПЗ	СР			
1	Проблема метода в психологии	1	2	4	1, 2 1	Подготовка к опросу.	Устный опрос
2	Метод наблюдения в психологии	1	2	6	1, 2 1	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести наблюдение.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
3	Метод беседы в психологии	1	2	6	1, 2 1	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести беседу.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
4	Метод измерения в психологии	1	4	8	1, 2 2	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести психодиагностику.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
5	Экспериментальный метод в психологии	1	2	6	1, 2 3	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести эксперимент.	Устный опрос Тестирование Проверка задания
6	Обработка эмпирических данных	1	4	16	1 3	Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Провести обработку данных	Устный опрос Тестирование Проверка задания

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (знания)	Способы анализа данных (обработанных и необработанных), полученных в психологических исследованиях.	Имеются достаточные представления о способах анализа данных в психологических исследованиях	Представления о способах анализа данных в психологических исследованиях отсутствуют или слишком фрагментарны для формирования достаточного представления
Второй этап (умения)	Анализировать данные, полученные в психологических исследованиях, и делать обоснованные и корректные выводы.	Способность анализировать данные, полученные в психологических исследованиях, и делать обоснованные и корректные выводы выражена в достаточной степени.	Способность анализировать данные, полученные в психологических исследованиях, отсутствует, как и возможность делать обоснованные и корректные выводы
Третий этап (навыки)	Синтезировать результаты исследования на основе полученных в нём данных.	Развита способность синтезировать результаты исследования на основе полученных в нём данных.	Отсутствует возможность синтезировать осмысленные результаты исследования на основе полученных в нём данных.

ОПК-3: способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (знания)	Методы получения информации в психологических исследованиях Разновидности задач исследовательской деятельности, критерии их выбора и способы их решения	Имеются достаточные представления о методах получения информации в психологических исследованиях, а также о исследовательских задачах и способах их решения	Представления о методах получения информации в психологических исследованиях отсутствуют или слишком разрозненны, слабое представление о разновидностях исследовательских задач и способах их решения
Второй этап (умения)	Выбирать оптимальные методы для психологических исследований	Присутствует способность адекватно выбирать методы для психологических исследований	Отсутствует способность выбора методов для психологического исследования
Третий этап (навыки)	Применение психологических методов для исследовательской деятельности	Присутствует способность использовать психологические методы исследований	Отсутствует способность применять методы сбора данных для исследовательской деятельности

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (знания)	Основные способы обработки исследовательской информации	Имеются представления о способах обработки эмпирических данных	Представления о способах обработки эмпирических данных отсутствуют
Второй этап (умения)	Выбирать корректные способов решения исследовательских задач на эмпирических этапах исследования	Присутствует способность выбирать адекватные способы решения исследовательских задач	Способность выбирать адекватные способы решения исследовательских задач не сформирована
Третий этап (навыки)	Корректная постановки задач на эмпирических этапах исследований	Присутствует способность ставить задачи для эмпирического этапа исследований	Отсутствует способность ставить задачи для эмпирического этапа исследований

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Способы анализа данных (обработанных и необработанных), полученных в психологических исследованиях.	ОК-1	<i>Опрос</i>
	Методы получения информации в психологических исследованиях Разновидности задач исследовательской деятельности, критерии их выбора и способы их решения	ОПК-3	<i>Опрос</i>
	Основные способы обработки исследовательской информации	ПК-1	<i>Опрос</i>
2-й этап Умения	Анализировать данные, полученные в психологических исследованиях, и делать обоснованные и корректные выводы.	ОК-1	<i>Тестирование</i>
	Выбирать оптимальные методы для психологических исследований	ОПК-3	<i>Тестирование</i>
	Выбирать корректные способов решения исследовательских задач на эмпирических этапах исследования	ПК-1	<i>Практические задания</i>
3-й этап Навыки	Синтезировать результаты исследования на основе полученных в нём данных.	ОК-1	<i>Практические задания</i>
	Применение психологических методов для исследовательской деятельности	ОПК-3	<i>Практические задания</i>
	Корректная постановки задач на эмпирических этапах исследований	ПК-1	<i>Практические задания</i>

Практическое задание

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания	
«отлично»	Задание выполнено полностью корректно, структура решения логична и согласованна, интерпретация адекватна использованным методикам
«хорошо»	Задание выполнено корректно, структура решения может быть не вполне согласована, интерпретация носит несколько избыточный или недостаточный характер
«удовлетворительно»	Задание выполнено в целом верно, могут наблюдаться некоторые ошибки, но логика не нарушена, сделаны верные выводы

Задание 1. СВОБОДНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА НА МАТЕРИАЛЕ КИНОФИЛЬМА

Учебные задачи: обучение методу свободного наблюдения; обучение ведению сплошного протокола; обучение выделению единиц и категорий наблюдения; обучение обработке протокола наблюдения; обучение составлению поведенческого портрета человека по данным свободного наблюдения.

Содержательные задачи: составление сплошного протокола наблюдения по данным свободного наблюдения за поведением человека; составление поведенческих портретов по данным наблюдения.

Формы работы: демонстрация учебного материала, групповая дискуссия, экспресс-опрос.

Методическое оснащение: видеозапись поведения человека, например, художественный кинофильм.

Отрабатываемые навыки и методики: ведение сплошного протокола, обработка и интерпретация данных свободного наблюдения, составление поведенческого портрета человека по данным наблюдения.

Задание 2. СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ В ДИСКУССИИ

Учебные задачи: обучение методу стандартизированного наблюдения; обучение ведению стандартизированного протокола наблюдения; знакомство с категориальной системой наблюдения взаимодействия в дискуссионной группе Р. Бейлза; овладение методами обработки стандартизированных протоколов наблюдения.

Содержательные задачи: составление стандартизированных протоколов наблюдения за взаимодействием в дискуссионной группе; проверка гипотез Р. Бейлза о соотношении видов взаимодействий на различных стадиях решения проблемы.

Формы работы: учебная демонстрация, моделирование учебной ситуации, групповая дискуссия, работа с программами статистической обработки данных.

Методическое оснащение: методика Р. Бейлза.

Отрабатываемые навыки и методики: ведение стандартизированного протокола, обработка и интерпретация данных стандартизированного наблюдения, методика наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссионной группе (Р. Бейлз).

Опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений студентов. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии, хотя оценивать знания студентов не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах. В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Критерии оценки

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Шкала оценивания	
«отлично»	студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы
«хорошо»	студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях
«удовлетворительно»	студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ

Примерные вопросы

1. Почему именно в психологии наиболее остро стоит проблема метода?
2. Каковы основные достоинства и недостатки поведенческого эксперимента?
3. Каковы основные достоинства и недостатки экспериментов, выполненных в школе К. Левина?
4. Каковы основные возможности экспериментально-генетического метода?
5. Каковы основания для классификации базовых методов в психологии?
6. Какое место в научном исследовании занимает метод наблюдения?
7. Можно ли проверять гипотезы с помощью метода наблюдения и если да, то какие?
8. Что может выступать в качестве объекта наблюдения в психологии?
9. Чем event-sampling отличается от time-sampling?
10. Какие подходы к классификации видов наблюдения вам известны?
11. Каковы особенности метода свободного наблюдения?

12. Для решения каких исследовательских проблем может быть использован метод свободного наблюдения?

13. Какие методические приемы могут быть использованы для повышения объективности данных, получаемых с помощью метода свободного наблюдения?

14. Как выбор уровня единиц и категорий наблюдения влияет на соотношение идеографического и номотетического подходов в анализе данных наблюдения?

15. Какие гипотезы могут быть выдвинуты на основании результатов свободного наблюдения?

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценивания	
«отлично»	от 90% правильных ответов
«хорошо»	от 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	от 50% до 69% правильных ответов

Примеры тестовых заданий по учебному курсу:

1. Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - 1) экспериментом
 - 2) контент-анализом
 - 3) наблюдением
 - 4) методом анализа продуктов деятельности

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого возможность делать определенные выводы, принято называть исследованием:
 - 1) пилотажным
 - 2) лонгитюдным
 - 3) сравнительным
 - 4) комплексным

3. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
 - 1) контент-анализом
 - 2) анализом продуктов деятельности
 - 3) беседой
 - 4) экспериментом

4. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
 - 1) контент-анализом
 - 2) методом сравнения
 - 3) методом социальных единиц
 - 4) социометрией

5. В зависимости от характера взаимодействия исследователя с объектом изучения, выделяют два вида наблюдения:
 - 1) включенное и невключенное
 - 2) внешнее и внутреннее
 - 3) скрытое и открытое
 - 4) сплошное и выборочное

6. В анкете был задан вопрос и предложены варианты ответа: да-нет. Охарактеризуйте форму ответа:
 - 1) дихотомическая
 - 2) поливариантная
 - 3) табличная
 - 4) шкальная

7. Охарактеризуйте вопрос анкеты: «Какие предметы кажутся Вам наиболее важными при подготовке психолога-консультанта: общая психология, зоопсихология, психология общения, методы математической статистики в психологии...». Это вопрос:
 - 1) Вспомогательный
 - 2) Закрытый
 - 3) Открытый
 - 4) Полузакрытый

8. В анкете значится: «Если Вы имеете профессиональное психологическое образование, ответьте на вопрос: оцените по 5-бальной шкале свое владение навыками психологической диагностики». Это вопрос:

- 1) информационный
- 2) контрольный
- 3) основной
- 4) фильтр

9. Композиционно наиболее легкие и интересные вопросы в анкете располагаются:

- 1) в середине
- 2) первыми
- 3) последними
- 4) равномерно по всей анкете

Итоговый контроль

Зачёт является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций магистранта - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Структура билета для зачёта:

Билет включает два теоретических вопроса. Содержание вопросов в билетах охватывает два раздела. В первом разделе представлены вопросы о методах получения исследовательских данных. Во втором – вопросы о методах обработки и интерпретации исследовательских данных. Предложенные вопросы позволяют оценить имеющиеся у магистрантов теоретические знания. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть зачёта преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Вопросы к зачету

1. Понятие о методе, методике и методологии психологического исследования
2. Классификация методов психологического исследования
3. Принципы психологического исследования
4. Роль метода наблюдения в становлении психологии как самостоятельной дисциплины
5. Значение наблюдения и его возможности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина; Московский городской психолого-педагогический ун-т.— Москва: Юрайт, 2016.— 423 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Глуханюк Н. С., Дьяченко Е. В., Семенова С. Л. Практикум по общей психологии. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Модек, 2006.

2. Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О. Ю. Ермолаев. — 6-е изд. — СПб. : Лань, 2014. — 336 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>