

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол № 10 от «22» июня 2017 г.
Зав.кафедрой С.И. Галяутдинова /С.И. Галяутдинова

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
Н.В. Асафьева /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) доцент, кандидат педагогических наук | <u>З.М. Гиниятова</u> / Гиниятова З.М. |
|---|--|

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г

Составитель: Гиниятова Зульфия Мухтаровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 22
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | Знать: базовые понятия, категории и закономерности психологической науки | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | |
| | Знать базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | |
| | Знать: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | дисциплин | различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| | Знать структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы | ПК-12 способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | |
| Умения | Уметь: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | |
| | Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | |
| | Уметь: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| | Уметь проектировать коррекционно-развивающие программы по психологическим дисциплинам | ПК-12 способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками разработки программ и методического обеспечения исследования | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | исследования (теоретического, эмпирического) | |
| | Владеть теоретическими и практическими навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | |
| | Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| | Владеть навыками самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ | ПК-12 способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами основных диагностических и психокоррекционных методов и приемов в работе с детьми с патологией развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения», «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии», «Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии». Для успешного освоения данной дисциплины необходим уровень профессиональных компетенции, полученных в рамках изучения перечисленных курсов.

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» является основой для изучения следующих курсов: «Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях», «Психологические проблемы реабилитации больных», «Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте», «Технологии инклюзивного образования».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать базовые понятия, категории и закономерности психологической науки | Не знает понятия, категории и закономерности психологической науки | Знает понятия, категории и закономерности психологической науки |
| Второй этап (уровень) | Уметь ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии | Не умеет ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии | Умеет ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками разработки программ и методического обеспечения исследования | Не владеет навыками разработки программ и методического обеспечения исследования | Владеет навыками разработки программ и методического обеспечения исследования |

Код и формулировка компетенции ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| (уровень) освоения компетенции и | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|----------------------------------|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Не знает базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Знает базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть теоретическими и практическими навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Не владеет теоретическими и практическими навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Владеет теоретическими и практическими навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
|-----------------------|---|--|---|

Код и формулировка компетенции ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин | Не знает общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин | Знает общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания | Не умеет анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания | Умеет анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания | Не владеет навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания | Владеет навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания |

Код и формулировка компетенции ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| (уровень) освоения компетенци и | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы | Не знает структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы | Знает структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы |
| Второй этап (уровень) | Уметь проектировать коррекционно-развивающие программы по психологическим дисциплинам | Не умеет проектировать коррекционно-развивающие программы по психологическим дисциплинам | Умеет проектировать коррекционно-развивающие программы по психологическим дисциплинам |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ | Не владеет навыками самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ | Владеет навыками самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--------------------|
| 1-й этап Знания | Знать базовые понятия, категории и закономерности психологической науки | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической | Конспект Доклад |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | |
| | Знать базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Конспект Доклад |
| | Знать: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Конспект Доклад |
| | Знать структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы | ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим | Конспект Доклад |

| | | дисциплинам | |
|--------------------|--|---|------------------------------------|
| 2-й этап Умения | Уметь ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | Диагностические методики Доклад |
| | Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Диагностические методики Доклад |
| | Уметь: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывая различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, | Диагностические методики Доклад |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | профессиональной и другим социальным группам | |
| | Уметь проектировать коррекционно-развивающие программы по психологическим дисциплинам | ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Диагностические методики Доклад |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыками разработки программ и методического обеспечения исследования | ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | Конспект группового коррекционного занятия |
| | Владеть теоретическими и практическими навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Конспект индивидуального коррекционного занятия |
| | Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных | Конспект индивидуального коррекционного занятия |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания | видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | |
| | Владеть навыками самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ | ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам | Конспект группового коррекционного занятия |

Оценочные средства

Конспект - это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования - хорошо структурированная запись, позволяющая ее автору с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения, а любому другому читателю - получить целостное представление о кратко изложенной теме.

Источники конспектирования:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. :

табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

Тема 1. Диагностика развития детей дошкольного возраста

Вопросы для конспекта:

1. Возрастные нормы развития детей.
2. Основные диагностические методы в работе с детьми.

Тема 2. Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез

Вопросы для конспекта:

1. Формулирования задачи психодиагностического исследования детей.
2. Методики для экспериментально-психологического исследования детей.
3. Протокол экспериментально-психологического исследования.

Тема 3. Возрастные нормы и патология развития

Вопросы для конспекта:

1. Особенности детей с патологией в развитии.
2. Основные методики диагностики детей с патологией развития.

Тема 4. Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам

Вопросы для конспекта:

1. Особенности детей с патологией в развитии по возрастным группам.
2. Основные методики диагностики детей с патологией развития по возрастным группам

Тема 5. Эмоционально-поведенческая коррекция

Вопросы для конспекта:

1. Принципы построения психокоррекционной работы.
2. Особенности составления и проведения психокоррекционных занятий.

Тема 6. Коррекция познавательных процессов

Вопросы для конспекта:

1. Составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования.
2. Составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей.

Требования к оформлению конспекта. Конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мысли и положения составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется магистранту, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «4» выставляется магистранту, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «3» выставляется магистранту, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «2» выставляется магистранту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнительного материала.

Типовые темы докладов

1. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
3. Игры и упражнения на развитие воображения. Привести примеры.
4. Классификация отклоняющегося поведения.
5. Коррекционные умения и личностные качества, необходимые клиническому психологу, работающему с «особыми» детьми.
6. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
9. Проблемы эмоционально развития в детском возрасте.
10. Диагностика эмоционально-личностной сферы с целью выявления причин отклонений.
11. Эмоциональный и социальный интеллект, модели, способы диагностики.
12. Виды психокоррекционной деятельности с детьми, их краткая характеристика и сферы применения.
13. Государственная система коррекционной поддержки и соц.защиты детей и подростков в Российской Федерации.
14. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
15. Понятие «нормы» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
16. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
17. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
18. Основные принципы и этапы психологической коррекции.
19. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.
20. Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками.
21. Социальная адаптация ребенка.

22. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
23. Особенности работы психолога при организации и проведении коррекционных занятий с детьми.
24. Профилактика эмоциональных перегрузок (эмоциональной напряженности) Программа коррекции эмоциональной напряженности.
25. Самооценка ребенка и ее коррекция.
26. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции.
27. Школьная зрелость. Готовность к обучению.
28. Признаки отставания и коррекционная помощь.
29. Эмоциональные состояния школьника, их характеристика, коррекция отклоняющегося поведения.

Требования к оформлению доклада:

- 1) доклад оформлен на компьютере (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

Критерии оценки:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад, конспект) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Оценка «5» выставляется магистранту, если работа полностью соответствует критериям.

Оценка «4» выставляется магистранту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации.

Оценка «3» выставляется магистранту, если работа частично соответствует критериям.

Оценка «2» выставляется магистранту, если работа не соответствует критериям.

Диагностические методики - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Начиная или продолжая работу с ребенком, группой клиническому психологу приходится уделять большое внимание подбору диагностических методик, которые помогают в коррекционно-развивающем и восстановительном обучении детского коллектива. К диагностическим методам относятся различные тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению, а также различные приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются, например, различные уровни развития психологических свойств и

характеристик испытуемых. Тест - стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. Таким образом, целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных психологических особенностей человека, а его результатом – количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами.

Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование. Используются следующие виды диагностики: 1) скрининговая диагностика -проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей; 2) углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах; 3) динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса; 4) итоговая диагностика. Цель данного вида диагностики – оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Задание (диагностические методики)

1. Собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития познавательной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

2. Собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития эмоциональной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

3. Собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития личностной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

Требования к подбору диагностических методик. Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений взрослого и ребенка;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, клинический психолог должен придерживаться следующих правил:

- 1) Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- 2) Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
- 3) Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющим отношения к ребенку, группы.
- 4) Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо ребенка.
- 5) По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование в коррекционно-развивающее или восстановительное обучение.
- 6) Необходимость психологической диагностики должна ребенку, родителям разъясняться.

При сборе личностных опросников и других диагностических методик, нужно учитывать, что они должны обладать следующими характеристиками:

- 1) надежность методики характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей (имеется в виду та степень устойчивости, которая зависит от

измерительного инструмента, а не от испытуемого, поведения экспериментатора или изменяемого психологического свойства).

2) валидность - мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам. Характеристика валидности методики включает в себя не только сведения о том, что данная методика на самом деле измеряет, но также информацию об условиях, о сфере ее применения

3) однозначность методики характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают измерения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется. Если наряду с этим свойством в получаемых показателях отражаются и другие, никак не связанные с данной методикой, выходящие за пределы ее валидности, то считается, что методика не соответствует критерию однозначности, хотя при этом частично может оставаться валидной.

4) точность методики отражает ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента. Точность психологической методики в определенном смысле можно сравнивать с точностью технических измерительных инструментов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется магистранту, если собраны 5-7 диагностических методик.

«не зачтено» выставляется магистранту, если диагностические методики собраны не в полном объеме (1-2 методики).

Конспект группового коррекционного занятия. Подготовить конспект группового коррекционного занятия и **индивидуального коррекционного занятия.**

Категория детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью довольно разнообразна, требующая высокоорганизованного процесса обучения и воспитания.

Коррекционное занятие - форма организации учебно-коррекционной работы, основная форма организации учебно-воспитательной работы в дошкольном и школьном учреждении, инвариантная часть учебного плана специальной школы и дошкольного учреждения любого типа.

Направления работы на индивидуальном коррекционном занятии определяются с учетом квалификационных характеристик детей с особенностями в развитии. Направления коррекционной работы определены в учебных планах всех типов специальных школ и дошкольных учреждений.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по специальным планам, с учетом особенностей каждого ребенка:

- для детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умеренной, тяжелой умственной отсталостью) – занятия по формированию культуры поведения, развитию речи, эмоциональному развитию;

- для детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью (глубокой умственной отсталостью) – занятия, направленные на формирование необходимых для жизни социально значимых навыков, в отдельных случаях игровое взаимодействие.

Коррекционное занятие имеет логически законченную, целостную ограниченную временными рамками систему. В коррекционном занятии представлены почти все основные элементы коррекционно-образовательного процесса: **задачи, содержание, средства, методы, организация.**

Качество занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

При построении коррекционного занятия, необходимо определить на каком уровне ребенок будет усваивать предлагаемый материал:

1) на уровне взаимодействия в процессе сопряженных (совместных) с психологом действий;

- 2) на уровне взаимодействия с помощью полусопряженных (частично совместных) с психологом действий;
- 3) на уровне восприятия (работа после обучающего эксперимента);
- 4) на уровне применения знаний по образцу;
- 5) на уровне речевой инструкции.

Требования к коррекционному занятию. Современное содержание специального образования детей с особыми образовательными потребностями определяют ряд обязательных требований к коррекционному занятию, которые необходимо учитывать при построении структуры занятия:

1. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.

2. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, песко-, водо-, кукло-, танцевально-двигательной терапии).

3. В занятиях должна прослеживаться системность и преемственность.

4. Выбор тематики занятий должен определяться характером нарушения развития детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее адекватной тактики коррекционной работы.

5. Формы работы должны определяться задачами занятия, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных.

К инновационным приемам относятся следующие виды работ на занятии:

- включение ребенка в процесс взаимодействия с психологом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности и т.д.);
- рисование под музыку, используя различные методики рисования – ладошкой, пальчиком, губкой, тампоном и т.д. (изотерапия);
- игры с песком (песочная терапия);
- игры с водой (водотерапия);
- игры с куклами (куклотерапия) и т.д.

К традиционным приемам относятся следующие виды работ на занятии:

- занятие должно включать как познавательный материал, так и различные релаксационные упражнения, которые способствуют развитию у детей коммуникативных умений, обогащают эмоциональный опыт, формируют личностное развитие.
- включение в структуру занятий заданий, способствующих развитию поисковых действий.
- изложение материала на занятии должно быть вариативным по своей структуре. В одних случаях предъявляется готовая информация в форме практического объяснения, сопровождающегося показом, демонстрацией определенных действий с простой речевой инструкцией. В других случаях используется частичная инструкция, регламентирующая частичное выполнение действия, задания с последующими усложнениями. Используются варианты сопряженных и полусопряженных действий с педагогом.

Лабораторное занятие – один из видов практической работы студентов с целью закрепления и углубления пройденного на занятиях учебного материала. Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой – сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью определенных средств. На каждое лабораторное занятие обычно выносятся одна лабораторная работа, посвященная исследованию какого-либо одного психологического явления по заданной программе на заранее подготовленном материале (пакет собранных диагностических методик). Лабораторное занятие - это такой метод обучения, при котором студенты под

руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Лабораторные занятия по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений ребенка с детьми, со взрослыми. Основное назначение лабораторных занятий - обучение студентов исследовательскому подходу к изучению коррекционно-психолого-педагогической деятельности. Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Лабораторные занятия

Тема 1. Диагностика развития детей дошкольного возраста

Задания:

1. Изучить предложенную литературу и собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития познавательной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.
2. Изучить и собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития эмоциональной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.
3. Изучить и собрать диагностические методики, которые позволяют выявить особенности развития личностной сферы ребёнка, анализируют способ их предъявления для детей дошкольного возраста.

Тема 2. Эмоционально-социально-интеллектуальный диагностический срез

Задания:

1. Формулирования задачи психодиагностического исследования детей.
2. Методики для экспериментально-психологического исследования детей.
3. Протокол экспериментально-психологического исследования

Тема 3. Возрастные нормы и патология развития

Задания:

1. Особенности детей с патологией в развитии.
2. Основные методики диагностики детей с патологией развития

Тема 4. Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам

Задания:

1. Особенности детей с патологией в развитии по возрастным группам.
2. Основные методики диагностики детей с патологией развития по возрастным группам

Тема 5. Эмоционально-поведенческая коррекция

Задания:

1. Принципы построения психокоррекционной работы.
2. Особенности составления и проведения психокоррекционных занятий

Тема 6. Коррекция познавательных процессов

Задания:

1. Составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования
2. Составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей

Требования к лабораторному занятию. Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная части.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач лабораторного занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- характеристика состава и особенностей заданий работы, объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;
- характеристика требований к результату работы;
- проверка готовности студентов выполнять задания работы;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению показателей работы.

Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

Критерии оценки лабораторных работ:

«5» выполнены все задания лабораторной работы, магистрант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» выполнены все задания лабораторной работы, магистрант ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» магистрант не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе. Об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Темы контрольных работ

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.
8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.
9. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.
10. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.
11. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.
12. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.
13. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.
14. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.
15. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.
16. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.

Требования к оформлению контрольной работы.

1. Контрольная работа выполняется в обычной ученической тетради рукописным способом либо на компьютере, страницы нумеруются. Если тетрадь в клетку, то писать следует через одну клетку, иначе затрудняется правка работы преподавателем, т.е. соблюдается межстрочный интервал. Если контрольная работа выполняется на компьютере, то она должна быть напечатана шрифтом Times New Roman на 14 через 1,5 интервала, а объем работы должен быть не более 10 страниц, не считая приложений, если таковые имеются.

2. На каждой странице тетради следует оставлять поля шириной 3-4 см для замечаний преподавателя, а для рецензии преподавателя 2-3 свободные (оставшиеся или вложенные) страницы в конце тетради.

3. Ответ на вопрос дается после приведения его точной формулировки.

4. Текст должен содержать ссылки на нормативные акты, статьи, пункты, подпункты.

5. В конце работы указывается перечень использованных нормативных актов и литературы. Затем ставится дата выполнения работы и подпись студента.

6. На обложке тетради должен быть наклеен заполненный заочником бланк, в котором указываются: фамилия, имя, отчество студента; наименование дисциплины; тема контрольной работы; группа и форма обучения; фамилия, имя, отчество преподавателя.

7. Работа должна быть выполнена аккуратно, сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

8. На каждую контрольную работу преподаватель выставляет оценки «зачтено» или «не зачтено». Не зачтенная работа возвращается студенту с замечаниями. Студент выполняет работу повторно и отправляет вместе с первой на проверку.

9. По получению проверенной контрольной работы, студент должен внимательно ознакомиться с исправлениями и замечаниями на полях, прочитать замечания

преподавателя, сделать работу над ошибками и повторить недостаточно усвоенный материал.

Требования к написанию контрольной работы. Выполняя поставленные требования, магистранту рекомендуется:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами и задачами своей темы;
- 2) подобрать необходимые нормативные акты, литературу;
- 3) проверить, действуют ли нормативные акты на текущий момент, не внесены ли в них изменения, дополнения, используя компьютерные базы данных библиотек, программы «Консультант-Плюс» и др.;
- 4) ознакомиться с подобранным материалом;
- 5) составить план ответов на вопросы, выделяя основное;
- 6) продумать возможность использования примеров из практической деятельности клинического психолога.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе
- составить краткую характеристику социальной проблемы
- выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе
- выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами
- представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества)
- сформулировать краткие выводы.

Структура контрольной работы: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Форма представления контрольной работы: в письменном виде и презентации объемом не более 10 слайдов.

Критерии оценки.

«зачтено» выставляется магистранту за контрольную работу, выполненную без ошибок и недочетов, должно быть выполнены не менее 85% всей работы.

«не зачтено» выставляется магистранту, если число ошибок и недочетов превысило норму зачтено или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Типовые вопросы для теста

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» находятся на moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3335.

1. Восстановление нарушений высших психических функций (в том числе и речи) у больных с локальным поражением мозга – это

- а) развивающее обучение
- б) восстановительное обучение
- в) проблемное обучение
- г) коррекционное обучение

2. Восстановительное обучение – это

- а) восстановление нарушений высших психических функций
- б) восстановление нарушений высших психических функций (в том числе и речи)
- в) восстановление нарушений высших психических функций (в том числе и речи) у больных с локальным поражением мозга
- г) восстановление нарушений высших психических функций у больных с локальным поражением мозга

3. Причиной афазии могут быть:

- а) перенесенный инсульт
- б) травма головного мозга
- в) оперативное вмешательство в кору головного мозга
- г) все выше перечисленное

4. Нарушение устной речи при сохранности функций артикуляционного аппарата вследствие расстройства центральной регуляции произвольных речевых движений – речевой апраксии – это

- а) амнестическая афазия
- б) сенсорная афазия
- в) моторная афазия
- г) тотальная афазия

5. Диагностика различных форм афазии имеет топико-диагностическое значение и проводится с целью:

- а) формирование адаптивных моделей поведения
- б) выявление очаговых поражений коры головного мозга различной локализации
- в) коррекция аддиктивного поведения
- г) исследования когнитивных функций

6. Восстановительное обучение при афазии проводится:

- а) по стандартизированной программе, утвержденной Министерством Здравоохранения
- б) по специальной, заранее разработанной программе
- в) программа разрабатывается самим пациентом
- г) по программе, рекомендованной администрацией лечебного учреждения

7. Какое из предложенных вариантов ответа не является принципом восстановительного обучения:

- а) принцип опоры на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшим
- б) принцип опоры на предметную деятельность
- в) принцип «от простого к сложному» (главное – определить, что именно является сложным или простым при данном нарушении функции)
- г) принцип детерминизма

8. Виды социальной реабилитации все, кроме:

- а) социально-медицинская
- б) социально-психологическая
- в) профессиональная и трудовая
- г) всё выше перечисленное

9. Цель медико-социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- г) всё выше перечисленное

10. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

- а) здравоохранения
- б) профессиональной подготовки и переподготовки
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
- г) всё выше перечисленное

11. Основные направления психотерапии:

- а) психодинамическое
- б) гуманистическое
- в) когнитивно-поведенческое

г) всё выше перечисленное

12. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

- а) Чиж
- б) Бехтерев
- в) Корсаков
- г) Россолимо

13. Назовите основателя научной психологии:

- а) Вундт
- б) Рибо
- в) Крепелин
- г) Лазурский

14. Назовите основателя глубинной психологии:

- а) Бинсвангер
- б) Фрейд
- в) Скиннер
- г) Эллис

15. Кому принадлежит разработка психологии деятельности?

- а) Басову
- б) Нечаеву
- в) Леонтьеву
- г) Бернштейну

16. Зона ближайшего развития - это:

- а) ближайший к текущей дате возрастной период
- б) то, что может ребенок с помощью взрослого
- в) уровень достигнутого интеллектуального развития
- г) критерий учебной успеваемости

17. Расстройства различных видов ощущений называются:

- а) агнозиями
- б) галлюцинациями
- в) сенсорными расстройствами
- г) иллюзиями

18. Общим признаком зрительных агнозий являются:

- а) неспособность увидеть что-либо
- б) изменения полей зрения
- в) нарушение мыслительных процессов
- г) потеря способности узнавания

19. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

- а) аутоагнозией
- б) тактильной агнозией
- в) дермолексией
- г) соматоагнозией

20. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- а) алалией
- б) мутизмом
- в) дизартрией
- г) афазией

21. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- а) эфферентной моторной афазии
- б) сенсорной афазии

в) семантической афазии

г) динамической афазии

22. Общее психическое недоразвитие, это:

а) психопатия

б) олигофрения

в) акцентуация характера

г) педагогическая запущенность

23. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:

а) педагогическая запущенность

б) психопатия

в) задержка психического развития

г) олигофрения

24. Тотальность поражения психических функций характерна для:

а) олигофрении

б) педагогической запущенности

в) задержки психического развития

г) психопатии

25. Отличительная черта мышления умственно отсталых:

а) искажение процесса обобщения

б) не критичность

в) амбивалентность

г) амбитендентность

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3335 Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование является допуском к сдаче зачета.

Типовые вопросы для зачета

1. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
2. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
3. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
6. Методики исследования слуха у аномальных детей.
7. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
8. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.
9. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.
10. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
11. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.
12. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.
13. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.
14. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.
15. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.
16. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.

17. Художественное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
18. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.
19. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
20. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха.
21. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением опорнодвигательного аппарата.
22. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей со сложным (сочетанным) дефектом.
23. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением интеллекта.
24. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением зрения.
25. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением слуха.
26. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением опорнодвигательного аппарата.
27. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гиниятова, З.М. Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения : учеб. пособие / З. М. Гиниятова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— 114 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7477-4696-1 : 70 р. (25 шт)
2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

Дополнительная литература:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

Перечень договоров на лицензионное ПО (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Наименование ПО | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документов |
|-----------------|---|--------------------------|
|-----------------|---|--------------------------|

| | | |
|--|----------------------------|-----------|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition | Договор №104 от 17.06.2013 | бессрочно |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition | Договор №114 от 12.11.2014 | бессрочно |
| Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL | - | бессрочно |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. | |
|--|---|--|

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ» на 3 семестр

Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 57,8 |

Форма(ы) контроля:
зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|-----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Диагностика развития детей дошкольного возраста Возрастные нормы развития детей. Основные диагностические методы в работе с детьми. | - | 2 | | 9,8 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 2. | Эмоционально- социально- интеллектуальный диагностический срез Формулирования задачи психодиагностического исследования детей. Методики для экспериментально- психологического исследования детей. Протокол экспериментально- психологического | - | 3 | | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---------------------|--|--|
| | исследования | | | | | | | |
| 3. | Возрастные нормы и патология развития Особенности детей с патологией в развитии. Основные методики диагностики детей с патологией развития | - | 2 | | 9 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 4. | Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам Особенности детей с патологией в развитии по возрастным группам. Основные методики диагностики детей с патологией развития по возрастным группам | - | 3 | | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 5. | Эмоционально-поведенческая коррекция Принципы построения психокоррекционной работы. Особенности составления и проведения психокоррекционных занятия | - | 2 | | 9 | 1,2 1,2,3 | Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Диагностические методики Доклад Конспект |
| 6. | Коррекция | - | 2 | | 10 | 1,2 | Подготовить | Диагностические |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|------|-------|---|--------------------------------|
| | познавательных процессов Составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования. Составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей | | | | | 1,2,3 | диагностические методики Подготовить доклад. | методики Доклад Конспект |
| | Всего часов: | - | 14 | - | 57,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ» на 3 семестр

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 10 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 62 |

Форма(ы) контроля:
зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|-----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Диагностика развития детей дошкольного возраста Возрастные нормы развития детей. Основные диагностические методы в работе с детьми. | - | - | 1 | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 2. | Эмоционально- социально- интеллектуальный диагностический срез Формулирования задачи психодиагностического исследования детей. Методики для экспериментально- психологического исследования детей. Протокол экспериментально- психологического | - | - | 1 | 12 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---------------------|--|--|
| | исследования | | | | | | | |
| 3. | Возрастные нормы и патология развития Особенности детей с патологией в развитии. Основные методики диагностики детей с патологией развития | - | - | 2 | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 4. | Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам Особенности детей с патологией в развитии по возрастным группам. Основные методики диагностики детей с патологией развития по возрастным группам | - | - | 2 | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 5. | Эмоционально-поведенческая коррекция Принципы построения психокоррекционной работы. Особенности составления и проведения психокоррекционных занятия | - | - | 2 | 10 | 1,2 1,2,3 | Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Диагностические методики Доклад Конспект |
| 6. | Коррекция | - | - | 2 | 10 | 1,2 | Подготовить | Диагностические |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|----|-------|--|---|
| | <p>познавательных процессов Составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования. Составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей</p> | | | 10 | 62 | 1,2,3 | <p>диагностические методики Подготовить доклад.</p> | <p>методики Доклад Конспект</p> |
| | Всего часов: | - | - | 10 | 62 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ И
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ» на 2 курс сессия 3

Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 8,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету | 60 |

Форма(ы) контроля:
зачет сессия 3

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|-----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Диагностика развития детей дошкольного возраста Возрастные нормы развития детей. Основные диагностические методы в работе с детьми. | - | 2 | - | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 2. | Эмоционально- социально- интеллектуальный диагностический срез Формулирования задачи психодиагностического исследования детей. Методики для экспериментально- психологического исследования детей. Протокол | - | 1 | - | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---------------------|--|--|
| | экспериментально-психологического исследования | | | | | | | |
| 3. | Возрастные нормы и патология развития Особенности детей с патологией в развитии. Основные методики диагностики детей с патологией развития | - | 1 | - | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 4. | Диагностика детей с патологией развития по возрастным группам Особенности детей с патологией в развитии по возрастным группам. Основные методики диагностики детей с патологией развития по возрастным группам | - | 1 | - | 10 | 1,2 1,2,3 | Вопросы для обсуждения Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Конспект Диагностические методики Доклад |
| 5. | Эмоционально-поведенческая коррекция Принципы построения психокоррекционной работы. Особенности составления и проведения | - | 1 | - | 10 | 1,2 1,2,3 | Подготовить диагностические методики Подготовить доклад | Диагностические методики Доклад Конспект |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---------------------|---|--|
| | психокоррекционных занятия | | | | | | | |
| 6. | Коррекция познавательных процессов Составления программы психокоррекции на основе диагностического исследования. Составления отчёта и рекомендаций для педагогов и родителей | - | 2 | - | 10 | 1,2 1,2,3 | Подготовить диагностические методики Подготовить доклад. | Диагностические методики Доклад Конспект |
| | Всего часов: | - | 8 | - | 60 | | | |

Конспект группового коррекционного занятия

Для детей с задержкой психического развития (возраст 9 лет).

Тема занятия: «Использование поисковой деятельности, как мотивации для развития основных свойств внимания».

Цель занятия: Тренировка внимания.

Задачи:

1. Дидактические:

Учить концентрировать внимание.

Повышать уровень развития логического мышления.

Формировать умение общаться в коллективе сверстников.

Формировать пространственные представления.

2. Коррекционно-развивающие:

Развивать свойства внимания (концентрацию, переключаемость, устойчивость).

Развивать виды внимания (зрительное и слуховое).

Развивать мелкую моторику.

Развивать произвольность и самоконтроль.

Развивать наблюдательность.

3. Воспитательные:

Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию.

Прививать навыки культуры общения на занятии.

Методы и формы работы: Развивающие игры, упражнения, релаксационные разминки.

Дидактический материал: Карточки-задания для коррекции пространственной ориентировки, индивидуальные бланки «Интеллектуальная таблица».

Ход занятия:

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|
| I этап: Организация начала занятия. Психологический настрой. | |
| <p>Приветствие. -Предлагаю вам поприветствовать друг друга и помахать ладошками. А теперь пусть наша ладошка будет помогать нам на занятии. Возьмите большой палец, загибая его, повторяйте за мной «Я смотрю. Я вижу. Я понимаю. Я принимаю. Я запоминаю с первого раза».... (Приложение 1).</p> <p>Сообщение темы занятия. -У нас сегодня необычное занятие. Мы с вами будем детективами. У нас есть загадка, чтобы её открыть и получить разгадку, нам необходимо выполнить несколько заданий. За каждое задание вы получите буквы, из них вы составите слово в конце занятия.</p> | <p>Ученики садятся в круг и повторяют за учителем фразы.</p> |
| II этап: Основная часть. | |
| <p>Активизация мозговой деятельности. Разминка «Счёт». -Детективы должны быть очень</p> | <p>Произносят цифры по очереди. В случае,</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>внимательными, поэтому предлагаю начать с тренировки. Мы будем считать до десяти. Во время счета нельзя договариваться кто произносит следующую цифру. По кругу считать нельзя. Если несколько ребят произносят цифру одновременно - счёт начинается заново.</i></p> | <p>если одновременно несколько человек назвали одинаковую цифру – начинают счет сначала.</p> |
| <p>Упражнение «Интеллектуальная таблица». - Ребята, у нас есть для вас письма. Откройте их. Это таблицы, в них 15 клеточек. В каждой клеточке надо выполнить задание. Будьте внимательны, четко следуйте инструкции. Я буду читать задание один раз. (Приложение 2. Приложение 3. Для каждого задания выделяется 5-7 секунд.) Самопроверка. Педагог вывешивает на доску заполненную таблицу. (Приложение 4) -Все справились с заданием, теперь проверьте себя. Если вы нашли ошибки, то исправьте их самостоятельно. Поиск спрятанных букв. Буквы спрятаны по классу. -Как я говорила, за каждое задание вы получите буквы. Наши буквы спрятаны, чтобы узнать их местоположение вытяните бумажку с подсказкой. Педагог предлагает сложить все буквы в общий сундучок</p> | <p>Заполняют таблицы.</p> <p>Исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Ищут буквы.</p> |
| <p>Физминутка «Пианино».</p> | |
| <p>-Сидя в кругу, положите ладони на колени соседей: правую – на левое колено соседа слева, левую – на правое колено соседа справа. Играющие передают хлопок от колена к колену (для этого надо внимательно следить за тем, чья рука лежит на следующем колене по кругу, и не перепутать очередность своего хлопка). Когда устоится ритм хлопков, можно усложнить упражнение – ускорить темп.</p> | |
| <p>Упражнение-игра «Любимый стишок». -Один из нас, кто именно, мы решим позже, выйдет из комнаты. После этого мы выберем какое-нибудь известное всем стихотворение и распределим между собой слова его первых двух строчек. Например: „Наша Таня горько плачет; уронила в речку мячик». Слова будем распределять по одному, по часовой стрелке, начав с любого из нас. Если на всех слов не хватит, мы начнем сначала. После этого вышедший вернется и по моему сигналу (например, я скажу „раз-</p> | <p>Договариваются кто будет угадывать стихотворение первым. Угадывающий выходит за дверь, оставшиеся ученики распределяют между собой слова из стихотворения или песенки. После того, как загаданные строчки отгадали - заново выбирают кто будет отгадывать .</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>два-три») мы все одновременно скажем каждый свое слово. Вернувшийся в комнату должен понять, какую строчку мы цитировали.</i></p> <p><i>Если отгадывающему строки участнику не удастся сделать это с первого раза, тогда предлагается всем повторить их слова еще раз и снова дает команду.</i></p> <p><i>(Во время данного упражнения можно использовать не только всем известные детские стишки, но и популярные песни).</i></p> <p><i>-Вы были внимательными угадали все песни, а теперь мы предлагаем вам угадать буквы, которые лежат в этом мешочке.</i></p> <p><i>(В мешочке лежат буквы, ученики должны угадать буквы, основываясь на своих тактильных ощущениях).</i></p> <p><i>Отгадывание загадки.</i></p> <p><i>-Мы подошли к последнему заданию. Надо отгадать главную загадку. Приготовьте буквы, обратите внимание, что некоторые буквы будут лишними, они нам не пригодятся. (Приложение 5).</i></p> | <p>Описывают буквы, основываясь на ощущениях.</p> <p>Складывают из букв слово-отгадку.</p> |
| <p>III этап: Завершение занятия. Релаксация.</p> | |
| <p><i>-У нас получилось слово КАНИКУЛЫ. Что вы чувствуете, когда слышите это слово? Нам приятно, что оно вызывает у вас много положительных эмоций.</i></p> <p><i>Релаксация с помощью психологических аффермаций.</i></p> <p><i>-Чтобы такой настрой сохранился у вас в дальнейшем, предлагаем вам посмотреть видео и вместе проговорить позитивные мысли. (Приложение 6).</i></p> | <p>Описывают свои чувства</p> <p>Смотрят видео и проговаривают аффермации.</p> |

Конспект индивидуального коррекционного занятия

Тема занятия: Развитие мышления.

Цель занятия: Способствование формированию интеллектуальных способностей учащегося.

Задачи:

Образовательные:

Активизация мыслительной деятельности обучающегося.

Активизация познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

Развивать познавательный интерес к занятию.

Развитие пространственной ориентации.

Повышать уровень развития логического мышления.

Развивать мелкую моторику.

Развивать сообразительность, любознательность, внимание, память.

Воспитательные:

Развивать произвольность и самоконтроль.

Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию.

Прививать навыки культуры общения на занятии.

Воспитание чувства ответственности, уверенности в своих силах.

Методы и формы работы: развивающие упражнения, релаксационная разминка.

Дидактический материал: индивидуальные бланки с заданием.

Ход занятия:

-Перед тем, как начать выполнять задания на листочке, я хочу предложить небольшую разминку для ума. Слушай внимательно, постарайся правильно ответить.

Графический диктант (образец)

Разминка.

Вырастает на елке, иногда на лбу? (шишка)

Если б не было его, не сказал бы ничего. Что это? (язык)

Сколько пальцев на 2 руках? (10). А на десяти руках? (50)

Медлительное животное, которое никогда не расстаётся со своим домиком.

Сколько месяцев в году?

Выполняет задание

Ответы ученика.

II этап: Основная часть.

Активация мозговой деятельности.

Аналогия.

Карточки со словами

Упражнение «Раздели на группы».

- Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова?

Дима, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа.

- Какие группы можно составить из этих слов: голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак.

-запиши все слова в столбик, подпиши обобщающее слово.

Упражнение «Подбери слова».

Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

Карточки: (СЛОВА+СЛОВА+КАРТИНКИ)

мяч

мебель

| | |
|---------|-----------|
| тополь | цветок |
| шкаф | насекомые |
| тарелка | дерево |
| пальто | одежда |
| муравей | посуда |
| щука | игрушка |
| роза | рыба |

Ученик самостоятельно выполняет задание на листочке. Если возникают трудности, просит помощи у учителя.

Релаксационная разминка

1. «Свеча»

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

2. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Ученик повторяет движения за учителем.

Активация мозговой деятельности (продолжение)

Упражнение «Найди спрятанное слово».

-Итак, в следующем задании тебе нужно будет разделить на группы и выполнить математическое действие и прочитав слово:

ЛОД+ИМ-МО+ВАН-Л=? (ДИВАН)

ВЕР+ЛИС+ТУ-УС+О-ИЛ+ЛЕТ=? (ВЕРТОЛЕТ)

БИТ+РА-БИР+ОР+ВЕ-ОВ+ЛУК+А-У=? (ТАРЕЛКА)

ЛЯ+РОТ-ЛОТ+УМ+КАР-УК+КО+АЗ-ОЗ=? (ЯРМАРКА)

Математическая раскраска

Упражнение «Лишнее слово».

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.

3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.

4. Окружность, Треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.

5. Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей.

6. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

7. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

Ученик самостоятельно выполняет задание на листочке. Если возникают трудности, просит помощи у учителя.

III этап: Завершение занятия. Рефлексия.

-Молодец! Ты хорошо справился с заданиями. Спасибо за работу!

До свидания!

Графический диктант

- 5
кр.
- 4
син.
- 3
жёлт.
- 2
зел.



7

зел.

8

жёлт.

9

син.

10

кр.



«Раздели на группы».

Дима

Коля

Лена

Оля

Игорь

Натasha

голубь
воробей
карп
синица
щука
снегирь
судак

«Подбери слова»

мяч

тополь

шкаф

тарелка

пальто

муравей

щука

роза

игрушка

дерево

мебель

посуда

одежда

насекомые

рыба

цветок