


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол № 14 от « 22 » июня 2017 г.  
И.о.зав. кафедрой  И.Р. Хох

Согласовано:  
Председатель  
факультета/института

УМК

/Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**вариативная**

**программы магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Клиническая психология**

Квалификация

**Магистр**

Разработчик (составитель)

Доцент, кандидат фарм. наук



Петрова Ч.А.

Год приема 2017

Уфа 2017

Составитель Петрова Чулпан Азифовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «22» июля 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  |    |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 26 |
| 7. Приложения 1. Рабочая программа   | 27 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  |
|---------------------|---|---|
| Знания              | Знать теоретические основы оценки (диагностики) психологического риска в нестандартной ситуации; психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; методы диагностики психологического риска; этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; иметь представления о социальной ответственности клинического психолога  | ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  |
|                     | Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики | ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                |
|                     | Знать основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности и т.п.; основные направления и содержание современного психологического инструментария  | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| Умения              | Уметь диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога  | ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  |
|                     | Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов   | ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                |
|                     | Уметь ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки   | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков   | применением современного психологического инструментария  |
| Владения | Владеть навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога   | ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  |
|          | Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов   | ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                |
|          | Владеть ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре на очно-заочной, заочной и очной форме обучения и относится к вариативной части.

Целью дисциплины являются получение теоретических знаний о моделях и методах психотерапии; изучение базовых положений психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта; овладение навыками выборе психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности направленной на регулирование нарушенной психологической деятельности пациента.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» направлен на изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология.

«Пропедевтика внутренних болезней» является основой для проведения таких дисциплин, как основы психокоррекции, клиническая психология, групповые методы психотерапии и консультирования, основы социально-психологического тренинга, помощь человеку в кризисных ситуациях.

## 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции: ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|------------------------------------|--|--|--|
|                                    |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)              | Знает теоретические основы оценки (диагностики) психологического риска в нестандартной ситуации; психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; методы диагностики психологического риска; этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; иметь представления о социальной ответственности клинического психолога | Отсутствие знаний о теоретических основах оценки (диагностике) психологического риска в нестандартной ситуации; психологических особенностях процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; методах диагностики психологического риска; этических нормах профессиональной деятельности клинического психолога; о социальной ответственности клинического психолога | Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о теоретических основах оценки (диагностике) психологического риска в нестандартной ситуации; психологических особенностях процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; методах диагностики психологического риска; этических нормах профессиональной деятельности клинического психолога; о социальной ответственности клинического психолога |
| Второй этап (уровень)              | Уметь диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога   | Отсутствует умение диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога  | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога  |
| Третий этап (уровень)              | Владеть навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога                 | Отсутствуют навыки диагностики и умение действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога              | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога                              |

Код и формулировка компетенции: ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)              | Знает ключевые характеристики возраста, имеет представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; | Отсутствуют знания о ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомических и физиологических нормах и параметрах жизнедеятельности человека; | Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомических и физиологических нормах и параметрах |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики  | хронологию, содержание, структуру и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальных психолого-клинических методах диагностики  | жизнедеятельности человека; хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальных психолого-клинических методах диагностики   |
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов | Отсутствие умений анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов        | Отсутствуют навыки анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов                  | Демонстрирует с незначительными ошибками навыки анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов                              |

Код и формулировка компетенции: ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    |  | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)              | Знает основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности и т.п.; основные направления и содержание современного психологического инструментария | Отсутствуют знания об основных принципах, методологии, механизмах создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности и т.п.; основных направлениях и содержании современного психологического инструментария             | Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами об основных принципах, методологии, механизмах создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности и т.п.; основных направлениях и содержании современного психологического инструментария      |
| Второй этап (уровень)              | Уметь ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков   | Отсутствует умение ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков |
| Третий этап (уровень)              | Владеть навыками ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ   | Отсутствует навыки ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики   | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками ставить цели и задачи для создания психолого-   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков | профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков | клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков |
|--|---|---|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения  | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства                  |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|
| 1 этап<br>знать | Знать теоретические основы оценки (диагностики) основных психосоматических заболеваний человека; психологические особенности процесса принятия решения в нестандартных ситуациях и в ситуациях риска; методы диагностики психологического риска; этические нормы профессиональной деятельности клинического психолога; иметь представления о социальной ответственности клинического психолога  | ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  | Реферат №1, 2                       |
|                 | Знать ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики | ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                | Реферат №2,                         |
|                 | Знать основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности и т.п.; основные направления и содержание современного психологического инструментария  | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Контрольная работа №2<br>Реферат №3 |
| 2 этап<br>уметь | Уметь диагностировать психологический риск с помощью методов анализа психологического риска; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога  | ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  | Реферат №1, 2                       |



|                   |  |   |                                     |
|-------------------|--|---|-------------------------------------|
|                   | Уметь анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов  | ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                | Реферат №2, 3                       |
|                   | Уметь ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков   | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Контрольная работа №2<br>Реферат №3 |
| 3-й этап          | Владеть навыками диагностики и умением действовать в нестандартных ситуациях с учетом оценки психологического риска с помощью методов его анализа; грамотно с учетом знаний ставить задачи для психологического решения в нестандартной ситуации и в ситуациях риска с учетом этических норм профессиональной деятельности и социальной ответственности клинического психолога   | ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  | Реферат №1, 2                       |
| Владеть навыкам и | Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов   | ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                | Реферат №2, 3                       |
|                   | Владеть ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Контрольная работа №2<br>Реферат №3 |

Форма промежуточного контроля – зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.
2. Международная классификация болезней (МКБ—10).
3. Основные коды МКБ—10 и их научно-практическое значение
4. Что является предметом и объектом пропедевтики внутренних болезней?

5. Что такое психическое и соматическое здоровье человека?
6. Какие медицинские и психологические дисциплины изучают психическое здоровье человека, ребенка?
7. Какие основные задачи современной пропедевтики внутренних болезней?
9. Какие научные теоретические предпосылки заложены в МКБ—10?
10. Проанализируйте основные диагностические рубрики МКБ—10.
11. Каково научно-практическое значение основных диагностических рубрик МКБ—10?
12. Основные этапы развития мировой медицины.
13. Основные этапы развития отечественной медицинской науки.
14. Особенности современного периода пропедевтики внутренних болезней.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### **Типовые материалы к зачету**

#### ***Практикоориентированные задания:***

1. Обосновать принципы профилактических мероприятий психосоматических заболеваний.
2. Составить словарь терминов по тематике дисциплины с указанием источника и проиллюстрированных клиническими примерами.
3. Составить таблицу с примерами о общих закономерностях развития психосоматических болезней.
4. Составить таблицу специфических закономерностей нарушений здоровья в различные возрастные периоды жизни человека. Проиллюстрировать клиническими примерами.
5. Оформить кейс с основными методиками диагностики психосоматических заболеваний.
6. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании пациента с психосоматическим заболеванием – Сбор анамнеза.
7. Принять участие в коррекционно-развивающей и психотерапевтической деятельности клинического психолога;
8. Посещение супервизорских сессий клинических психологов и смежных специалистов;
9. Создать в программе PowerPoint презентацию по теме дисциплины:

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Тестирование**

#### **Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:**

1. Атеросклероз – это:

А. хроническое заболевание артерий, с формированием бляшек во внутренней оболочке артерий.

Б. хроническое заболевание вен, с формированием бляшек во внутренней оболочке вен.

В. заболевание с стойким повышением АД выше границ физиологической нормы.

Г. Все ответы верны

2. Гепатит – это:

А. группа острых и хронических воспалительных заболеваний желудка, характеризующихся некрозом ее клеток.

Б. группа острых и хронических воспалительных заболеваний печени, характеризующихся некрозом ее клеток.

В. группа острых и хронических воспалительных заболеваний кишечника, характеризующихся некрозом ее клеток.

Г. Все ответы верны.

3. Тахикардия – это:

А. синусовый ритм с частотой более 90-100 ударов в минуту.

Б. синусовый ритм с частотой менее 90-100 ударов в минуту.

В. синусовый ритм с частотой менее 50-60 ударов в минуту.

Г. Все ответы верны.

4.Брадикардия – это:

А. синусовый ритм с частотой более 90-100 ударов в минуту.

Б. синусовый ритм с частотой менее 55 ударов в минуту.

В. синусовый ритм с частотой более 55 ударов в минуту.

Г. Все ответы верны

5. Брадикардия встречается в норме:

А. у спортсменов.

Б. у детей.

В. В норме не встречается.

Г. Все ответы верны

6.Артериальное давление в рамках физиологической нормы:

А. 120/80.

Б. 140/90.

В. 160/90.

Г. Все ответы верны.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### **Практическое задание**

## **ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА**

### Тема 1

Метод диагностики, который заключается в определении плотности костной ткани. Назовите метод, показания для применения.

### Тема 2

Больная П., 17 лет, с лечебной целью много употребляла в пищу моркови и апельсинов в течение продолжительного времени. Окружающие стали замечать, что кожные покровы у нее приобретают желтоватую окраску. Врач, к которому обратилась больная, заподозрил желтуху и направил больную в стационар, где больную обследовали и диагноз желтухи отвергли. С

чем связано развитие желтой окраски кожных покровов у данной больной? Какие исследования мог провести врач, чтобы не допустить гипердиагностики?

### Тема 3

Больная П., 56 лет, жалуется на чувство тяжести и тошноты в подложечной области через 2-3 часа после приема пищи, отрыжку воздухом. Аппетит понижен. При объективном обследовании обнаружено вздутие в подложечной области, особенно после еды, когда начинается контурироваться желудок. При пальпации определяется шум плеска в области желудка спустя 6-7 часов после приема пищи. Какую патологию можно заподозрить у данного больного? Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

### Защита практической работы

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

### Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

1. Ревматизм. Первичный эндомиокардит.
2. Ревматизм. Рецидивирующий эндомиокардит.
3. Экссудативный плеврит.
4. Аритмии сердца, связанные с нарушением функции возбудимости миокарда.
5. Недостаточность кровообращения. Этиология. патогенез.
6. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда.
7. Аритмии сердца при нарушении функции проводимости миокарда.

*Критерии оценки:* активность участия, аргументированность позиции, ссылки на литературные и научные источники, умение отстаивать свою точку зрения, переубедить оппонента.

# ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Тема 5. Витамины. Определение, основные виды классификаций. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Показания для назначения и основные противопоказания.

*Задание:* подберите методики, направленные на выявление витаминной недостаточности. Проведите диагностику и напишите интерпретацию полученных результатов. (Продиагностируйте одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с витаминной недостаточностью).

## ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ СТАТЕЙ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Острый и хронический бронхит. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
2. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
3. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
4. Пневмония. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
5. Абсцесс и гангрена легкого. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.

*Задание:* Используя статью в журнале Бугаевых А.О. Место гепатопротекторов в лечении заболеваний печени // Болезни органов пищеварения. 2001. №1. С. 16–18. [http://www.rmj.ru/articles/gastroenterologiya/Nealkogolynaya\\_ghirovaya\\_bolezny\\_pecheni/](http://www.rmj.ru/articles/gastroenterologiya/Nealkogolynaya_ghirovaya_bolezny_pecheni/)

- разработайте развернутый план-конспект статьи;
- проанализируйте ее согласно представленному плану.

План анализа статьи:

- Прочитать всю статью, определить цель статьи, ее актуальность.
- Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.
- Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.
- Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.
- Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.
- Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

Работа сдается в письменной форме.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Три составные части.
2. Схема истории болезни. Расспрос больного: жалобы, анамнез настоящего заболевания.
3. Значение общего осмотра больного для диагностики заболеваний.
4. Основные методы клинического обследования.
5. Расспрос и жалобы больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Боли в сердце.
6. Осмотр больного с психосоматическим заболеванием.

#### **Дополнительные разделы**

1. Некоторые неотложные состояния. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
2. Коматозные состояния. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
3. Шок и коллапс. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
4. Острые отравления. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.
5. Профилактика ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Методы профилактики.

#### **Эссе/статья**

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи см. в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ/ВАК

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе.

#### **Требования к написанию.**

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий                                     | Требования к студенту   |
|--|---|
| Самостоятельное формулирование темы эссе     | тема актуальна<br>соответствует форме изложения мысли - эссе  |
| Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>используемые понятия строго соответствуют теме;<br>самостоятельность выполнения работы.   |
| Анализ и оценка информации                   | - грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент |



|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | использует большое количество различных источников информации);<br>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>- дает личную оценку проблеме;  |
| Построение суждения | ясность и четкость изложения;<br>логика структурирования доказательств;<br>выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.    |
| Оформление работы   | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>соответствие формальным требованиям. |

## ТЕЗАУРУС

Словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

### Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется студенту, если представленные дефиниции соответствуют теме дисциплины; понятий дисциплине или теме; понятия расположены в алфавитном порядке; указан источник, откуда взято определение; и соблюден срок выполнения задания.

### Темы лабораторных занятий

**Лабораторное занятие №1. Предмет и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Психосоматические болезни. Механизмы возникновения и развития психосоматических заболеваний.**

1. Ознакомиться с основными терминами, использующимися в практике.
2. Изучить что такое побочное действие (нежелательная лекарственная реакция) и осложнения при применении лекарственных препаратов

**Лабораторное занятие №2. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.**

1. Механизмы возникновения повышенного артериального давления.
2. Классификация. Методы первичной нефармакологической коррекции.
3. Роль правильного образа жизни, питания, умеренных физических нагрузок.
4. Гипертония и алкоголь.
5. Гипертония и курение.
6. Роль стресса как пускового механизма

**Лабораторное занятие №3. Атеросклероз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.**

- 1) Первичная диагностика. Критерии.
- 2) Холестерин. Роль в организме. Классификация
- 3) ЛПНП
- 4) ЛПВП, значение в диагностике

**Конспект по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»  
(полный вариант списка литературы для конспектирования см. ФОС к дисциплине)**

Конспект – это аналитико-синтетически переработанный текст исходного текста (научного в данном случае), применяемый магистрантом для успешного освоения прочитанного первоисточника, с целью выявить, обобщить, систематизировать информацию, без необходимости возвращаться к первоисточнику. Конспект научной монографии, статьи и т.п. должен иметь признаки текста, т.е. должен быть тематическим, смысловым и структурным единством с проблематикой первоисточника и психологической установкой автора конспекта зафиксировать важную для него информацию с возможным дальнейшим воспроизводством написанного. В конспекте используются графические оформления, необходимые для более удобного воспроизводства текста, выбор акцентов автора на смысловые части первоисточника является произвольным, связность не является основным признаком, т.к. опущенные связи могут быть восстановлены при воспроизведении информации с учетом индивидуальных особенностей автора конспекта.

Шкала оценивания конспекта

Отлично выставляется, если текст логически и точно изложен, понятен весь ход рассуждения. Есть ответы на все поставленные проблемы и темы, и они изложены научным языком с применением терминологии, и обобщены выводами.

Хорошо выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, содержательная часть сильно сокращена.

Удовлетворительно выставляется, если работа описана не полностью, неполно раскрывается содержание разделов первоисточника, содержательная часть сильно сокращена, не представлены таблицы и схемы.

Неудовлетворительно выставляется, если содержание работы не раскрыто, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 стр.

Литература для конспектирования

1. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней: для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей : учебное пособие / Е.Л. Смирнова, С.В. Дударенко, Л.С. Лещев и др. ; под ред. Л.Л. Боброва, А.Г. Обрезан. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 359 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00578-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253725>

2. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии : учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург : Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  
**а)основная**

1. Внутренние болезни : учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.] .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 304 с.

**б) дополнительная литература**

1. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней: для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей : учебное пособие / Е.Л. Смирнова, С.В. Дударенко, Л.С. Лещев и др. ; под ред. Л.Л. Боброва, А.Г. Обрезан. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 359 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00578-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253725>

2. Скоромец, А.А. Пропедевтика клинической неврологии : учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург : Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

| №                                 | Учебные и научные ресурсы  | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b>            |  |  |  |   |   |
| 1.                                | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»            | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания     | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.                                | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»    | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                     |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                    | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |  |  |  |   |   |
| 4.                                | Научная электронная библиотека (eLibrary)                              | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |
| 5.                                | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)                  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации   | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>                             |

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий             | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|--|--|
| аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  | <p><b>Аудитория № 606:</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607:</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.); Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |
| аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус)  | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа   | <p><b>Аудитория № 603:</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604:</b> Учебная мебель, доска</p>  |
| аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).                                      | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <b>Аудитория № 602 б:</b> Учебная мебель   |
| читальный зал №5 (гуманитарный корпус)  | помещение для самостоятельной работы   | <b>Читальный зал №5:</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине **«Пропедевтика внутренних болезней» 1 курс 2 семестр**

Очно/заочная форма обучения

| Вид работы   | Объем дисциплины |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)  | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   | 28,2             |
| лекций   | 14               |
| практических/ семинарских  | 14               |
| лабораторных   |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)<br>ФКР | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)   | 43,8             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)  | 34,8             |

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_ 2 \_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов(лекции, практические семинарские, лабораторные занятия,срс) |    |     |      | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма контроля успеваемости |
|-------|---|---|----|-----|------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
|       |   | 3   | 4  | 5   | 6    |                                      |  |                             |
|       |   | ЛЗ  | ПЗ | лаб | СРС  |                                      |  |                             |
| 1     | Предмет и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Психосоматические болезни. Механизмы возникновения и развития психосоматических заболеваний.  | 3   | 2  |     | 15   | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 2  | Реферат №1                  |
| 2     | Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.                                  | 3   | 3  |     | 8    | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9  | тест                        |
| 3     | Атеросклероз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии   | 3   | 3  |     |      | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5  | Реферат №2                  |
| 4     | Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диарея. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии | 2   | 2  |     | 7    | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5<br>Подготовка к контрольной работе №1  | контрольная работа №1       |
| 5     | Инфаркт миокарда. Инсульты. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии   | 2   | 2  |     | 8    | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1<br>Подготовка к контрольной работе №2  | контрольная работа №2       |
| 6     | Болезнь Крона. Хронический гепатит. Алкогольная болезнь печени. Циррозы печени. Холецистит. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика.                                      | 1   | 2  |     | 5,8  | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1<br>Подготовка к итоговому тестированию | Реферат №3                  |
|       | Всего   | 14  | 14 |     | 43,8 |                                      |  | зачет                       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» 1 курс 2 семестр

Очная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем   | 28,2             |
| Лекций  | 14               |
| практических/ семинарских   | 14               |
| Лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 43,8             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                  |

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_ 2 \_\_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс) |    |     |     | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма контроля успеваемости |
|-------|-------------------|---|----|-----|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------|
|       |                   | 3   | 4  | 5   | 6   |                                      |   |                             |
| 1     | 2                 | 3   | 4  | 5   | 6   |                                      | 8   | 9                           |
|       |                   | ЛЗ  | ПЗ | лаб | СРС |                                      |   |                             |



|   |   |    |    |  |      |            |  |                       |
|---|---|----|----|--|------|------------|--|-----------------------|
| 1 | Предмет и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Психосоматические болезни. Механизмы возникновения и развития психосоматических заболеваний.  | 3  | 3  |  | 8    | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7  | Реферат№1             |
| 2 | Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.                                  | 3  | 3  |  | 8    | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9  | Тест                  |
| 3 | Атеросклероз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.  | 3  | 3  |  | 8    | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5  | Реферат№2             |
| 4 | Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диарея. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии | 2  | 2  |  | 8    | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5<br>Подготовка к контрольной работе №1  | контрольная работа№1  |
| 5 | Инфаркт миокарда. Инсульты. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.  | 2  | 2  |  | 8    | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1<br>Подготовка к контрольной работе №2  | контрольная работа №2 |
| 6 | Болезнь Крона. Хронический гепатит. Алкогольная болезнь печени. Циррозы печени. Холецистит. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика.                                      | 1  | 1  |  | 3,8  | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1<br>Подготовка к итоговому тестированию | Реферат№3             |
|   | Всего   | 14 | 14 |  | 43,8 |            |  | экзамен               |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» 1 курс 2 семестр  
заочная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 14,2             |
| Лекций  | 6                |
| практических/ семинарских   | 8                |
| Лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 54               |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 3,8              |

Форма(ы) контроля:

зачет   2   семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс) |    |     |     | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов                 | Форма контроля успеваемости |
|-------|--|---|----|-----|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------|
|       |  | 3   | 4  | 5   | 6   |                                      |   |                             |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5   | 6   | 7                                    | 8   | 9                           |
|       |  | ЛЗ  | ПЗ | лаб | СРС |                                      |   |                             |
| 1     | Предмет и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Психосоматические болезни. Механизмы возникновения и развития психосоматических заболеваний. | 2   | 2  |     | 15  | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 7 | Реферат. № 1                |
| 2     | Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и    | 2   | 2  |     | 15  | 1,2                                  | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9 | Тест                        |

|   |   |   |   |  |    |            |   |                       |
|---|---|---|---|--|----|------------|---|-----------------------|
|   | нелекарственной терапии.  |   |   |  |    |            |   |                       |
| 3 | Атеросклероз. Этиология и патогенез заболевания.<br>Клиническая картина.<br>Диагностика.<br>Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.   | 2 | 2 |  | 12 | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5                                       | Реферат № 2           |
| 4 | Хронический гастрит.<br>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.<br>Диарея. Этиология и патогенез заболевания.<br>Клиническая картина.<br>Диагностика.<br>Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии. |   | 2 |  | 12 | <b>1,2</b> | Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5<br>Подготовка к контрольной работе №1 | контрольная работа №1 |
|   | Всего   | 6 | 8 |  | 54 |            |   | экзамен               |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература