

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

«Актуализирована»:  
на заседании кафедры  
протокол от « 22 » 06 2017 г. № 14  
Зав. кафедрой Хох И.Р. / Хох И.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
Асафьева Н.В. / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология зависимой и созависимой личности**

**Базовая часть**

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Клиническая психология**

Квалификация

**Магистр**

Разработчик (составитель)

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 20 17

Уфа 2017 г.

Составитель: *Хох Ирина Вудольфовна*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 14\_ от « 22 » \_\_ 06\_ 20 17\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № 10\_ от «18» \_06\_\_ 2018\_ г.

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от «» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</li> <li>- о социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности</li> </ul>	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройствах</li> <li>- об основных видах аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмах его формирования, способах психологической коррекции и психотерапии зависимости</li> </ul>	ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о специфике диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности;</li> <li>- о патологических проявлениях зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида</li> <li>- об особенностях формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

Умени я	<p>- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности</p>	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<p>- дифференцировать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматические, поведенческие и психические расстройства</p> <p>- выявлять основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальные механизмы его формирования, применять способы психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>	ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	<p>- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности</p> <p>- о распознавать патологические проявления зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида</p> <p>- определять особенности формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владе ния (навык и /опыт деятел	<p>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- навыком нести социальную и этическую ответственность за</p>	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

ности )	принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности		
	<p>- навыками распознавания основных видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств</p> <p>- навыками распознавания основных видов аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыков оказания психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>	ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	<p>- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности</p> <p>- навыками выявления патологических проявлений зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида</p> <p>- навыками выявления особенностей формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

## 2.

### 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости и созависимости; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого и созависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности.

Практическое освоение этой учебной дисциплины предполагает обязательное освоение студентами необходимых для данной дисциплины психологических понятий и их содержания, В результате освоения дисциплины у студентов формируются психологические знания и умения применять их в практической деятельности.

Дисциплина *«Психология зависимой и созависимой личности»* относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 2-3 семестрах на очном отделении. На заочном и очно-заочном отделениях дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина *«Психология зависимой и созависимой личности»* взаимосвязана со всеми психологическими дисциплинами, связанными с подготовкой студентов в области практической психологии («Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии», «Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения», «Учение о неврозах», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению»).

Дисциплина *«Психология зависимой и созависимой личности»* является основой для изучения таких дисциплин, как «Расстройства самосознания», «Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях», «Расстройства личности».

## **2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 3. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - способы действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности - о социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и зависимой и	Имеет фрагментарные представления - о способах действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности - о социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации	В недостаточной степени владеет знаниями - о способах действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности - о социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации	Знает с незначительными ошибками - о способах действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности - о социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации	Имеет системные знания и представления - о способах действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности - о социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации



	созависимой личности	и			
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и зависимой и созависимой личности</p>	<p>Не показывает сформированные умения</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и зависимой и созависимой личности</p>	<p>Умеет со значительными и ошибками демонстрировать умение</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и созависимой личности</p>	<p>Уверенно, со незначительными ошибками, может демонстрировать умение</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и созависимой личности</p>	<p>Качественно и системно может демонстрировать умение</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и созависимой личности</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения</p>	<p>Не владеет</p> <p>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения</p>	<p>Со значительными и ошибками владеет</p> <p>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения</p>	<p>Уверенно с незначительными ошибками владеет</p> <p>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения</p>	<p>Свободно и системно владеет</p> <p>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения</p>

поведения личности - навыком нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и зависимой и созависимой личности	личности; - навыком нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и зависимой и созависимой личности	поведения личности; - навыком нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и зависимой и созависимой личности	поведения личности - навыком нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и зависимой и созависимой личности	личности - навыком нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации и созависимой личности
---	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и	Имеет фрагментарные представления - об основных видах и психологических механизмах нарушений	В недостаточной степени владеет знаниями - об основных видах и психологических механизмах нарушений психической	Знает с незначительными ошибками - об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностной	Имеет системные знания и представления - об основных видах и психологических механизмах нарушений психической

	<p>изменениях личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - об основных видах аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмах его формирования, способах психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>	<p>психической деятельности и изменениях личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - об основных видах аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмах его формирования, способах психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>	<p>деятельности и изменениях личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - об основных видах аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмах его формирования, способах психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>	<p>сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств; - об основных видах аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмах его формирования, способах психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>	<p>деятельности и изменениях личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - об основных видах аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмах его формирования, способах психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: - дифференцировать основные виды и психологические механизмы нарушений</p>	<p>Не показывает сформированные умения - дифференцировать основные виды и психологические</p>	<p>Умеет со значительным и ошибками - дифференцировать основные виды и психологические механизмы</p>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может - дифференцировать основные виды и психологические механизмы нарушений</p>	<p>Качественно и системно может - дифференцировать основные виды и психологические механизмы</p>

	психической деятельности и изменения личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматическое, поведенческое и психическое расстройство - выявлять основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальные механизмы его формирования, применять способы психологической коррекции	ские механизмы нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматическое, поведенческое и психическое расстройство - выявлять основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальные механизмы его формирования, применять способы психологической коррекции	нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматическое, поведенческое и психическое расстройство - выявлять основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальные механизмы его формирования, применять способы психологической коррекции	психической деятельности и изменения личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматические, поведенческие и психические расстройства; - выявлять основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальные механизмы его формирования, применять способы психологической коррекции	нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматические, поведенческие и психические расстройства - выявлять основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальные механизмы его формирования, применять способы психологической коррекции
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками распознавания основных видов и психологических	Не владеет - навыками распознавания основных видов и психологических	Со значительным и ошибками владеет - навыками распознавания основных видов и	Уверенно с незначительными ошибками владеет - навыками распознавания основных видов и	Свободно и системно владеет - навыками распознавания основных видов и психологических

<p>механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - навыками распознавания основных видов аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыков оказания психологической коррекции и психотерапии и зависимости.</p>	<p>механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - навыками распознавания основных видов аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыков оказания психологической коррекции и психотерапии и зависимости.</p>	<p>психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - навыками распознавания основных видов аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыков оказания психологической коррекции и психотерапии зависимости.</p>	<p>психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - навыками распознавания основных видов аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыков оказания психологической коррекции и психотерапии зависимости.</p>	<p>психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств - навыками распознавания основных видов аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыков оказания психологической коррекции и психотерапии зависимости.</p>
---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций )	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетвори тельно»	«Удовлетво рительно»	«Хорошо»)	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - о специфике диагностики , экспертизы и коррекции психологиче ских свойств и состояний зависимой и созависимой личности - о патологичес ких проявлениях зависимости с учетом особенносте й возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формирован ии и коррекции зависимого	Имеет фрагментарн ые представлен ия - о специфике диагностик и, экспертизы и коррекции психологич еских свойств и состояний зависимой и созависимо й личности - о патологиче ских проявления х зависимост и с учетом особенност ей возраста, влияния кризисов	В недостаточно й степени владеет знаниями - о специфике диагностики, экспертизы и коррекции психологиче ских свойств и состояний зависимой и созависимой личности; - о патологическ их проявлениях зависимости с учетом особенносте й возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в	Знает с незначительн ыми ошибками - о специфике диагностики, экспертизы и коррекции психологиче ских свойств и состояний зависимой и созависимой личности; - о патологическ их проявлениях зависимости с учетом особенносте й возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировани	Имеет системные знания - о специфике диагностик и, экспертизы и коррекции психологич еских свойств и состояний зависимой и созависимо й личности - о патологиче ских проявления х зависимост и с учетом особенност ей возраста, влияния кризисов развития,

	поведения индивида;- - об особенностях формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида;- - об особенностях формирования аддикции в зависимости и от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	формирования и и коррекции зависимого поведения индивида - об особенностях формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	и и коррекции зависимого поведения индивида - об особенностях формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида;- - об особенностях формирования аддикции в зависимости и от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Второй этап (уровень)	Уметь: - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности - распознавать	Не показывает сформированные умения - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических	Умеет со значительными ошибками - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности	Уверенно, с незначительными ошибками - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности	Качественно и системно может - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и

	<p>патологические проявления зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида - определять особенности формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>свойств и состояний зависимой и созависимой личности - распознавать патологические проявления зависимости и с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида;- определять особенности формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>- распознавать патологические проявления зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида;- определять особенности формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>- распознавать патологические проявления зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида;- определять особенности формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>состояний зависимой и созависимой личности - распознавать патологические проявления зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида;- определять особенности формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	---	--	--	---



		социальны м группам.			другим социальны м группам.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками диагностики , экспертизы и коррекции психологиче ских свойств и состояний зависимой и созависимой личности - навыками выявления патологичес ких проявлений зависимости с учетом особенносте й возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формирован ии и коррекции зависимого поведения индивида - навыками выявления особенностей формировани я аддикции в зависимости от принадлежно	Не владеет - навыками диагностик и, экспертизы и коррекции психологич еских свойств и состояний зависимой и созависимо й личности; - навыками выявления патологичес ких проявлений зависимост и с учетом особенност ей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формирова нии и коррекции зависимого поведения индивида - навыками выявления особенносте й формирован	Со значительны ми ошибками владеет - навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологиче ских свойств и состояний зависимой и созависимой личности; - навыками выявления патологическ их проявлений зависимости с учетом особенносте й возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировани и и коррекции зависимого поведения индивида - навыками выявления особенностей формировани	Уверенно с незначительн ыми ошибками владеет - навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологиче ских свойств и состояний зависимой и созависимой личности; - навыками выявления патологическ их проявлений зависимости с учетом особенносте й возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировани и и коррекции зависимого поведения индивида - навыками выявления особенностей формировани	Свободно и системно владеет - навыками диагностик и, экспертизы и коррекции психологич еских свойств и состояний зависимой и созависимо й личности; - навыками выявления патологичес ких проявлений зависимост и с учетом особенност ей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формирова нии и коррекции зависимого поведения индивида - навыками

	сти к гендерной, этнической, профессиона льной и другим социальным группам	ия аддикции В зависимости от принадлежн ости к гендерной, этнической, профессиона льной и другим социальным группам	я аддикции в зависимости от принадлежнос ти к гендерной, этнической, профессионал ьной и другим социальным группам	я аддикции в зависимости от принадлежнос ти к гендерной, этнической, профессионал ьной и другим социальным группам	выявления особенносте й формирован ия аддикции в зависимости от принадлежн ости к гендерной, этнической, профессион альной и другим социальным группам
--	---	---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- способствовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности - о социальной и этической ответственности за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности	ОК-2	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированные задания
	- представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройствах - об основных видах аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмах его формирования, способах	ПК-3	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированные задания

	<p>психологической коррекции и психотерапии зависимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о специфике диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности</li> <li>- о патологических проявлениях зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида</li> <li>- об особенностях формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	ПК-5	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания (1-6 по выбору студента)
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности;</li> <li>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности</li> </ul>	ОК-2	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания (1-6 по выбору студента)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменения личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматические, поведенческие и психические расстройства</li> <li>- выявлять основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальные механизмы его формирования, применять способы психологической коррекции и психотерапии зависимости</li> </ul>	ПК-3	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания (1-6 по выбору студента)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности</li> <li>- о распознавать патологические проявления зависимости с учетом</li> </ul>	ПК-5	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания (1-6 по выбору студента)

	<p>особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида</p> <p>- определять особенности формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>- навыками действовать в нестандартных ситуациях, связанных с рецидивами аддиктивного поведения личности</p> <p>- навыком нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности</p>	ОК-2	Тестирование Тезаурус Кейс-задание ориентированные задания (1-6 по выбору студента)
	<p>- навыками распознавания основных видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности, ее соматических, поведенческих и психических расстройств</p> <p>- навыками распознавания основных видов аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыков оказания психологической коррекции и психотерапии зависимости</p>	ПК-3	Тестирование Тезаурус
	<p>- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности</p> <p>- навыками выявления патологических проявлений зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида</p>	ПК-5	

	- навыками выявления особенностей формирования аддикции в зависимости от принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
--	---	--	--

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы. Его целью является уточнение знаний студентов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания студентами изучаемой темы.

#### **Требования к ответам студентов в ходе устного опроса**

Ответы студентов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания студента носят системный характер и студент разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения.**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов заочного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

### **Примерные темы устного опроса для практических занятий**

#### **Тема 1.**

*Понятие «зависимость». Факторы формирования зависимого поведения.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте.
2. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.
3. Роль Я-концепции в формировании зависимостей.

#### **Тема 2.**

*Зависимое и созависимое поведение: сходство и различие.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Особенности психотерапевтической работы с зависимой и созависимой личностью.
2. Социальная и этическая ответственность за принятые решения в процессе коррекции и реабилитации зависимой и созависимой личности.
3. Диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний зависимой и созависимой личности.

#### **Тема 3.**

*Химические зависимости. Методы профилактики.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Основные характеристики химических зависимостей.
2. Выявление патологических проявлений зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида.
3. Факторы, детерминирующие зависимое поведение и методы профилактики.
4. Патологические проявления зависимости с учетом особенностей возраста, влияния кризисов развития, значимой роли факторов риска в формировании и коррекции зависимого поведения индивида;-

#### **Тема 4.**

*Основные концепции и модели аддиктивного поведения.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Психотерапевтические модели и этиологические концепции зависимого поведения.
2. Распознавание основных видов и психологических механизмов нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы зависимой и созависимой личности
3. 12-шаговая модель в терапии зависимостей.

## **Тема 5.**

*Биологические и психологические механизмы формирования зависимости.*

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Основные виды аддиктивного поведения, биопсихосоциальных механизмов его формирования, навыки оказания психологической коррекции и психотерапии зависимости.
2. Соппротивление в терапии зависимостей. Методы убеждения аддикта обратиться за помощью.
3. Условия выздоровления от зависимого и созависимого поведения личности.

**Экзамен** необходим для проверки знаний магистров, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

### ***Примерные вопросы для экзамена:***

1. Факторы риска употребления психоактивных веществ.
2. Факторы защиты (протективные факторы) от употребления психоактивных веществ. Перечислите их.
3. Факторы риска формирования наркомании в подростковом возрасте.
4. Концепции риска приобщения к употреблению наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ.
5. Этиологические концепции аддикции.
6. Биологические и психологические механизмы формирования зависимости.
7. Функциональная, дисфункциональная и псевдофункциональная модели аддиктивного копинг-поведения.
8. Роль Я-концепции в формировании зависимостей.
9. Влияние субъективного контроля на формирование зависимостей.

10. Когнитивный компонент поведения, ведущего к зависимости.
11. Влияние личностных ресурсов на формирование зависимого поведения.
12. Немедленное и отсроченное действие депрессантов.
13. Социальные, психологические, физические и юридические последствия употребления психоактивных веществ.
14. Симптомы и синдромы, характеризующие зависимости.
15. Стадии развития зависимости.
16. Признаки зависимости от стимуляторов.
17. Формирование зависимости от работы.
18. Клиническая картина интернет-зависимости.
19. Теория продвижения к здоровью.
20. Основные положения теории мотивации.
21. Теория жизненных навыков и их практическая значимость.
22. Концепция социальной поддержки в профилактике зависимости.
23. Феномен созависимости. Психологические характеристики созависимой личности.
24. Проблемы консультирования зависимых личностей.
25. Созависимость и зависимость: сходства и различия.
26. Особенности психотерапевтической работы с зависимой личностью.
27. Выздоровление от созависимого поведения.
28. Созависимость с комплексом самоуничижения.
29. Созависимость с комплексом мученика.
30. Созависимость с комплексом нарциссизма.
31. Наркотическая зависимость.
32. Алкогольная зависимость.
33. Созависимость с сектой.
34. Самотерапия созависимости.
35. Психотерапевтические модели зависимого поведения.
36. Методы профилактики зависимости.
37. Динамика и последствия зависимого поведения.
38. Профилактика и коррекция зависимого поведения.
39. Факторы, детерминирующие зависимость.
40. Подростковый возраст, как фактор формирования аддиктивного поведения.

**Образец экзаменационного билета:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_7\_\_

по дисциплине Психология зависимой и созависимой личности  
направлению подготовки 37.04.01. Психология



1. Клиническая картина интернет-зависимости.
2. Формирование зависимости от работы.
3. Провести анализ анамнеза клинического случая

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Кейс (от англ. case)** — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейсы, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход. Менеджер решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать.

Сравнительно недавно метод решения кейсов получил широкое распространение в образовании, став одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Назовем три самых главных:

- Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

- Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Совместный разбор жизненных ситуаций — универсальный способ обучения, поэтому аналоги решения кейсов можно найти еще в античности. Спартанские юноши разбирали со своими наставниками ситуации, возникающие на поле боя, а обсуждение «случаев» со своими учениками было излюбленным методом Сократа.

### **Критерии и шкалы оценивания кейса для студентов очного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах

программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

### **Критерии и шкалы оценивания кейса для студентов заочного отделения**

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ для КЕЙСА**

1) Оформить тестовый материал по всем изучаемым аддикциям и созависимому поведению, используя например сайт, [www.psylab.info](http://www.psylab.info)

2) Составить генограмму семьи в 4-х поколениях созависимого или аддикта. Провести анализ генограммы и описать его и на основании выявленных мишеней построить коррекционную/психотерапевтическую программу.

3) Составить лекцию по профилактике аддиктивного поведения и непрямого суицида. Проведение ее со старшеклассниками.

### **ТЕЗАУРУС**

словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

В процессе работы над тезаурусом студент самостоятельно изучает и закрепляет необходимые понятия и термины, входящие в дисциплину, также отрабатывает навыки владения справочными источниками.

### **Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов очного отделения**

- 2 балла: выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией;
- 2 балла: библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 2 балла: приводится источник, из которого взято данное определение.

### **Критерии и шкалы оценки тезауруса студентов заочного отделения**

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если тезаурус соответствует теме, показано владение терминологией, библиографическая справка выстроена логично и точно соответствует содержанию понятия, нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении содержания понятия, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность в его изложении, приводится неточная формулировка;
- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание излагаемого термина, допущены ошибки в его описании, не хватает самостоятельности в изложении материала, встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла данного термина, допущены грубые ошибки в его определении, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

### **Примеры понятий тезауруса**

**Ассертивность** – assert(англ) умения отстаивать свои права. Ассертивность находится посередине между пассивностью и агрессивностью. Это умение выражать себя. Ассертивность сочетает в себе определенный позитивный настрой и набор техник.

**Ассертивное поведение** – это уверенное поведение. В поведенческой школе это поведение находится посередине между пассивным поведением (Жертва) и агрессивным поведением (Палач). Оно характеризуется уважением своих чувств, своего мнения, своих поступков и уважением чувств, мнения и поведения других людей. Основные принципы ассертивного поведения – это ответственность и уважение. Ответственность за свои действия. Уважение по отношению к себе и к другим.

**Алкоголизм и наркомания** – химическая зависимость. Самая совершенная болезнь в этом мире. Эта болезнь затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Био-психо-социо-духовная модель болезни более полно раскрывает истинную природу зависимости.

Определенной дефиниции **созависимости** нет. Термин «созависимость» появился в конце 70-х, автор неизвестен. Многие претендуют на авторство. Но этот термин был использован для описания лиц, чьи жизни были разрушены в результате взаимоотношений с зависимыми (алкоголиками и наркоманами). Сначала имели в виду жен алкоголиков и наркоманов, потом к ним примкнули дети. В настоящее время созависимость рассматривается все более широко.

**«Созависимый человек тот тот, кто позволил поведению другого человека сильно воздействовать на нее или него и кто одержим попытками контролировать поведение того человека».** Тот, другой, может быть ребенком, супругом(ой), родителем, другом. Являетесь ли вы созависимым человеком или нет, можно узнать пройдя тест на созависимость.

**Компульсивное поведение** (от лат. compulsare – принуждать) — поведение, не имеющее рациональных целей, а осуществляющееся как бы по принуждению. Воздержание от подобных действий может вызывать состояние тревоги, а их выполнение приносит временное удовлетворение. Компульсивные поступки совершаются помимо воли, на основе непреодолимого влечения.

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:**

**Практикоориентированное задание** – представляет собой подготовку и защиту практической работы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение навыками анализа зависимого поведения.

### **Практикоориентированное задание 1.**

Предлагается текст с описанием 9 личностных адаптаций: избегающая, зависимая, пассивно-агрессивная, обсессивно-компульсивная, параноидная, антисоциальная, нарциссическая, истерическая, шизоидная. Необходимо проанализировать материал по позициям – заполнить таблицу и определить к какому типу личностной адаптации относится каждый из предложенных примеров. Проанализировать ФПЗ данных людей, совладающее со стрессом поведение.

Представление о себе	Представление о других	убеждения	угроза	стратегия	эмоции	Личностная адаптация
----------------------	------------------------	-----------	--------	-----------	--------	----------------------

### **Практикоориентированное задание 2.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с наркотической зависимостью. Необходимо проанализировать преморбид личности, этиологию, патогенез, причинно-следственные связи и факторы возникновения наркотической зависимости

### **Практикоориентированное задание 3.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с алкогольной (пивной и героиновой зависимостью) и незавершенным суицидом. Необходимо выделить преморбид личности, структуру в супружеском холоне и провести анализ причинно-следственных связей.

### **Практикоориентированное задание 4.**

Предлагается текст с описанием анамнеза клиента с созависимым поведением. Необходимо проанализировать причинно-следственные связи и факторы возникновения и психологические мишени созависимости.

### **Практикоориентированное задание 5**

Студенты делятся на группы по 3–5 человек. Используются генограммы семьи, составленные студентами в 4-х поколениях. Каждая группа случайным образом выбирает наборы генограмм, разделенные по видам, выявленных зависимостей, например, любовная, гемблинг, алкогольная, наркотическая, компьютерная и т.п. – каждая подгруппа берет один вид расстройства.

1 этап: проанализировать генограмму, выделив психологические мишени с указанием причинно-следственных связей возникновения и передачи зависимости и созависимости по вертикали.

2 этап: составляет и прописывает все виды гипотез, выбирает методология, продумывает технология психотерапии.

3 этап: записи передаются другим группам, которые оценивают грамотность формулировки гипотез и обоснованность предложенного психотерапевтического воздействия.

### **Практикоориентированное задание 6.**

Предлагается составить лекцию по превенции и коррекции зависимого поведения и непрямого суицида. Двоим студентам в паре посетить школу и провести со школьниками данную лекцию. После посещения – на практическом занятии провести анализ каждого лектора (из пары): интерес школьником, умение выступать перед аудиторией, структурная и содержательная сторона лекции, рекомендации.

### **Критерии оценки (в баллах) для дневного отделения:**

Шкала оценки практико-ориентированных заданий:

–1 балл: четкое изложение структуры практико-ориентированного задания (теоретического, диагностического и коррекционного этапов);

–1 балл: наглядно представленный (проигрываемый) фрагмент студентам в группе во время практического либо лабораторного занятия;

– 1 балл: степень авторского подхода к разработке психокоррекционной программы;

– 1 балл: объем использованных психологических источников (полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикации в периодических изданиях)

### **Критерии и шкалы оценки практико-ориентированного задания студентов заочного отделения**

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе и при подготовке к тестированию студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу «Физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Основы психокоррекции»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

#### **Критерии оценивания в баллах:**

- «Отлично» - 9 - 10 баллов;
- «Хорошо» - 7-8 баллов;
- «Удовлетворительно» - 5-6 баллов.

#### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем. Тест проводится в конце третьего модуля как рубежный контроль.

Тест дается как рубежный контроль в конце 3-го модуля.

#### **Шкалы оценивания тестовых знаний студентов очного отделения**

- 9-10 баллов («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 7-18 балла («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 5-6 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- 0-4 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

#### **Шкалы оценивания тестов знаний студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. В процессе подготовки к тесту студенты осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучения дисциплины.

### **Примерные тестовые задания**

1. Что из перечисленного входит в рубрику МКБ-10 «психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ»:

1. Алкоголизм
2. Наркомании
3. Токсикомании
4. Табакокурение
5. Все названное
6. Названное в п.п. 1 и 2
7. Названное в п.п. 2 и 3
8. Названное в п.п. 2, 3 и 4

2. Что из перечисленного правильнее всего называть основным эффектом психоактивных веществ:

1. Активация психических ресурсов
2. Антидепрессивное действие
3. Изменение состояния сознания
4. Галлюциногенное действие

3. МКБ-10 применительно к использованию психоактивных веществ разграничивает:

1. Употребление и злоупотребление
2. Злоупотребление и зависимость
3. Употребление с вредными последствиями и зависимость
4. Злоупотребление и употребление с вредными последствиями

4. Диагностические критерии синдрома зависимости включают в себя:

1. Компульсивную потребность в приеме вещества
2. Снижение контроля за его приемом
3. Соматический синдром отмены, купируемый возобновлением приема вещества
4. Повышение толерантности
5. Продолжение приема вещества, несмотря на осведомленность о вредных последствиях и их наличие
6. Нарастающее вытеснение присущей личности социальной активности связанным с употреблением вещества поведением
7. Возрастание креативности на фоне приема вещества
8. Все названное
9. Все, кроме названного в п. 4
10. Все, кроме названного в п. 7

5. В норме у здорового непьющего человека в крови содержится этилового спирта:

1. Не содержится
2. 0,05 - 0,2 г/л
3. 0,1 - 0,3 г/л

4. 0,2 – 0,4 г/л

6. Легкая степень алкогольного опьянения развивается при содержании этилового спирта в крови:

1. 0,3 – 1,0 г/л
2. 0,5 – 1,5 г/л
3. 1,0 – 2,0 г/л
4. 1,5 – 3,0 г/л

7. Средняя степень алкогольного опьянения развивается при содержании этилового спирта в крови:

1. 0,5 – 1,5 г/л
2. 1,5 – 2,5 г/л
3. 2,5 – 3,5 г/л
4. 3,5 – 4,5 г/л

8. Содержание этилового спирта в крови в количестве 6,0 – 8,0 г/л:

1. Соответствует легкой степени опьянения
2. Соответствует средней степени опьянения
3. Соответствует тяжелой степени опьянения
4. Грозит смертельным исходом

9. Россия относится к числу стран с уровнем потребления алкоголя:

1. Низким
2. Средним
3. Высоким

10. Алкоголизм у женщин:

1. Начинается в более раннем возрасте, но протекает легче
2. Начинается позднее, чем у мужчин, и спонтанные ремиссии менее вероятны
3. Обычно являются осложнением других психических расстройств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>
2. Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Психотерапия зависимостей: Метод сказкотерапии/ Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева .— СПб : Речь, 2002 .— 176с.
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63017>.
5. Старшенбаум, Геннадий Владимирович. Аддиктология : [учеб. пособие] / Г. В.



Старшенбаум .— Санкт-Петербург : Питер, 2017 .— 319 с.

#### Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук .— 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017 .— 378 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко .— СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013 .— 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01756-8 .— <URL:https://biblioclub.ru/
3. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/
4. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников .— СПб. : Питер, 2011 .— 352 с.
5. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>
6. Исмуков, Николай Николаевич. Без наркотиков:Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости / Н.Н.Исмуков .— М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001 .— 384с.
7. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
8. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:https://e.lanbook.com/
9. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
10. Меннингер, Карл. Война с самим собой / К.Меннингер;Пер.с англ. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .— 480с.
11. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] .— М. : Когито-Центр, 2008 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89353-232-6 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/
12. Соколова, Елена Теодоровна. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова .— Москва : Изд-во МГУ, 1989 .— 215 с.
13. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 285 с. - ISBN 978-5-4460-4600-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

#### 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.uk.sagepub.com/">http://www.uk.sagepub.com/</a>
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>

		журналы. В ресурс включены издания по <b>психологии</b> и т. д. Язык английский			
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.c">http://onlinelibrary.wiley.c</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic</p>	<p><b>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p><b>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p><b>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle.</b> Лицензия GNU GPL</p>

<p>№ 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
<p><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE,</p>	<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>1. учебные аудитории для</b></p>

<p>корпус)</p> <p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p><b>проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>
---	--	---

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>

<p>аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>		
<p><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психология зависимой и созависимой личности** на 2 курс 4 семестр

(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,7
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
экзамен 4 \_\_\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Понятие «зависимость». Факторы формирования зависимого поведения.	2	2		20	1,2,34	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания	Тестирование
2	Зависимое и созависимое поведение: сходство и различие.	2	2		10	3,6,15,20,22,24	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания	Тестирование
3	Химические зависимости. Методы профилактики.	2	2		10	3, 5,39,41,,42	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания	Практикоориентированные задания
4	Основные концепции и модели аддиктивного поведения.	4	4		10	3, 12,18,20,	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания	Практикоориентированные задания
5	Биологические и психологические	4	4		2,3	3, 8,11,13,16,19	Тестирование Тезаурус Кейс-задание	Практикоориентированные задания

	механизмы формирования зависимости.						Практико-ориентированные задания	
	ИТОГО	14	14		42,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психология зависимой и созависимой личности** на 2 к 4 сессия

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 к. 4 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
----------	-------------------	--	---	--

		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Понятие «зависимость». Факторы формирования зависимого поведения.	2	2		20	1,2,34	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориен-тированные задания
2	Зависимое и созависимое поведение: сходство и различие.	1	1		10	3,6,15,20,22,24	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориен-тированные задания
3	Химические зависимости. Методы профилактики.	1	1		10	3, 5,39,41,,42	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания
4	Основные концепции и модели аддиктивного поведения.	1	1		10	3, 12,18,20,	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания
5	Биологические и психологические механизмы формирования зависимости.	1	1		2,3	3, 8,11,13,16,19	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания
	ИТОГО:	6	6		42,3		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психология зависимой и созависимой личности** на 2 к 3 сессия

(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 к. 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
----------	-------------------	--	--	---

		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Понятие «зависимость». Факторы формирования зависимого поведения.	2	2		10	1,2,34	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориен-тированные задания
2	Зависимое и созависимое поведение: сходство и различие.	2	2		10	3,6,15,20,22,24	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориен-тированные задания
3	Химические зависимости. Методы профилактики.	2	2		10	3, 5,39,41,,42	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания
4	Основные концепции и модели аддиктивного поведения.	4	4		5	3, 12,18,20,	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания
5	Биологические и психологические механизмы формирования зависимости.	4	4		5	3, 8,11,13,16,19	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практико-ориентированные задания
	ИТОГО	14	14		44		