



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 22.06.2017
Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. 

«Согласовано»
Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология отклоняющегося поведения

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
Доцент., к. филос. н. Емалетдинов Б.М.


(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2017 года


Уфа 2017

Составитель: доцент, к. филос. н. Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «18» июня 2018г.

Заведующий кафедрой

 / Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложение 1	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Знать: Основные подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Знать: Методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Знать: основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образова-	ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке пси-

	<p>тельной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
Умения	<p>Уметь: определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции.</p>	<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе</p>
	<p>Уметь: Подбирать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Уметь: Подбирать методы диагностики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>
	<p>Уметь: анализировать и использовать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом работы с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе</p>
	<p>Владеть: методами и методиками позволяю-</p>	<p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических</p>

	щими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеть: методами и приемами позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
	Владеть: методологией реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» – формирование знаний о фактах, закономерностях и механизмах отклоняющегося поведения, способность анализировать базовые механизмы психических процессов, его видах, методах диагностики, профилактики и коррекции, направленных на помощь в повышении психологических ресурсов и адаптивных возможностей человека, способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Знания, получаемые в рамках курса «Психология отклоняющегося поведения», являются частью профессиональных компетенций психолога-практика, работающего в клинической сфере. Его изучение основано на базе знаний философии, социологии, криминологии, антропологии, этики, психиатрии, а также разделов психологии – общей, социальной, возрастной, клинической психологии, психологии личности, психологии общения, психологии отклоняющегося поведения, психодиагностики, психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии. Поэтому, приступая к изучению курса, студенты должны иметь знания основ этих наук. Курс непосредственно связан с дисциплинами «Социальная психология», «Психология личности», «Юридическая психология» и «Клиническая психология».

Курс «Психология отклоняющегося поведения» по рабочему учебному плану подготовки магистров изучается студентами *на очном, очно-заочном и заочном* отделениях магистратуры факультета психологии БашГУ.

На *очном отделении* изучается на 2 курсе (3-й семестр).

На *очно-заочном отделении* изучается на 2 курсе (4-й семестр).

На *заочном* отделении изучается на 2 курсе (3 сессия).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности	Не знает особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности	Знает особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности
Второй этап (уровень)	Уметь: определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции.	Не умеет определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции.	Умеет определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального для популяции значения, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей.	Не владеет навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей.	Владеет навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей.

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Основные подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Не знает Основные подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Знает Основные подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
Второй этап (уровень)	Уметь: Подбирать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не умеет Подбирать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет Подбирать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Третий этап (уровень)	Владеть методами и методиками позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Не владеет методами и методиками позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Владеет методами и методиками позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональ-

ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Не знает Методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знает Методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Второй этап (уровень)	Уметь: Подбирать методы диагностики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Не умеет Подбирать методы диагностики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Умеет Подбирать методы диагностики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Третий этап (уровень)	Владеть методами и приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Не владеет методами и приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Владеет методами и приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не знает основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и использовать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом работы с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека	Не умеет анализировать и использовать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом работы с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека	Умеет анализировать и использовать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом работы с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека
Третий этап (уровень)	Владеть методологией реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не владеет методологией реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеет методологией реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать: особенности основных психических процессов человека, специфику базовых психических состояний и способов их регуляции, особенности психических свойств и характера личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Реферат, доклад
	Знать: Основные подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Реферат, доклад
	Знать: Методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Реферат, доклад
	Знать: основные подходы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Реферат, доклад
2-й этап Умения	Уметь: определять особенности протекания основных психических процессов человека, их отклонения от нормального, предлагать популярные пути коррекции межличностного взаимодействия с учетом отклоняющейся функции.	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Дидактическое тестирование

	<p>Уметь: Подбирать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Дидактическое тестирование</p>
	<p>Уметь: Подбирать методы диагностики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>Дидактическое тестирование</p>
	<p>Уметь: анализировать и использовать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом работы с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p>ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Дидактическое тестирование</p>
3-й этап	<p>Владеть: навыками анализа процессов протекания основных психических процессов, состояний и их индивидуальных особенностей.</p>	<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Практико-ориентированные задание, контрольная работа</p>
Владеть навыкам и	<p>Владеть: методами и методиками позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>	<p>ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности</p>	<p>Практико-ориентированные задание, контрольная работа</p>

		сти к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	Владеть: методами и приемами позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Практико-ориентированные задания, контрольная работа
	Владеть: методологией реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Практико-ориентированные задания, контрольная работа

Типовые оценочные средства и критерии их оценивания

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета для студентов:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Критерии оценивания зачета для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

- 1) Понятие социальной нормы; функции и виды норм.
- 2) Маргинальные слои и группы населения: маргинальность и девиантность.
- 3) Механизмы психологической защиты больных алкоголизмом (по Ю.А. Рахальскому).
- 4) Работа психолога по оценке суицидоопасности.
- 5) Педофилия, вуайеризм и эксгибиционизм: сущность и краткая характеристика.
- 6) Сущность понятия "жестокость" в юридической психологии.
- 7) Краткая характеристика синдрома похмелья (алкогольной абстиненции).
- 8) Косвенные признаки наличия фактов употребления наркотиков.
- 9) Теория множественности факторов в понимании деликвентного поведения.
- 10) Типология объединений и групп с девиантным поведением.
- 11) Биомедицинский подход к пониманию психического расстройства.
- 12) Шизофренические расстройства и их сущность.
- 13) Антисоциальный тип личности: сущность и комплекс качеств.
- 14) Толерантность как признак наркотической зависимости.
- 15) Истинный суицид: сущность и характеристика.
- 16) Основные симптомы общей депрессии.
- 17) Детерминация неадаптивного поведения по А. Эллису.
- 18) Синдром Клайнфельтера: сущность и характеристика.
- 19) Специфика формирования алкоголизма в подростковом возрасте.
- 20) Диссоциативные психические расстройства и их сущность.
- 21) Особенности классификации преступников по Ч. Ломброзо.
- 22) Психологические черты и свойства личности, способствующие проявлению жестокости.
- 23) Алкоголизм как отклоняющееся поведение: сущность и характеристика.
- 24) Суицид: сущность и общая характеристика.
- 25) Соматоформные психические расстройства и их сущность.
- 26) Сущность биогенетической концепции отклоняющегося поведения.
- 27) Основные проявления жестокости.
- 28) Особенности проявления садизма и мазохизма как психосексуального отклонения.
- 29) Основные подходы к пониманию природы преступного поведения.
- 30) Социально-психологические теории преступности.
- 31) Особенности алкоголизации женщин.
- 32) Социально-психологические мероприятия по профилактике наркомании.
- 33) Фобии и панические расстройства психики.
- 34) Особенности социологизаторских концепций отклоняющегося поведения.
- 35) Классификация основных элементов криминальной субкультуры.
- 36) Характеристика структуры суицидального поведения.
- 37) Сущность обсессивно-компульсивных психических расстройств.
- 38) Сущность понятия "аномия".
- 39) Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека (по Г.А. Аванесову).
- 40) Характеристика психологической зависимости от наркотиков.
- 41) Демонстративно-шантажный суицид: сущность и характеристика.
- 42) Смысл полового акта (по И.С. Кону).
- 43) Общая схема возникновения девиантной ситуации.
- 44) Схема стратификации членов криминальных сообществ молодежи.
- 45) Характеристика физической зависимости от наркотиков.
- 46) Социокультурный подход к пониманию психического расстройства.
- 47) Основные фазы формирования сексуальной девиации.
- 48) Формы аномии.
- 49) Этико-гуманистический подход к пониманию агрессии.

50) Наркомания: сущность и общая характеристика.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки работы

	Критерий	Максимальное число баллов
1	Актуальность программы, её новизна, практическая ценность, эффективность	5
2	Логичность и обоснованность программы, адекватность использованных методов целям, задачам программы	5
3	Оригинальность программы, использование инновационных технологий	5
4	Качество реализации программы на практике, планирование времени, умение работать с группой	5
5	Качество оформления программы, грамотное изложение методических материалов, полнота материалов	5
	Всего	25

Пример практико-ориентированных заданий

1. Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного поведения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).
2. Выявите возможные предпосылки развития девиантного поведения у 1 испытуемого, используя 1 из следующих методик:
 - 1) Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
 - 2) Карта наблюдений (Д.Стотта)
 - 3) Опросники Т.М. Ахенбаха
 - 4) Диагностика социально-психологической запущенности детей
 - 5) «Шкала принятия других» (В. Фейя)
 - 6) «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелла)
 - 7) «Шкала манипулятивного отношения» (Т. Банта)
 - 8) «Шкала враждебности» (В. Кука-Д. Медлей)
 - 9) «Шкала доверия» (М. Розенберга)
 - 10) Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
 - 11) Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллиса)
 - 12) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций».
3. Выявите возможное зависимое поведение у 1 испытуемого, используя 1 из следующих методик:
 - 1) Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

- 2) Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская)
 - 3) Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)
 - 4) Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости
 - 5) Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)
 - 6) Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров)
 - 7) Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)
4. Программа мини-тренинга «Методы профилактики и коррекции девиантного поведения»
Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, подготовьте программу мини-тренинга (длительность 45 мин.), направленного на профилактику или коррекцию девиантного поведения, используя следующую схему:
- 1). Цели и задачи тренинга (профилактика или коррекция, виды девиантного поведения, формирование мотивации, позитивных навыков и форм поведения, информирование и т.д.);
 - 2). Целевая группа, на которую рассчитан тренинг (подростки, родители, педагоги, психологи и т.д.);
 - 3). Программа тренинга:
 - а)разогревающие упражнения;
 - б)основная часть тренинга;
 - в)вопросы для рефлексии полученного опыта;
 - 4). Методические материалы для проведения тренинга;
 - 5). Диагностические материалы для оценки эффективности тренинга.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен: раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения по теме, изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
<ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностное представление о проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа списана или скачана из Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не выполнена.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1) Критерии нормального поведения в психологии.
- 2) Проблема соотношения понятий «нормы» и «патологии» в психологии.
- 3) Культурно-историческая обусловленность социальных норм.
- 4) Многообразие видов девиантного поведения и их классификации.
- 5) Позитивные проявления девиантного поведения.
- 6) Биологические предпосылки девиантного поведения.
- 7) Психогенетика девиантного поведения.
- 8) Девиантное поведение и психопатология.
- 9) Социология девиантного поведения.
- 10) Социальные причины девиантного поведения.
- 11) Психодинамические модели девиантного поведения.
- 12) Поведенческие модели девиантного поведения.
- 13) Гуманистические модели девиантного поведения.
- 14) Когнитивные модели девиантного поведения.
- 15) Экзистенциальные модели девиантного поведения.
- 16) Природа агрессии и агрессивного поведения.
- 17) Биологические детерминанты агрессивного поведения.
- 18) Социальные детерминанты агрессивного поведения.
- 19) Социально-приемлемые формы агрессивного поведения.
- 20) Методы диагностики, коррекции и профилактики агрессивного поведения.
- 21) Природа делинквентного поведения.
- 22) Причины формирования делинквентного поведения.
- 23) Многообразие форм адиктивного поведения в современном мире.
- 24) Психологические модели формирования зависимости.
- 25) Интернет-зависимость: за и против.
- 26) Природа суицидального поведения.
- 27) Возрастные особенности суицидального поведения.
- 28) Методы диагностики девиантного поведения.
- 29) Методы профилактики девиантного поведения.
- 30) Методы коррекции девиантного поведения.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.
6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки:

Шкала оценивания	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Добавьте верное окончание предложения. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

- 1) Девиантным поведением называется нарушение ...
- 2) Необходимый и устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля, называется ...
- 3) По Я.И. Гилинскому, социальная норма выполняет в обществе функцию ...
- 4) Социальная норма находит свое воплощение в ...
- 5) Английский мыслитель Клайв С. Льюис склонен видеть в моральных нормах ...
- 6) Девиантное поведение значительной массы населения воплощает в себе ...

- 7) Теория девиантного (отклоняющегося) поведения и социального контроля зародилась внутри ...
- 8) У истоков социологии девиантного поведения стоял ...
- 9) Конституированию в качестве самостоятельного научного направления социология девиантного поведения обязана ...
- 10) Социологические исследования девиантного поведения в России начали ...
- 11) Всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а, следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы являются процессы ...
- 12) Чем выше уровень организации (организованности) системы, чем она динамичнее, тем больше ...
- 13) По выражению И. Пригожина, порядок возможен через ...
- 14) Если девиантное поведение рассматривается как поступок, то оно – предмет ...
- 15) Если девиантное поведение рассматривается как социальное явление, то оно является предметом ...
- 16) В теории организации нормой называется ...
- 17) Для физических и биологических систем нормой называется ...
- 18) Позитивными девиациями называются те, которые являются средством ...
- 19) Негативными девиациями являются ...
- 20) Границы между негативными и позитивными девиациями ...

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным, из 4-5 ответов на вопрос. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал: а) П.Б. Ганнушкин б) К. Ясперс в) З. Фрейд г) И.П. Павлов д) В.А. Петровский.
2. Девиантное поведение встречается: а) только у психически здоровых б) только у психически больных в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии г) у психически здоровых и у психически больных д) только у творческих личностей.
3. Девиантные формы поведения – феномен исключительно: а) детский б) подростковый в) зрелых людей г) пожилых людей д) ни один из ответов не верен.
4. Для какого подхода к оценке девиантного поведения характерна гипердиагностическая парадигма с выделением «донозологических расстройств»? а) социального б) психологического в) психиатрического г) феноменологического д) профессионального.
5. В понятие идеальной нормы, кроме параметров гармоничного поведения, включается: а) адаптивность б) самоактуализация в) нравственность г) креативность д) коммуникабельность.
6. Формы этого поведения: избегание трудных заданий, ответственных поручений, уход с уроков, если предстоит контрольная работа, побеги из неблагополучной семьи, неспособность постоять за себя при нападениях. Его ведущий мотив – уход из фрустрирующей, конфликтной, трудной ситуации. Это поведение: а) асоциальное б) аддиктивное в) эгрессивное г) ассертивное д) психопатологическое.
7. Диагностический принцип – «воздержание от преждевременных суждений» – называется принципом: а) контекстуальности б) эпохе в) точности г) убедительности д) осторожности.

8. Детерминантом склонности к преступности, по мнению Ч. Ломброзо, были факторы – а) социально-экономические б) наследственно-биологические в) социально-психологические г) психолого-педагогические.
9. Сходные по параметру эмоциональности (впечатлительности): а) холерик и меланхолик б) холерик и сангвиник в) меланхолик и сангвиник г) холерик и флегматик д) сангвиник и флегматик.
10. К параметрам гармоничного характера относятся все перечисленные, кроме: а) зрелости б) здравомыслия в) автономности г) гибкости самооценки д) нравственности.
11. Терапевтическая методика «12 шагов» базируется на: а) суггестии б) ауто-суггестии в) позитивной психотерапии г) молитвах и духовных практиках д) нейролингвистическом программировании.
12. В структуру какого типа характера входит перфекционизм? – а) истерического б) шизоидного в) психастенического г) паранойяльного д) эпилептоидного..
13. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется: а) «кумир семьи» б) гиперопека в) гипоопека г) «ежовые рукавицы» д) парадоксальная коммуникация.
14. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу: а) «кумир семьи» б) гиперопека в) гипоопека г) «ежовые рукавицы» д) парадоксальная коммуникация.
15. В понятие гармоничной личности входит все перечисленное, кроме: а) пунктуальности б) ответственности в) самостоятельности г) нравственности д) автономности.
16. Выделяют следующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, кроме: а) приспособления б) противоборства в) болезненного противостояния г) ухода д) игнорирования.
17. Эскапизмом обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью: а) приспособление б) противостояние в) болезненное противостояние г) уход д) игнорирование.
18. Люди с гиперспособностями, как правило, имеют следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью: а) приспособление б) противостояние в) болезненное противостояние г) уход д) игнорирование.
19. Выделяются следующие типы девиантного поведения, кроме: а) патопсихологического б) делинквентного в) аддиктивного г) на базе гиперспособностей д) психопатологического.
20. Основа диагностики делинквентного поведения – а) преступления б) частые аффекты в) дисфории г) проступки.
21. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной б) делинквентной в) аддиктивной г) патохарактерологической д) психопатологической.
22. Типом самоубийства по Э.Дюркгейму не является самоубийство а) эгоистическое б) альтруистическое в) анимистическое г) фаталистское
23. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, – признак: а) криминального поведения б) делинквентного поведения в) аддиктивного поведения г) патохарактерологического поведения д) психопатологического поведения.
24. Психологический антипод аддиктивной личности – а) гармоничный человек б) обыватель в) человек с гиперспособностями г) преступник д) психически больной человек.
25. Эффективность аверсивной терапии алкогольного девиантного поведения зависит от: а) пола пациента б) возраста пациента в) демократических или авторитарных личностных предпочтений пациента г) национальности пациента д) вероисповедания пациента.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примеры контрольных вопросов

- 1) Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите характеристики поведения человека.
- 2) Каковы критерии «отклоняющегося поведения»?
- 3) Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
- 4) В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
- 5) Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
- 6) Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
- 7) Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
- 8) Что такое социальная норма? Каковы её свойства и способы образования?
- 9) Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение человека?
- 10) Перечислите виды социальных норм.
- 11) Дайте определение и приведите примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
- 12) В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
- 13) Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
- 14) Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
- 15) Перечислите виды социальных отклонений.
- 16) Назовите виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра.
- 17) Сформулируйте достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.
- 18) Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
- 19) Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
- 20) Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
- 21) Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
- 22) Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
- 23) Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
- 24) Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
- 25) Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?
- 26) Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад един-

ственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, если студент представляет результаты своей собственной учебной/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет / пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	маж 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

Темы докладов

1. Табакокурение как форма деструктивного поведения.
2. Алкоголизм как форма деструктивного поведения.
3. Наркомания как форма деструктивного поведения.
4. Проституция как форма деструктивного поведения.
5. Интернет-аддикция как форма деструктивного поведения.
6. Делинквентное поведение.
7. Пищевые расстройства.
8. Игровые зависимости.
9. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
10. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
11. Суицид и суицидальное поведение.

12. Отклонения в сексуальном поведении.
13. Злоупотребление ПАВ (психоактивными веществами), зависимость и со-зависимость.
14. Правонарушения как проявление девиантного поведения.
15. Психологические особенности трудных в поведении детей и подростков.
16. Гениальность как вид девиации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Emaletdinov_Psihologija_otklonjaushchegosja_povedenija_up_3_izd_2018.pdf>.
2. Емалетдинов, Б.М. Личность и ее аномалии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Emaletdinov_Lichnost_i_ee_anomalii_up_2_izd_2018.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
3. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
4. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75500>.
5. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс

Учебные ресурсы

1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/

Российские научные ресурсы

4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Зарубежные научные ресурсы

6.	SAGE Journalonline	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	TaylorandFrancis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Амери-	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		канская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» на 4 семестре 2 курса

Очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	-
практических/ семинарских	10
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2					5	6	8
1	Девиантология: объект, предмет, структура, задачи и история	-	1	1	10	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Доклад
2	Понятия «социальная норма», «социальный контроль», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»	-	2	1	10	1, 2, 3, 3	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задания
3	Дихотомия «норма-патология»: концепции разграничения нормального и аномального поведения	-	2	1	10	1, 1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Реферат
4	Причины, факторы, условия и механизмы отклоняющегося поведения: 3 группы теории	-	2	1	10	1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
5	Классификации и методы диагностики отклоняющегося поведения	-	1	2	5	1, 2, 4	Работа с литературой	Тестирование
6	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения: направления и формы	-	1	2	5	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Доклад
7	Методы и формы психологической помощи индивидам и группам с девиантным поведением	-	1	2	1,8	1	Работа с литературой	Реферат
	Всего	-	10	10	51,8			зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» на 3 семестре 2 курс

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	-
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2					5	6	8
1	Девиантология: объект, предмет, структура, задачи и история	-	2	-	10	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Доклад
2	Понятия «социальная норма», «социальный контроль», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»	-	2	-	10	1, 2, 3, 3	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задания
3	Дихотомия «норма-патология»: концепции разграничения нормального и аномального поведения	-	2	-	10	1, 1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Реферат
4	Причины, факторы, условия и механизмы отклоняющегося поведения: 3 группы теории	-	2	-	10	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
5	Классификации и методы диагностики отклоняющегося поведения	-	2	-	5	1, 2, 4, 5	Работа с литературой	Тестирование
6	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения: направления и формы	-	2	-	5	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Доклад
7	Методы и формы психологической помощи индивидам и группам с девиантным поведением	-	2	-	7,8	1	Работа с литературой	Реферат
	Всего	-	14	-	57.8			зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» на 3 семестре 2 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2					5	6	8
1	Девиантология: объект, предмет, структура, задачи и история	-	2	-	10	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Доклад
2	Понятия «социальная норма», «социальный контроль», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»	1	2	-	10	1, 2, 3, 3	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задания
3	Дихотомия «норма-патология»: концепции разграничения нормального и аномального поведения	1	2	-	10	1, 1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Реферат
4	Причины, факторы, условия и механизмы отклоняющегося поведения: 3 группы теории	1	2	-	10	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
5	Классификации и методы диагностики отклоняющегося поведения	1	2	-	5	1, 2, 4, 5	Работа с литературой	Тестирование
6	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения: направления и формы	-	2	-	5	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Доклад
7	Методы и формы психологической помощи индивидам и группам с девиантным поведением	-	2	-	4	1	Работа с литературой	Реферат
	Всего	4	10	-	54			зачёт

