

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 18 июня 2018 г.  
и.о. зав. кафедрой  
Политика О.И.



Согласовано  
Председатель УМК  
факультета

Асафьева Н.В.



## Рабочая программа дисциплины

**Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники**

### Дисциплина по выбору

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Клиническая психология**

Программа подготовки  
**Академическая магистратура**

Квалификация  
**магистр**

Составитель:  
профессор кафедры. д.б.н., доцент  
Халфина Регина Робертовна

 / Р.Р. Халфина  
подпись

Для приема 2017 года

Уфа 2017

Составитель: д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Политика О.И.

### Список документов и материалов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                                                              |  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |  |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Результаты обучения |                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемая компетенция (с указанием кода)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примечание |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Знания              | 1. Подходы, методы и модели психологического и социального взаимодействия с семьёй<br>Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми                                         | ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                     | Психологические и социальные основы работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники<br>2. Этические нормы работы практикующего психолога                                                                                   | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |            |
|                     | 1. Психологические и социальные основы работы практического психолога<br>1. 2. Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми                                                | ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                                                                                  |            |
| Умения              | а. Проводить социально-психологическое консультирование<br>2. Использовать теоретические знания о познавательной деятельности в самоорганизации и самообразовании, опираясь на данные о собственных индивидуальных особенностях                           | ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                     |            |
|                     | а. Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса<br>2. Разрабатывать и проводить профилактические программы помощи семье с детьми, защиты прав детей в семье | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |            |
|                     | 1. Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции<br>2. Планировать различные этапы психокоррекционной работы и использовать                                                                    | ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                                                                                  |            |

|                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | различные методы и техники психокоррекции                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1 Постановкой и решением экспертных задач.<br>2 Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов                                      | ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                       | Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности<br>1. 2. Навыками планирования и составления психокоррекционных программ | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |  |
|                                       | 1. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.<br>2. Навыками проведения психологической консультации                                             | ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                                                                                  |  |

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники» является федеральным компонентом вариативного цикла дисциплин. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология социальных групп и массовых явлений»

Дисциплина изучается на очном отделении на 2-ом курсе в 3-ом семестре.

Дисциплина изучается на очно-заочном отделении на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Дисциплина изучается на заочном отделении на 2-ом курсе в 3 сессии.

Цель освоения дисциплины «Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники» оказание психологической, эмоциональной поддержки родителей, исправление дефектов воспитания, налаживание межличностных отношений, и ознакомление родственников с основами психиатрических знаний, обучение родственников адаптивно-коррекционному поведению с больным ребенком. Психологическая поддержка семьи психически больного и особенно ребенка с нарушениями психического развития.

Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин: «Психология конфликта», «Психология медиации переговорного процесса».

Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники», будут необходимы также при прохождении педагогической и научно-исследовательской производственной практик.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                     |                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                     | Не зачтено                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                |
| Первый этап (уровень)              | 2. Знать: Подходы, методы и модели психологического и социального взаимодействия с семьей<br>Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми            | Не знает или имеет фрагментарные знания о подходах, методах и моделях психологического и социального взаимодействия с семьей | В целом знает основные Подходы, методы и модели психологического и социального взаимодействия с семьей |
| Второй этап (уровень)              | 1. Уметь: Проводить социально-психологическое консультирование<br>Использовать теоретические знания о познавательной деятельности в самоорганизации и самообразовании, опираясь на данные о собственных индивидуальных особенностях | Не умеет или не способен Проводить социально-психологическое консультирование                                                | Умеет Проводить социально-психологическое консультирование                                             |
| Третий этап (уровень)              | Владеть навыками в Постановке и решении экспертных задач.<br>2. Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов                                                                               | Не владеет Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов                             | Владеет Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов          |

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не зачтено                                                                                                                                                  | Зачтено                                                                                                                                          |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b> 1. Психологические и социальные основы работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники<br>2. Этические нормы работы практикующего психолога                                                                          | Не знает или имеет фрагментарные знания о Психологических и социальных основ работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники | В целом знает основные о Психологических и социальных основ работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники       |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b> Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса<br>Разрабатывать и проводить профилактические программы помощи семье с детьми, защиты прав детей в семье | Не умеет или не способен Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного  | Умеет Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса |

|                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                            | процесса                                                                                                     |                                                                                                           |
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть:</b> 1. Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности<br>2. Навыками планирования и составления психокоррекционных программ | Не владеет Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности | Владеет Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности |

ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                          |                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Не зачтено                                                                                                                        | Зачтено                                                                                                        |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b> 1. Психологические и социальные основы работы практического психолога<br>2. Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми                    | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных психологических и социальных основах работы практического психолога           | В целом знает основные знания об основных психологических и социальных основах работы практического психолога  |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b> Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции<br>Планировать различные этапы психокоррекционной работы и использовать различные методы и техники психокоррекции | Не умеет или не способен Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции | Умеет Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b> навыками 1. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.<br>2. Навыками проведения психологической консультации                                                                                  | Не владеет навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.                                                     | Владеет навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.                                     |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения                                                                               | Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1-й этап<br>Знания | Знать теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели | ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                                                     | Контрольная работа, устный опрос |
| 2-й этап<br>Умения | Знать основы психологии конструирования отношений в диаде психолог-родитель                       | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Устный опрос, контрольная работа |
|                    | Уметь проводить профилактику и коррекции детско-родительских отношений в разных типах             | ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос                     |

|                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                              | семей                                                                                                          | социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                                                                                                                                                                                                                               |                                  |
|                              | Уметь оказывать психологическую помощь родителям из разных типов семей                                         | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Устный опрос, заполнение таблицы |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеть навыками определения влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. | ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Устный опрос                     |

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета для студентов очной формы обучения

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

#### Критерии оценивания зачета для студентов заочной и очно-заочной форм обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

#### **Перечень вопросов к зачету по курсу**

1. Основные теоретические подходы, принципы и модели социально-психологического взаимодействия практического психолога и родителей.
2. Профессиональные стандарты и этические нормы работы с родителями.
3. Факторы и условия процесса бесконфликтного общения с семьей ребёнка.
4. Методы социализации ребёнка в семье.
5. Кейс диагностических методик практического психолога для работы с родителями.
6. Кейс консультативных методик практического психолога для работы с родителями.
7. Система и модель профилактической работы с родителями.
8. Система и модель коррекционной работы с родителями.



9. Система и модель реабилитационной работы с родителями.
10. Система и модель просветительской работы с родителями.
11. Система социального патронажа неблагополучной семьи ребёнка.
12. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 6 лет, рекомендации практического психолога.
13. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 7 лет, рекомендации практического психолога.
14. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 8 лет, рекомендации практического психолога.
15. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 9 лет, рекомендации практического психолога.
16. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 10 лет, рекомендации практического психолога.
17. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 11 лет, рекомендации практического психолога.
18. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 12 лет, рекомендации практического психолога.
19. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 13 лет, рекомендации практического психолога.
20. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 14 лет, рекомендации практического психолога.
21. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей ребёнка 15 лет, рекомендации практического психолога.
22. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 16 лет, рекомендации практического психолога.
23. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 17 лет, рекомендации практического психолога.
24. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости у подростка.
25. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике наркотической зависимости у подростка.
26. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике алкогольной зависимости у подростка.
27. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике никотиновой зависимости у подростка.
28. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике проблем социально-эмоциональной сферы.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** для студентов заочного отделения в баллах):

**5 (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **Содержание практических занятий**

**Тема 1. Социально-психологическая работа с родителями: теория, методика, опыт исследований. Профессиональные и этические стандарты работы практического психолога с семьёй. Система специального педагогического и психологического образования родителей**

1. Обсуждение понятий «родительство», «системный подход к взаимодействию внутри семьи», «лично-ориентированный подход», «ответственное родительство», «осознанное родительство», «гуманная психология родительства», «социально-психологическая поддержка», «стратегии модификации поведения ребёнка в семье», «социализация в семье», «модели родительского поведения».
2. Составление модели работы с семьёй с учётом профессиональных и этических стандартов практического психолога.
3. Моделирование системы психологических знаний родителей: закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды, психологическое содержание родительских ошибок и трудностей.
4. Письменная работа «Социально-психологическая эрудиция родителей – одно из оснований родительского авторитета»

**Тема 2. Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель**

1. Обсуждение понятий «взаимопонимание», «взаимодействие». Дискуссия «Семья – основа духовно-нравственного общения».
2. Ролевая игра «Межличностное взаимодействие».
3. Работа в группах по проблемам социального микроклимата «Баланс и дисбаланс эмоциональных отношений».
4. Разработка раздела психологического справочника для родителей «Коммуникативная компетентность родителей».
5. Разработка и составление собственного социального паспорта семьи. Знакомство с социальными методиками изучения семьи: методика определения типа семьи по различным основаниям классификации, методика социально-психологического патронажа неблагополучной семьи.
6. Диагностическая работа практического психолога с семьёй: методика «Анализ семейных отношений», проективные методики, методика на определение особенностей распространения ролей в семье, опросники родительского отношения, анкеты для родителей «Социальный статус и состав семьи», тесты «Хороший(ая) ли вы отец (мать)?», биографическое интервью.
7. Разработка раздела психологического справочника для родителей «Самодиагностика семьи».
8. Анализ социально-психологической литературы по указанной теме. Разработка кейса методик психологического консультирования. Построение таблицы отличий с методологической точки зрения развивающего и кризисного консультирования. Обсуждение понятий.
9. Изучение методик индивидуального консультирования семьи с использованием техник рационально-интуитивной психотерапии.

**Тема 3. Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей**

1. Типология родительских отношений в полной и неполной семье, в многодетной, семье матери-одиночки.
2. Знакомство и отработка методик коррекции детско-родительских отношений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейный совет», «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Создание аналогичных ситуаций», «Сравнение ценностей», «Экокарта», «Соломенная башня».
3. Знакомство с коррекционно-развивающими материалами по книге В.Г.Постового «Задачи и задания для родителей».

**Тема 4: Психологическая помощь родителям из разных типов семей**

1. На основании опорного конспекта составьте таблицу

## «Особенности социально-психологической помощи неблагополучной семье»

| Тип семейного неблагополучия             | Вид социальной помощи | Вид психологической помощи |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Психолого-педагогическое неблагополучие  |                       |                            |
| Социально-экономическое неблагополучие   |                       |                            |
| Социально-демографическое неблагополучие |                       |                            |
| Социально-медицинское неблагополучие     |                       |                            |
| Социально-правовое неблагополучие        |                       |                            |

Сделайте выводы об особенностях социально-психологической помощи неблагополучной семье.

2. На основании опорного конспекта составьте таблицу «Закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды: психологическое содержание родительских ошибок и трудностей, рекомендации практического психолога»

| Периодизация возрастного развития | Содержание родительских ошибок и трудностей | Рекомендации практического психолога |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                   |                                             |                                      |

3. Подготовьте тест по самодиагностике работы «Хороший ли я родитель», «Родительская любовь, какова она?».

### **Тема 5. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей**

1. Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
2. Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
3. Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
4. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
5. Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
6. Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

**Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции.
2. Цели и задачи психокоррекции. Классификация методов психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции, показания к использованию. Характеристика форм и методов индивидуальной коррекции. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Виды коррекционных групп.
3. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции дошкольников.
4. Методы семейной психокоррекции. Психологический тренинг и особенности его использования педагогом-психологом.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с дошкольниками.
7. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
8. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Требования к используемому в ходе коррекции диагностическому и учебному материалу.
9. Понятие психологического консультирования. Качества эффективного консультанта.
10. Этические и правовые аспекты консультирования.
11. Беседа как основной метод психологического консультирования.
12. Базовые техники психологического консультирования.
13. Возможности консультирования в решении задачи сохранения психического здоровья детей.
14. Специфика консультирования педагогов: его цели, принципы, формы и методы.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма совместной работы педагога и психолога с дошкольниками и их родителями.
16. Специфика консультирования родителей: его цели и методы.

### **4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

### **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. — М. : Дашков и К, 2014 .— 264 с
2. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ., изучающих / Р. Кочюнас .— 9-е изд .— Москва : Академический проект, 2015 .— 222 с .
3. Андронникова О. О.. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб. пособие / О. О. Андронникова .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016 .— 348 с.

### Дополнительная литература:

4. Мавлеткулова, Ф.Р. Некоторые причины и последствия нарушения психологического здоровья детей и подростков [Текст] // Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии .— Стерлитамак ., 2014 .— С. 120-122
5. Уразаев, К.Ф. Психологическая безопасность - важнейшее условие полноценного развития ребенка [Текст] // Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии .— Стерлитамак ., 2014 .— С. 182-184.
6. Киршин П. Игры взрослых людей [[Текст]] / П. Киршин // Социальная защита. Социономия (социальная работа) : журнал в журнале. — 2015 .— № 1 (271) ; 2015 .— № 1 .— С. 88-91
7. Красных, Н. В. Профилактическая работа с семьей / Красных Н. В. // Социальная работа. — 2015 .— № 4 .— С. 41-46 .
8. Коровина М. В. Родительский компас / Коровина Марина Валерьевна // Социальная работа. — 2015 .— № 5 .— С. 41-42 .

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №                      | Учебные и научные ресурсы                                           | Характеристика                                                                                   | Доступ                                                       | Регистрация                                                                               | Ссылка на ресурс                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебные ресурсы</b> |                                                                     |                                                                                                  |                                                              |                                                                                           |                                                                                                         |
| 1.                     | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»         | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.                     | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий                                          | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,                                                    | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                       |
| 3.                     | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                 | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий                                          | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ                                                     | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                               |

| Российские научные ресурсы |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                        |                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4.                         | Научная электронная библиотека (eLibrary)                               | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| 5.                         | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)                  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза                                                                              | Без регистрации                        | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 606</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b><br/>Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b></p> | <p><b>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b><br/>Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p><b>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b><br/>Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>4. помещение для самостоятельной работы:</b><br/>читальный зал №5<br/>(гуманитарный корпус)</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,<br/>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Работа психолога с родителями в условиях психиатрической  
клиники**  
(магистр) 2 курс 4 семестр  
Очная форма обучения

| Вид работы                                                                                                                                    | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                                   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                          |                  |
| лекций                                                                                                                                        |                  |
| практических/ семинарских                                                                                                                     | 14               |
| лабораторных                                                                                                                                  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) |                  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)                                                                                      | 58               |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)                                                           | 2                |



| №<br>п/п | Тема и содержание                                                                           | Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, сам. работа |           |    | Кол-во часов аудиторной работы | Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы | Форма контроля СРС               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                                                             | ЛЗ                                                                                                    | ПЗ        | ЛБ |                                |                                                                                                      |                                                                    |                                  |
| 1        | 2                                                                                           |                                                                                                       |           |    | СР                             | 5                                                                                                    | 6                                                                  | 8                                |
| 1        | Теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели |                                                                                                       | 2         |    | 10                             | 2, 4                                                                                                 | 1, 2, 4                                                            | Контрольная работа, устный опрос |
| 2        | Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель                              |                                                                                                       | 4         |    | 12                             | 5, 7, 8                                                                                              | 2, 5, 7, 8                                                         | Устный опрос, контрольная работа |
| 3        | Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей                 |                                                                                                       | 2         |    | 12                             | 3, 7, 8                                                                                              | 3, 7, 8, 15                                                        | Устный опрос                     |
| 4        | Психологическая помощь родителям из разных типов семей                                      |                                                                                                       | 2         |    | 12                             | 2, 3, 5                                                                                              | 2, 3, 4, 5, 12                                                     | Устный опрос, заполнение таблицы |
| 5        | Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.           |                                                                                                       | 4         |    | 12                             | 1, 6, 7                                                                                              | 1, 6, 7, 12, 16                                                    | Устный опрос                     |
|          |                                                                                             |                                                                                                       | <b>14</b> |    | <b>58</b>                      |                                                                                                      |                                                                    | <b>Зачет</b>                     |

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Работа психолога с родителями в условиях психиатрической  
клиники**  
(магистр) 2 курс 4 семестр  
Очно-заочная форма обучения

| Вид работы                                                                                                                                    | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                                   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                          |                  |
| лекций                                                                                                                                        |                  |
| практических/ семинарских                                                                                                                     | 10               |
| лабораторных                                                                                                                                  | 10               |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)                                                                                      | 51,8             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)                                                           |                  |

| №<br>п/п | Тема и содержание                                                                           | Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, сам. работа |           |           | Кол-во часов аудиторной работы | Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы | Форма контроля СРС               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                                                             | ЛЗ                                                                                                    | СЗ        | ЛБ        |                                |                                                                                                      |                                                                    |                                  |
| 1        | 2                                                                                           |                                                                                                       |           |           | СР                             | 5                                                                                                    | 6                                                                  | 8                                |
| 1        | Теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели |                                                                                                       | 2         | 2         | 8                              | 2, 4                                                                                                 | 1, 2, 4                                                            | Контрольная работа, устный опрос |
| 2        | Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель                              |                                                                                                       | 2         | 2         | 10                             | 5, 7, 8                                                                                              | 2, 5, 7, 8                                                         | Устный опрос, контрольная работа |
| 3        | Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей                 |                                                                                                       | 2         | 2         | 12                             | 3, 7, 8                                                                                              | 3, 7, 8, 15                                                        | Устный опрос                     |
| 4        | Психологическая помощь родителям из разных типов семей                                      |                                                                                                       | 2         | 2         | 12                             | 2, 3, 5                                                                                              | 2, 3, 4, 5, 12                                                     | Устный опрос, заполнение таблицы |
| 5        | Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.           |                                                                                                       | 2         | 2         | 10                             | 1, 6, 7                                                                                              | 1, 6, 7, 12, 16                                                    | Устный опрос                     |
|          |                                                                                             |                                                                                                       | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>51,8</b>                    |                                                                                                      |                                                                    | <b>Зачет</b>                     |



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Работа психолога с родителями в условиях психиатрической  
клиники**  
(магистр) 2 курс 4 семестр  
заочная форма обучения

| Вид работы                                                                                                                                    | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                                   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                          | 14,2             |
| лекций                                                                                                                                        | 4                |
| практических/ семинарских                                                                                                                     | 10               |
| лабораторных                                                                                                                                  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)                                                                                      | 54               |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)                                                           | 3,8              |

| №<br>п/п | Тема и содержание                                                                           | Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, сам. работа) |           |    | Кол-во часов аудиторной работы | Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам | Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы | Форма контроля СРС               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                                                             | ЛЗ                                                                                                     | СЗ        | ЛБ |                                |                                                                                                      |                                                                    |                                  |
| 1        | 2                                                                                           |                                                                                                        |           |    | СР                             | 5                                                                                                    | 6                                                                  | 8                                |
| 1        | Теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели |                                                                                                        | 2         |    | 10                             | 2, 4                                                                                                 | 1, 2, 4                                                            | Контрольная работа, устный опрос |
| 2        | Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель                              | 2                                                                                                      | 2         |    | 10                             | 5, 7, 8                                                                                              | 2, 5, 7, 8                                                         | Устный опрос, контрольная работа |
| 3        | Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей                 | 2                                                                                                      | 2         |    | 12                             | 3, 7, 8                                                                                              | 3, 7, 8, 15                                                        | Устный опрос                     |
| 4        | Психологическая помощь родителям из разных типов семей                                      |                                                                                                        | 2         |    | 12                             | 2, 3, 5                                                                                              | 2, 3, 4, 5, 12                                                     | Устный опрос, заполнение таблицы |
| 5        | Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.           |                                                                                                        | 2         |    | 10                             | 1, 6, 7                                                                                              | 1, 6, 7, 12, 16                                                    | Устный опрос                     |
|          |                                                                                             | <b>4</b>                                                                                               | <b>10</b> |    | <b>54</b>                      |                                                                                                      |                                                                    | <b>Зачет</b>                     |