

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛО-  
ГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии Декан факультета психологии  
факультета психологии С.И. Галяутдинова С.И.  
Протокол № 6 от «17» мая 2017 г. «24» мая 2017г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень высшего образования:

**Магистратура**

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Клиническая психология**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент Куксо П.А.

Программа *утверждена* ученым советом факультета психологии: протокол № 7 от «24» мая 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании учебного совета факультета / института: протокол № 9 от «31» мая 2018 г.

Декан факультета психологии



/ Галяутдинова С.И./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	10
3.	Объем научно-исследовательской работы	11
4.	Содержание научно-исследовательской работы	11
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	11
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта дея-	26
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	33
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	33
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	34
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	36

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

Задачами НИР являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	абстрактного мышления, а также анализа и синтеза.	<i>ОК-1</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	Основных процедур теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской работы,	<i>ОПК-3</i> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к	

	систематизацию и обобщение;	постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	
	особенности постановки проблем, целей и задач исследования на основе достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы разработки программы и методического обеспечения научного исследования;	<i>ПК-1</i> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	
	особенностей модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с применением современных информационных технологий;	<i>ПК-2</i> готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	
	базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	<i>ПК-3</i> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	представлений результатов научных исследований (научные публикации, доклады), а также средства обеспечения психологического сопровождения их внедрения;	<i>ПК-4</i> готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение;	

		вождение их внедрения;	
Умения	Уметь абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать факты научной информации;	<i>ОК-1</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	Уметь осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии достижения поставленных целей;	<i>ОПК-3</i> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	
	Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;	<i>ПК-1</i> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	
	Уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научной исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий;	<i>ПК-2</i> Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	
	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фи-	<i>ПК-3</i> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	

	ло-социо- и онтогенезе;	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	Уметь Представлять свои результаты научных исследований в различных формах (публикации, доклады), а также обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	<i>ПК-4</i> готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть абстрактным мышлением, анализом и синтезом в процессе осуществления научно-исследовательской работы;	<i>ОК-1</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	
	Владеть средствами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	<i>ОПК-3</i> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	
	Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования;	<i>ПК-1</i> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	
	Владеть готовностью к модификации, адаптации существующих методики и технологией создания новых методик с использованием современных инфор-	<i>ПК-2</i> готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской	

	мационных технологий;	и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	
	Владеть способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	
	Владеть навыками представления результатов собственных исследований в различных формах( публикации, доклады) и психологического сопровождения их внедрения.	<i>ПК-4</i> готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	



## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

### 2.1. Вид и тип:

Вид: производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип: научно-исследовательская работа

### 2.2. Способы проведения:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

### 2.3. НИР проводится в следующих формах:

дискретно по периодам

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования	Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследований в психологии	Б2.В.04(П) Научно-исследовательская практика
Б1.Б.04 Научные школы и актуальные проблемы современной психологии	Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика
Б1.Б.05 Позитивная психология	
Б1.Б.06 Расстройства самосознания психически больных	
Б1.Б.07 Социально-психологические основы суицида	
Б1.Б.08 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	
Б1.Б.09 Иностранный язык	
Б1.Б.10 Психология зависимой и созависимой личности	
Б1.Б.11 Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии	
Б1.Б.12 Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии	
Б1.Б.13 Основы детской психиатрии	
Б1.В.01 Теоретические основы коррекцион-	

<p>но-развивающего и восстановительного обучения  Б1.В.02 Психология виртуального общения  Б1.В.04 Учение о неврозах  Б1.В.05 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению  Б1.В.06 Пропедевтика внутренних болезней  Б1.В.ДВ.01.02 Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях  Б1.В.ДВ.02.01 Психологические проблемы реабилитации больных  Б1.В.ДВ.03.02 Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте  Б1.В.ДВ.04.02 Технологии управления конфликтами  Б1.В.ДВ.05.01 Технологии инклюзивного образования  Б1.В.ДВ.06.01 Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники</p>	
--	--

### **3. Объем научно- исследовательской работы**

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение НИРв течение всего периода обучения в магистратуре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 11 зачетных единиц (648 академических часов).

### **4. Содержание научно- исследовательской работы**

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1 (*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*).

## 5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: *ОК-1*

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности абстрактного мышления, а также анализа и синтеза;	Не знает особенности абстрактного мышления, а также анализа и синтеза;	Знает на высоком уровне особенности абстрактного мышления, а также анализа и синтеза;

Второй этап (уровень)	Уметь: абстрактно мыслить при проведении научного исследования, составлять развернутое структурированное психологическое заключения, давать рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;	Не умеет абстрактно мыслить при проведении научного исследования, составлять развернутое структурированное психологическое заключения, давать рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;	Уверенно абстрактно мыслить при проведении научного исследования, составлять развернутое структурированное психологическое заключения, давать рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
Третий этап (уровень)	Владеть абстрактным мышлением, анализом и синтезом в процессе осуществления научно-исследовательской работы.	Не владеет абстрактным мышлением, анализом и синтезом в процессе осуществления научно-исследовательской работы.	Владеет на высоком уровне абстрактным мышлением, анализом и синтезом в процессе осуществления научно-исследовательской работы.

**ОПК-3**

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: самостоятельный поиск, систематизацию и обобщение информации;	Не знает самостоятельный поиск, систематизацию и обобщение информации;	Знает на высоком уровне самостоятельный поиск, систематизацию и обобщение информации;
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии достижения поставленных целей;	Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии достижения поставленных целей;	Уверенно может осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии достижения поставленных целей;

Третий этап (уровень)	Владеть: средствами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	Не владеет средствами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.	Владеет на высоком уровне средствами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
-----------------------	--	--	---

### ПК-1

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности постановки проблем, целей и задач исследования на основе достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы разработки программы и методического обеспечения научного исследования;	Не знает особенности постановки проблем, целей и задач исследования на основе достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы разработки программы и методического обеспечения научного исследования;	Знает на высоком уровне особенности постановки проблем, целей и задач исследования на основе достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы разработки программы и методического обеспечения научного исследования;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разработать программу и методическое обеспечение исследования;</p>	<p>Не умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разработать программу и методическое обеспечение исследования.</p>	<p>Уверенно осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разработать программу и методическое обеспечение исследования;</p>
----------------------------------	--	--	--

Третий этап (уровень)	Владеть: средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Не владеет средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Владеет на высоком уровне средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.
-----------------------	--	--	---

*ПК-2*

готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено



Первый этап (уровень)	Знать: особенности модификации и адаптации методов и методик научной и практической деятельности с применением современных информационных технологий;	Не знает особенности модификации и адаптации методов и методик научной и практической деятельности с применением современных информационных технологий.	Знает на высоком уровне особенности модификации и адаптации методов и методик научной и практической деятельности с применением современных информационных технологий;
Второй этап (уровень)	Уметь: модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;	Не умеет модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;	Уверенно может модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;
Третий этап (уровень)	Владеть: готовностью к модификации,	Не владеет готовностью к модификации, адаптации	Владеет на высоком уровне готовностью к

	адаптации существующих методики и технологией создания новых методик с использованием современных информационных технологий.	существующих методики и технологией создания новых методик с использованием современных информационных технологий.	модификации, адаптации существующих методики и технологией создания новых методик с использованием современных информационных технологий.
--	--	--	---

### ПК-3

способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Не знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Знает на высоком уровне базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Уверенно может анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

Третий этап (уровень)	Владеть способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Не владеет способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Владеет на высоком уровне способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
-----------------------	--	---	--

#### ПК-4

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады), а также средства обеспечения психологического сопровождения их внедрения;	Не знает представлений результатов научных исследований (научные публикации, доклады), а также средства обеспечения психологического сопровождения их внедрения;	Знает на высоком уровне представлений результатов научных исследований (научные публикации, доклады), а также средства обеспечения психологического сопровождения их внедрения;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь представлять свои результаты научных исследований в различных формах ( публикации, доклады), а также обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>	<p>Не умеет представлять свои результаты научных исследований в различных формах ( публикации, доклады), а также обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>	<p>Уверенно может представлять свои результаты научных исследований в различных формах ( публикации, доклады), а также обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:навыками представления результатов собственных исследований в различных формах( публикации, доклады) и психологического сопровождения их внедрения.</p>	<p>Не владеет навыками представления результатов собственных исследований в различных формах( публикации, доклады) и психологического сопровождения их внедрения.</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками представления результатов собственных исследований в различных формах( публикации, доклады) и психологического сопровождения их внедрения.</p>

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. Знать: особенности абстрактного мышления, а также анализа и синтеза;	ОК-1	индивидуальный план программы
	2. Знать: самостоятельный поиск, систематизацию и обобщение информации;	ОПК-3	
	3. Знать: особенности модификации и адаптации методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с применением современных информационных технологий;	ПК-1	
	4. Знать: новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности, базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, профессиональные ресурсы в сети Интернет;	ПК-3	
	5. Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе;	ПК-3	
	6. Знать: представления результатов научных ис-	ПК-4	

	следований (научные публикации, доклады), а также в средстве обеспечения психологического сопровождения их внедрения;		
2-й этап  Умения	1. Уметь: абстрактно мыслить при проведении научного исследования, составлять развернутое структурированное психологическое заключение, давать рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;	ОК-1	выполнение НИР с имеющимися промежуточными материалами
	2. Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии достижения поставленных целей;	ОПК-3	
	3. Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;	ПК-1	
	4. Уметь: модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий;	ПК-2	

	<p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии-социо- и онтогенезе;</p>	ПК-3	
	<p>5. Уметь представлять свои результаты научных исследований в различных формах (публикации, доклады), а также обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p>	ПК-4	
3-й этап	<p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов проведенного исследования, навыками установления объективных закономерностей и фактов, расширяющих научные представления о психической реальности, навыками способами интерпретации результатов экспериментально-психологического исследования;</p>	ОК-1	отчет по НИР и материалы, прилагаемые к отчету
Владеть навыками	<p>Владеть: средствами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;</p>	ОПК-3	
	<p>Владеть: средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения</p>	ПК-1	

	научного исследования;	
	Владеть:готовностью к модификации, адаптации существующих методики и технологией создания новых методик с использованием современных информационных технологий;	ПК-2
	Владеть способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	ПК-3
	Владеть:навыками представления результатов собственных исследований в различных формах (публикации, доклады) и психологического сопровождения их внедрения.	ПК-4

*Основными этапами НИР являются:*

- 1) планирование НИР:
  - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
  - выбор магистрантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

*Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.*

*Результатом научно-исследовательской работы магистрантов, в 1-ом семестре является выбор темы исследования, написание реферата или статьи по избранной теме и выступление с докладом на научных конференциях (факультета, университета и др.).*

*Результатом научно-исследовательской работы в 2-ом семестре является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.*



*Результатом научно-исследовательской работы во 3-ем семестре* является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

*Результатом научно-исследовательской работы в 4-ом семестре* является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

*Индивидуальный план программы практики и график работы* предоставляются магистрантом в начале практики и являются допуском к началу научно-исследовательской работы и оцениваются по критериям полноты разработки, адекватным целям и задачам практики. В плане должна быть определена тема научной работы магистранта, планируемые этапы работы над диссертационным исследованием (обзор теоретических источников, тестирование испытуемых, подбор адекватных исследованию методов и методик, способов математической обработки данных, анализ и обобщение полученных эмпирических результатов)

*Отчет по НИР* предоставляется по завершении практики и представляет собой отчетную документацию, в которую входят:

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации: картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 10)

2. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация

- 3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР)

- 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении

4. Выступление на научной конференции по проблеме исследования: отзыв о выступлении в характеристике магистранта

5. Выступление на научном семинаре кафедры: заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования

6. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

#### Основная литература:

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук .— СПб : Питер, 2004 .— 351 с.
2. Герасин, А.Н., Магистерская диссертация (учебное пособие для магистрантов) / А.Н. Герасин, Н. С. Отварухина – Москва: МГИУ, 2010. -56 с.
3. Гусев, А.Н. Психологические измерения: теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - Москва : Аспект Пресс, 2011. – 320 с. : ил. - (Серия «Общепсихологический практикум»). - ISBN 978-5-7567-0611-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>
4. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.— Москва : ФЛИНТА, 2016. – 182 с. – <https://e.lanbook.com/book/83895>.
5. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 133 с. – ISBN 978-5-4475-2704-4; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
6. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 318 с.
7. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психологопедагогического исследования. М.: Академия, 2006.
8. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 154 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>
9. Магистерская диссертация: Методические указания к подготовке и защите магистерской диссертации – Тверь, 2011. – 38 с.
10. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
11. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
12. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. – Владивосток. – 2005.
13. Современная экспериментальная психология: в 2-х т. / под ред. В.А. Барabanщикова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – ISBN 978-5-9270-0225-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
14. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение : учебное пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. - Москва : Аспект Пресс, 2007. - 192 с. ISBN 978-5-7567-0441-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456940>
15. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2013 . – 244 с.

#### Дополнительная литература:

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 112 с. – <https://e.lanbook.com/book/74575>
2. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 112 с. – <https://e.lanbook.com/book/74575>.
3. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. –М., 2003. – 208 с.
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
5. ГОСТ 7.0.5.-2008 “Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления”
6. Гусаковский М.А. Мультикультурализм и возможные стратегии идентичности в современном образовании // [http://www.isiksp.ru/library/gusakovskiy\\_ma/gusakovsky000001.htm](http://www.isiksp.ru/library/gusakovskiy_ma/gusakovsky000001.htm)
7. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы. Серия: Социологический факультет МГУ КДУ/ В.И. Добренъков, Н. Г. Осипова. – М, 2009. – 276 с.
8. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Самарский университет, 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>
9. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.
10. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. – ISBN 978-5-394-02783-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
11. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. – 272 с.
12. Магистерская диссертация: методические указания / Сост. А.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
13. Морозов, В. Э. Культура письменной научной речи. / В. Э. Морозов. - М: ИКАР, 2008. - 268 с.
14. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>
15. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/> 6. Соснин П.И. История и методология науки. – [http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory\\_and\\_Methods\\_of\\_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm)
16. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Уни-	Полнотекстовая БД учебных и научных элек-	Авторизованный доступ по паролю из любой точки	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

	верситетская библиотека online»	тронных изданий	сети Интернет		
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного магистранта, исходя из задания на практику.

### Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Аудитории
<p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. – 1 шт.</p> <p><b>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p><b>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

научно-исследовательской работы на 1,2,3,4 семестр

Форма обучения  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	756
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	16
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	20
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	720
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет 1,2,3,4 семестр

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практиче- ские занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная работа и трудо- емкость (в часах)				Основная и дополни- тельная литература, рекомендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по са- мостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (кон- трольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Планирование научно- исследовательской ра- боты	-	4	-	99	<b>1-15, 1-16</b>	Планирование научно- исследова- тельской работы, включающее ознакомление с тематикой ис- следовательских работ в данной области и выбор темы исследова- ния	Подготовка отчета
2.	Составление библио- графического списка	-	4	-	135	<b>1-15, 1-16</b>	Составление библиографиче- ского списка теоретических источников по теме магистер- ской диссерта- ции. Качественный и количественный	Подготовка отчета

							анализ полученных в ходе исследования научных данных	
3.	Сбор и обработка материала для диссертации	-	4	-	99	1-15, 1-16	Сбор и обработка материала для оформления результатов научного исследования. Подготовка отчета	Подготовка отчета
4.	Подготовка диссертации	-	4	-	387	1-15, 1-16	Подготовка отчета и презентации. Доклад для выступления на защите	Подготовка отчета, научного доклада
	<b>Всего часов:</b>	-	16	-	720			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

научно-исследовательской работы на 1,2,3 курсе

Форма обучения  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	756
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	25
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	719
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	12

Форма контроля:

зачет 1 курс 2 сем, 2 курс 2 сем, 3 курс 1 сем

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практиче- ские занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная работа и трудо- емкость (в часах)				Основная и дополни- тельная литература, рекомендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по са- мостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (кон- трольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Планирование научно- исследовательской ра- боты	-	-	-	283	<b>1-15, 1-16</b>	Планирование научно- исследова- тельской работы, включающее ознакомление с тематикой ис- следовательских работ в данной области и выбор темы исследова- ния	Подготовка отчета
2.	Составление библио- графического списка	-	-	-	279	<b>1-15, 1-16</b>	Составление библиографиче- ского списка теоретических источников по теме магистер- ской диссерта- ции. Качественный и количественный	Подготовка отчета

							анализ полученных в ходе исследования научных данных	
3.	Сбор и обработка материала для диссертации	-	-	-	31	1-15, 1-16	Сбор и обработка материала для оформления результатов научного исследования. Подготовка отчета	Подготовка отчета
4.	Подготовка диссертации	-	-	-	27	1-15, 1-16	Подготовка отчета	Подготовка отчета
5.	Подготовка диссертации	-	-	-	99	1-15, 1-16	Подготовка отчета и презентации. Доклад для выступления на защите	Подготовка отчета, научного доклада
	<b>Всего часов:</b>	-	-	-	719			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

научно-исследовательской работы на 1, 2, 3 курсе

Форма обучения  
очно-заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	756
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33
лекций	-
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	723
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет 1,2,3,4,5 семестр

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практиче- ские занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная работа и трудо- емкость (в часах)				Основная и дополни- тельная литература, рекомендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по са- мостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (кон- трольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Планирование научно- исследовательской ра- боты	-	4	-	166	<b>1-15, 1-16</b>	Планирование научно- исследова- тельской работы, включающее ознакомление с тематикой ис- следовательских работ в данной области и выбор темы исследова- ния	Подготовка отчета
2.	Составление библио- графического списка	-	4	-	346	<b>1-15, 1-16</b>	Составление библиографиче- ского списка теоретических источников по теме магистер- ской диссерта- ции. Качественный и количественный	Подготовка отчета

							анализ полученных в ходе исследования научных данных	
3.	Сбор и обработка материала для диссертации. Подготовка диссертации	-	4	-	211	1-15, 1-16	Сбор и обработка материала для оформления результатов научного исследования. Подготовка отчета и презентации. Доклад для выступления на защите	Подготовка отчета, научного доклада
	<b>Всего часов:</b>	-	8	-	723			

