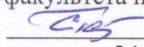


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета психологии
Протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Декан факультета психологии
 / Галяутдинова С.И.
«24» мая 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА)**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Для приема: 2017

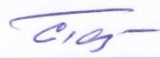
Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент Куксо П.А.

Программа *утверждена* ученым советом факультета психологии: протокол № 7 от «24» мая 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: протокол № 9 от «31» мая 2018 г.

Декан факультета психологии



/Галиютдинова С.И./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	48
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	48
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	49

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид

практики:

Производственная

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)

1.2 Способы проведения практики: стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет (филиал). Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Проводится дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-исследовательскую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства научно-исследовательской практикой назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) научно-исследовательской практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на научно-исследовательскую практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью практики является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации,

совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

2.2. Основными задачами практики являются:

1. формирование основ профессиональной культуры в научно- исследовательской деятельности;

2. совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

3. развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

4. проведение пилотажного исследования в процессе научно- исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку магистрантов, развивая навыки и умения научной деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность магистранта к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;

- комплексный и целостный характер, предполагающий включение магистрантов в выполнение всех видов и функций научной деятельности

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - способы действия в нестандартных ситуациях - о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: - способами действия в нестандартных ситуациях. - социальной и этической ответственностью на принятые решения.
ОК 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: - о необходимости готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала Уметь: - реализовывать ресурсы саморазвития, самореализации, и творчества Владеть: - ресурсами саморазвития, самореализации и творчества
ОПК 1	готовность к коммуникации в	Знать: - устные и письменные формы на государственном

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	<p>языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации - способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации - осуществлять постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации - способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ПК 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и

		физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК 5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - применять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК 6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека - способы применения современного психологического инструментария <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - определять отклонения в социальном и личностном

	психологического инструментария.	<p>статусе и развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современный психологической инструментарий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - навыками применения современных психологических инструментариев
--	----------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
<p>Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии</p> <p>Б1.Б.02 Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Б1.Б.03 Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Б1.Б.04 Научные школы и актуальные проблемы современной психологии</p> <p>Б1.Б.05 Позитивная психология</p> <p>Б1.Б.06 Расстройства самосознания психически больных</p> <p>Б1.Б.07 Социально-психологические основы суицида</p> <p>Б1.Б.08 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Б1.Б.09 Иностранный язык</p> <p>Б1.Б.10 Психология зависимой и созависимой личности</p> <p>Б1.Б.11 Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии</p> <p>Б1.Б.12 Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии</p> <p>Б1.Б.13 Основы детской психиатрии</p> <p>Б1.В.01 Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения</p> <p>Б1.В.02 Психология виртуального общения</p> <p>Б1.В.04 Учение о неврозах</p>	<p>Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p> <p>Б2.В.04(П) Научно-исследовательская практика</p> <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика</p>

<p>Б1.В.05 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению</p> <p>Б1.В.06 Пропедевтика внутренних болезней</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психологические проблемы реабилитации больных</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Личностные и эмоциональные расстройства в детском возрасте</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Технологии управления конфликтами</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Технологии инклюзивного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники</p> <p>Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа</p>	
---	--

4.Объем научно- исследовательской практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология предусмотрено проведение практики у всех форм обучения в течение 6 недель. У заочной формы обучения: общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 часа, в форме самостоятельной работы 319 часа и 4 часа контроля. У очной формы обучения: общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, ФКР 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 час. У очно-заочной формы обучения: общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, ФКР 3 часа, в форме самостоятельной работы 324 часа, из них 319 самостоятельной работы и 5 часов контактной.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа магистранта	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p>Установочная конференция для участников научно-исследовательской практики. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы магистранта составляется по согласованию с научным руководителем).</p> <p>Научный руководитель магистранта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с магистрантом составляет индивидуальный план практики, конкретизирует виды деятельности; - проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуального плана практики; - осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики, оказывает соответствующую консультационную помощь; - осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта; - оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации. 	индивидуальный план программы практики и график работы;

2.	Основной этап.	<p>На научно-исследовательском этапе магистрант занимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систематизацией, обработкой и анализом результатов проведенной научно-исследовательской деятельности; 2. выполнением индивидуальных прикладных и групповых исследовательских проектов; 3. подготовкой презентаций результатов по результатам прохождения научно-исследовательской практики на базах практик; 5. структурированием и оформлением материала для написания отчета. 	материал для написания отчета;
3.	Заключительный этап.	<p>За две недели до аттестации аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию. Отчетная документация по научно-исследовательской практике, включает:</p> <p>индивидуальный план прохождения НИП с визой научного руководителя о выполнении программы практики;</p> <p>отчет о прохождении НИП и материалы, прилагаемые к отчету;</p> <p>отзыв научного руководителя о прохождении практики.</p> <p>Утверждение отчета на заседании кафедры.</p>	отчет о прохождении научно-исследовательской практики и материалы, прилагаемые к отчету.
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании научно-исследовательской практики магистрант в срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по научно-исследовательской практике служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы действия в нестандартных ситуациях - о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами действия в нестандартных ситуациях. - социальной и этической ответственностью на принятые решения.
ОК 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать ресурсы саморазвития, самореализации, и творчества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсами саморазвития, самореализации и творчества
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК 3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: -способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК 5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - применять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК 6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека - способы применения современного психологического инструментария <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - применять современный психологический инструментарий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - навыками применения современных психологических инструментариев

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - способы действия в нестандартных ситуациях - о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает на высоком уровне - способы действия в нестандартных ситуациях - о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отлично
			В целом знает - способы действия в нестандартных ситуациях	Хорошо

			- о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
			Имеет фрагментарные понятия о - способах действий в нестандартных ситуациях - необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Удовлетворительно
			Не знает - способы действия в нестандартных ситуациях - о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения деятельности	Неудовлетворительно
ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отлично
			В целом умеет - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Хорошо
			Имеет фрагментарные понятия о	Удовлетворительно

			<ul style="list-style-type: none"> - действия в нестандартных ситуациях, - необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	
			<ul style="list-style-type: none"> Не знает о - действиях в нестандартных ситуациях, - необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	Неудовлетворительно
ОК 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - способами действия в нестандартных ситуациях. - социальной и этической ответственностью на принятые решения. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеет на высоком уровне о - действиях в нестандартных ситуациях, - необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	Отлично
			<ul style="list-style-type: none"> В целом владеет о - действиях в нестандартных ситуациях, - необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 	Хорошо
			<ul style="list-style-type: none"> Имеет фрагментарные навыки владения - действиями в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую 	Удовлетворительно

			ответственность за принятые решения	
			Не владеет - действиями в нестандартных ситуациях, - необходимостью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Неудовлетворительно
ОПК 1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Знать: - устные и письменные формы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне знать: - устные и письменные формы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Отлично
			В целом знать: - устные и письменные формы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Хорошо
			На фрагментарном уровне: - устные и письменные формы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Удовлетворительно
			Не знает об	Неудовлетворительно

			- устных и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК 1		Уметь: - пользоваться устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне уметь пользоваться: - устными и письменными формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Отлично
			В целом уметь пользоваться : - устными и письменными формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Хорошо
			На фрагментарном уровне уметь использовать: - устные и письменные формы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Удовлетворительно
			Не уметь использовать: - устные и письменные формы на	Неудовлетворительно

			государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК 1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	Владеть: - устными и письменными формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне владеет: - устными и письменными формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Отлично
			В целом владеет: - устными и письменными формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Хорошо
			На фрагментарном уровне владеет: - устными и письменными формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Удовлетворительно
			Не владеет устными и письменными формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Неудовлетворительно

ОПК 3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: - способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации - способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>На высоком уровне знает ; способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Отлично
			<p>В целом, знает способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Хорошо
			<p>-На фрагментарном уровне знает; способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения</p>	Неудовлетворительно

			<p>научной информации; способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	
ОПК 3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Уметь: -осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации - осуществлять постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>На высоком уровне умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; осуществлять постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Отлично
			<p>В целом, умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; осуществлять постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Хорошо
			<p>На фрагментарном уровне имеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; осуществлять постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и</p>	Удовлетворительно

			технологий их достижения	
			Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации; осуществлять постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Неудовлетворительно
ОПК 3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть: - способами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации - способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	На высоком уровне владеет способами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Отлично
			В целом, владеет способами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Хорошо
			На фрагментарном уровне владеет способами самостоятельного поиска, критического анализа,	Удовлетворительно

			систематизации и обобщения научной информации; способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	
			Не владеет способами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации; способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Неудовлетворительно
ПК 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	На высоком уровне знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Отлично
ПК 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом		В целом знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	Хорошо

	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		человека в фило-социо- и онтогенезе	
			На фрагментарном уровне знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Удовлетворительно
			Не знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Неудовлетворительно
ПК 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Уметь: -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в	На высоком уровне умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Отлично

	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	фило-социо- и онтогенезе		
			В целом умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Хорошо
			На фрагментарном уровне анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Удовлетворительно
			Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Неудовлетворительно
ПК 3	Способность анализировать базовые механизмы психических	Владеть:	На высоком уровне способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний	Отлично

	процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	-способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
			В целом владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Хорошо
			На фрагментарном уровне владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Удовлетворительно
			Не владеет способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	Неудовлетворительно

			анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
ПК 5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояния, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	<p>На высоком уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояния, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Отлично
			<p>В целом, знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояния, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, 	Хорошо

			<p>профессиональной и другим социальным группам;</p>	
			<p>На фрагментарном уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Удовлетворительно
			<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические свойства и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Неудовлетворительно
ПК 5		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию 	<p>На высоком уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию 	Отлично

		<p>психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - применять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	<p>психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - применять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	
			<p>В целом, умеет использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - применять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов 	Хорошо

			с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	
			<p>На фрагментарном уровне умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - применять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Удовлетворительно
			<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и 	Неудовлетворительно

			состояний, психических процессов в норме и при патологии; - применять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	
ПК 5		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной 	<p>На высоком уровне владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Отлично

		и другим социальным группам;	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Хорошо
			<ul style="list-style-type: none"> - На фрагментарном уровне владеет - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при 	Удовлетворительно

			<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	
			<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; 	Неудовлетворительно
ПК 6	способность создавать программы, направленные на	Знать: - программы, направленные на предупреждение	На высоком уровне знает программы, направленные на предупреждение	Отлично

	<p>предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека - способы применения современного психологического инструментария</p>	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности4 - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека4 - способы применения современного психологического инструментария</p>	
			<p>В целом, знает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека; - способы применения современного психологического инструментария</p>	<p>Хорошо</p>
			<p>На фрагментарном уровне программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека; - способы применения современного психологического инструментария</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Не знает программы,</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

			<p>направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека; - способы применения современного психологического инструментария 	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - применять современный психологической инструментарий 	<p>На высоком уровне умеет использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; - применять современный психологической инструментарий 	Отлично
			<p>В целом, умеет использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - применять современный психологической инструментарий 	Хорошо
			На фрагментарном уровне умеет	Удовлетворительно

			использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; - определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; - применять современный психологической инструментарий	
			Не умеет использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; - определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; - применять современный психологической инструментарий	Неудовлетворительно
		Владеть: - программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - навыками применения современных психологических инструментариев	На высоком уровне владеет программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; - навыками применения современных психологических инструментариев	Отлично
			В целом владеет владеет программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в	Хорошо

			<p>различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; - навыками применения современных психологических инструментариев 	
			<p>- На фрагментарном уровне владеет программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; - навыками применения современных психологических инструментариев 	Удовлетворительно
			<p>Не владеет программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; - навыками применения современных психологических инструментариев 	Неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: - способы действия в нестандартных ситуациях - о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2	Отчет по практике.
	2. Знать: - о необходимости готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	ОК-3	
	3. Знать: Знать: - устные и письменные формы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1	
	4. Знать: Знать: - способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации - способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	ОПК-3	
	5. Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	ПК-3	

	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;		
	6. Знать: - психологические свойства и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - психологические свойства и состояния, психические процессы в норме и при патологии; - психологические свойства и состояния, психические процессы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ПК-5	
	7. Знать: - программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - об отклонениях в социальном и личностном статусе и развитии человека - способы применения современного психологического инструментария;	ПК-6	
2-й этап	1. Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ОК-2	
Умения	2. Уметь: - реализовывать ресурсы саморазвития, самореализации, и творчества;	ОК-3	
	3. Уметь: - пользоваться устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	ОПК-1	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>4. Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации - осуществлять постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;</p>	ОПК-3	
	<p>5. Уметь: -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;</p>	ПК-3	
	<p>6. Уметь: - проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии;</p>	ПК-5	
	<p>7. Уметь: - использовать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - применять современный психологический инструментарий;</p>	ПК-6	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. Владеть: - способами действия в нестандартных ситуациях. - социальной и этической</p>	ОК-2	Отчет по практике

	ответственностью на принятые решения;		
	2. Владеть: - ресурсами саморазвития, самореализации и творчества;	ОК-3	
	3. Владеть: - устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-1	
	4. Владеть: - способами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации - способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;	ОПК-3	
	5. Владеть: - способами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;	ПК-3	
	6. Владеть: - навыками проведения диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности; - навыками осуществления диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и при патологии; - навыками применения диагностики, экспертизы, коррекции психологических	ПК-5	

	своих свойств и состояний, психических процессов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;		
	7. Владеть: - программами, направленными на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности - навыками определения отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека - навыками применения современных психологических инструментариев.	ПК-6	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет по НИП, служит формой проверки успешности выполнения студентами, усвоения ими целей и задач практики.

Зачет по дисциплине (модулю) проводится в устной форме.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в проведении практики и показали необходимый уровень владения полученными навыками.

Результаты сдачи дифференцированного зачета по НИП оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные отметки о зачете заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные отметки проставляются только в экзаменационную ведомость.

Примерные вопросы к зачету:

1. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
2. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
3. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
4. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
5. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

6. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
7. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
8. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
9. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
10. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
11. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
12. Методологическая основа научной деятельности:
13. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
14. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
15. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
16. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
17. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
18. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.
19. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
20. Требования к представлению содержания и оформления отчета по практике. Структура отчета и правила оформления.

Методика оценивания

«Отлично» ставится в том случае, если: студент выполнил все задания в полном объеме, вовремя предоставил план научно-исследовательской работы, успешно прошел научно-исследовательскую практику, предоставил полный отчет по практике, своевременно защитил, на защите ответил правильно на все вопросы.

«Хорошо» ставится в том случае, если: студент выполнил все задания в полном объеме, вовремя предоставил план научно-исследовательской работы, успешно прошел научно-исследовательскую практику, предоставил полный отчет по практике, своевременно защитил, но на защите ответил правильно не на все вопросы

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если: студент выполнил не все задания в полном объеме, вовремя предоставил план научно-исследовательской практики, успешно прошел научно-исследовательскую практику, но не вовремя предоставил полный отчет по практике, с опозданием защитил отчет по практике.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если: студент не выполнил задания научно-исследовательской практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – // Университетская библиотека ONLINE. доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL // Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

8.2. Дополнительная литература

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

8. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/

		периодических изданиях	любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>2.помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 602б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>