


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета психологии
протокол от 24.05.2017 №7

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
 С.И. Галяутдинова


ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И
УМЕНИЙ

Тип практики-производственная

Уровень высшего образования: **Магистратура**
Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Программа подготовки: **Академическая магистратура**
Профиль: **Клиническая психология**
Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.психол. н.

 Э.Р. Нагуманова

Дата приема: 2017
Уфа 2017

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна, кандидат психологических наук кафедры психологического сопровождения и клинической психологии факультета психологии БашГУ.

Программа утверждена ученым советом факультета психологии протокол № 7 от «24» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета психологии, протокол № 10 от «20» 06 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Способ проведения практики: стационарная

1.3. Форма проведения: дискретно путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

1.4. Место проведения практики: организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы

1.5. Руководство практикой. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации

1.6. Организация проведения практики. Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики является: подготовка специалиста по клинической психологии и формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности в реализации основных направлений деятельности клинического психолога.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

-анализ системы и направлений психологической работы в медицинском учреждении, психотерапевтическом центре;

-ознакомление с деятельностью клинического психолога в медицинском учреждении, психотерапевтическом центре;

-закрепление методологических знаний и навыков психологического сопровождения сотрудника медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-отработка навыков психодиагностики сотрудника медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-обучение оформлению результатов психологической диагностики, основной документации медицинского учреждения, психотерапевтического центра;

-отработка навыков планирования процедуры психологической помощи обучения сотрудника медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациента, клиента;

-закрепление навыков психотерапевтического и психокоррекционного взаимодействия с сотрудником медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациентом, клиентом;

-закрепление знаний и навыков профилактического взаимодействия с сотрудником медицинского учреждения, психотерапевтического центра, пациентом, клиентом;

-формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение норм профессиональной этики клинического психолога медицинского учреждения, психотерапевтического центра;

-формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; основной психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска; основы этнопсихологии, гендерной и социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии; основы групповой психотерапии и консультирования</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностику, психологическую экспертизу и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; использовать и отбирать психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии с учетом задач психодиагностики; применять знания о возрастных этапах, кризисах развития, факторах профессионального и личностного риска для диагностики и профилактики неблагоприятных состояний; учитывать этнопсихологические, гендерные и социальные особенности человека в диагностике и психокоррекции; учитывать психологические особенности профессиональной деятельности; применять методы групповой психотерапии и консультирования для коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Владеть: навыками психодиагностики, проводить психологическую экспертизу и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; диагностики особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска для диагностики и профилактики неблагоприятных состояний; навыком учета этнопсихологических, гендерных и социальных особенностей человека в диагностике и психокоррекции; навыком учета психологических особенностей профессиональной деятельности; использования и отбора методов групповой психотерапии и консультирования для коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знать: психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения; виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения, профессиональных рисков; методологию и технологию разработки программ профилактики отклонений личностного развития человека, профессионального риска; современные психокоррекционные методы и психотерапевтический инструментарий для профилактики нарушенной личности</p> <p>Уметь: учитывать психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения; анализировать и диагностировать виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения, профессиональных рисков; разрабатывать программы</p>

		<p>профилактики отклонений личностного развития человека, профессионального риска; использовать психокоррекционные методы и психотерапевтический инструментарий для профилактики нарушенной личности</p> <p>Владеть: навыками анализа и диагностики психологических факторов возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения; анализа нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, профессиональных рисков; постановки цели и разработки программы профилактики отклонений личностного развития человека, профессионального риска; психокоррекционными методами и психотерапевтическим инструментарием для профилактики нарушенной личности</p>
ПК-11	<p>способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: содержание, принципы, методологию и задачи учебно-воспитательного процесса; технологию проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; методологию и принципы подготовки психологических кадров в учебных заведениях; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>Уметь: создавать, разрабатывать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров; уметь оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; отбирать и использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии учебно-воспитательного процесса; разрабатывать программы подготовки психологических кадров в учебных заведениях;</p> <p>Владеть: навыками разработки и проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; навыками отбора и использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; навыками создания учебных программ подготовки психологических кадров в учебных заведениях</p>
ПК-12	<p>способность и готовностью к участию в совершенствовании разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: содержание, принципы, методологию и задачи учебно-воспитательного процесса; содержание психологических дисциплин и требования ФГОС; методологию разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>
		<p>Уметь: разрабатывать программы учебных курсов; разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам по требованиям ФГОС</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных курсов; навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам по требованиям ФГОС</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
<p>Научные школы и актуальные проблемы современной психологии</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Позитивная психология</p>	<p>Психология виртуального общения</p> <p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p>

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 3 часов, в форме самостоятельной работы 321 часов.

5. Содержание практики в ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан

№	Разделы (этапы) практик и	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	1) участие в установочной конференции; 2) заключение-перезаключение договоров с базами практик; 3) ознакомление с приказом о прохождении практики; 4) инструктаж по технике безопасности; 5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики; 6) знакомство с руководителем практики; 7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы; 8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места магистранта; 10) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;	1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры; 2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики
2	Основной этап	11) анализ направлений психологической работы в учреждении; 12) апробация профессиональных навыков, предусмотренных базой практики согласно графику практики ежедневно; 13) ознакомление с деятельностью клинического психолога в клинике; 14) отработка психодиагностических навыков клинического психолога в психиатрической больнице: участие в психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы; 15) отработка экспертно-психологических навыков клинического психолога в психиатрической больнице: участие в процедуре психологического патопсихологического консилиума 16) отработка психотерапевтических навыков клинического психолога в психиатрической больнице; 17) отработка навыков психологического сопровождения клиента клинического психолога в психиатрической больнице; 18) отработка профилактических навыков психологического сопровождения пациентов в психиатрической больнице	3) ведение дневника практики; 4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения 5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения
3	Итоговый этап	19) сбор, обобщение результатов практики, 20) оформление дневника практики 21) подготовка отчетных материалов по практике; 22) получение характеристики руководителя от базы практики; 23) предоставление и защита отчета по итогам педагогической практики на итоговой конференции с участием ППС факультета	6) отчет по практике 7) публичная защита отчета по практике

	Итого		Дифференцированный зачет соценкой
--	-------	--	-----------------------------------

Содержание практики в ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

№	Разделы (этапы) практик и	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	1) участие в установочной конференции; 2) заключение-перезаключение договоров с базами практик; 3) ознакомление с приказом о прохождении практики; 4) инструктаж по технике безопасности; 5) подготовка и подписание у руководителя от кафедры индивидуального плана прохождения практики; 6) знакомство с руководителем практики; 7) ознакомление с материально-технической базой практики и методическим обеспечением базы; 8) определение функциональных обязанностей и закрепление рабочего места специалиста; 10) утверждение рабочего графика практики руководителем практики от базы практики;	1) индивидуальный план прохождения практики за подписью руководителя от кафедры; 2) рабочий график проведения практики за подписью руководителя от базы практики
2	Основной этап	11) анализ направлений психологической работы в учреждении; 12) апробация профессиональных навыков, предусмотренных базой практики согласно графику практики ежедневно; 13) ознакомление с деятельностью психолога в клинике; 14) отработка психодиагностических навыков психолога в центре психотерапии: участие психодиагностике, оформлении результатов психологической диагностики, планировании и участии в осуществлении дальнейшей психологической работы; 15) отработка экспертно-психологических навыков психолога в центре психотерапии: участие в процедуре психологического консилиума 16) отработка психотерапевтических навыков психолога в центре психотерапии; 17) отработка навыков психологического сопровождения клиента психолога в центре психотерапии; 18) отработка профилактических навыков психологического сопровождения пациентов в центре психотерапии;	3) ведение дневника практики; 4) консультации с координаторами практики от базы практики на всех ее этапах прохождения 5) консультации с координаторами практики от кафедры на всех ее этапах прохождения
3	Итоговый этап	19) сбор, обобщение результатов практики, 20) оформление дневника практики 21) подготовка отчетных материалов по практике; 22) получение характеристики руководителя от базы практики; 23) предоставление и защита отчета по итогам производственной практики на итоговой конференции с участием ППС факультета	6) отчет по практике 7) публичная защита отчета по практике
	Итого		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, который содержит: рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание, дневник работы студента, отчет студента о практике, отзыв руководителя практики, заверенный печатью организацией, где проходила педагогическая практика магистранта.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является

дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; основной психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска; основы этнопсихологии, гендерной и социальной психологии, психологии, психологии труда и инженерной психологии; основы групповой психотерапии и консультирования</p> <p>Уметь: осуществлять психодиагностику, психологическую экспертизу и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; использовать и отбирать психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии с учетом задач психодиагностики; применять знания о возрастных этапах, кризисах развития, факторах профессионального и личностного риска для диагностики и профилактики неблагоприятных состояний; учитывать этнопсихологические, гендерные и социальные особенности человека в диагностике и психокоррекции; учитывать психологические особенности профессиональной деятельности; применять методы групповой психотерапии и консультирования для коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p> <p>Владеть: навыками психодиагностики, проводить психологическую экспертизу и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; диагностики особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска для диагностики и профилактики неблагоприятных состояний; навыком учета этнопсихологических, гендерных и социальных особенностей человека в диагностике и психокоррекции; навыком учета психологических особенностей профессиональной деятельности; использования и отбора методов групповой психотерапии и консультирования для коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического	<p>Знать: психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения; виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения, профессиональных рисков; методологию и технологию разработки программ профилактики отклонений личностного развития человека, профессионального риска; современные психокоррекционные методы и психотерапевтический инструментарий для профилактики нарушенной личности</p> <p>Уметь: учитывать психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального</p>

	инструментария.	поведения; анализировать и диагностировать виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения, профессиональных рисков; разрабатывать программы профилактики отклонений личностного развития человека, профессионального риска; использовать психокоррекционные методы и психотерапевтический инструментарий для профилактики нарушенной личности Владеть: навыками анализа и диагностики психологических факторов возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, асоциального поведения; анализа нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии человека, профессиональных рисков; постановки цели и разработки программы профилактики отклонений личностного развития человека, профессионального риска; психокоррекционными методами и психотерапевтическим инструментарием для профилактики нарушенной личности
ПК-11	способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: содержание, принципы, методологию и задачи учебно-воспитательного процесса; технологию проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; методологию и принципы подготовки психологических кадров в учебные заведения; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии учебно-воспитательного процесса Уметь: создавать, разрабатывать и реализовывать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров; уметь оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; отбирать и использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии учебно-воспитательного процесса; разрабатывать программы подготовки психологических кадров в учебные заведения Владеть: навыками разработки и проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; навыками отбора и использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий учебно-воспитательного процесса; навыками создания учебных программ подготовки психологических кадров в учебные заведения
ПК-12	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: содержание, принципы, методологию и задачи учебно-воспитательного процесса; содержание психологических дисциплин и требования ФГОС; методологию разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: разрабатывать программы учебных курсов; разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам по требованиям ФГОС Владеть: навыками разработки учебных курсов; навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам по требованиям ФГОС

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Демонстрирует систематические знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Отлично
			Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Хорошо
			Имеет неполные общие представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных воспроизводит термины и основные понятия с грубыми ошибками	Неудовлетворительно
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих	Сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальных возможностей реализации этих вариантов	Отлично
			Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальных возможностей реализации этих вариантов	Хорошо
		Показывает не систематическое умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальных возможностей реализации этих вариантов	Удовлетворительно	

		вариантов	Демонстрирует фрагментарное умение в анализе альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценке потенциальных возможностей реализации этих вариантов	Неудовлетворительно	
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Свободно владеет опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично	
			Демонстрирует с незначительными ошибками навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо	
			Владеет с логическими ошибками навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Удовлетворительно	
			Отсутствуют навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неудовлетворительно	
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: теорию и практику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; основной психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска; основы этнопсихологии, гендерной и социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии; основы групповой психотерапии и консультирования	Демонстрирует систематические знания о теории и практике диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; основном психодиагностическом инструментарии человека в норме и патологии; особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска; основах этнопсихологии, гендерной и социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии; основах групповой психотерапии и консультирования	Отлично	
				Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о теории и практике диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; основном психодиагностическом инструментарии человека в норме и патологии; особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска; основах этнопсихологии, гендерной и социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии; основах групповой психотерапии и консультирования	Хорошо
				Имеет неполные общие знания о теории и практике диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; основном психодиагностическом инструментарии человека в норме и патологии; особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска; основах этнопсихологии, гендерной и социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии; основах групповой психотерапии и консультирования	Удовлетворительно
			Демонстрирует фрагментарные знания о теории и практике диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; основном психодиагностическом инструментарии человека в норме и патологии; особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов профессионального и личностного риска; основах этнопсихологии, гендерной и социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии; основах групповой психотерапии и консультирования	Неудовлетворительно	
			Уметь: осуществлять психодиагностику, психологическую экспертизу и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; использовать и отбирать психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии с учетом задач психодиагностики; применять знания о возрастных этапах, кризисах развития, факторах профессионального и личностного риска для диагностики и профилактики неблагоприятных состояний; учитывать этнопсихологические, гендерные и социальные особенности человека в диагностике и психокоррекции; учитывать психологические особенности профессиональной деятельности; применять методы групповой психотерапии и консультирования для коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Сформированное умение осуществлять психодиагностику, психологическую экспертизу и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; использовать и отбирать психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии с учетом задач психодиагностики; применять знания о возрастных этапах, кризисах развития, факторах профессионального и личностного риска для диагностики и профилактики неблагоприятных состояний; учитывать этнопсихологические, гендерные и социальные особенности человека в диагностике и психокоррекции; учитывать психологические особенности профессиональной деятельности; применять методы	Отлично
		Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение осуществлять психодиагностику, психологическую экспертизу и психокоррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, человека в норме и патологии; использовать и отбирать психодиагностический инструментарий человека в норме и патологии с учетом задач психодиагностики; применять знания о возрастных этапах, кризисах развития, факторах профессионального и личностного риска для диагностики и профилактики неблагоприятных состояний; учитывать этнопсихологические, гендерные и социальные особенности человека в диагностике и психокоррекции; учитывать психологические особенности профессиональной деятельности; применять методы	Хорошо		

			дисциплинам по требованиям ФГОС	створи тельно
			Не владеет навыками разработки учебных курсов; навыками разработки новых учебных курсов по психологическим дисциплинам по требованиям ФГОС	Неудо влетво ри тельно

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается оценкой, освоенных студентами общих и профессиональных компетенций. Результаты прохождения практики представляются студентом в учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Критерии оценивания

- 1)общая систематичность и ответственность работы студента в ходе практики (посещение базы практики, выполнение заданий психолога-методиста);
- 2)степень личного участия студента в направлениях работы организации-базы практики;
- 3) качество выполнения заданий;
- 4)качество оформления отчетных документов;
- 5)оценка работы студента-практиканта, данная в отзыве психолога-методиста.

Шкала оценивания отчетной документации студента-практиканта

Отлично - Программа практики выполнена в срок и в полном объеме, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, отзыв руководителя положительный. Посещение установочной и заключительной конференции, активность студента на всех этапах практики

Хорошо - Программа практики выполнена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, в отчетной документации имеются недостатки в содержании и оформлении, отзыв руководителя положительный

Удовлетворительно -Программа практики выполнена не в полном объеме, допущены ошибки, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории. Отчетная документация не представлена в срок и не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, требующие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

Неудовлетворительно - Программа практики не выполнена. Отчетная документация не представлена. Отсутствие на установочной и заключительной конференциях, отзыв руководителя не удовлетворительный.

В ходе производственной практики студенты знакомятся с направлениями и видами деятельности психолога в рамках программы, осваивают навыки, необходимые для выполнения данной деятельности.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- 1)организационная работа;
- 2)практическая работа, связанная с освоением конкретных навыков в выбранной области деятельности;
- 3)обобщение полученных результатов практики в виде отчета по квалификационной практике.

Организационная работа включает участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовку отчетной документации по итогам практики.

Практическая работа заключается в выполнении практических видов работ, предложенных психологом-методистом в организации по месту прохождения практики.

Обобщение полученных результатов включает описание деятельности психолога в организации, описание собственной деятельности и ее результатов в ходе прохождения практики, самоанализ и предложения по улучшению практики.

Отчетность по практике (см. приложение1)

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю практики до заключительной конференции (зачета), но не позднее 10 дней после окончания

практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы в отчете практики:

- 1) рабочий график проведения практики, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики;
- 2) индивидуальное задание, заверенный подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 3) инструктаж по охране труда, заверенные подписью руководителя практики от кафедры и руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 4) дневник работы студента, заверенные подписью руководителя практики от базы практики, собственной подписью студента;
- 5) отчет студента о практике, заверенный подписью собственной подписью студента;
- 6) отзыв о практике студента, заверенный подписью руководителя практики от базы практики;
- 7) результаты защиты зачета, заверенный подписью руководителя практики от кафедры.

Критерии оценки работы студента во время практики

- 1) ответственность студента в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- 2) качество подготовки и проведения диагностических приемов, консультаций;
- 3) самостоятельность в подготовке консультаций, диагностических процедур;
- 4) заинтересованность в результатах психотерапевтической и диагностической деятельности;
- 5) достоинства, уровень теоретической и практической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания;
- 6) качество самоанализа студентом собственной деятельности;
- 7) качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

Производственная деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций производственной деятельности.

Шкалы оценивания выполнения программы практики

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью с учетом всех требований; четко и грамотно изложил материалы отчета правильно ответил на контрольные вопросы; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется, если студент все задания практики выполнил полностью, допустив частичные недочеты; грамотно изложил материалы отчета, достаточно правильно ответил на контрольные вопросы; в отчетной документации есть отдельные частные недостатки.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении задания практики; недостаточно уверенно изложил материалы отчета и в ответах на контрольные вопросы допустил неточности в формулировках; проявил недисциплинированность в выполнении требований практики, имел пропуски в течение периода практики; отчетную документацию сдал с большим опозданием.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил отчетную документацию о прохождении практики.

Контрольные задания для зачета по практике в ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

Структура контрольного задания

- 1) В содержании контрольного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Контрольное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в контрольную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения контрольных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;

5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

Требования к ответу на контрольное задание

1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов

2) Формализация задания студент при решении контрольной задачи должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты

3) Применение полученных знаний для решения практических задач - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты

4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал.

Критерии оценивания контрольного задания

1) Степень сформулированности профессионального понятийно-терминологического аппарата

2) Степень овладения профессиональным инструментарием

3) Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность

4) Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности

5) Аргументация собственного мнения по проблеме

Шкала оценивания контрольного задания

Задание засчитывается, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Контрольное задание №1. Стратегия и тактика психолога при диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

1) Подбор методик психологического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего и дифференциально-диагностической задачей

2) Особенности формирования отношений с сотрудником организации/сотрудником учреждения/ клиентом/пациентом/ военнослужащим для проявления диагностически значимых аспектов личности

3) Выявление, оценка и формирование мотива экспертизы сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

4) Использование дополнительных методов обследования в целях диагностики: проективные и личностные методики, с учетом задач обследования и мотивов сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№1, которое осуществляется на этапе отработки навыков психолога, участвуя в диагностическом обследовании сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего, требуется в письменном виде предоставить отчет по 4 пунктам задания наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №2. Общие этические принципы психодиагностического обследования сотрудника организации/сотрудника учреждения/ клиента/пациента/ военнослужащего

1) Постановка цели психодиагностического исследования, цели и способы использования информации

2) Права испытуемого взрослого/ребенка

Описание задания. В ходе выполнения КЗ№2, участвуя в диагностическом обследовании больного, требуется в письменном виде предоставить отчет по 2 пунктам задания, наблюдая за работой опытного психолога, осуществляющего диагностическое обследование.

Контрольное задание №3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик

1) Требования к образованию психолога

- 2) Квалификация психолога к использованию специальных психодиагностических методик
 - 3) Проффессиональные стандарты психолога
 - 4) Понятие о профессиональной компетентности психолога
 - 5) Понятие о стандартных требованиях к психодиагностическим методикам
- Описание задания. В ходе выполнения КЗ№3 требуется в письменном виде предоставить отчет по 5 пунктам задания в рамках деятельности психолога.

Литература

1. Ахола Т., Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. – СПб.: Речь, 2001. – 160с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М., Воронеж, 2002. – 512с.
3. Бодалёв А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика: Учеб. – СПб.: Речь, 2002. – 440с.
- Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: Теория и практика: Учеб.пособие. – М.: Изд-во «Ин-та психотерапии», 2000. – 386с.
4. Бурлачук Д.Ф. Психодиагностика: Учеб для вузов. – М., СПб., Н.Новгород, Воронеж: Питер, 2003. – 352с.
5. Володин Б.Ю., Петров С.С., Куликов Е.П. Психиатрия и психотерапия в онкологической практике: Учеб.пособие. – Рязань: РИО РГМУ, 2006. – 83с.
6. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. – М.: Магистрпресс, 2002. – 452с.
7. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – 312с.
8. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 303с.
9. Краткосрочная позитивная психотерапия / Пер. с англ.: - СПб.: Речь, 2000. – 220с.
10. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2007. – 287с.
11. Мариллов В.В. Общая психопатология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 224с.
12. Многофакторный опросник Кеттелла: (Электрон.ресурс): Программа компьютерной обработки и тестирования. – СПб.: НПФ «Амалтея», 2006.
13. Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 256с.
14. Практикум по патопсихологии / Под ред. Зейгарник Б.В. Лебединского В.В., Николаевой В.Н. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
15. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Учеб. Пособие. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 224с.
16. Рудестам К. Групповая психотерапия/ Пер. с англ. - СПб., М., Харьков, Минск: ЗАО «Изд-во Питер», 1999. – 384с.
- 17.Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. – Л.:Медицина, 1984. – 191с.
18. Франкл В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. – СПб.: Речь, 2001. – 234с.
19. Фрустрационный тест Розенцвейга: Взрослый вариант: Диагностика реакций в ситуациях конфликта: (Электрон.ресурс): - СПб.: ГМНПП «Иматон», 2007.

7.4 Методическиматериалы,определяющиепроцедурыоцениваниязнаний,умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

Теоретический модуль оценивания

Блок Место психотерапии в практической психологии (Общекультурные компетенции)

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии
2. Научные предпосылки развития психотерапии
3. История развития зарубежной психотерапии
4. История развития психотерапии в России
5. Современная отечественная психотерапия
6. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии
7. Место психотерапии в практической психологии

8. Виды психотерапии
9. Общие проблемы психотерапии в современной науке
10. Особенности терапевтических взаимоотношений

Блок Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии (Общекультурные компетенции)

1. Тенденция «примирения» подходов и поиск общих факторов психотерапии.
2. Общие факторы терапевтического изменения: аффективные переживания, когнитивные процессы, поведенческая регуляция
3. Процессы исследования Я: катарсис в психотерапии
4. Повышение самосознания как основная задача психотерапевта
5. Позитивные ожидания как принцип эффективной психотерапии
6. Принципы научения. Понятие об эффективной психотерапевтическом сценарии
7. Современное состояние развития американской психотерапии
8. Современное состояние развития европейской психотерапии
9. Современное состояние развития российской психотерапии
10. Патогенетическая психотерапия: перспективы развития
11. Современное состояние развития московской и ленинградской школы
12. Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии
13. Общие проблемы психотерапии в современной науке
14. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений в различных психотерапевтических моделях
15. Современные исследования об обоюдной связи
16. Современные процессы исследования Я
17. Общие паттерны влияния: дискурс в современной науке
18. Проблема эффективного психотерапевтического сценария
19. Проблемы современного психоанализа
20. Проблемы современных гуманистических моделей в психотерапии
21. Роль социальных факторов в формировании личности
22. Основные проблемы экзистенциальной психологии
23. Современный дискурс по проблеме данностей человеческого существования
24. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии
25. Проблема онтологической безопасности
26. Дискурс в телесноориентированной психотерапии
27. Общие принципы биоэнергетического анализа
28. Современные проблемы развития психодрамы в практике психотерапии
29. Современные проблемы гештальтпсихологии в психотерапии
30. Современные проблемы в когнитивном подходе в психотерапии

Блок Психологический диагноз (Профессиональные компетенции)

1. Оценка и классификация проблем клиента в психотерапии
2. Критерии постановки психологического диагноза в психотерапии
3. Понятие об идеальном клиенте в психотерапии
4. Субъективное восприятие клиента в психотерапии
5. Стили манипулятивного поведения в психотерапии
6. Терапевтический альянс в психотерапии
7. Диагноз как стратегия психотерапии
8. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии
9. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации
10. Диагностика в научно-исследовательской работе
11. Диагностический процесс как травма для пациента в психотерапии
12. Проблема точности, достоверности диагноза в психотерапии
13. Диагноз как оценочное отношение к пациенту в психотерапии
14. Проблема длительности диагностики в психотерапии
15. 16, Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
16. Анализ обращений клиентов

17. Психологическая диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
18. Психологическая диагностика при пограничных состояниях
19. Психологическая диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости
20. Диагноз в психоанализе
21. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
22. Диагноз в когнитивной психологии
23. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Блок Психокоррекционные методы в психотерапии (Профессиональные компетенции)

1. 1. Уровни психотерапевтического воздействия
2. Концепция метанавыков Э. Минделл
3. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии
4. Основные процедуры и технологии терапевтической беседы
5. Методы психотерапии в когнитивной психологии
6. Методы психотерапии в психоанализе
7. Технологии работы с проблемой клиента в различных терапевтических школах
8. Методы экзистенциальной психотерапии
9. Методы психотерапии в бихевиоризме
10. Методы телесной психотерапии
11. Проблема эффективности психотерапии в гуманистическом подходе
12. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
13. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
14. Психокоррекционные методы в психодраме
15. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
16. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе
17. Различия психокоррекционных методов в психоаналитических моделях
18. Различия психокоррекционных методов в гуманистических моделях
19. Различия психокоррекционных методов в экзистенциальных моделях

Блок Мышление психотерапевта (общекультурные компетенции)

1. Психическая реальность как предмет мышления
2. Свойства психической реальности
3. Мультидисциплинарность мышления
4. Понятие и принципы клинического вывода
5. Диагностическое мышление
6. Понятие о диагностическом конструкте (Миллон)
7. Эвристическое мышление (Ротенберг, Дуглас, Мустакас)
8. Ценность метафорического мышления
9. Уровни психотерапевтического воздействия.
10. Обзор техник психотерапии
11. Классификация методов психотерапии
12. Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы
13. Технология структурирования
14. Освоение техники присоединения
15. Технология персонализации в консультативной психологии
16. Процедура молчания в интервью
17. Технологии работы с проблемой клиента
18. Отражение чувств клиента
19. Техника альтернативных формулировок
20. Эффективность психотерапии
21. Ожидания пациента
22. Значение для пациента лечения и излечения
23. Готовность клиента к сотрудничеству
24. Ожидания терапевта
25. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
26. Идеологическая доктрина техник психотерапии

27. Концепция метанавыков Э. Минделл

Блок Особенности психотерапевтического интервью (Профессиональные компетенции)

1. Отбор клиентов: условия и критерии
2. Общее введение клиента в психотерапию
3. Этапы и содержание интервью
4. Интерпретация: условия и критерии
5. Конфронтация: условия и критерии
6. Сопротивление: условия и критерии
7. Методы, виды интервью
8. Фокусирование в интервью
9. Проблемы расспроса в интервью
10. Решение проблемы в интервью
11. Особенности первичного приема
12. Структура терапевтического интервью
13. История возникновения проблемы
14. Стереотипы реагирования клиентов в интервью
15. Анализ формулировки запроса в интервью
16. Анализ жалоб в интервью

Блок Сущность деятельности психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Личность психотерапевта
2. Профессиональные качества психотерапевта
3. Проблема влияния в терапевтических отношениях
4. Авторитет психотерапевта
5. Сила убеждения в терапевтических отношениях. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте
7. Смысл и сущность деятельности психотерапевта
8. Профессиональные этические кодексы психотерапевта
9. Внутренняя психотерапевтическая этика психотерапевта
10. Злоупотребления психотерапией
11. Проблема зависимости в психотерапии
12. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
13. Проблема трансфера в психотерапии
14. Модель принятия этических решений в психотерапии
15. Роль теория в психотерапии
16. Психотерапевтические факторы деятельности.
17. Доверие и надежность в терапевтических отношениях

Блок Личность психотерапевта (профессиональные компетенции)

1. Профессиональные качества психотерапевта
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях
3. Авторитет психотерапевта.
4. Сила убеждения в терапевтических отношениях
5. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте (Бюдженталь)
7. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
8. Эмпатия и забота – принцип деятельности психотерапевта
9. Терпение как залог эффективности психотерапии
10. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
11. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психотерапевта
12. Личностный рост психотерапевта
13. Профессиональные этические кодексы
14. Внутренняя психотерапевтическая этика
15. Двойственные отношения в психотерапии
16. Нарушения «границ» в отношениях терапевта с пациентом

17. Злоупотребления психотерапией
18. Интимные отношения психотерапевта с пациентом
19. Проблема зависимости в психотерапии
20. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
21. Проблема трансфера в психотерапии
22. Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб)
23. Ролевая теория (Китченер)
24. Правила поведения психотерапевта с бывшим пациентом (Гонсьёррик, Браун)
25. Этические аспекты прикосновений в психотерапии
26. Половые различия в восприятии прикосновений (Эбби, Мелби)
27. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг
28. Права и обязанности психолога и пациента (Кнапп и Вандекрик)
29. Финансовая ответственность пациента (Вуди)

Критерии оценивания

Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;

Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями;

Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;

Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы

Практический модуль оценивания

Блок Клиническая психология как наука: объектное поле и предмет исследования(Профессиональные компетенции)

1. Проанализируйте различные определения понятия «клиническая психология», выделите общее содержание, специфику отечественных и зарубежных взглядов на клиническую психологию как область науки и практики.
2. Выделите объектное поле клинической психологии.
3. Определите предмет клинической психологии с научно-исследовательской и прикладной позиций. Опишите характеристики, которые Ваш взгляд могут войти в предмет клинической психологии в ближайшие 50 лет.
4. Разграничьте понятия «клиническая» и «медицинская психология».
5. Перечислите исторические факторы, повлиявшие на употребление и содержание данных понятий с момента зарождения клинической психологии как науки до сегодняшнего дня.

Блок Междисциплинарный характер клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Нарисуйте схему связей клинической психологии с другими областями знания.
2. Приведите аргументы в пользу каждой из позиций: «клиническая психология – отрасль психологии», «клиническая психология –отрасль медицины», «клиническая психология – междисциплинарная область исследований».
3. Выделите и сопоставьте предмет клинической психологии как части психологической науки и как междисциплинарной области исследования.
4. Проанализируйте соотношение клинической психологии и психологии в медицине.

Блок Донаучный период становления идей клинической психологии(Профессиональные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные идеи, способствующие зарождению клинической психологии в:
 - а) древнем мире (Алкмеон, Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Гален и др.);
 - б) средние века (Фома Аквинский, Аверроэс как истолкователь Аристотеля, Авиценна и др.);
 - в) эпоху Возрождения (Бэкон, Декарт, Plater, Lerua, Van Gelmont и др.);
 - г) XVII-XVIII вв. (Сильвий, Локк, Pinel, русские ученые и др.).

2. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых донаучного периода, которые актуальны для современной клинической психологии. Обоснуйте свое мнение.

3. Проанализируйте историческую связь мировоззренческих позиций и идей, ставших основой клинической психологии (до XVIII в.).

Блок Традиции зарубежных и отечественных исследований в области клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Составьте презентацию по теме «Лайтнер Уитмер и его вклад в развитие клинической психологии. Роль первых периодических изданий (журналов) и трудов по клинической (медицинской) психологии и ее отраслям».

2. Составьте опорный конспект по следующим направлениям становления клинической психологии:

а) институциональное (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Г. Айзенк, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, Дж. Ланге и др.),

б) психометрическое (М.-К. Кеттелл, Ф. Гальтон, А. Бине и др.),

в) психодинамическое (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Б. Ф. Зейгарник, В.Н. Мясищев),

г) интервенционное (Г. Мюнстерберг, П. Жане, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, К. Роджерс, Дж. Вольпе).

3. Используя составленный конспект и знания о истории развития психологии и медицины обоснуйте логику становления клинической психологии как науки.

4. Охарактеризуйте идеи зарубежных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (Ч. Дарвин, Э. Кречмер и др.).

5. Охарактеризуйте идеи отечественных ученых, ставшие основой развития современной клинической психологии (И. М. Сеченов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге, А.А. Токарский, А. И. Сербский, Н.А.Бернштейн А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Д.Карвасарский, Л.И.Вассерман, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, Л.С. Выготский Д.Н.Узнадзе и его ученики, В.М.Блейхер, Л.Ф.Бурлачук, М.С.Роговин и его ученики).

6. Опишите вклад Санкт-Петербургской (Ленинградской), Московской, Томской школ клинической психологии.

7. Установите связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.

8. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации и т.д.).

Блок Структура клинической психологии: общая и частная клиническая психология (Профессиональные компетенции)

1. Выделите основные задачи общей клинической психологии.

2. Проанализируйте и дополните текст: «Предметом клинической психологии являются:

А)основные закономерности психологии больного, психологии медицинского работника, психологические особенности общения больного и врача, а также влияние психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений на состояние человека;

Б)психосоматические и соматопсихические взаимовлияния;

В)индивидуальность (личность, характер и темперамент), эволюция человека, прохождение им последовательных этапов развития в процессе онтогенеза (детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), а также эмоционально-волевые процессы;

Г)вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны;

Д)психогигиена (психология медицинских консультаций, семьи), в том числе психогигиена лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический), психология половой жизни;

Е)общая психотерапия...»

3. Приведите 3 примера прикладных вопросов, которые могут изучаться общей, частной, специальной клинической психологией.

Блок Научные задачи основных разделов клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные и специальные разделы клинической психологии, заполнив таблицу: предмет изучения, научные задачи, представители, практическая востребованность на данный момент. Основные разделы: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития, психология здоровья. Специальные разделы: возрастная клиническая психология и семейная клиническая психология

2. Составьте опорный конспект по одному нижеперечисленных источников:

- Абрамова Г.С., Юдич Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998

- Боухал М., Конечный Р. Психология в медицине. – Прага, 1983

- Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. - Л.: Медицина, 1980

- Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса – Л., 1984

Блок Научные и прикладные задачи клинической психологии: исследование, диагностика, экспертиза, помощь (Профессиональные компетенции)

1. Охарактеризуйте специфику организации и основных принципов психологического исследования в клинике.

2. Перечислите основные методы исследования в клинической психологии. В чем их специфичность?

3. Перечислите функции и задачи психодиагностики в структуре клинической психологии.

4. Чем отличается клиническое интервьюирование, каковы его особенности и отличия от метода беседы?

5. Дайте понятие клинического метода и охарактеризуйте его место в системе методов клинической психологии.

6. Прочитайте высказывание видного современного ученого в области медико-социальной реабилитологии, доктора медицинских наук, профессора А. Л. Гройсмана и сформулируйте на его основе прикладные задачи клинической психологии: «Клиническая психология позволяет разработать принципы и методы психиатрической помощи, исходя из задач психопрофилактики, обслуживания «пограничных» контингентов, постановки предупредительного лечения, обеспечения ранней диагностики и выявления инициальных стадий заболевания, способствуя организации закрепляющего и предупреждающего рецидивы лечения (организация «вторичной» «третичной» психопрофилактики и психогигиенического режима как внутри больниц, так и в амбулаторных условиях)».

7. Охарактеризуйте основные экспериментально- психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, клинко-психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и др.

Блок Специфика функций клинического психолога (Профессиональные компетенции)

1. Сделайте анализ клинической психологии как профессии (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)

2. Опишите деятельность клинического психолога как исследователя, прикладника (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практика (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).

3. Перечислите практические навыки и умения, которыми должен обладать клинический психолог при осуществлении основных профессиональных функций: диагностики, экспертизы, коррекции, психопрофилактики, оказания психологической помощи.

4. Выделите общие и отличные характеристики профессии клинического психолога в системе помогающих профессий (педагог, социальный работник, врач).

Блок Понятие нормы и ее видов (Профессиональные компетенции)

1. Сравните понятие «норма» в клинической психологии и родственных науках.

2. Составьте сравнительную таблицу видов нормы выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

3. Обоснуйте применимость перечисленных видов норм к решению исследовательских и прикладных задач клинической психологии (статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная норма).

Блок Понятие патологии в медицинской и клиничко-психологическом подходах (Профессиональные компетенции)

1. Сравните понятие «патология» в клинической психологии и
2. родственных науках.
3. Создайте схему взаимосвязи понятий «расстройство» и «патология».
4. Перечислите критерии, на которые опирается понятие «психическое расстройство».
5. Обоснуйте каждую из дискуссионных позиций, перечислите основные аргументы, поддерживающие и критикующие данные позиции: «психическая норма является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога» и «психическая норма не является основным понятием при организации исследовательской и практической деятельности клинического психолога»

Блок Понятия здоровья и болезни (Профессиональные компетенции)

1. Сравните понятие «здоровье» в клинической психологии и родственных науках.
2. Проанализируйте уровни здоровья, определите от каких факторов зависит здоровье на каждом из уровней (биологический, психический, психологический, социальный, духовный).
3. Охарактеризуйте психологию здоровья как отрасль клинической психологии, выделите перспективы и трудности реализации психопрофилактических программ.
4. Опишите модели болезни в клинической психологии и родственных науках.

Блок Диагностические принципы-альтернативы (Профессиональные компетенции)

1. Обоснуйте необходимость применения диагностических принципов-альтернатив в клинической психологии.
2. Какими принципами-альтернативами пользуется клинический психолог, работающих в разных сферах (образование, медицина, социальные организации и т.д.).

Блок Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни(Профессиональные компетенции)

1. Выделите преимущества и недостатки рамочных модель учитывая исторический контекст их возникновения.
2. Используя описание рамочных моделей определите исследовательские и профессиональные функции клинического психолога в каждой из моделей.
3. Предложите программу исследования одного психологического феномена с опорой на биомедицинскую, психосоциальную, биопсихосоциальноэтическую модели.

Блок Категориальная структура клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Понятие нормы и ее видов
2. Понятие патологии в медицинской и клиничко-психологическом подходах
3. Понятия здоровья и болезни
4. Диагностические принципы-альтернативы.
5. Биологическая, психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).
6. Клиничко-психологические модели в современной клинической психологии
7. Теория адаптации в клинической психологии

Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии(Профессиональные компетенции)

1. Теории возникновения пограничной (психогенной) патологии
2. Модели пограничных нервно-психических расстройств
3. Основные подходы к классификации пограничных расстройств
4. Невротические и неврозоподобные расстройства.
5. Психосоматические и соматоформные расстройства.
6. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации.
7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
8. Типология и механизмы девиантного поведения
9. Виды и механизмы психологической помощи.

Блок Моделирование направлений исследований в полипредметном поле в клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Различия исследовательских программ в клинической психологии психиатрии/медицине.
2. Исторический и современный аспект развития этических принципов, регламентирующих деятельность клинического психолога.
3. Психология лечебного взаимодействия.
4. Правовые аспекты деятельности клинического психолога.
5. Прикладные задачи в клинической психологии.

Блок Парадигмы и основные категории клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Проектирование норм.
2. Исследование внутренней картины болезни.
3. Способы формирования внутренней картины здоровья.
4. Определение исследовательских задач в соответствии с биологической, психосоциальной и биопсихосоциальной парадигмами болезни(расстройства).
5. Определение исследовательских задач в соответствии с клинико-психологическими моделями расстройства в современной клинической психологии

Блок Пограничные нервно-психические расстройства в клинической психологии(Профессиональные компетенции)

1. Сравнительный анализ классификаций психических болезней и расстройств.
2. Диагностика невротических расстройств.
3. Диагностика психосоматических расстройств.
4. Диагностика стрессовых состояний.
5. Диагностика девиантного поведения и зависимости

Блок Клинико-психологические модели в современной клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Составить характеристику психоаналитической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
2. Составить характеристику поведенческой модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
3. Составить характеристику когнитивной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
4. Составить характеристику гуманистической модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
5. Составить характеристику интерперсональной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.
6. Составить характеристику семейной модели психического здоровья - болезни (расстройства) по схеме: теоретические предпосылки, основные представители, категории, базовые положения, метод исследования, метод коррекции.

Блок Теория адаптации в клинической психологии (Профессиональные компетенции)

1. Составить историческую справку о развитии теории адаптации, подробно опишите теории психической адаптации.
2. Описать теории адаптации которые сейчас используются как теоретическая или практическая основа клинической психологии.
3. Разграничить понятия «адаптация», «здоровье», «норма» и «дезадаптация», «болезнь», «патология».

Блок Модели пограничных нервно-психических расстройств (Профессиональные компетенции)

1. Охарактеризуйте основные модели возникновения пограничных нервно-психических расстройств в рамках медицинского и психологического подходов.

2. Перечислите отличия пограничных расстройств от болезни и патологии. Приведите примеры.

3. Нарисуйте схему этиопатогенеза пограничных расстройств опираясь на текст Александровского Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М., 2000

Блок Основные подходы к классификации пограничных расстройств

(Профессиональные компетенции)

1. Перечислите основания формирования классификаций пограничных нервно-психических расстройств.

2. Составьте опорный конспект статьи Фильц А.О. «Два подхода к систематике психических расстройств: место пограничного расстройства» (<http://novosti.mif-ua.com/archive/issue-4444/article-4466/print.html>)

3. Опишите специфику понимания пограничных нервно-психических расстройств с позиций психиатрии и клинической психологии.

Блок Невротические и неврозоподобные расстройства (Профессиональные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории неврозогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции невротических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения неврозов, психологический механизм формирования невроза, подходы к коррекции невроза.

2. Охарактеризуйте классические виды неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. В чем суть невротического конфликта, лежащего в основе перечисленных видов неврозов?

3. Перечислите признаки отнесения невротических нарушений к стадиям реакции, состояния или развития. В чем преимущество такого подхода к анализу и коррекции неврозов?

4. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов невротических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Психосоматические и соматоформные расстройства (Профессиональные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории психосоматогенеза», в которой опишите подходы к определению и коррекции психосоматических расстройств по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения психосоматических расстройств, психологический механизм формирования психосоматики, подходы к коррекции.

2. Охарактеризуйте «семерку» классических психосоматических заболеваний, укажите базовый конфликт, лежащий в основе соматизации аффективного напряжения.

3. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов психосоматических расстройств, перечисленных в МКБ-10.

Блок Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (Профессиональные компетенции)

1. Сделайте опорный конспект текста Ф.Е. Василюка «Психология переживания».

2. Охарактеризуйте симптомы посттравматического стрессового расстройства, сравните его клинику с невротическими расстройствами.

3. Составьте схему реагирования на стресс на биологическом и психическом уровнях у людей с разными типами нервной системы.

Блок Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (Профессиональные компетенции)

1. Составьте таблицу «Теории возникновения личностных расстройств», в которой опишите подходы к определению расстройств личности по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения личностных расстройств, психологический механизм формирования психопатии.

2. Опишите клиническую и поведенческую симптоматику основных видов личностных расстройств, перечисленных в МКБ-10.

3. Проанализируйте существующие подходы к коррекции личностных расстройств. Почему психологическая помощь при таком варианте пограничных нарушений имеет ограниченную эффективность?

Блок Типология и механизмы девиантного поведения (Профессиональные компетенции)

1. Составьте таблицу «Проблема девиантного поведения», в которой опишите подходы к определению и коррекции поведенческих расстройств по схеме: название психологической школы,

основные представители, причины возникновения отклоняющегося поведения, психологический механизм формирования девиаций, подходы к коррекции.

2. Опишите симптоматику основных видов поведенческих расстройств взрослого и подросткового возраста, перечисленных в МКБ-10.

3. Проанализируйте эффективность существующих медицинских и психологических подходов по коррекции девиантного поведения.

Блок Виды и механизмы психологической помощи (Профессиональные компетенции)

1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.

2. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

Критерии оценивания

1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.

2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов) ([библ. БашГУ](#))

2. Психотерапия : учебное пособие / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017.- 501 с. ([библ. БашГУ](#))

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010. ([библ. БашГУ](#))

8.2. Дополнительная литература

1. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>

2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

3. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (13.04.2018).

4. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. —

ISBN 978-5-98238-026-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

5. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

6. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с.

7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр. с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

8. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)

9. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева .— Москва, 2016 .— 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93916-499-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

10. Молодцова Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками: монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова(филиал)«РГЭУ(РИНХ)».- Москва;Берлин:Директ-Медиа,2017.-148с.:табл.-Библиогр.:с.97-99- ISBN 978-5-4475-9061-1; То же [Электронный ресурс].-

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

11. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб.пособие / В.В. Нагаев .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 432 с. — ISBN 5-238-00475-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

12. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

13. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин .- 1-е изд. - М. : Флинта, 2009 .- 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-0885-9 .- <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437>(библ. БашГУ)

14. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

15. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .- 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 .

- <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271485&sr=1>(библ. БашГУ)

16. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/65022/>>(библ. БашГУ)

17. Селезнев, А. В. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев .— Тамбов : ТГТУ, 2012 .— 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен

через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

19. Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др.: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. – ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

20. Формасова, Г. С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] .— Москва : Лаборатория книги, 2010 .— 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

21. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва :Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

22. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека –

5. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/> Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников.

Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> Интернет библиотека электронных книг Elibrus –

6. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

3. ЭБС издательства «Лань»;

4. ЭБС «Электронный читальный зал»;

5. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

6. Научная электронная библиотека;

7. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

8. Web of Science;

9. Scopus;

10. Издательство «Taylor&Francis»;
11. Издательство «AnnualReviews»;
12. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
15. справочно-правовая система КонсультантПлюс;
16. справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория (лекторий) г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 1. ноутбук Lenovo G570 15.6 2. программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3. учебная мебель, доска
Психодиагностический кабинет клинического психолога (лаборатория) г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Психодиагностика пациентов, сбор анамнеза, психологическое консультирование, психотерапевтическая сессия	Специализированная мебель и технические средства обучения 1. стационарный компьютер 2. программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3. письменный раздаточный материал для тестирования 4. медицинская мебель, учебная мебель

Для реализации данной программы используется материально-техническая база

ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, расположенные по адресу: г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12.

Место прохождения практики ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница № 1 Министерства здравоохранения Республики Башкортостан оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория (актовый зал) Амбулаторно-консультативное отделение №1 и дневной стационар Адрес: Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 136/5а. Телефон регистратуры: 8(347)285-77-07, 8 (347) 241-85-57 E-mail: ufa.rkpc@doctorr.ru</p>	<p>практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения 1.Компьютер HP Pavilion 590-p0000ur, Intel Pentium Gold G5400, DDR4 8Гб, 1000Гб, NVIDIA GeForce GTX1050Ti - 4096 Мб, DVD-RW, CR, Free DOS 2.0 2.программное обеспечение: Microsoft Windows /Microsoft Office 2008 3. Проектор ACER X118AH 4.Экран CACTUS Wallexpert CS-PSWE-200X125-WT 4.Учебная мебель, доска</p>
<p>Психодиагностический кабинет клинического психолога (лаборатория) г. Уфа, Прудная ул., 15, корп. 1, Калининский район, поселок Базилевка, +7 (347) 295-02-12. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Психодиагностика пациентов, сбор анамнеза, психологическое консультирование, психотерапевтическая сессия</p>	<p>Специализированная мебель и технические средства обучения 1.Ноутбук LENOVO ideal 330-15igm81d1009jru 2.программное обеспечение: Microsoft Windows 7/Microsoft Office 2007 3.письменный раздаточный материал для тестирования 4.медицинская мебель, учебная мебель</p>

ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, расположенные по адресу:

Амбулаторно-консультативное отделение №1 и дневной стационар

Адрес: Россия, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Менделеева, 136/5а.

Телефон регистратуры: 8(347)285-77-07, 8 (347) 241-85-57

E-mail: ufa.rkpc@doctorr.ru

Место прохождения практики ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ, Центр психотерапии, оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ

(в соответствии со ФГОС ВО)

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:

бакалавриат / специалитет / магистратура

Специальность

(направление подготовки)

Направленность (профиль)

программы

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Уфа – 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации¹

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

¹При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете, утвержденный приказом БашГУ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент _____ / _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ / _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры²

_____/_____
подпись / И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись / И.О. Фамилия

² При прохождении практики в БашГУ.

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Я, _____³ прошел _____⁴ практику с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

³ Фамилия имя отчество студента

⁴ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁵ прошел _____⁶ практику с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

⁵ Фамилия имя отчество студента

⁶ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁷: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

⁷ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»