



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от «22» июня 2017 г.
и.о. зав. кафедрой  / Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология телесности

Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки

37.04.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки

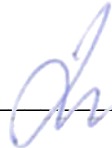
Клиническая психология

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к. психол. н.

 / Нагуманова Э.Р.

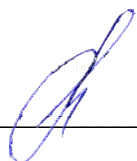
Год приема 2017
Уфа 2017

Составитель Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от 22.06.2017 г. № 14

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от 18.06.2018 г. № 10

Заведующий кафедрой


_____ / Политика О.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7. Приложения 1. Рабочая программа	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; -возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики в рамках теории телесности 	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования 	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Умения	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -ставить задачи для диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе 	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования 	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Владения	Владеть -навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования; -навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Владеть -навыками постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; -навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология телесности» на очно-заочной, очной, заочной форме относится к вариативной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины «Психология телесности» являются получение теоретических и практических знаний о моделях и методах телесноориентированной психотерапии; изучение базовых положений телесноориентированной психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта данного направления; овладение навыками данного психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности.

Дисциплина «Психология телесности» направлена на изучение основ телесноориентированной психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психотерапевта, принципов и закономерностей телесноориентированной психотерапии, ее места в помогающих профессиях, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности телесноориентированного психотерапевта, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология, основы психотерапии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.Код и формулировка компетенции: ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основные новообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; -специальные психолого-клинические методы диагностики	Отсутствуют знания о -ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; -возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека; хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; -специальных психолого-клинических методах диагностики в рамках теории телесности	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о -ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; -возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека; -хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; -специальных психолого-клинических методах диагностики в рамках теории телесности
Второй этап (уровень)	Уметь -анализировать возрастные особенности личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью	Демонстрирует фрагментарное умение -анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; -показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках	Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение -анализировать возрастные особенности личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; -показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках

	специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	теории телесности	теории телесности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа возрастных особенностей личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, -показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	Отсутствует навыки -анализа возрастных особенностей личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, -показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности	Демонстрирует с незначительными ошибками навыками анализа возрастных особенностей личности; -анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, -показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности

2.Код и формулировка компетенции: ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и	Отсутствуют знания об -основных методах и инструментарии психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологии, принципах, технологии и методах создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -основных психолого-коррекционные методах психотерапевтического воздействия, методах и инструментарии современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами об -основных методах и инструментарии психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологии, принципах, технологии и методах создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -основных психолого-коррекционные методах психотерапевтического воздействия, методах и инструментарии современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования

	профессионального консультирования		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования 	<p>Отсутствуют умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; -использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования 	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; - использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования
Третий этап (уровень)	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; -навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и 	<p>Отсутствуют навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; -навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического 	<p>Демонстрирует с незначительными ошибками</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; -навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; -навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -навыками использования психолого-коррекционных

личностном статусе человека; -навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования
---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	Знать -ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основныеновообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; -анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; -хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; -специальные психолого-клинические методы диагностики в рамках теории телесности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Реферат №1 Контрольная работа №2
	Знать -основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии; -методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека; -основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования	ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Контрольная работа №1 Реферат №2
2 этап	Уметь	ПК-3 способность анализировать	Реферат №1

уметь	<p>-анализировать возрастные особенности личности;</p> <p>-анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии;</p> <p>-показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности</p>	<p>базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	Контрольная работа №2
	<p>Уметь</p> <p>-ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p>	<p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	Контрольная работа №1 Реферат №2
3-й этап Владеть навыкам и	<p>Владеть</p> <p>-навыками анализа возрастных особенностей личности;</p> <p>-анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности</p>	<p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	Реферат №1 Контрольная работа №2
	<p>Владеть</p> <p>-навыками постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>-навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>-навыками и технологией создания создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального</p>	<p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	Контрольная работа №1 Реферат №2

	консультирования		
--	------------------	--	--

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>; <http://sdo.bashedu.ru>.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология телесности»

(полный вариант вопросов к зачету см. ФОС к дисциплине)

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические и практические вопросы психологии телесности. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания магистрантов в области психологии телесности. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета

Зачтено

-выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

-хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

-выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

Не зачтено

-выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы

Вопросы к зачету

- 1.Тело как предмет психологии, история изучения
- 2.Принципы объективного подхода в исследовании телесности

3. Культурно-исторический подход к пониманию телесности
4. Понятие о границах тела
5. Понятие о фантоме тела
6. Образ внутреннего и внешнего тела
7. Проблема описания телесных ощущений
8. Психологическое значение и смысл телесного ощущения
9. Понятие о зонде
10. Нарушения контроля и произвольной регуляции телесных функций
11. Исследования телесности в медицине
12. Нарушение телесного восприятия при ипохондрических расстройствах
13. Конверсионные и диссоциативные расстройства
14. Понятие об эротическом теле
15. Функциональные сексуальные расстройства
16. Формирование телесности в подростковом возрасте
17. Факторы влияния на механизм формирования телесности в подростковом возрасте
18. Синдромальный подход в психологии телесности
19. Постнеклассические модели в психологии телесности
20. Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения
21. Когнитивно-бихевиоральное лечение расстройств психо-телесного спектра
22. Психотерапия расстройств данного спектра
23. Алекситимия
24. Основные понятия, категории психологии телесности
25. Психоаналитическое лечение расстройств психотелесного спектра
26. Экзистенциальный подход в лечении расстройств психотелесного спектра

Устный опрос

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1) изучить суть вопроса;
- 2) хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3) тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4) аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки:

Сообщение засчитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

Тематика сообщений:

№ 1 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

- 1) Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
- 2) Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности

№ 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»

- 1) Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапия по В. Райху.
- 2) Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса.
- 3) Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна.
- 4) Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

№ 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)

- 1) Модель пищевой аддикции.

- 2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении.
- 3) Типологические модели Шелдона и Кречмера.
- 4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна.

№ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

- 1) Клинический подход к психологическим проблемам.
- 2) Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов.
- 3) Диагностика биопсихических паттернов человека

№ 5. Психотерапия психических расстройств «телесности»

- 1) Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии.
- 2) Метод: Самонаблюдение.
- 3) Метод: Изучение собственного тела.
- 4) Метод: Осознание ощущений.
- 5) Метод: Управление вниманием.
- 6) Метод: Мышечная релаксация.
- 7) Метод: Дыхательная саморегуляция.
- 8) Метод: Осознание схемы тела.
- 9) Методы работы в биоэнергетической терапии.

№ 6. Расстройства пищевого поведения (РПП)

- 1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.
- 2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.
- 3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Компульсивное переедание.
- 4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирение.

Темы контрольных работ по дисциплине «Психология телесности»

Контрольная работа – это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Магистрант самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания контрольной работы

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он

может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты

3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя в логику, критически оценивать полученные результаты

4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

Шкала оценивания контрольной работы

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 теме 2 Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности

1. Проблема происхождения категорий
2. «Первовидение» в интрацептивном восприятии
3. Феномен метафоры в психологии телесности
4. Образ тела и телесное ощущение
5. Проблема верификации интрацептивного восприятия в психологии телесности
6. Проблема объективации телесности
7. История вегетотерапии: В. Райх.
8. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии.
9. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии.
10. Метод Александра как направление телесно-ориентированной терапии.
11. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга.
12. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии.
13. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии.
14. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии.
15. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной терапии.
16. Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии.
17. Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии.
18. Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии.

Контрольная работа № 2 теме 3 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

1. Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности
2. Соматовисцеральная система в психологии телесности
3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности
4. Проблема индивидуальных психосоматических паттернов
5. Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности
6. Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности
7. Современный взгляд на психосоматические заболевания
8. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации
9. Клинический подход к психологическим проблемам
10. Анализ психоаналитических теорий соматических расстройств
11. Перспективы развития психологии телесности в клинической психологии
12. Анализ теоретических положений к исследованию телесности
13. Проблема «внутреннего» тела

14. Историческо-культурологический обзор концепций телесности
15. Проблемы онтогенеза телесности
16. Религиозные формы объективизации телесного опыта
17. Сексуальные формы объективизации человеческого тела
18. Смысловое опосредствование телесности
19. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации
20. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии
21. Типы базовых проблем телесно-ориентированной психотерапии.

Контрольная работа № 3 теме 5 Расстройства пищевого поведения (РПП)

1. Психология пищевого поведения
2. Нарушения пищевого поведения
3. Модель пищевой аддикции
4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении
5. Нервная анорексия
6. Нервная булимия
7. Компульсивное переедание
8. Алиментарное ожирение
9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения
10. Теории темперамента в психологии телесности
11. Типологические модели Шелдона и Кречмера
12. Типология индивидуальных особенностей в психологии телесности
13. Типология стилей жизни в психологии телесности
14. Типы организации характеров в психологии телесности
15. Характероанализ В. Райха
16. Биоэнергетика А. Лоуэна
17. Психотерапия при нарушениях пищевого поведения
18. Психотерапия при алиментарном ожирении

Темы рефератов

по дисциплине «Психология телесности»

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Магистрант самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания рефератов

1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов

2)Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты

3)Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты

4)Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи

5)Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

Шкала оценивания реферата

Реферат принимается, если он соответствует 2 и более критериям

Темы рефератов

Реферат №1 к теме 1 к теме 1 Место психологии телесности в системе психологических наук

1. Актуальность проблемы исследования телесности
2. Термин «телесность» в современной науке
3. История исследования телесности в науке
4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности
5. Телесность как предмет современного диалога культур
6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина
7. Сущность терапии телесности
8. Общий обзор и история метода телесно-ориентированной психотерапии.
9. Психотерапевтические основы психологии телесности в науке
10. Телесность как социально-психологическое явление
11. Проблема символического опосредования телесности человека
12. Тело в межкультурной коммуникации
13. Концепция культурной патологии

Реферат №2 к теме 1 к теме 4. Психотерапия психических расстройств «телесности»

1. Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии
2. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»
3. Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»
4. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии
5. Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»
6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»
7. Самонаблюдение в психотерапии психических расстройств «телесности»
8. Изучение собственного тела в психотерапии психических расстройств «телесности»
9. Осознание ощущений в психотерапии психических расстройств «телесности»
10. Управление вниманием в психотерапии психических расстройств «телесности»
11. Мышечная релаксация в психотерапии психических расстройств «телесности»
12. Дыхательная саморегуляция в психотерапии психических расстройств «телесности»
13. Осознание схемы тела в психотерапии психических расстройств «телесности»

14. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»
15. Концепция энергии в психотерапии психических расстройств «телесности»
16. Принцип удовольствия в психотерапии психических расстройств «телесности»
17. Типы характеров в биоэнергетике в психотерапии психических расстройств «телесности»
18. Методы работы в биоэнергетической терапии в психотерапии психических расстройств «телесности»

Контрольные вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Психология телесности»

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям

- 1) Степень обоснованности аргументов и обобщений
- 2) Степень и содержательности работы магистранта на семинарском занятии.
- 3) Дискуссионная активность магистранта
- 4) Правильность и логичность ответов

Шкала оценивания

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Темы практических занятий

Практическое занятие № 1 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

- 1) Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
- 2) Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности

Практическое занятие № 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»

- 1) Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапия по В. Райху.
- 2) Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса.
- 3) Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна.
- 4) Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

Практическое занятие № 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)

- 1) Модель пищевой аддикции.
- 2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении.
- 3) Типологические модели Шелдона и Кречмера.
- 4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна.

Контрольные вопросы к лабораторным занятиям по дисциплине «Психология телесности»

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы к лабораторным занятиям

- 1) Степень обоснованности аргументов и обобщений
- 2) Степень и содержательности работы магистранта на семинарском занятии.
- 3) Дискуссионная активность магистранта
- 4) Правильность и логичность ответов

Шкала оценивания

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Темы лабораторных занятий

Лабораторное занятие № 1. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний

- 1) Клинический подход к психологическим проблемам.
- 2) Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов.
- 3) Диагностика биопсихических паттернов человека

Лабораторное занятие № 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»

- 1) Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии.
- 2) Метод: Самонаблюдение.
- 3) Метод: Изучение собственного тела.
- 4) Метод: Осознание ощущений.
- 5) Метод: Управление вниманием.
- 6) Метод: Мышечная релаксация.
- 7) Метод: Дыхательная саморегуляция.
- 8) Метод: Осознание схемы тела.
- 9) Методы работы в биоэнергетической терапии.

Лабораторное занятие № 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)

- 1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.
- 2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.
- 3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Компulsive переедание.

4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с.

1. Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 335 с.

2. Клиническая психология: в четырех томах/ Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А.Б. Холмогоровой.— М.: Академия.—(Высшее профессиональное образование).-Т. 1: Общая патопсихология: учебник/ А. Б. Холмогорова.— 2010 .— 464 с.

3. Психотерапия: учебник/ под ред. Б. Д. Карвасарского .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб : Питер, 2002 .— 672 с.

4. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

б) дополнительная литература:

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

3. Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: практикум : учебное пособие для студентов вузов / В.Я. Гулевский. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0470-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456759>

4. Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковой. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398>

5. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / под ред. Д. Анастасопулоса ; пер. В.А. Соснин. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 199 с. - ISBN 5-89353-166-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542>

7. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490>

8. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

9. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; пер. О.Д. Шустова. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-89353-261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472>
10. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - ISBN 5-89939-122-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871>
11. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>
12. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2009. — 672 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре
 Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	14
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
 зачет ___ 4 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Место психологии телесности в системе психологических наук	2			10	1,2,3,4,5	Подготовка к реферату по темам: 1. Актуальность проблемы исследования телесности 2. Термин «телесность» в современной науке 3. История исследования телесности в науке 4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности 5. Телесность как предмет современного диалога культур 6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина	Реферат №1
2	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	2			10	1,2,3,4,5	Подготовка к контрольной работе по темам: 1. История вегетотерапии: В. Райх 2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии. 3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии. 4. Метод Александра как направление телесно-ориентированной терапии. 5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга. 6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии. 7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии. 8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии. 9. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной	Контрольная работа №1

						терапии. 10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии. 11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии. 12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии	
3	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	2			10	1,2,3,4,5 Подготовка к контрольной работе по темам: 1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности 2. Соматовисцеральная система в психологии телесности 3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности 4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов 5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности 6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности 7. Современный взгляд на психосоматические заболевания 8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации 9.Клинический подход к психологическим проблемам	Контрольная работа №2
4	Психотерапия психических расстройств «телесности»	4			10	1,2,3,4,5 Подготовка к реферату: 1.Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии 2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности» 3.Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности» 4. Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии 5.Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности» 6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»	Реферат №2
5	Расстройства пищевого поведения (РПП)	4			17	1,2,3,4,5 Подготовка к контрольной работе: 1.Психология пищевого поведения 2. Нарушения пищевого поведения 3. Модель пищевой аддикции	Контрольная работа №3

						4.Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении 5.Нервная анорексия 6. Нервная булимия 7.Компульсивное переедание 8. Алиментарное ожирение 9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения	
	Всего	14			57		Зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре
Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет ___4___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Место психологии телесности в системе психологических наук				10	1,2,3,4,5	Подготовка к реферату по темам: 1. Актуальность проблемы исследования телесности 2. Термин «телесность» в современной науке 3. История исследования телесности в науке 4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности 5. Телесность как предмет современного диалога культур 6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина	Реферат №1
2	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности				10	1,2,3,4,5	Подготовка к контрольной работе по темам: 1. История вегетотерапии: В. Райх 2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии. 3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии. 4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии. 5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга. 6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии. 7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии. 8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии. 9. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной	Контрольная работа №1

						терапии. 10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии. 11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии. 12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии	
3	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний			3,3	10	1,2,3,4,5 Подготовка лабораторному занятию 1: 1)Клинический подход к психологическим проблемам. 2)Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов. 3) Диагностика биопсихических паттернов человека Подготовка к контрольной работе по темам: 1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности 2. Соматовисцеральная система в психологии телесности 3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности 4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов 5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности 6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности 7. Современный взгляд на психосоматические заболевания 8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации 9.Клинический подход к психологическим проблемам	Лабораторное занятие 1 Контрольная работа 2
4	Психотерапия психических расстройств «телесности»			3.3	20	1,2,3,4,5 Подготовка к лабораторному занятию 2: 1)Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии. 2) Метод: Самонаблюдение. 3)Метод: Изучение собственного тела. 4)Метод: Осознавание ощущений. 5) Метод: Управление вниманием. 6)Метод: Мышечная релаксация. 7)Метод: Дыхательная саморегуляция. 8)Метод: Осознавание схемы тела. 9)Методы работы в биоэнергетической терапии Подготовка к реферату: 1.Типы базовых проблем в телесно-	Лабораторное занятие 2 Реферат 2

						<p>ориентированной психотерапии</p> <p>2. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>3. Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>4. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>5. Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»</p>	
5	Расстройства пищевого поведения (РПП)		3,3	11,8	1,2,3,4,5	<p>Подготовка к лабораторному занятию 3:</p> <p>1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.</p> <p>2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.</p> <p>3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Комппульсивное переедание.</p> <p>4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирение</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <p>1. Психология пищевого поведения</p> <p>2. Нарушения пищевого поведения</p> <p>3. Модель пищевой аддикции</p> <p>4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении</p> <p>5. Нервная анорексия</p> <p>6. Нервная булимия</p> <p>7. Комппульсивное переедание</p> <p>8. Алиментарное ожирение</p> <p>9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения</p>	Лабораторная работа №3 Контрольная работа 3
	Всего		10	61,8			Зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

зачет ___ 4 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Место психологии телесности в системе психологических наук	1			10	1,2,3,4,5	Подготовка к реферату по темам: 1. Актуальность проблемы исследования телесности 2. Термин «телесность» в современной науке 3. История исследования телесности в науке 4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности 5. Телесность как предмет современного диалога культур 6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина	Реферат №1
2	Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности	1			10	1,2,3,4,5	Подготовка к контрольной работе по темам: 1. История вегетотерапии: В. Райх 2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии. 3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии. 4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии. 5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга. 6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии. 7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии. 8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии. 9. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной терапии.	Контрольная работа №1

							10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии. 11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии. 12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии	
3	Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	1	3,3		10	1,2,3,4,5	Подготовка к практическому занятию: 1)Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. 2)Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности Подготовка к контрольной работе по темам: 1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности 2. Соматовисцеральная система в психологии телесности 3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности 4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов 5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности 6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности 7. Современный взгляд на психосоматические заболевания 8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации 9.Клинический подход к психологическим проблемам	Практическое занятие 1 Контрольная работа 2
4	Психотерапия психических расстройств «телесности»	1	3,3		20	1,2,3,4,5	Подготовка к практическому занятию2 1)Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапияпо В. Райху. 2)Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса. 3)Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. 4)Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии. Подготовка к реферату: 1.Типы базовых проблем в телесно-ориентированнойпсихотерапии 2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности» 3.Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических	Практическое занятие 2 Реферат 2

						расстройств «телесности» 4. Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии 5. Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности» 6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»	
5	Расстройства пищевого поведения (РПП)		3,3		11,8	1,2,3,4,5 Подготовка к практическому занятию 3: 1) Модель пищевой аддикции. 2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении. 3) Типологические модели Шелдона и Кречмера. 4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Подготовка к контрольной работе: 1. Психология пищевого поведения 2. Нарушения пищевого поведения 3. Модель пищевой аддикции 4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении 5. Нервная анорексия 6. Нервная булимия 7. Комппульсивное переедание 8. Алиментарное ожирение 9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения	Практическое занятие 3 Контрольная работа 3
	Всего	4	10		61,8		Зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература