
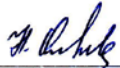


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от « 18 » 06 2018 г. № 10
и.о. зав. кафедрой  / Политика О.И.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Теоретические проблемы клинической психологии
и патопсихологии**

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа магистратуры

Направление подготовки
37.04.01. Психология

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль
Клиническая психология


Квалификация
магистр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Доцент, к.п.с.н.

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Политика О.И.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «__18__» __06__ 2018 г. № __10__

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |
| 7. Приложения 1. Рабочая программа | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, стоящие перед клинической психологией и патопсихологией при взаимодействии с разной категорией пациентов в клинических и в не клинических условиях; - основные методологические подходы, методы, технологии клинической психологии и патопсихологии, - основы деонтологии, нравственные установки и этику практического медицинского психолога | ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм научного поиска, методы и методологию критического анализа информации, методологию и принципы систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии и патопсихологии; - методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии; - методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновании методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии | ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | |
| | знать формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов | ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | |
| Умения | применять все вышеперечисленные знания и умения клинической психологии и патопсихологии с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и в | ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>не клинических условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации; - уметь ставить задачи психологического исследования с учетом методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии; - применять методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновывать методологию исследования в клинической психологии и патопсихологии | ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и интерпретировать результаты, полученные в процессе самостоятельного исследования; - разрабатывать планы научного исследования материала в области клинической психологии и патопсихологии - продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | |
| Владения (навыки и / опыт деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> - основными фундаментальными и прикладными понятиями клинической психологии и патопсихологии, деонтологии и этики, - представлениями об основных проблемах и направлениях развития клинической психологии и патопсихологии; - представлениями о методологии психологического вмешательства при работе с различными категориями больных с пограничными и психическими расстройствами | ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками самостоятельного поиска научной информации; - навыками проектирования психологического исследования в области клинической психологии и патопсихологии; - навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации; - навыками постановки задач психологического исследования с учетом методологии исследования в области | ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>клинической психологии и патопсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования с разной категорией больных | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками написания и представления научных отчетов и подготовки докладов и статей/эссе по результатам научного исследования; - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | <p>ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии»* относится к *базовой* части.

Целями изучения дисциплины являются: формирование глубоких и системных теоретических знаний клинической психологии и патопсихологии для участия в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности; позволяющих осуществлять решение типовых задач в научных и научно-практических областях клинической психологии и патопсихологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается магистрантами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается магистрантами заочной формы обучения на 2 курсе во время 3 сессии.

Дисциплина изучается магистрантами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Учение о неврозах; Планирование теоретического и эмпирического исследования. Научные школы и актуальные проблемы современной психологии; Психология зависимой и созависимой личности

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Практикум по патопсихологии; Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению; Базовые теории и методы психотерапии с курсом детской и семейной психотерапии; Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: цели и задачи, стоящие перед клинической психологией и патопсихологией при взаимодействии и с разной категорией пациентов в клинических и в не клинических условиях; основные методологические подходы, методы, технологии клинической психологии и патопсихологии, основы деонтологии, нравственные установки и этику практического медицинского психолога | Имеет фрагментарные представления о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией и патопсихологией при взаимодействии и с разной категорией пациентов в клинических и в не клинических условиях; основные методологические подходы, методы, технологии клинической психологии и патопсихологии, основы деонтологии, нравственные установки и этику практического медицинского психолога | В недостаточной степени владеет знаниями о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией и патопсихологией при взаимодействии с разной категорией пациентов в клинических и в не клинических условиях; основные методологические подходы, методы, технологии клинической психологии и патопсихологии, основы деонтологии, нравственные установки и этику практического медицинского психолога | Знает с незначительными ошибками о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией и патопсихологией при взаимодействии с разной категорией пациентов в клинических и в не клинических условиях; основные методологические подходы, методы, технологии клинической психологии и патопсихологии, основы деонтологии, нравственные установки и этику практического медицинского психолога | Имеет системные знания и представления о целях и задачах, стоящих перед клинической психологией и патопсихологией при взаимодействии с разной категорией пациентов в клинических и в не клинических условиях; основные методологические подходы, методы, технологии клинической психологии и патопсихологии, основы деонтологии, нравственные установки и этику практического медицинского психолога |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять все вышеперечисленные знания и умения клинической психологии и патопсихологии и с учетом возрастной, | Не показывает сформированные умения применять все вышеперечисленные знания и умения клинической психологии и патопсихологии | Умеет со значительными ошибками применять все вышеперечисленные знания и умения клинической психологии и патопсихологии | Уверенно, но с незначительными ошибками, может применять все вышеперечисленные знания и умения клинической психологии и патопсихологии с | Качественно и системно может применять все вышеперечисленные знания и умения клинической психологии и патопсихологии с учетом |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и не клинических условиях | и с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и не клинических условиях | с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и не клинических условиях | учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и не клинических условиях | возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и не клинических условиях |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основными фундаментальными и прикладными понятиями клинической психологии и патопсихологии, деонтологии и этики; представлениями об основных проблемах и направлениях развития клинической психологии и патопсихологии; представлениями о методологии психологического вмешательства при работе с различными категориями больных с пограничными и психическими расстройствами | Не владеет основными фундаментальными и прикладными понятиями клинической психологии и патопсихологии, деонтологии и этики; представлениями об основных проблемах и направлениях развития клинической психологии и патопсихологии; представлениями о методологии психологического вмешательства при работе с различными категориями больных с пограничными и психическими расстройствами | Со значительными ошибками владеет основными фундаментальными и прикладными понятиями клинической психологии и патопсихологии, деонтологии и этики; представлениями об основных проблемах и направлениях развития клинической психологии и патопсихологии; представлениями о методологии психологического вмешательства при работе с различными категориями больных с пограничными и психическими расстройствами | Уверенно с незначительными ошибками владеет основными фундаментальными и прикладными понятиями клинической психологии и патопсихологии, деонтологии и этики; представлениями об основных проблемах и направлениях развития клинической психологии и патопсихологии; представлениями о методологии психологического вмешательства при работе с различными категориями больных с психическими расстройствами | Свободно и системно владеет основными фундаментальными и прикладными понятиями клинической психологии и патопсихологии, деонтологии и этики; представлениями об основных проблемах и направлениях развития клинической психологии и патопсихологии; представлениями о методологии психологического вмешательства при работе с различными категориями больных с пограничными и психическими расстройствами |

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: знать алгоритм научного поиска, методы и методологию критического анализа информации, методологию и принципы систематизации и и обобщения научной информации в области клинической психологии и патопсихологи и; методологию, принципы, задачи психологическ ого исследования в клинической психологии и патопсихологи и; методы поиска и постановки цели психологическ ого исследования и обосновании методологии исследования в клинической психологии и патопсихологи и | Имеет фрагментарные знания об алгоритме научного поиска, методах и методологии критического анализа информации, о методологии и принципах систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии и патопсихологии; о методологии, принципы, задачи психологическог о исследования в клинической психологии и патопсихологии; методы поиска и постановки цели психологическог о исследования и обосновании методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии | В недостаточной степени владеет знанием об алгоритме научного поиска, методах и методологии критического анализа информации, о методологии и принципах систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии и патопсихологии; о методологии, принципы, задачи психологическог о исследования в клинической психологии и патопсихологии; методы поиска и постановки цели психологическог о исследования и обосновании методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии | Знает с незначительным и ошибками владеет знанием об алгоритме научного поиска, методах и методологии критического анализа информации, о методологии и принципах систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии и патопсихологии; о методологии, принципы, задачи психологическог о исследования в клинической психологии и патопсихологии; методы поиска и постановки цели психологическог о исследования и обосновании методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии | Имеет системные знания об алгоритме научного поиска, методах и методологии критического анализа информации, о методологии и принципах систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии и патопсихологии; о методологии, принципы, задачи психологическог о исследования в клинической психологии и патопсихологии; методы поиска и постановки цели психологическог о исследования и обосновании методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологичес ки обосновывать методы и методологию критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологи и, отбирать и применять методы | Не показывает сформированные умения осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии, отбирать и применять методы | Умеет со значительными ошибками осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии, отбирать и применять методы | Уверенно, но с незначительным и ошибками, может осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии, отбирать и применять | Качественно и системно может осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии, отбирать и применять методы систематизации |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| постановки задач психологического исследования с учетом методологии исследования в области клинической психологии и психопатологии; методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования с разной категорией больных | учетом методологии исследования в области клинической психологии и психопатологии; методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования с разной категорией больных | задач психологического исследования с учетом методологии исследования в области клинической психологии и психопатологии; методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования с разной категорией больных | задач психологического исследования с учетом методологии исследования в области клинической психологии и психопатологии; методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования с разной категорией больных | психологического исследования с учетом методологии исследования в области клинической психологии и психопатологии; методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования с разной категорией больных |
|---|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов | Имеет фрагментарные знания о форме представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов | В недостаточной степени владеет знаниями о форме представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов | Знает с незначительными ошибками знания о форме представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов | Имеет системные знания о форме представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать и интерпретировать результаты, полученные в процессе самостоятельного исследования; разрабатывать планы научного исследования материала в области клинической психологии и патопсихологии и продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | Не показывает сформированные умения анализировать и интерпретировать результаты, полученные в процессе самостоятельного исследования; разрабатывать планы научного исследования материала в области клинической психологии и патопсихологии и продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | Умеет со значительными ошибками анализировать и интерпретировать результаты, полученные в процессе самостоятельного исследования; разрабатывать планы научного исследования материала в области клинической психологии и патопсихологии продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | Уверенно, но с незначительными ошибками, может анализировать и интерпретировать результаты, полученные в процессе самостоятельного исследования; разрабатывать планы научного исследования материала в области клинической психологии и патопсихологии продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | Качественно и системно может анализировать и интерпретировать результаты, полученные в процессе самостоятельного исследования; разрабатывать планы научного исследования материала в области клинической психологии и патопсихологии продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками написания и представления научных отчетов и подготовки докладов и статей/эссе по результатам научного исследования; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | Не владеет навыками написания и представления научных отчетов и подготовки докладов и статей/эссе по результатам научного исследования; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | Со значительными ошибками владеет навыками написания и представления научных отчетов и подготовки докладов и статей/эссе по результатам научного исследования; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | Уверенно с незначительными ошибками владеет навыками написания и представления научных отчетов и подготовки докладов и статей/эссе по результатам научного исследования; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | Свободно и системно владеет навыками написания и представления научных отчетов и подготовки докладов и статей/эссе по результатам научного исследования; формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, стоящие перед клинической психологией и патопсихологией при взаимодействии с разной категорией пациентов в клинических и в не клинических условиях; - основные методологические подходы, методы, технологии клинической психологии и патопсихологии, - основы деонтологии, нравственные установки и этику практического медицинского психолога | ОК-2 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Эссе/статья Экзамен |
| | <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм научного поиска, методы и методологию критического анализа информации, методологию и принципы систематизации и обобщения научной информации в области клинической психологии и патопсихологии; - методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии; - методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновании методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии | ОПК-3 | Тезаурус Кейс-задание Экзамен |
| | <ul style="list-style-type: none"> знать формы представления результатов научного исследования (статья, реферативный обзор, эссе, доклады), нормы и процедуры интерпретации результатов | ПК-4 | Кейс-задание Экзамен |
| 2-й этап Умения | <ul style="list-style-type: none"> применять все вышеперечисленные знания и умения клинической психологии и патопсихологии с учетом возрастной, этической и нравственной специфики деятельности психолога в клинических и в не клинических условиях | ОК-2 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Фронтальный опрос Экзамен |
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методы и методологию критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации; - уметь ставить задачи | ОПК-3 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Фронтальный опрос Экзамен |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------|--|
| | <p>психологического исследования с учетом методологии исследования в клинической психологии и патопсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы поиска и постановки цели психологического исследования и обосновывать методологию исследования в клинической психологии и патопсихологии | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и интерпретировать результаты, полученные в процессе самостоятельного исследования; - разрабатывать планы научного исследования материала в области клинической психологии и патопсихологии - продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | ПК-4 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Эссе/статья Экзамен |
| 3-й этап Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> - основными фундаментальными и прикладными понятиями клинической психологии и патопсихологии, деонтологии и этики, - представлениями об основных проблемах и направлениях развития клинической психологии и патопсихологии; - представлениями о методологии психологического вмешательства при работе с различными категориями больных с пограничными и психическими расстройствами | ОК-2 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Экзамен |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками самостоятельного поиска научной информации; - навыками проектирования психологического исследования в области клинической психологии и патопсихологии; - навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации; - навыками постановки задач психологического исследования с учетом методологии исследования в области клинической психологии и патопсихологии; - методами поиска и постановки цели психологического исследования с учетом методологии исследования с разной категорией больных | ОПК-3 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Фронтальный опрос Экзамен |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками написания и представления научных отчетов и подготовки докладов и статей/эссе по результатам научного исследования; - формулировать выводы и составлять | ПК-4 | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Эссе/статья Экзамен |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению | | |
|--|---|--|--|

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (фронтальная беседа); письменных работ (эссе/статья.); тематического тестирования; кейс-задания, тезауруса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков и опыта деятельности.

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

По выбору магистрантов экзамен проходит по одному из двух предложенных вариантов.

Первая форма проведения экзамена – тестирование. Экзамен считается пройденным после прохождения в системе moodle.bashedu.ru URL курса (гиперссылка) <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192> и в интерактивном режиме разбора анамнестических данных больных с различной патопсихологической семиотикой.

Второй формой проведения экзамена является устный ответ по экзаменационным билетам в интерактивной форме. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания (по результатам анализа анамнестических данных больных с различной патопсихологической семиотикой).

Форма экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__1__

по дисциплине **Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии**

Направление 37.04.01. Психология
Профиль Клиническая психология

1. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
2. Общая характеристика патопсихологических методов исследования ощущений, восприятий, представлений
3. Анализ анамнеза

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Раскрыть понятие «патопсихологическая семиотика».
2. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
3. Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
4. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
5. Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
6. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
7. Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
8. Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
9. Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
10. Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
11. Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
12. Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.
13. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
14. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
15. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.
16. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
17. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
18. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
19. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.
20. Патопсихологические синдромы.
21. Общая характеристика патопсихологических методов исследования ощущений, восприятий, представлений.
22. Общая характеристика патопсихологических методов исследования внимания.
23. Общая характеристика патопсихологических методов исследования памяти.
24. Общая характеристика патопсихологических методов исследования мышления.
25. Общая характеристика патопсихологических методов исследования эмоционально-волевой сферы личности.
26. Общая характеристика патопсихологических методов исследования особенностей личности.
27. Общая характеристика патопсихологических методов исследования.
28. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и патопсихологии
29. Направления коррекционной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.
30. Направления реабилитационной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.
31. Направления психотерапевтической деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.

Критерии оценивания экзамена по тестовой форме:

- «отлично» – от 80 до 100%;
- «хорошо» – от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59%;
- «неудовлетворительно» – менее 45%.

Критерии оценивания экзамена в интерактивной форме:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Комплект экзаменационных билетов и тестового материала для итогового контроля успеваемости по дисциплине «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии» см. ФОС Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов.

Критерии оценивания тестирования:

- «отлично» – от 80 до 100%;
- «хорошо» – от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59%;

- «неудовлетворительно» – менее 45%.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Время, отведенное на выполнение теста - ограничено. В программе дается ограничение на количество попыток (2 попытки).

Комплект тематического тестового материала для текущего контроля успеваемости по курсу «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии» см. ФОС Приложение 2.

ЭССЕ/СТАТЬЯ

Эссе/статья - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или выбранной студентом самостоятельно. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале.

Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК и выпуск данной статьи в научном журнале.

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

1. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.

2. Методологический статус и границы патопсихологии.

3. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития.

4. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье.

5. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний.
6. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.
7. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах.
8. Определить генез и механизмы формирования криминальной агрессии у детей и подростков в контексте современных клинических подходов.
9. Защитные механизмы болезни и их влияние на личность.
10. Обосновать влияние характера на процесс жизнедеятельности и качество жизни человека.
11. Приведите примеры современных научных представлений о соматоформном расстройстве.
12. Почему депрессию называют болезнью нашего времени?
13. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.
14. Какие знания из существующих психоаналитических подходов в структуре личности Вы выделили? Почему?
15. Обоснуйте, какие конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами больных будут применены Вами на практике.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий | Требования к студенту |
|--|---|
| Самостоятельное формулирование темы эссе | тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе |
| Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждения | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; |

| | |
|--|---|
| | <p>соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.</p> |
|--|---|

Критерии оценивания эссе:

- «отлично» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «хорошо» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной мысли.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой

информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

1) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить направление коррекционно/психотерапевтической программы.

2) Оформить библиографический список с кратким резюме по тематике дисциплины.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлена генограмма минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список с кратким резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 15-20 научных трудов).

- «хорошо» выставляется магистранту, если генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список с кратким резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 11-12 научных трудов).

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список, но не везде представлено краткое резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 11-12 научных трудов).

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; отсутствует библиографический список

Перечень кейса по дисциплине см. ФОС приложение 4.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.

5.Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.

6. Соблюдение сроков выполнения работы (сдается на консультации перед экзаменом).

Например,

Депрессия (лат. *depressio* – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. *Депрессии при соматических и психических заболеваниях.* – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(*Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова.* – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

ФРОНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА

Магистранту предлагается проработать материал семинаров по разбору клинических анамнезов, проводимых ведущими психиатрами, клиническими психологами, узкими специалистами. Студенту необходимо проанализировать предложенные анамнезы, на основании предложенного материала выявить мишени и разработать направление

программы реабилитации и психотерапии. После проработки проводится анализ усвоенного материала посредством фронтальной беседы.

За каждый проработанный материал проставляется оценка, и по итогу ставится общая оценка.

Ситуации для фронтального опроса:

Материал семинаров и клинических случаев:

- 1) приступообразная шизофрения;
- 2) редкий случай эпилепсии;
- 3) сифилис мозга;
- 4) случай истерической психопатии с аффективными расстройствами и алкоголизмом;
- 5) клинический анамнез тревожной эндогенной депрессии,
- 6) астеноневротический синдром;
- 7) тики.

Критерии оценивания фронтальной беседы:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Раздаточный материал для фронтальной беседы представлен в ФОС приложении 6.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

Дополнительная литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/>
3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
5. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
8. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>
9. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой. — М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова

.— 2010 .— 464 с.

10. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

11. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

12. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>

13. Мариллов, В. В.. Частная психопатология : учеб. пособие / В. В. Мариллов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.

14. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

15. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

16. Орлова Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьков, Н. В. Рышлякова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М: Юрайт, 2016 (Бакалавр и магистр. Академический курс). (25 экз.)

17. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

18. Старшенбаум, Г.В. Неврология / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-9989-7917-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70342>

19. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

20. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная | Полнотекстовая БД учебных и | Авторизованный доступ по | Регистрация в Отделе Электронной | https://bashedu.bibliotech.ru |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | система «Электронный читальный зал» | научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | паролю из любой точки сети Интернет | информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | /Account/Log On |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации | http://online.ebiblioteka.ru/ |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа | Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb |
| аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус). | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель, доска |
| учебная аудитория № 602 б (гуманитарный корпус). | проведения групповых и индивидуальных консультаций, | Аудитория № 602б Учебная мебель |
| аудитория № 601 а (гуманитарный корпус) | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: | Аудитория № 601 а Учебная мебель |
| читальный зал, | помещения для самостоятельной работы: | Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии**

на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108(3) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 38,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 54 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Основные психологические концепции нормы и патологии Методологический статус и границы патопсихологии. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамические традиции. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Отечественная психологическая традиция. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье. | 2 | | | 12 | 1, 2 9-12, 14,17, 19 | Провести анализ основных психологических концепций нормы и патологии. Проработать материал по теме и оформить в виде эссе/статьи Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Основные психологические концепции нормы и патологии» | Тестирование Тезаурус Эссе/статья Кейс-задание экзамен |
| 2. | Патопсихологическая семиотика Патопсихологические синдромы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм и наркомания. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. | 7 | | | 14 | 1, 2 1-3, 8-10, 13, 16, 18, 20 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Патопсихологическая семиотика». | Тестирование Тезаурус кейс-задание фронтальный опрос экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|------|---------------------|---|--|
| | Специфические расстройства личности. Депрессия. Тревожные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство. | | | | | | |
| 3. | Патопсихология детского и юношеского возраста Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста. Методы психологии аномального развития. Современные методы исследования. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского и юношеского возраста. Клинические особенности и типы юношеских депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте. Патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при эпилепсии. Патопсихологический синдром при эпилепсии. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста | 5 | | 12,8 | 1, 2 4-7, 15, 16 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Патопсихология детского и юношеского возраста». | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Фронтальный опрос экзамен |
| | Всего часов: | 14 | | 38,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии**

на 1 семестр
(наименование дисциплины)

очно-заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108(3) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 34,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 48 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Основные психологические концепции нормы и патологии Методологический статус и границы патопсихологии. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамические традиции. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Отечественная психологическая традиция. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье. | 2 | | | 16 | 1, 2 9-12, 14,17, 19 | Провести анализ основных психологических концепций нормы и патологии. Проработать материал по теме и оформить в виде эссе/статья Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Основные психологические концепции нормы и патологии» | Тестирование Тезаурус Эссе/статья Кейс-задание экзамен |
| 2. | Патопсихологическая семиотика Патопсихологические синдромы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм и наркомания. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. | 7 | | | 16 | 1, 2 1-3, 8-10, 13, 16, 18, 20 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Патопсихологическая семиотика». | Тестирование Тезаурус кейс-задание фронтальный опрос экзамен |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|---------------------|---|--|
| | Специфические расстройства личности. Депрессия. Тревожные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство. | | | | | | |
| 3. | Патопсихология детского и юношеского возраста Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста. Методы психологии аномального развития. Современные методы исследования. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского и юношеского возраста. Клинические особенности и типы юношеских депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте. Патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при эпилепсии. Патопсихологический синдром при эпилепсии. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста | 5 | | 16 | 1, 2 4-7, 15, 16 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Патопсихология детского и юношеского возраста». | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Фронтальный опрос экзамен |
| | Всего часов: | 14 | | 48 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии**

на 2 курсе 3 сессия
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 108(3) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 85 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма(ы) контроля: экзамен 2 курс 3 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Основные психологические концепции нормы и патологии Методологический статус и границы патопсихологии. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамические традиции. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Отечественная психологическая традиция. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье. | 2 | 2 | | 28 | 1, 2 9-12, 14,17, 19 | Провести анализ основных психологических концепций нормы и патологии. Проработать материал по теме и оформить в виде эссе/статья Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Основные психологические концепции нормы и патологии» | Тестирование Тезаурус Эссе/статья Кейс-задание экзамен |
| 2. | Патопсихологическая семиотика Патопсихологические синдромы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм и наркомания. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. | 2 | 3 | | 29 | 1, 2 1-3, 8-10, 13, 16, 18, 20 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей по тематике «Патопсихологическая семиотика». | Тестирование Тезаурус кейс-задание фронтальный опрос экзамен |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|---------------------|---|--|
| | Специфические расстройства личности. Депрессия. Тревожные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство. | | | | | | | |
| 3. | Патопсихология детского и юношеского возраста Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста. Методы психологии аномального развития. Современные методы исследования. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского и юношеского возраста. Клинические особенности и типы юношеских депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте. Патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при эпилепсии. Патопсихологический синдром при эпилепсии. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста | 2 | 3 | | 28 | 1, 2 4-7, 15, 16 | Оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по тематике «Патопсихология детского и юношеского возраста». | Тестирование Тезаурус Кейс-задание Фронтальный опрос экзамен |
| | Всего часов: | 6 | 8 | | 85 | | | |

