


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры психологического сопро-  
вождения и клинической психологии  
протокол № 10 от «18» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И.

Согласовано:

Председатель УМК факультета психологии

 / Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нейропсихология детского возраста**

вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность подготовки

Клиническая психология

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. биол. наук, доцент

 / Куксо П.А.


Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Куксо П.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии  
протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И.



### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложение	24

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических	ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	2. Основных положений «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		
	1. Основных положений «Нейропсихологии детского возраста» для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения	1. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»	ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	2. Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»;		

	1.Осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»	ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
	2. Навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»		
	1.Навыками проведения нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» изучается на 2 курсе в 3 семестре у студентов очной формы обучения и в 3-м семестре 2 курса у студентов очно-заочной формы обучения и на 2-й сессии 2-го курса у студентов заочной формы обучения.

Целью изучения дисциплины: является освоение предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических; основных положений «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии- и онтогенезе для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: дисциплина «Нейропсихология детского возраста» является курсом, включенным в вариативную часть Б1.В.ДВ.02.01 и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Расстройства самосознания психически больных», «Психология зависимой и созависимой личности», «Теоретические проблемы клинической психологии и патопсихологии», «Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях», «Детская психиатрия».

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций ПК-3 и ПК-5.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: предмет, задачи и методы «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических; основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Не знает или имеет фрагментарные знания о предмете, задачах и методах «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических; основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	В целом знает предмет, задачи и методы «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических; основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»	Не показывает умений анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»	Хорошо может анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»	Не владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»	Хорошо владеет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»
-----------------------	--	--	--

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Имеет фрагментарные представления об ях «Нейропсихологии детского возраста» для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Уверенно знает основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
Второй этап (уровень)	Уметь осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Не показывает умений к осуществлению нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Хорошо может осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска



	факторов риска	торов риска;	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками проведения нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Не владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Хорошо владеет навыками проведения нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать предмет, задачи и методы «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических; основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-3	эссе по теме 1)
	2. Знать основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-5	эссе (по теме 1)
2-й этап Умения	1. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	ПК-3	практико-ориентированные задания 1-3, эссе (по теме 1)

	с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»;		
	2. Уметь осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;	ПК-5	практико-ориентированные задания 4-7, эссе (по теме 2)
3-й этап	1. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом предмета, задач и методов «Нейропсихологии детского возраста»; навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе с учетом основных положений «Нейропсихологии детского возраста»;	ПК-3	Тест 1
Владеть навыками	2. Владеть навыками проведения нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-5	контрольная работа 1

### Зачет

**Зачет** представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую альтернативную оценку и соответственно бинарную отметку: «зачет» или «незачет». «Зачет» ставится в том случае, если студент выполнил задание, дал правильный ответ, усвоил учебный материал. «Незачет» ставится в том случае, если студент не выполнил задания, дал неправильный ответ, не усвоил материал. Важной задачей преподавателя является определение степени правильности выполнения задания (или ответа на вопрос), при которой может быть поставлен зачет. Во избежание взаимного непонимания между преподавателем и студентами необходимо четко определить эти критерии и довести их до сведения студентов.

#### Критерии оценивания для зачета:

**зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся комплексно знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

**не зачтено** – ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

#### Типовые материалы к зачету

1. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А. Р. Лурия.
2. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихоло-

гии детского возраста.

3. Основные характеристики функциональной системы. Состав, принцип работы.
4. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
5. Основные принципы системогенеза.
6. Показатели морфологического созревания мозга. Основные закономерности морфологического созревания мозга.
7. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А. Н. Шеповальникова с соавторами о двух функциональных системах связей коры.
8. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
9. Соотношение развития и влияния среды. Теории научения. Теории созревания.
10. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «качественная перестройка» психических функций и взаимодействия между ними.
11. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.
12. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
13. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.
14. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.
15. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.
16. Гипотезы о специфике межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э. Г. Симерницкая).
17. Нарушение психических функций при эпилепсии.
18. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
19. Нарушения развития: аутистическое расстройство.
20. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
21. Нарушения поведения: тики.
22. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД). Методологические проблемы его использования.
23. Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития.
24. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа.
25. Понятие метасиндром. Его использование для нейронсихологического анализа индивидуальных различий развития ВПФ в норме.
26. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.
27. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.
28. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.
29. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
30. Направления коррекционно-развивающего обучения.
31. Предмет, задачи и методы «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических.

32. Основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

### **ПРАКТИКООРИЕНТАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ:**

**Практико-ориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы. Одной из задач практико-ориентированных заданий является самостоятельное овладение навыками физиологического анализа сенсорных систем и поведения, с последующим оформлением практико-ориентированных работ в виде протокол, результатов и выводов.

#### **Требования к решению практико-ориентированных заданий**

Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям:

- логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа;
- полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации;
- выбор наиболее оптимального ответа.

#### **Критерии оценки решения практико-ориентированных задач студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений и переформулировок условий задачи;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;
- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи.

**Оrientировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу  
Практико-ориентированное задание № 1-2. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося поведения у детей  
Записать ответы тетрадь.**

1. Этапы созревания мозга у детей.
2. Онтогенез подкорково-корковых взаимодействий.
3. Биолого-социальная интеграция в развитии психики детей.
4. Дисгенетический синдром.
5. Роль научных основ нейропсихологии детского возраста в практике работы с детьми; цели, задачи и методы.
6. Специфика нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе.
7. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: законы гетерохронии, асинхронии, системно-динамической мозговой организации, принцип ведущей деятельности.

8. Характеристика нейропсихологического метода исследования.
9. Предмет, задачи и методы «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических.
10. Основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.
- 11.
12. Методы нейропсихологической диагностики.

**Практико-ориентированное задание № 3-4. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития**

1. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.
2. Функциональная несформированность левой височной области.
3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
4. Функциональная несформированность правого полушария мозга.
5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
6. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром.

**Практико-ориентированное задание № 3. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста**

1. Требования и к процедуре проведения обследования.
2. Беседа.
3. Исследование мимики (воспроизведение эмоций).
4. Узнавание эмоций.
5. Сфера образов-представлений.
6. Произвольная деятельность.
7. Двигательная сфера.
8. Акустический гнозис.
9. Пространственный гнозис.
10. Память: слухо-речевая память; общая отсроченная память.
11. Речь.
12. Интеллект.

**Практико-ориентированное задание № 3.**

Задание выполняется письменно с ответами в тетради к концу курса.

1. Синдромный анализ отклоняющегося развития. Суть и прикладное значение для диагностики и коррекции.
2. Доминантность полушарий. Роль доминантного и субдоминантного полушарий в организации психической деятельности и нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Обосновать возможности и принципы нейропсихологической коррекции различных вариантов отклоняющегося развития.
4. Провести нейропсихологический анализ функционирования различных психических процессов.
5. Обосновать правомерность и специфику применения нейропсихологического подхода к оценке психического развития в детском возрасте.
6. Обосновать возможности и принципы нейропсихологической коррекции различных вариантов отклоняющегося развития.

### **Творческое задание (эссе)**

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе готовится в процессе прохождения курса и проверяется в электронном и распечатанном виде.

#### **1. Критерии оценки решения практико-ориентированных**

#### **2. задач студентов заочного отделения**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если эссе соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания эссе, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики эссе, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- оценка 2 («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

#### **Примерные темы эссе**

3. Мозговая организация двигательных и гностических функции человека.
4. Межполушарные различия в обеспечении двигательных и гностических процессов.
5. Межполушарные различия в обеспечении мнестических и иных процессов.
6. Функциональный вклад подкорковых и префронтальных структур мозга в протекание мнестических и речевых процессов.
7. Методы нейропсихологического исследования специализации правого и левого полушарий мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Нейропсихология детского возраста - наука о формировании мозговой организации психических процессов.
9. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза. Нормальный или типичный онтогенез.
10. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.
11. Общие и специфические черты различных видов дизонтогенеза с позиции нейропсихологии.
12. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития.
13. Предмет, задачи и методы «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических.
14. Основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и со-

стояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

### **Контрольная работа**

#### ***Критерии и методика оценивания студентов магистратуры***

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту магистратуры, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту магистратуры, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту магистратуры, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту магистратуры, если работа выполнена неверно, выявлено незнание определения понятий, терминологии.

### **Контрольная работа.**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке.

Самостоятельная работа при подготовке к контрольной работе помогает лучше изучить данный предмет и встроить полученные знания в систему представления о науке. Контрольная работа включает в себя два вопроса из разных тем и проводится в конце первого модуля.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 15-20 печатных страниц.

### **Требования к контрольной работе**

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

В процессе изучения предмета предусмотрена одна контрольная работа в конце изучения курса.

**Вопросы контрольной работы:**

1. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
2. Алалия.
3. Расстройства научения.
4. Аутистические расстройства.
5. Общая характеристика расстройства научения.
6. Дискалькулия.
7. Виды расстройств научения.
8. Дисграфия.

**Тема. Нейропсихологическое исследование детей с нарушением развития**

**Вариант 1**

1. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
2. Алалия.

**Вариант 2**

1. Расстройства научения.
2. Аутистические расстройства.

**Вариант 3**

1. Общая характеристика расстройства научения.
2. Дискалькулия.

**Вариант 4**

1. Виды расстройств научения.
2. Дисграфия.

**Тестирование**

**Тест** – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

**Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

**Шкалы оценивания тестов знаний студентов**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

**Темы**

1. Онтогенез подкорково-корковых взаимодействий стремится:

- 1) к закреплению баланса уровней произвольной и непроизвольной саморегуляции человека;
- 2) к стагнации приоритетного, доминантного, иерархического ранга, статуса произвольной саморегуляции в этой диаде;
- 3) к дифференциации и межуровневому интегративному взаимодействию операцио-



нальных и регуляторных аспектов психической деятельности.

4) Нет правильных ответов.

2. Онтогенез межполушарных взаимодействий стремится:

1) к закреплению, четкой дифференциации с последующей интеграцией основной функциональной право-левополушарной дихотомии, соответственно «*соматогнозис—речь*»;

2) к использованию этого фундамента для *формирования полушарных локусов контроля* за протеканием всех форм и уровней психической деятельности в целом, то есть онтогенеза

всех производных (от базовой) межполушарных дихотомий;

3) к созданию оптимального режима, *паритетности парной работы* мозга при условии их постоянной функциональной конкуренции/комплементарности, синхронности/реципрокности, взаимной активации/торможения;

4) Нет правильных ответов.

3. Какое полушарие «обречено» на более раннее функциональное созревание:

1) Правое;

2) Левое.

4. Какое полушарие отвечает за соматогнозис, достаточно активно уже в эмбриогенезе.

1) Правое;

2) Левое.

5. По мере созревания обобщающей и регулирующей функции речи (около 10-12 лет) все более актуальным становится процесс:

1) от левого полушария к правому (слева направо).

2) от правого к левому

6. Процесс осуществляется также через многочисленные системы межполушарного взаимодействия. Вместе с тем предполагается, что этот:

1) направленный вправо процесс имеет более активную подкорковую компоненту,

2) соответствующий левонаправленный.

#### Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст.

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет экзаменатору задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Опрос реализуется через практические занятия.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

### **Требования к ответам студентов в ходе устного группового опроса**

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов**

- оценка 5 («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### **Проблематика группового опроса**

#### **Тема 1. Нейропсихологическая диагностика детей**

1. Предмет, задачи и методы «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических.

2. Основные положения «Нейропсихологии детского возраста» для описания базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов детей в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.
3. Методы исследования на узнавание эмоций.
4. Методы исследования сферы образов-представлений.
5. Методы исследования произвольной деятельности.
6. Методы исследования двигательной сферы.
7. Методы исследования акустического гнозиса.
8. Методы исследования памяти: слухо-речевой памяти; общей отсроченной памяти.
9. Методы исследования речи.
10. Методы исследования интеллекта.

### **Тема 2. Цереброгенез и созревание зон мозга.**

1. 1 блок мозга.
2. 2 блок мозга.
3. 3 блок мозга

### **Тема 3. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста**

#### ***Ответить на вопросы. Подобрать нейропсихологические пробы.***

11. Требования и к процедуре проведения обследования.
12. Беседа.
13. Исследование мимики (воспроизведение эмоций).
14. Узнавание эмоций.
15. Сфера образов-представлений.
16. Произвольная деятельность.
17. Двигательная сфера.
18. Акустический гнозис.
19. Пространственный гнозис.
20. Память: слухо-речевая память; общая отсроченная память.
21. Речь.
22. Интеллект.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Глоzman Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глоzman. – М. : Академия, 2009 . – 272 с.

#### Дополнительная литература:

1. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/Login">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/Login</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## **Программное обеспечение**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1	2	3
<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq</p>	<p><b>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p><b>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

	Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка авто-сенсорная на сканер – 1 шт.	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины Нейропсихология детского возраста на 3 семестр  
 очное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	14
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля  
 Зачет 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста	2	0	0	7	1 (глава I-V), 2 (глава 1-2), 3 (глава 1-3)	Подготовить доклады (презентации) о проблемах нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009 . – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	Опрос; практико-ориентированное задание № 1;
2.	Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ	2	0	0	7	1 (глава 1), 2 (глава 3)	Анализ теории системной динамической локализации ВПФ. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб.	практико-ориентированное задание № 2; Опрос;

							<p>пособие / Ж. М. Глозман . – М. : Академия, 2009 . – 272 с.</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.</p>	
3.	Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	2	0	0	7	1 (глава 1, 2), 2 (глава 6)	<p>Анализ нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.</p> <p>Прочитать соответствующие главы:</p> <p>1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009 . – 272 с.</p> <p>2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.</p>	практико-ориентированные задание №3; тест №1; Опрос;
4.	Клиническая нейропсихология детского возраста. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте	2	0	0	7	1 (глава 1, 2), 2 (глава 5)	<p>Проанализировать проблемы клинической нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие главы:</p> <p>1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб.</p>	Эссе №1; Опрос

							<p>пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с.</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.</p>	
5.	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте	2			7		<p>Сделать конспект по ключевым вопросам дифференциальной нейропсихологии детского возраста.</p> <p>Прочитать соответствующие главы:</p> <p>1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с.</p> <p>2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.</p>	контрольная работа № 1; Опрос
6.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	4			8,8		<p>Проанализировать нейропсихологическую диагностику и коррекцию в детском возрасте</p> <p>Прочитать соответствующие главы:</p> <p>1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского воз-</p>	Тест №1.

							раста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	
	<b>Всего часов:</b>	14	0	0	57,8			<b>зачет</b>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Нейропсихология детского возраста на 3 семестр  
очно-заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	0
практических/ семинарских	14
лабораторных	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0
	Зачет 3 семестр

Форма контроля  
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Теоретические основы нейропсихологии детского возраста</b>	0	2	2	7	<b>1 (глава I-V), 2 (глава 1-2), 3 (глава 1-3)</b>	Подготовить доклады (презентации) о проблемах нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009 . – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	Опрос; практико-ориентированное задание № 1;
2.	<b>Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ</b>	0	2	2	7	<b>1 (глава 1), 2 (глава 3)</b>	Анализ теории системной динамической локализации ВПФ. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман . – М. : Академия, 2009 . – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .	практико-ориентированное задание № 2; Опрос;

							– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	
3.	<b>Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга</b>	0	2	2	7	<b>1 (глава 1, 2), 2 (глава 6)</b>	Анализ нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009 . – 272 с. 2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	практико-ориентированные задание №3; тест №1; Опрос;
4.	<b>Клиническая нейропсихология детского возраста. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте</b>	0	2	2	7	<b>1 (глава 1, 2), 2 (глава 5)</b>	Проанализировать проблемы клинической нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	Эссе №1; Опрос
5.	<b>Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенно-</b>	0	2	2	7	<b>1, 2</b>	Сделать конспект по ключевым вопросам дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие	контрольная работа № 1; Опрос

	сти психического развития в детском возрасте						главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	
6.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	0	4	4	8,8	1, 2.	Проанализировать нейропсихологическую диагностику и коррекцию в детском возрасте. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	Тест №1.
	<b>Всего часов:</b>	0	14	14	43,8			<b>зачет</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Нейропсихология детского возраста на 3 семестр

заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8
	Зачет 2 сессия

Форма контроля

Зачет 2 сессия 2-го семестра

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Теоретические основы нейропсихологии детского возраста</b>	2	0	0	10	<b>1 (глава I-V), 2 (глава 1-2), 3 (глава 1-3)</b>	Подготовить доклады (презентации) о проблемах нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009 . – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	Опрос; практико-ориентированное задание № 1;
2.	<b>Эмпирический базис теории системной динамической локализации ВПФ</b>	0	0	2	10	<b>1 (глава 1), 2 (глава 3)</b>	Анализ теории системной динамической локализации ВПФ. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман . – М. : Академия, 2009 . – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .	практико-ориентированное задание № 2; Опрос;

							– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	
3.	<b>Клиническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга</b>	0	0	2	10	<b>1 (глава 1, 2), 2 (глава 6)</b>	Анализ нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009 . – 272 с. 2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	практико-ориентированные задание №3; тест №1; Опрос;
4.	<b>Клиническая нейропсихология детского возраста. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте</b>	0	0	2	10	<b>1 (глава 1, 2), 2 (глава 5)</b>	Проанализировать проблемы клинической нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие главы: 1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман. – М. : Академия, 2009. – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	Эссе №1; Опрос
5.	<b>Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенно-</b>	0	0	0	10	<b>1, 2</b>	Сделать конспект по ключевым вопросам дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Прочитать соответствующие	контрольная работа № 1; Опрос

	сти психического развития в детском возрасте						главы: 1. Глоzman Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие / Ж. М. Глоzman. – М. : Академия, 2009. – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	
6.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	0	0	0	10	1, 2	Проанализировать нейропсихологическую диагностику и коррекцию в детском возрасте Прочитать соответствующие главы: 1. Глоzman Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глоzman. – М. : Академия, 2009. – 272 с. 2. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова . – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016 . – 496 с.	Тест №1.
	<b>Всего часов:</b>	2	0	6	60			<b>зачет</b>

