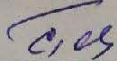
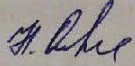


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии

«Утверждено»
на заседании кафедры
протокол № 10 от 18.06.2018
Зав. кафедрой
Галяутдинова С.И. 

«Согласовано»

Председатель учебно-методической ко-
миссии факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Расстройства личности

Вариативная часть

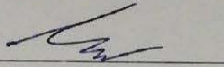
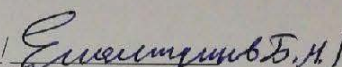
программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 - Психология

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.филос.н Емалетдинов Б.М.

 / 
(подпись, Фамилия И.О.)

Прием 2018 года

Уфа 2018

Составитель : доцент, к.филос.н Емалетдинов Б.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № 10 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
7. Приложение 1	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе при различных расстройствах личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
Умения	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе при различных расстройствах личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе при различных расстройствах личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - научиться различать особенности формирования, проявлений, динамики и профилактики личностных расстройств, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, а также корректировать личностно-характерологические качества индивида, ответственные за формирование тех или иных расстройств личности.

Рост социальных и экологических катастроф, экономическая нестабильность сопровождаются ростом личностных и поведенческих расстройств. Поэтому изучение проблемы личностных расстройств – звено в профессиональной подготовке специалиста – клинического психолога, призванного в своей профессиональной деятельности работать в социальной среде, оказывать психологическую помощь этому контингенту лиц.

Курс «Расстройства личности» связан с такими дисциплинами как философия, антро-

пология, этика, психиатрия. Его изучение основано на базе знаний общей, социальной, возрастной, клинической психологии, психологии личности, психологии общения, психологии отклоняющегося поведения, психодиагностики, психоконсультирования, психокоррекции и психотерапии. Поэтому, приступая к изучению курса, студенты должны иметь знания основ этих наук.

Дисциплина «*Расстройства личности*» относится к *вариативной* части. На *очном, очно-заочном и заочном отделениях* он изучается на 2 курсе (3-й семестр, 3 сессия).

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Приложение 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.	Не знает суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.	Знает суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Не умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-	Не владеет методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтоге-	Владеет методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе при

	социо- и онтогенезе при различных расстройствах личности	незе при различных расстройствах личности	различных расстройствах личности
--	--	---	----------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: суть процессов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе при различных расстройствах личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Реферат
2-й этап Умения	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе при различных расстройствах личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Дидактическое тестирование, доклад
3-й этап Владеть навыками	Владеть: методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе при различных расстройствах личности	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Практико-ориентированные задания, контрольная работа

Типовые оценочные средства и критерии их оценивания

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета для студентов очной формы обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Критерии оценивания зачета для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

- 1) История развития учения о расстройствах личности.
- 2) Понятие «аномалии личности»: психопатии, расстройства и нарушения личности.
- 3) Акцентуированные черты личности (К. Леонгард).
- 4) Типы акцентуации личности (К. Леонгард) – характеристика 1 типа по случайному выбору: Демонстративный, Педантичный, Застревающий, Возбудимый, Гипертимический, Дистимический, Аффективно-лабильный, Аффективно-экзальтированный, Тревожный, Эмотивный, Экстравертированный, Интравертированный.
- 5) Понятие «акцентуации характера» (А.Е. Личко).
- 6) Тип «акцентуации характера» (А.Е. Личко) – характеристика 1 типа по случайному выбору: Гипертимный, Циклоидный, Лабильный, Астено-невротический, Сенситивный, Психастенический, Шизоидный, Эпилептоидный, Истероидный, Неустойчивый, Конформный.
- 7) Конституционально-психотипологический личностный континуум: акцентуации – пограничная аномальная личность – психопатии (И.В. Боев).
- 8) Пограничная аномальная личность: характеристика, критерии дифференциации (И.В. Боев).
- 9) Типы пограничной аномальной личности: шизоидный, эпилептоидный, истероидный, циклоидный (И.В. Боев).
- 10) Классификации расстройств личности: МКБ-10 и DSM-IV.
- 11) Классификация психопатий: ядерные (по Ганнушкину), краевые (по Кербинову).
- 12) Статика и динамика психопатий (П.Б. Ганнушкин).
- 13) Параноидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
- 14) Шизоидное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
- 15) Шизотипическое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
- 16) Антисоциальное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
- 17) Гистрионное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, диф-

- ференциальная диагностика, прогноз).
- 18) Пограничное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 19) Нарциссическое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 20) Избегающее расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 21) Зависимое расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 22) Обсессивно-компульсивное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 23) Пассивно-агрессивное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 24) Диссоциативное расстройство личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 25) Депрессивное и ноогенное расстройства личности (условия возникновения, клинические проявления, дифференциальная диагностика, прогноз).
 - 26) Расстройства личности вследствие органического поражения головного мозга (травма, сосудистое заболевание, эпилепсия, опухоль), диагностические критерии.
 - 27) Стойкое изменение личности после переживания катастрофы, диагностические критерии (посттравматическое развитие личности).
 - 28) Стойкое изменение личности после психического заболевания, диагностические критерии.
 - 29) Патохарактерологическое развитие личности (краевая психопатия).
 - 30) Невротическое развитие личности (краевая психопатия).
 - 31) Психогенное развитие личности (краевая психопатия).
 - 32) Постреактивное развитие личности (краевая психопатия).
 - 33) Психосоматическое развитие личности (краевая психопатия).
 - 34) Ипохондрическое развитие личности (краевая психопатия).
 - 35) Паранойальное развитие личности (краевая психопатия).
 - 36) Происхождение (этиология) расстройств личности.
 - 37) Психодиагностика расстройств личности.
 - 38) Методы психотерапии расстройств личности.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Критерии оценки работы

	Критерий	Максимальное число баллов
1	Актуальность программы, её новизна, практическая ценность, эффективность	5
2	Логичность и обоснованность программы, адекватность использованных методов целям, задачам программы	5
3	Оригинальность программы, использование инновационных технологий	5
4	Качество реализации программы на практике, планирова-	5

	ние времени, умение работать с группой	
5	Качество оформления программы, грамотное изложение методических материалов, полнота материалов	5
	Всего	25

Практико-ориентированные задания

1. Составьте таблицу «Теории возникновения личностных расстройств», в которой опишите подходы к определению расстройств личности по схеме: название психологической школы, основные представители, причины возникновения личностных расстройств, психологический механизм формирования психопатии.

2. Проанализируйте с позиции психологии психиатрическое определение: «Расстройства личности – стойкие аномалии характера, складывающиеся из совокупности генетических и приобретенных свойств, которые приводят к социальной дезадаптации» (Самохвалов В.П.: Психиатрия. Уч. пос. для студ. медиц. вузов, 2002).

3. Какие типы расстройств личности (по DSM-IV) описаны ниже?

Пример 1. На собеседовании при приеме на должность редактора Фредерик сказал: “Возможно, это звучит несколько самонадеянно, но я исключительно одаренный человек. Я уверен, что сверну горы на этой работе: я и газета вскоре станем эталоном журналистики в нашем городе”. У Фредерика были хорошие рекомендации, но комиссию приятно поразили его уверенность в себе и напористость. Год спустя многие из них описывали Фредерика иначе: высокомерный, корыстный, холодный, самовлюбленный, назойливый. Он успешно выполнял свои обязанности редактора (хотя и не так замечательно, как ему, по-видимому, казалось), но работа не компенсировала огромные недостатки его личности. Коллеги устали от его манипуляций, эмоциональных вспышек, нежелания признавать свои ошибки, бесконечного хвастовства и грандиозных планов. Фредерик в очередной раз не оправдал оказанного ему доверия. Он имел большое обаяние и умел польстить окружающим, когда это служило его целям. Поэтому у него всегда был круг друзей и поклонников. Но такие взаимоотношения длились недолго – до тех пор, пока Фредерик не уставал от этих людей или не разочаровывался в них, поскольку они не проявляли достаточного энтузиазма по отношению к его эгоистичным оценкам происходящего или грандиозным планам. Или до тех пор, пока они оказывались уже не в силах выносить Фредерика. Несмотря на способности и успехи, Фредерику всегда казалось, что он имеет право на большее, чем получает, – на более высокие оценки во время учебы, более высокие оклады на работе, большее внимание со стороны приятельниц. Даже на легкую критику он отвечал яростью, будучи уверен, что оппонент завидует его уму, талантам или внешности. Казалось, что в социальном плане у Фредерика все в порядке. Как правило, у него завязывались с кем-то глубокие, содержательные, романтические отношения, в которых он мог быть нежен со своей знакомой, внимателен к ней и, как могло показаться, предан ей. Но через несколько недель или месяцев Фредерик обычно уставал от нее, становясь холодным или даже озлобленным. Нередко он завязывал интрижки с другими женщинами, продолжая поддерживать отношения с партнершей. Разрыв – обычно неприятный, а иногда и безобразный – редко вызывал у него чувство печали или угрызения совести, и он больше не вспоминал о своей прежней знакомой. Ему всегда было достаточно своей персоны.

Пример 2. В школьные годы Чарлза, единственного ребенка малообразованных родителей, считали “вундеркиндом”. В 24 г. ему была присвоена степень доктора философии, и впоследствии он занимал должность физика-исследователя в промышленной фирме. Его крайнее высокомерие и себялюбие часто вели к конфликтам с руководителями; те считали, что он тратит слишком много времени на разработку своих “безрассудных” планов и уделяет мало внимания проектам компании. Чарлзу стало казаться, что его начальники и подчиненные “смеются над ним” и не принимают его всерьез. Он начал разрабатывать план изделия на новом принципе термодинамики, который должен был “произвести революцию в отрасли”, быть исключительно эффективным и экономически выгодным. Через несколько месяцев он представил президенту компании свой проект – оригинальный, но содержащий несколько вопиющих логических ошибок. Узнав о том, что его план отвергнут, Чарлз стал проводить много времени дома, одержимый “но-

выми идеями”, которые он начал предлагать в виде замысловатых схем и формул чиновникам и промышленникам. Все это заканчивалось новыми отказами, которые приводили к дальнейшим попыткам самовозвеличивания (Millon, 1969). Находясь все время начеку, люди, подобные Чарльзу, постоянно находят во всем что-то “скрытые” замыслы, которые умаляют их достоинство или угрожают им.

Пример 3. Рой – инженер-сантехник, занятый проектированием и эксплуатацией объектов водоснабжения крупного города; его работа требовала проницательности и независимости суждений, но не предполагала большой ответственности как руководителя. Его считали незаметным, но компетентным и надежным работником. Заданий, требующих общения с деловыми партнерами и сослуживцами, он выполнял мало, и большинство коллег смотрело на него как на молчаливого и застенчивого, а некоторые – как на холодного и отчужденного человека. Причиной наибольших трудностей были его отношения с женой. По ее просьбе они обратились в семейную консультацию, поскольку, как она выразилась, “он не желал участвовать в семейной жизни, не проявлял интереса к детям, не выражал нежных чувств и был равнодушен к сексу”. Паттерн социальной индифферентности, притупленности чувств и самоизоляции, который характеризовал поведение Роя, почти не имел значения для тех, с кем ему не требовалось устанавливать более глубокие и интимные отношения; но эти черты досаждали его семье (Millon, 1969).

Люди, подобные Рою, не заинтересованы в установлении или поддержании дружеских связей, имеют слабый интерес к сексуальным отношениям и порой равнодушны к своей семье. Они выбирают работу, требующую минимальных контактов с другими людьми. Они могут устанавливать длительные, пусть и отстраненные, рабочие отношения, но предпочитают оставаться наедине с собой, часто работая в одиночку весь день. Кроме того, многие из них живут одни и избегают социальных контактов. В результате их социальные навыки не развиваются. Если они вступают в брак, то отсутствие интереса к близости может стать причиной супружеских или семейных проблем, как это было с Роем.

Пример 4. Харолд – 4-й из 7 детей. Он всегда был замкнутым, напуганным и “глуповатым” подростком. Прозвище “Утенок” отражало его походку вразвалку, и в устах окружающих носило презрительный и насмешливый оттенок. Харолд редко играл со своими братьями и сестрами, соседскими детьми; его безжалостно дразнили за походку и за то, что он боялся озорных ребят. Он был первым козлом отпущения во дворе, его пугал даже безобидный взгляд в его сторону. Семья Харолда была удивлена, когда он хорошо успевал в первые годы обучения в школе. В 14 лет его успеваемость стала крайне плохой, он отказывался ходить на занятия и жаловался на неопределенные физические боли. К 15 г. Харолд перестал посещать школу, оставаясь дома в полуподвальной комнате, которую он делил с 2-мя младшими братьями. В семье начали говорить о нем как о “тронутом”. Он размышлял о “непонятных религиозных вещах, лишенных всякого смысла”, начал рисовать “странные картинки” и разговаривать сам с собой. В 16 лет он однажды выбежал из дома с криком: “Я унесся, я унесся!”, заявляя, что его “тело унеслось на небеса” и что он должен бегать по улице, чтобы его вернуть. Этот случай произошел вскоре после того, как отец подростка был помещен по решению суда в психбольницу. К 17 г. Харолд днями над чем-то размышлял, часто разговаривая вслух на бессмысленном для окружающих языке, отказывался садиться за обеденный стол вместе с семьей (Millon, 1969).

Пример 5. Энди был младшим из 2-х братьев. Он родился, когда его отец отбывал годичное заключение. Затем отец вышел из тюрьмы и то и дело бил 2-летнего Энди, когда был пьян или сердился на жену – “чтобы сделать из него мужчину”, как он оправдывался. Однажды, когда Энди шел 3-й год, его мать кричала на него, требуя, чтобы он перестал колотить в жестяной барабан, который ему купил отец, но взрывы смеха Энди говорили о том, что материнские вопли нравятся ему не меньше барабана. Через месяц домашний попугай был смертельно ранен и заплатил жизнью за то, что не сумел “петь в унисон” с барабаном. Энди подрос и примкнул к окрестной “банде” хулиганов и, хотя был в ней самым младшим, стал заводилой в “приключениях”. Одно из “приключений” заключалось в том, чтобы бросать через забор дома горящую газету, что однажды едва не закончилось пожаром, когда огонь перекинулся с изгороди на стену дома. Другие мальчишки ударились в панику, но Энди сиял, созерцая устроенный хаос, и ликовал, когда прибыли полиция и пожарные. Хотя Энди было 7 лет, он убедительно врал, перекладывая вину на мальчика постарше, не боясь мщения. Отец все равно избил его, но Энди через неделю

взялся за старое и среди прочих домов попытался поджечь и собственный. Когда Энди исполнилось 11 лет, он добавил к своему послужному списку прогулы и воровство; часто он крал бесполезные вещи ради “острых ощущений”. Хотя он был одним из маленьких в своем квартале, Энди приобрел славу грозы округа и, казалось, никогда не испытывал страха. Повзрослев, он проявил интерес к профессии разносчика – возможно, из-за того лишь, что местный торговец был единственным человеком, кто был готов принять его на службу. При развозке товаров Энди пользовался своим обаянием и умением втираться в доверие к людям, чтобы вытянуть из покупателей больше денег; время от времени его внимание привлекали девочки 12 лет, которые отворяли ему дверь. Одна девочка заявила, что Энди ее изнасиловал; впоследствии Энди, убедительно отрицая свою вину, помедлил и неожиданно во всем признался, заметив, что “в этом нет ничего особенного, она ведь просто девчонка”. К 30 г. Энди провел больше времени в тюрьме, чем на воле, наконец, получил 10 лет за убийство и последующее изнасилование молодой девушки. Когда его спросили, почему он сначала ее убил, а потом вступил с ней в сексуальную связь, он улыбнулся и ответил: “Иначе это было бы незаконно, не правда ли?” Энди направили в спецбольницу.

Пример 6. Сьюзен, привлекательная и живая женщина, обратилась к терапевту в надежде, что ей удастся предотвратить распад ее 3-го брака. Проблема ее была рецидивной и заключалась в том, что ей “наскучил” ее муж, и она проявляла все больший интерес к другим мужчинам. Сьюзен была на грани “очередной интрижки” и решила, что перед тем как “снова уступить своим импульсам”, ей “стоит остановиться и посмотреть” на себя. Она пользовалась у мужчин успехом еще подростком. Она поступила в художественное училище, где встретила сокурсника, за которого и вышла замуж – “красивого, состоятельного бездельника”. К концу 1-го года супружества они с мужем начали “спать с кем попало”, и она “не была уверена”, что отцом ее дочери был муж. Через несколько месяцев после рождения ребенка они развелись. Вскоре она вышла замуж за мужчину 40 лет, который привел Сьюзен с ее дочерью в “уютный дом” и одарил их “вниманием и большой любовью”. Эта была “славная жизнь” – 4 г. их супружества. На 3-й год их брака она увлеклась молодым человеком, с которым они вместе учились танцам. Их связь продолжалась недолго, но за ней последовала череда других коротких романов. Муж узнал о ее приключениях, но принял ее раскаяния и уверения, что подобного больше не будет. Подобное повторилось, и брак был расторгнут после скандального суда. Сьюзен “перебивалась” одна следующие 2 г., пока не встретила своего нынешнего мужа, талантливого писателя, который “знал все” о ее прошлом. В течение еще 3-х лет у нее не возникало желания развлечься на стороне. Она получала удовольствие от “заигрывания” с другими мужчинами, но оставалась верной своему мужу, хотя он, работая журналистом, уезжал в командировки на 1-2 мес. Но во время его последней поездки у нее пробудилась “старая тяга” к любовным приключениям. В этот момент она и обратилась к терапевту.

Пример 7. Элли Фарбер, 35-летняя одинокая сотрудница страховой компании, пришла в клинику с жалобами на депрессию и мысли о том, что ее автомобиль может сорваться с обрыва. Она была в угнетенном состоянии, сообщила о 6-месячном периоде возрастающей тоски, отсутствия энергии и неспособности радоваться. Чувствуя себя “сделанной из свинца”, в последнее время она проводила в постели по 15-20 ч. в сутки. Она сообщила и о ежедневных эпизодах обжорства, когда она поела “все, что могла найти”, включая целые торты или коробки печенья. Проблемы с периодическим чревоугодием начались у нее в подростковый период, но сейчас утихли. Она приписала эти обострившиеся симптомы финансовым трудностям. Ее уволили с работы 2 недели назад, – она утверждала, что причиной увольнения был заем «небольшой суммы денег». Когда ее попросили сказать точнее, клиентка сообщила, что должна 150 тыс. \$ бывшему работодателю и 100 тыс. местным банкам. С 30 до 33 лет она использовала кредитные карточки своего патрона для еженедельных “сумасшедших покупок”. Чтобы избавиться от угнетенного состояния, она импульсивно покупала ювелирные изделия, часы, туфли. В дополнение к мучившему ее всю жизнь чувству опустошенности она пожаловалась на хроническую неуверенность в отношении того, что она хочет делать в жизни и с кем хочет дружить. У нее было много коротких, напряженных отношений с мужчинами и женщинами, но ее вспыльчивый нрав часто приводил к ссорам и даже физическим столкновениям. Хотя она всегда считала свое детство счастливым и безоблачным, но когда впадала в депрессию, то начинала вспоминать о том, как мать наказывала ее словесно и физически.

Такие люди периодически проявляют раздражительность, впадают в депрессивные, тревожные состояния от нескольких часов до нескольких дней или более. Видимо, окружающий мир и их эмоции находятся в постоянном конфликте. Они предрасположены к приступам гнева, иногда заканчивающимся физической агрессией и насилием к окружению или к себе. В центре их проблем – тревога из-за чувства «внутренней пустоты». Они отличаются паттерном поведения, для которого характерны импульсивность и непостоянство в межличностных отношениях, представлении о себе и настроении.

Пример 8. В 1994 г. люди испытали чувство гнева и негодования, когда узнали о том, что Сьюзен Смит убила двух своих сыновей, заперев их в семейном автомобиле, и столкнув его в реку. Несколько дней эта женщина с юга Калифорнии, обливаясь слезами, рассказывала историю о похищении мальчиков и молила об их благополучном возвращении домой, обманывая всех, включая своего бывшего мужа. Клиницисты считают, что импульсивный и жестокий поступок Смит, ее поверхностные побуждения, постоянно меняющееся настроение и неустойчивая самооценка, способность умело обманывать окружающих отражают симптомы РЛ.

Они часто завязывают напряженные, конфликтные отношения, в которых их чувства не обязательно разделяются другим человеком. В этих отношениях они часто переходят границы нравственности. Рассуждая в дихотомическом (черно-белом) ключе, такие люди быстро выходят из себя, когда их ожидания не оправдываются. Но они сохраняют верность отношениям, парализованные страхом остаются в одиночестве, могут наносить себе раны или причинять иной вред, чтобы не позволить другому прервать отношения.

Пример 9. Стивен, 30 лет, художник, имеет жену и одного ребенка. Стивен попал к терапевту, когда его жена настояла на обращении в семейную консультацию. По ее словам, он был «эгоистичным, нечутким и слишком занятым своей работой». Все в доме должно было «вращаться вокруг него, его удобств, настроения и желаний, в ущерб всем остальным». Она утверждала, что Стивен не вносит вклада в их семейную жизнь, кроме своего скудного заработка. Он уклонялся от выполнения всех обязанностей дома и постоянно «спихивал на нее всю грязную работу», а ей «надоело быть кухаркой и мойщицей посуды, она устала быть его матерью и живущей в доме прислугой». Что касается его положительных качеств, то жена Стивена отметила, что он «мягкий и добродушный парень, обладающий талантом и умом». Но этого было недостаточно. Ей нужен был муж, человек, с которым она могла бы делиться сокровенным. Ему же, по ее словам, нужна была «мать, а не жена», он не хотел «становиться взрослым, не умел проявить любовь, лишь принимал ее, когда был в настроении». Стивен выглядел любезным, удовлетворенным собой и несколько надменным молодым человеком. Он работал художником в коммерческой фирме, но с нетерпением ждал наступления вечера и выходных дней, когда мог посвящать себя серьезной живописи. Он утверждал, что ему необходимо отдавать все свое свободное время и энергию «реализации своего таланта», достижению экспрессии в своей творческой работе. Его отношения с коллегами и знакомыми были радушными и удовлетворительными, но Стивен признал, что большинство людей считают его «слегка эгоцентричным, холодным и высокомерным». Он также признался, что не умеет делиться своими мыслями и чувствами с другими, что его намного больше интересует собственная персона, чем окружающие, и что, возможно, он всегда «предпочитал удовольствие» быть наедине с собой общению с другими людьми (Millon, 1969).

Такие люди преувеличивают свои достижения и таланты, ожидая, что другие признают их превосходство, и часто кажутся высокомерными. Они очень привередливы в выборе друзей и партнеров, полагая, что их проблемы уникальны и могут быть оценены только «избранными» людьми. В силу своего обаяния они часто производят благоприятное первое впечатление, но редко сохраняют отношения длительное время.

Пример 10. Джеймс проработал бухгалтером 9 лет. По его словам, с детства он был застенчивым, робким и тихим мальчиком. Начальник Джеймса характеризовал его как нелюдимого, несколько странного молодого человека, исполнявшего свою работу незаметно и эффективно. В кафетерии компании он всегда обедал один, никогда не пил кофе с коллегами во время рабочих перерывов и не участвовал в «шумной возне» в офисе. Джеймс за 5 лет ни разу не ходил на свидания и не посетил ни одной вечеринки. Он посвящал свободное время чтению, просмотру телепередач, мечтам и обустройству своего дома. Джеймс испытал сильный стресс, когда в его отделе появились новые работники. В офисе регулярно работали около 40 человек, и перестановки на

работе ежегодно приводили к замене 4-5 человек. В последние месяцы в офисе подобралась новая тесная компания. Хотя Джеймс очень хотел стать членом этой “внутренней группы”, он не решался к ним присоединиться, поскольку “не мог им ничего предложить” и полагал, что его отвергнут. Вскоре он и еще 2-3 человека стали объектом шуток и насмешек со стороны заводил компании. Через несколько недель “подтрунивания” он начал прогуливать работу, не завершил вовремя отчеты, потерял уверенность в трудовых навыках и стал допускать неоправданно много ошибок (Millon, 1969).

Люди, подобные Джеймсу, активно избегают социальные контакты. В основе этого отстранения окружающих лежат не столько слабые социальные навыки, сколько страх перед критикой, неодобрением или неприятием. Такие люди робки и нерешительны в социальных ситуациях, боятся сказать глупость или поставить себя в неловкое положение, покраснев или показав свою нервозность. Даже в интимных отношениях они выражают свои чувства очень осторожно, боясь быть пристыженными или высмеянными. Жизнь полна риска, но некоторые люди не могут вынести даже малейшей опасности оказаться в неловком положении или подвергнуться критике. Они хотят гарантированного успеха, прежде чем примутся за что-либо, и, если таких гарантий нет, не вступают в «игру».

Пример 11. Психиатр 34 лет. На 1-ю беседу он опоздал на 15 мин. Недавно его уволили из психиатрического центра, так как он, по словам начальника, часто опаздывал на работу и собрания, пропускал приемы, забывал о назначенных встречах, поздно сдавал отчеты, не выполнял инструкции и казался незаинтересованным в работе. Он был удивлен и возмущен. Пациент полагал, что если взять во внимание невыносимые условия его труда, то он замечательно справлялся с делом, и считал своего начальника слишком назойливым и требовательным. Он признал, что у него долго не складываются отношения с начальством. Пациент состоит в несчастливом браке; жалуется на жену, называя ее «придирай», говоря, что она его не понимает. Жена же жалуется на его необязательность и упрямство. Он отказывается от домашних работ и часто не доводит до конца то небольшое, за что считает себя ответственным. Декларацию о доходах подает с опозданием, счета не оплачивает. Общителен и обаятелен, но друзей раздражает его нежелание считаться с компанией. Так, если ему не хочется идти в ресторан, то он дуется весь вечер и «забывает» будничник (Spitzer et al., 1989).

Пример 12. 17 января 1887 г. священник Ансел Бурн из Грина, штат Род-Айленд, снял 551 долл. со счета в банке в Провиденсе для уплаты за участок земли в Грине, оплатил несколько счетов и сел в конный экипаж, направлявшийся в Потакет. Это было последнее событие, которое он помнил. О нем ничего не было слышно 2 месяца. В газетах поместили объявление о его розыске, но полиция, подозревавшая, что совершено преступление, не удалось найти его. Утром 14 марта в Норристауне, в штате Пенсильвания, человек, называвший себя А. Брауном, который 6 недель назад взял в аренду магазин, заполнил его кондитерскими изделиями, фруктами и вел торговлю, проснулся в испуге, позвал соседей по дому и попросил их сказать ему, где он находится. Он сообщил, что его зовут Ансел Бурн, что ему ничего неизвестно о Норристауне, что он ничего не понимает в торговле и последнее, что он помнит, – ему казалось, что это было вчера, – как он забрал деньги в банке в Провиденсе. Он пришел в ужас от мысли о кондитерском магазине, отказался там появляться.

Пример 13. Джин Смит, средний менеджер, не получил повышения по службе, был раскритикован своим инспектором и отвергнут 18-летним сыном, который во время ссоры назвал его «неудачником». Через 2 дня Смит исчез. Через месяц, в 200 км внимание полиции привлек человек, который в пункте оказания первой помощи сказал, что он «Берт Тэйт». Тэйт получил рану в драке в ресторане, где работал поваром после того, как забрел в город месяц тому назад. Он утверждал, что не помнит, где жил и работал до этого, и соглашался, что это звучит странно, но, похоже, что это обстоятельство его не смущало. Увидев пропавшего человека, миссис Смит подтвердила, что Берт Тэйт – это Джин Смит. При встрече с женой у него проявилось заметное волнение, но он отрицал то, что узнал ее.

Пример 14. В полубессознательном состоянии и пострадавший от избиения, 29-летний Эрик был обнаружен 9 февраля бродящим по торговому центру г. Дейтон-Бич. Эрик разговаривал с врачами двумя голосами: детским голосом “маленького Эрика”, глуповатого и запуганного ребенка, и размеренным голосом “повзрослевшего Эрика”, который рассказал об ужасах и наси-

лии над ним в детстве. Согласно “повзрослевшему Эрику”, после того как умерли его родители, эмигрировавшие из Германии, жестокий отчим и его любовница увезли его из родной Южной Каролины в болота Флориды, где скрывались торговцы наркотиками. Эрик сказал, что он был изнасилован несколькими членами шайки и видел, как его отчим убил двух человек. В конце марта консультант центра стал свидетелем того, как лицо Эрика исказила страшная гримаса, он издал чудовищный крик и начал выкрикивать непристойности. “Это было похоже на кадры из фильма “Изгоняющий дьявола”, – говорит психолог Малком Грэм.

Реферат

Реферат – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений. Работая над рефератом, учащийся должен:

раскрыть суть исследуемой проблемы,

привести различные точки зрения по теме,

изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата должно быть логичным. Изложение материала, как правило, носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Юридическая психология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); в тексте следует оформлять ссылки на источник из списка литературы (например: [1, с. 31-32]);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников реко-	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении от-	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анали-	- Работа списана или скачана из Интернета.	- Работа не выполнена.

мендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	дельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	за. - Поверхностное представление о проблеме.		
---	--	--	--	--

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль психологических исследований в изучении особенностей и природы расстройств личности.
2. Проблема взаимоотношения здоровой личности и расстройств личности.
3. Модели личностных расстройств.
4. Психотизм как личностное измерение (Г. Айзенк и С. Айзенк, 1975).
5. Психологический портрет людей, страдающих невротическими расстройствами.
6. Общность и различие подходов к типологии психопатий П.Б. Ганнушкина и Е. Kretschmer.
7. Аномальные варианты личностного развития у психически здоровых людей.
8. Варианты аномального развития личности.
9. Проблема пограничных состояний: определение понятия, история развития учения о пограничных состояниях, современные взгляды.
10. Пограничная аномальная личность, характеристика, критерии дифференциации.
11. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду.
12. Классификация акцентуаций характеров у подростков, предложенная А.Е. Личко.
13. Отличительные черты невротических и личностных расстройств как психогенных заболеваний.

Тестирование

Тест представляет собой технически кратковременное, сравнительно просто составленное испытание, проводимое в условиях, равных для всех испытуемых и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Различают следующие виды тестов. Избирательный тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях. В данной дисциплине используются только многовариантные тесты, в которых среди предлагаемых ответов на вопрос приведено несколько неверных и единственный верный ответ.

Закрытые тесты не содержат вариантов ответов. Студенты предлагают свой вариант ответа. Наиболее доступными для вуза являются избирательные тесты, позволяющие использовать контролирующие устройства. Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.
2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.
3. Предоставляет студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.
4. Способствует рациональному использованию времени на занятии.
5. Активизирует мышление студентов.

6. Дает возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью студента, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля. Таким образом, описанные выше виды контроля качества знаний студентов, удобно использовать и при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Критерии оценки:

Шкала оценивания	
«отлично»	От 90% правильных ответов
«хорошо»	От 70% до 89% правильных ответов
«удовлетворительно»	От 50% до 69% правильных ответов

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты. Студент выбирает 1 верный, по его мнению, ответ из 4-5 ответов на вопрос дидактического теста. Оценка – по числу объективно верных ответов: 70-80% - «удовл.», 81-90% - «хор», 91-100% - «отл.».

1. Норма и патология личности – относительные понятия, произвольные точки континуума. Расстройства личности отличаются от других клинических синдромов широтой и длительностью их симптомов. Признаки их очень стойкие; часто отмечаются с детского или подросткового возраста и сохраняются как определяющие черты в течение всей жизни человека. Кроме этого, они проявляются в широком круге жизненно значимых ситуаций – в социальном, профессиональном и семейном контекстах. Эта стойкость и повсеместность, а не специфичность паттернов поведения, – главные критерии отличия РЛ от других клинических состояний. В DSM-IV перечислены . . . типов РЛ. 1) 10 2) 11 3) 12
4) 13.
2. Какой тип расстройства личности описан ниже? Этот пассивный паттерн отношений с окружающими характеризуется беспомощностью и тенденцией «цепляться» за других, подчинением и отсутствием инициативы, поиском привязанности, когда можно полностью положиться на лидерство других в обеспечении эмоциональной поддержки и чувства безопасности. Эта личность – 1) гистрионическая 2) нарциссическая 3) зависимая
4) пограничная.
3. Этот тип расстройства личности характеризуют лабильность аффекта, капризное и демонстративное поведение, активное выпрашивание внимания окружающих и манипулирование с целью получения его, ненасыщаемый и неразборчивый поиск одобрения и стимуляции. Эта личность – 1) нарциссическая 2) гистрионическая 3) зависимая
4) пограничная.
4. Этот паттерн расстройства личности характеризуют эгоцентрическая самоуверенность и претензия на превосходство, тенденция снисходительно эксплуатировать других для извлечения пользы для себя, инфантильные фантазии и безразличное игнорирование прав других людей. Эта личность - 1) нарциссическая 2) гистрионическая
3) антисоциальная 4) пограничная.
5. Какой тип расстройства личности описан ниже? Этот человек недоверчиво относится к окружающим, ищет автономности и возмездия за то, что считает прошлыми несправедливостями, проявляет раздражительность, импульсивность и агрессивность и, нередко,

социально безответственное поведение. Эта личность – 1) пассивно-агрессивная 2) параноидная 3) компульсивная 4) антисоциальная.

6. Этот тип расстройства личности характеризуют неспособность к выражению эмоций и ригидная конформность к авторитетам и правилам поведения; эти люди выглядят безрадостными, ценят самодисциплину, их отличают перфекционизм и чрезмерная педантичность. Эта личность – 1) шизотипичная 2) компульсивная 3) нарциссическая 4) шизоидная.
7. Сомнения человека в личной ценности, неопределенность дружеских связей, постоянный страх быть отвергнутым, склонность избегать неопределенные ситуации, болезненная застенчивость, одиночество, чрезмерная мечтательность, излишнее беспокойство о будущем при идентификации со статусами или референтными группами 2-х культур или субкультур (Р. Парк, 1928) – это состояние 1) расстройства личности 2) невроза 3) маргинальности 4) расстройства самосознания
8. Этот тип расстройства личности характеризует проявляющееся до мелочей некоторое сопротивление ожиданиям, предъявляемым окружающими; эти люди высказывают амбивалентные мнения по большинству вопросов, почтительность и конформность внезапно сменяются у них упрямым негативизмом и, в следующий момент, чувством вины и раскаяния. Эта личность – 1) шизоидная 2) нарциссическая 3) шизотипичная 4) пассивно-агрессивная.
9. Для этого типа расстройства личности характерны социальная пассивность, минимальная потребность в эмоциях и любви, общее безразличие и апатия, выраженное отсутствие как способности к поддержанию теплых и эмпатических межличностных отношений, так и интереса к ним. Эта личность – 1) шизотипичная 2) пассивно-агрессивная 3) шизоидная 4) избегающая.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, способность устанавливать и объяснять связь практики и теории.

10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,

5 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла - выставляется студенту, если в работе есть существенные пробелы в знаниях учебного материала.

0 баллов - выставляется студенту, если работа не выполнена.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Контрольные вопросы

- 1) Является ли РЛ психическим расстройством, и какие науки их изучают?
- 2) Какие 4 группы факторов (условий) необходимы для нормального психического развития человека?
- 3) Что такое «расстройства личности»? Каковы 5 их критериев? Почему они расположены в DSM-IV на Оси II?
- 4) Отличия людей с РЛ от людей с эмоциональными, тревожными расстройствами.
- 5) Как связаны стадии психосексуального развития человека в психоанализе связаны с "расстройствами личности"?
- 6) Почему ныне вместо термина «психопатии» используют термин «расстройства личности»?
- 7) Каковы 3 критерия (Ганнушкина-Кербикова) психопатии?
- 8) Почему стали различать «психопатии» и «расстройства личности»?
- 9) Какие группы (типы) психопатии выделяют по их причинам?
- 10) С каким типом РЛ имеет много общих черт психопатия?
- 11) Почему среди заключенных больше диагнозов «антисоциальное расстройство личности», чем «психопатия»?
- 12) Чем отличаются первичные и вторичные психопатии?
- 13) Какие особенности общие для психопатии и антисоциального РЛ?
- 14) Что такое «акцентуация характера» и чем она отличается от психопатии?
- 15) На какие группы делят психопатии по степени тяжести?
- 16) От каких смежных психических расстройств проводят дифференциальный диагноз «расстройство личности»?
- 17) Почему ныне неправильно называть личность психопатической?
- 18) Все ли опасные преступники – психопаты? Почему?
- 19) Чем психопатия отличается от антисоциального РЛ?
- 20) Как связаны антисоциальные РЛ и нарушения поведения детей и подростков?

Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, если студент представляет результаты собственной учебной/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет / пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	8-7 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	6-5 баллов

Темы докладов

1. Понимание «расстройств личности» в психоанализе.
2. Сравнительная характеристика «незрелых», «неконформных», «независимых» и «конформных» личностей.
3. Различия в понимании личности и РЛ в культуре коллективизма и индивидуализма.
4. Понимание «психопатии» в психиатрии и психологии.
5. Связь типов воспитания и личностных расстройств.
6. Отличия расстройств личности и расстройств характера.
7. Психологические концепции возникновения расстройств личности.
8. Отличительные признаки «акцентуации характера» и «психопатии».
9. История изучения психопатии.
10. Теории, объясняющие «расстройства личности».
11. Соотношение «характера и «личности», их расстройства и взаимовлияние в жизни человека (Ю.Б. Гиппенрейтер, Б.С. Братусь).
12. Типологии «акцентуации характера» (К. Леонгард, А.Е. Личко).
13. Сходство и различие «неврозов» и «расстройств личности».
14. Характеристика профилактики расстройств личности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
2. Емалетдинов, Б.М. Личность и ее аномалии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Emaletdinov_Lichnost_i_ee_anomalii_up_2_izd_2018.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>.
2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Патнем Френк, Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Патнем Френк ; пер. В.А. Агарков. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 440 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-106-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56441>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					

4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journalsonline	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	TaylorandFrancis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Расстройства личности» на 3 семестр 2 курса

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	14
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские, лабораторные занятия, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Структура здоровья и расстройство личности человека; понятие «расстройства личности»: определения и история изучения.	2	-	-	5	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Доклад
2	Проблема отграничения расстройшенной личности от нормальной, психически больной, невротической, акцентуированной, «аномальной» и психопатической.	2	-	-	5	1, 2, 3, 3	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задания
3	Классификации и типы расстройств личности: DSM-IV (5 осей) и МКБ-10.	2	-	-	5	1, 1, 2, 3	Разбор практико-ориентированных задач	Реферат
4	Диагностические критерии и характеристики типов расстройств личности.	2	-	-	5	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
5	Этиология (причины и условия) и патогенез (механизмы возникновения) расстройств личности.	2	-	-	10	1, 2, 4, 5	Работа с литературой	Тестирование
6	Клинико-психологическая оценка расстройств личности: методы, диагноз узнавания и методический диагноз, прогноз.	2	-	-	10	1, 2, 3, 4	Разбор практико-ориентированных задач	Доклад
7	Терапия расстройств личности: 7 парадигм, методы, эффективность.	2	-	-	17,8	1, 10, 11	Работа с литературой	Реферат
	Всего	14	-	-	57,8			зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Расстройства личности» на 3 семестр 2 курс

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	14
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские, лабораторные занятия, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР	5	6	8
1	Структура здоровья и расстройство личности человека; понятие «расстройства личности»: определения и история изучения.	2	-	-	5	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Доклад
2	Проблема отграничения расстройшенной личности от нормальной, психически больной, невротической, акцентуированной, «аномальной» и психопатической.	2	-	-	5	1, 2, 3, 3, 6, 7, 8	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задания
3	Классификации и типы расстройств личности: DSM-IV (5 осей) и МКБ-10.	2	-	-	5	1, 1, 2, 3, 7, 8, 9	Разбор практико-ориентированных задач	Реферат
4	Диагностические критерии и характеристики типов расстройств личности.	2	-	-	5	1, 2, 3, 4, 5, 6	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
5	Этиология (причины и условия) и патогенез (механизмы возникновения) расстройств личности.	2	-	-	10	1, 2, 4, 5, 8	Работа с литературой	Тестирование
6	Клинико-психологическая оценка расстройств личности: методы, диагноз узнавания и методический диагноз, прогноз.	2	-	-	10	1, 2, 3, 4, 16, 17	Разбор практико-ориентированных задач	Доклад
7	Терапия расстройств личности: 7 парадигм, методы, эффективность.	2	-	-	17,8	1, 10, 11	Работа с литературой	Реферат
	Всего	14	-	-	57,8			зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Расстройства личности» на 3 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма(ы) контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические, семинарские, лабораторные занятия, СРС)				Основная и дополнительная (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая литература	Задания по самостоятельной работе студентов (СРС) с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2					5	6	8
1	Структура здоровья и расстройство личности человека; понятие «расстройства личности»: определения и история изучения.	1	1	-	10	1, 1, 2, 3, 2	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	Доклад
2	Проблема отграничения расстройшенной личности от нормальной, психически больной, невротической, акцентуированной, «аномальной» и психопатической.	1	1	-	10	1, 2, 3, 3, 6, 7, 8	Самостоятельное изучение литературы	Практико-ориентированные задания
3	Классификации и типы расстройств личности: DSM-IV (5 осей) и МКБ-10.	-	1	-	20	1, 1, 2, 3, 7, 8, 9	Разбор практико-ориентированных задач	Реферат
4	Диагностические критерии и характеристики типов расстройств личности.	-	1	-	5	1, 2, 3, 4, 5, 6	Разбор практико-ориентированных задач	Контрольная работа
5	Этиология (причины и условия) и патогенез (механизмы возникновения) расстройств личности.	-	1	-	5	1, 2, 4, 5, 8	Работа с литературой	Тестирование
6	Клинико-психологическая оценка расстройств личности: методы, диагноз узнавания и методический диагноз, прогноз.	-	1	-	5	1, 2, 3, 4, 16, 17	Разбор практико-ориентированных задач	Доклад
7	Терапия расстройств личности: 7 парадигм, методы, эффективность.	-		-	5	1, 10, 11	Работа с литературой	Реферат
	Всего	2	6	-	60			зачёт

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

