

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено:

на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «18» 06 2019 г. № 14  
и.о. зав. кафедрой туб / Щербаков С.В

Согласовано:

Председатель УМК факультета  
/института

А.В. Асафьева / Асафьева Н.В.

## Рабочая программа дисциплины

Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники

### Дисциплина по выбору

Направление подготовки (специальность)

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Клиническая психология**

Программа подготовки

**Академическая магистратура**

Квалификация

**магистр**

Составитель:

профессор кафедры. д.б.н., доцент  
Халфина Регина Робертовна

 / Р.Р. Халфина  
подпись

Для приема 2017 года

Уфа 2017

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «18» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 14 от «18» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

Щербаков С.В.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Подходы, методы и модели психологического и социального взаимодействия с семьёй Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми	ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Психологические и социальные основы работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники 2. Этические нормы работы практикующего психолога	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	1. Психологические и социальные основы работы практического психолога 1. 2. Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми	ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
Умения	а. Проводить социально-психологическое консультирование 2. Использовать теоретические знания о познавательной деятельности в самоорганизации и самообразовании, опираясь на данные о собственных индивидуальных особенностях	ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	а. Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса 2. Разрабатывать и проводить профилактические программы помощи семье с детьми, защиты прав детей в семье	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	1. Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции 2. Планировать различные этапы психокоррекционной работы и использовать	ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	

	различные методы и техники психокоррекции		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1 Постановкой и решением экспертных задач. 2 Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов	ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности 1. 2. Навыками планирования и составления психокоррекционных программ	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	1. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. 2. Навыками проведения психологической консультации	ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники» является федеральным компонентом вариативного цикла дисциплин. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология социальных групп и массовых явлений»

Дисциплина изучается на очном отделении на 2-ом курсе в 3-ом семестре.

Дисциплина изучается на очно-заочном отделении на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Дисциплина изучается на заочном отделении на 2-ом курсе в 3 сессии.

Цель освоения дисциплины «Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники» оказание психологической, эмоциональной поддержки родителей, исправление дефектов воспитания, налаживание межличностных отношений, и ознакомление родственников с основами психиатрических знаний, обучение родственников адаптивно-коррекционному поведению с больным ребенком. Психологическая поддержка семьи психически больного и особенно ребенка с нарушениями психического развития.

Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин: «Психология конфликта», «Психология медиации переговорного процесса».

Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Работа психолога с родителями в условиях психиатрической клиники», будут необходимы также при прохождении педагогической и научно-исследовательской производственной практик.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	2. Знать: Подходы, методы и модели психологического и социального взаимодействия с семьёй Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми	Не знает или имеет фрагментарные знания о подходах, методах и моделях психологического и социального взаимодействия с семьёй	В целом знает основные Подходы, методы и модели психологического и социального взаимодействия с семьёй
Второй этап (уровень)	1. Уметь: Проводить социально-психологическое консультирование Использовать теоретические знания о познавательной деятельности в самоорганизации и самообразовании, опираясь на данные о собственных индивидуальных особенностях	Не умеет или не способен Проводить социально-психологическое консультирование	Умеет Проводить социально-психологическое консультирование
Третий этап (уровень)	Владеть навыками в Постановке и решении экспертных задач. 2. Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов	Не владеет Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов	Владеет Навыками участия в психокоррекционной работе с клиентами в зависимости от их запросов

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. Психологические и социальные основы работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники 2. Этические нормы работы практикующего психолога	Не знает или имеет фрагментарные знания о Психологических и социальных основ работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники	В целом знает основные о Психологических и социальных основ работы практического психолога с родителями в условиях психиатрической клиники
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса Разрабатывать и проводить профилактические программы помощи семье с детьми, защиты прав детей в семье	Не умеет или не способен Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного	Умеет Анализировать виды конфликтных социальных и психологических ситуаций в ходе взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса

		процесса	
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> 1. Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности 2. Навыками планирования и составления психокоррекционных программ	Не владеет Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности	Владеет Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности

ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. Психологические и социальные основы работы практического психолога 2. Источники, причины и динамику формирования стратегии и тактики кризисной психологической и социальной помощи семье с детьми	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных психологических и социальных основах работы практического психолога	В целом знает основные знания об основных психологических и социальных основах работы практического психолога
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции Планировать различные этапы психокоррекционной работы и использовать различные методы и техники психокоррекции	Не умеет или не способен Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции	Умеет Определять возможности, преимущества и недостатки, ограничения различных методов и техник психокоррекции
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками 1. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. 2. Навыками проведения психологической консультации	Не владеет навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.	Владеет навыками выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели	ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Контрольная работа, устный опрос
2-й этап Умения	Знать основы психологии конструирования отношений в диаде психолог-родитель	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, контрольная работа
	Уметь проводить профилактику и коррекции детско-родительских отношений в разных типах	ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	Устный опрос

	семей	социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
	Уметь оказывать психологическую помощь родителям из разных типов семей	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос, заполнение таблицы
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками определения влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета для студентов очной формы обучения

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Критерии оценивания зачета для студентов заочной и очно-заочной форм обучения:

Зачтено - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы.

Не зачтено - выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

**Перечень вопросов к зачету по курсу**

1. Основные теоретические подходы, принципы и модели социально-психологического взаимодействия практического психолога и родителей.
2. Профессиональные стандарты и этические нормы работы с родителями.
3. Факторы и условия процесса бесконфликтного общения с семьей ребёнка.
4. Методы социализации ребёнка в семье.
5. Кейс диагностических методик практического психолога для работы с родителями.
6. Кейс консультативных методик практического психолога для работы с родителями.
7. Система и модель профилактической работы с родителями.
8. Система и модель коррекционной работы с родителями.



9. Система и модель реабилитационной работы с родителями.
10. Система и модель просветительской работы с родителями.
11. Система социального патронажа неблагополучной семьи ребёнка.
12. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 6 лет, рекомендации практического психолога.
13. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 7 лет, рекомендации практического психолога.
14. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 8 лет, рекомендации практического психолога.
15. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 9 лет, рекомендации практического психолога.
16. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 10 лет, рекомендации практического психолога.
17. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 11 лет, рекомендации практического психолога.
18. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 12 лет, рекомендации практического психолога.
19. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 13 лет, рекомендации практического психолога.
20. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 14 лет, рекомендации практического психолога.
21. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей ребёнка 15 лет, рекомендации практического психолога.
22. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 16 лет, рекомендации практического психолога.
23. Психологическое содержание родительских ошибок и трудностей развития ребёнка 17 лет, рекомендации практического психолога.
24. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости у подростка.
25. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике наркотической зависимости у подростка.
26. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике алкогольной зависимости у подростка.
27. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике никотиновой зависимости у подростка.
28. Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике проблем социально-эмоциональной сферы.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** для студентов заочного отделения в баллах):

**5 (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **Содержание практических занятий**

**Тема 1. Социально-психологическая работа с родителями: теория, методика, опыт исследований. Профессиональные и этические стандарты работы практического психолога с семьёй. Система специального педагогического и психологического образования родителей**

1. Обсуждение понятий «родительство», «системный подход к взаимодействию внутри семьи», «лично-ориентированный подход», «ответственное родительство», «осознанное родительство», «гуманная психология родительства», «социально-психологическая поддержка», «стратегии модификации поведения ребёнка в семье», «социализация в семье», «модели родительского поведения».
- 2.. Составление модели работы с семьёй с учётом профессиональных и этических стандартов практического психолога.
3. Моделирование системы психологических знаний родителей: закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды, психологическое содержание родительских ошибок и трудностей.
4. Письменная работа «Социально-психологическая эрудиция родителей – одно из оснований родительского авторитета»

**Тема 2. Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель**

1. Обсуждение понятий «взаимопонимание», «взаимодействие». Дискуссия «Семья – основа духовно-нравственного общения».
2. Ролевая игра «Межличностное взаимодействие».
3. Работа в группах по проблемам социального микроклимата «Баланс и дисбаланс эмоциональных отношений».
4. Разработка раздела психологического справочника для родителей «Коммуникативная компетентность родителей».
5. Разработка и составление собственного социального паспорта семьи. Знакомство с социальными методиками изучения семьи: методика определения типа семьи по различным основаниям классификации, методика социально-психологического патронажа неблагополучной семьи.
6. Диагностическая работа практического психолога с семьёй: методика «Анализ семейных отношений», проективные методики, методика на определение особенностей распространения ролей в семье, опросники родительского отношения, анкеты для родителей «Социальный статус и состав семьи», тесты «Хороший(ая) ли вы отец (мать)?», биографическое интервью.
7. Разработка раздела психологического справочника для родителей «Самодиагностика семьи».
8. Анализ социально-психологической литературы по указанной теме. Разработка кейса методик психологического консультирования. Построение таблицы отличий с методологической точки зрения развивающего и кризисного консультирования. Обсуждение понятий.
9. Изучение методик индивидуального консультирования семьи с использованием техник рационально-интуитивной психотерапии.

**Тема 3. Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей**

1. Типология родительских отношений в полной и неполной семье, в многодетной, семье матери-одиночки.
2. Знакомство и отработка методик коррекции детско-родительских отношений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейный совет», «Ролевая карточная игра», «Семейный ритуал», «Создание аналогичных ситуаций», «Сравнение ценностей», «Экокарта», «Соломенная башня».
3. Знакомство с коррекционно-развивающими материалами по книге В.Г.Постового «Задачи и задания для родителей».

**Тема 4: Психологическая помощь родителям из разных типов семей**

1. На основании опорного конспекта составьте таблицу

## «Особенности социально-психологической помощи неблагополучной семье»

Тип семейного неблагополучия	Вид социальной помощи	Вид психологической помощи
Психолого-педагогическое неблагополучие		
Социально-экономическое неблагополучие		
Социально-демографическое неблагополучие		
Социально-медицинское неблагополучие		
Социально-правовое неблагополучие		

Сделайте выводы об особенностях социально-психологической помощи неблагополучной семье.

2. На основании опорного конспекта составьте таблицу «Закономерности развития ребёнка в разные возрастные периоды: психологическое содержание родительских ошибок и трудностей, рекомендации практического психолога»

Периодизация возрастного развития	Содержание родительских ошибок и трудностей	Рекомендации практического психолога

3. Подготовьте тест по самодиагностике работы «Хороший ли я родитель», «Родительская любовь, какова она?».

### **Тема 5. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей**

1. Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
2. Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
3. Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
4. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
5. Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
6. Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

**Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции.
2. Цели и задачи психокоррекции. Классификация методов психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции, показания к использованию. Характеристика форм и методов индивидуальной коррекции. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Виды коррекционных групп.
3. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции дошкольников.
4. Методы семейной психокоррекции. Психологический тренинг и особенности его использования педагогом-психологом.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с дошкольниками.
7. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
8. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Требования к используемому в ходе коррекции диагностическому и учебному материалу.
9. Понятие психологического консультирования. Качества эффективного консультанта.
10. Этические и правовые аспекты консультирования.
11. Беседа как основной метод психологического консультирования.
12. Базовые техники психологического консультирования.
13. Возможности консультирования в решении задачи сохранения психического здоровья детей.
14. Специфика консультирования педагогов: его цели, принципы, формы и методы.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум как форма совместной работы педагога и психолога с дошкольниками и их родителями.
16. Специфика консультирования родителей: его цели и методы.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. — М. : Дашков и К, 2014 .— 264 с
2. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование : учеб. пособие для студ., изучающих / Р. Кочюнас .— 9-е изд .— Москва : Академический проект, 2015 .— 222 с .
3. Андронникова О. О.. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб. пособие / О. О. Андронникова .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016 .— 348 с.

### Дополнительная литература:

4. Мавлеткулова, Ф.Р. Некоторые причины и последствия нарушения психологического здоровья детей и подростков [Текст] // Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии .— Стерлитамак ., 2014 .— С. 120-122
5. Уразаев, К.Ф. Психологическая безопасность - важнейшее условие полноценного развития ребенка [Текст] // Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии .— Стерлитамак ., 2014 .— С. 182-184.
6. Киршин П. Игры взрослых людей [[Текст]] / П. Киршин // Социальная защита. Социономия (социальная работа) : журнал в журнале. — 2015 .— № 1 (271) ; 2015 .— № 1 .— С. 88-91
7. Красных, Н. В. Профилактическая работа с семьей / Красных Н. В. // Социальная работа. — 2015 .— № 4 .— С. 41-46 .
8. Коровина М. В. Родительский компас / Коровина Марина Валерьевна // Социальная работа. — 2015 .— № 5 .— С. 41-42 .

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал №5</b></p>	<p><b>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p><b>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</b> Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p><b>4. помещение для самостоятельной работы:</b> чтальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Работа психолога с родителями в условиях психиатрической  
клиники**  
(магистр) 2 курс 4 семестр  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, сам. работа			Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ				
1	2				СР	5	6	8
1	Теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели		2		10	2, 4	1, 2, 4	Контрольная работа, устный опрос
2	Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель		4		12	5, 7, 8	2, 5, 7, 8	Устный опрос, контрольная работа
3	Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей		2		12	3, 7, 8	3, 7, 8, 15	Устный опрос
4	Психологическая помощь родителям из разных типов семей		2		12	2, 3, 5	2, 3, 4, 5, 12	Устный опрос, заполнение таблицы
5	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.		4		12	1, 6, 7	1, 6, 7, 12, 16	Устный опрос
			<b>14</b>		<b>58</b>			<b>Зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Работа психолога с родителями в условиях психиатрической  
клиники**  
(магистр) 2 курс 4 семестр  
Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, сам. работа)			Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы	Форма контроля СРС
		ЛЗ	СЗ	ЛБ				
1	2				СР	5	6	8
1	Теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели		2	2	8	2, 4	1, 2, 4	Контрольная работа, устный опрос
2	Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель		2	2	10	5, 7, 8	2, 5, 7, 8	Устный опрос, контрольная работа
3	Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей		2	2	12	3, 7, 8	3, 7, 8, 15	Устный опрос
4	Психологическая помощь родителям из разных типов семей		2	2	12	2, 3, 5	2, 3, 4, 5, 12	Устный опрос, заполнение таблицы
5	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.		2	2	10	1, 6, 7	1, 6, 7, 12, 16	Устный опрос
			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>51,8</b>			<b>Зачет</b>



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Работа психолога с родителями в условиях психиатрической  
клиники**  
(магистр) 2 курс 4 семестр  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, сам. работа)			Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы	Форма контроля СРС
		ЛЗ	СЗ	ЛБ				
1	2				СР	5	6	8
1	Теоретические и методологические основы работы с родителями: общая теория, подходы и модели		2		10	2, 4	1, 2, 4	Контрольная работа, устный опрос
2	Психология конструирования отношений в диаде психолог-родитель	2	2		10	5, 7, 8	2, 5, 7, 8	Устный опрос, контрольная работа
3	Профилактика и коррекция детско-родительских отношений в разных типах семей	2	2		12	3, 7, 8	3, 7, 8, 15	Устный опрос
4	Психологическая помощь родителям из разных типов семей		2		12	2, 3, 5	2, 3, 4, 5, 12	Устный опрос, заполнение таблицы
5	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.		2		10	1, 6, 7	1, 6, 7, 12, 16	Устный опрос
		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>54</b>			<b>Зачет</b>