



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от « 22 » 06 20 18
И.о.зав.кафедрой
Политика О.И. / 

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Асафьева Н.В. / 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

программа магистратуры

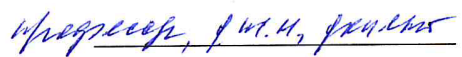


Направление: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы подготовки

Клиническая психология

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель)  (должность, ученая степень, ученое звание)	 /  (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2018г.

Уфа – 2018 г.

Составитель: Дмитриева Людмила Геннадьевна, доктор психологических наук,
профессор кафедры психологического сопровождения и клинической психологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «22_» 06___
2018 г. №_10__

И.о.заведующий кафедрой _____ / Политика О.И.
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

И.о.заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знание	- особенности абстрактного мышления, анализа и синтеза	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Умения	- уметь применять в процессе подготовки ВКР абстрактное мышление, методы анализа и синтеза психологических источников	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Владение	- навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза при освоении необходимой научной литературы	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знание	- о необходимости действовать нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Умения	- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Владения	- навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знание	- о необходимости саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в учебной работе	ОК 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	
Умения	- использовать творческий потенциал, работать над собой, самореализоваться и саморазвиваться	ОК 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	

Владение	- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	ОК 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	
Знание	- о необходимости реализовывать коммуникативный потенциал в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Умения	- реализовывать коммуникативный потенциал в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владение	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знание	- необходимости руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК 2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Умения	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК 2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владение	- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК 2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	различия	конфессиональные и культурные различия	
Знание	- о необходимости поиска и критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК 3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Умения	- осуществлять поиск и критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	ОПК 3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Владение	-навыками поиска и критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК 3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Знание	- способов анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК 1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	
Умения	- анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК 1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	
Владение	- способами анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК 1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	
Знание	- способов постановки целей и	ПК-2	

	задач исследования, обоснования гипотез, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
Умения	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-2 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
Владение	- навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-2 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
Знание	-о необходимости модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
Умения	- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	

Владение	- способами модификации и адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
Знание	- способов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-4 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Умения	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-4 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Владение	- навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-4 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Знание	- о необходимости представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-5 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	

		психологическое сопровождение их внедрения	
Умения	- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-5 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
Владение	- навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-5 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
Знание	- о необходимости диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Умения	- осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владение	- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических	ПК-6 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и	

	процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знание	- о необходимости поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ПК -11 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	
Умения	- осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ПК -11 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	
Владение	- навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ПК -11 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	
Знание	- о необходимости решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	ПК-12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ	

	деятельности	профессиональной деятельности	
Умения	- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК 12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	
Владение	- навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК 12 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» обучение магистрантов методам написания и подготовки ВКР, методологии психологии, качественных и количественные методов исследований в психологии. Дисциплина «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» является базовой в Блоке 3 и подытоживает знания и умения магистрантов, обучавшихся клинической психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетвор»	«Удовлетвори»	«Хорошо»	«Отлично»

		ительно»	тельно»		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу на основе которых строятся научно-исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.	Не в полной мере обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, на основе которых строятся научно-исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.	В целом, обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, на основе которых строятся научно-исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.	На высоком уровне обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, на основе которых строятся научно-исследовательские приемы психологической диагностики и интерпретации результатов, обобщающие выводы по теоретическим исследованиям и эмпирическим данным; а также способность к порождению новых идей не основе имеющихся и освоенных знаний.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ;	Не обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с экзаменационным стрессом, тревогой,	Не в полной мере обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с экзаменационным стрессом,	В целом, обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях,	На высоком уровне обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, связанных с экзаменацион

		страхом перед публичным выступлением, нести социальную и этическую ответственность за корректно выполненные теоретические формулировки по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.	тревогой, страхом перед публичным выступлением, нести социальную и этическую ответственность за корректно выполненные теоретические формулировки по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.	связанных с экзаменационным стрессом, тревогой, страхом перед публичным выступлением, нести социальную и этическую ответственность за корректно выполненные теоретические формулировки по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.	ным стрессом, тревогой, страхом перед публичным выступлением, нести социальную и этическую ответственность за корректно выполненные теоретические формулировки по теме диссертационной работы, результаты эмпирического исследования и сделанные на их основе выводы.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Не обладает готовностью к саморазвитию, предполагающую постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность, позитивное мышление, расстановка приоритетов и умение планировать цели и задачи,	Не в полной мере обладает готовностью к саморазвитию, предполагающую постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность, позитивное мышление, расстановка приоритетов и	В целом, обладает к саморазвитию, предполагающую постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность, позитивное мышление, расстановка	На высоком уровне обладает готовностью к саморазвитию, предполагающую постоянную работу над собой, самосовершенствование и выработку таких качеств, как активность,

		необходимые для саморелизации, основанной на развитии личностных ресурсов, творческого потенциала и потенциальных возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.	умение планировать цели и задачи, необходимые для саморелизации, основанной на развитии личностных ресурсов, творческого потенциала и потенциальных возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.	приоритетов и умение планировать цели и задачи, необходимые для саморелизации, основанной на развитии личностных ресурсов, творческого потенциала и потенциальных возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.	позитивное мышление, расстановка приоритетов и умение планировать цели и задачи, необходимые для саморелизации, основанной на развитии личностных ресурсов, творческого потенциала и потенциальных возможностей для мобилизации накопленного опыта в значимых событиях, определяющих уровень личностной зрелости в процессе подготовки и защиты диссертационной работы.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для подготовки диссертационной работы на высоком уровне	Не в полной мере обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для подготовки диссертационной работы на	В целом, обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для	На высоком уровне обладает готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, что является необходимым условием для подготовки

		и более глубокого понимания исследуемой проблемы на основе иностранных источников из электронных библиотечных систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.	высоком уровне и более глубокого понимания исследуемой проблемы на основе иностранных источников из электронных библиотечных систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.	подготовки диссертационной работы на высоком уровне и более глубокого понимания исследуемой проблемы на основе иностранных источников из электронных библиотечных систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.	диссертационной работы на высоком уровне и более глубокого понимания исследуемой проблемы на основе иностранных источников из электронных библиотечных систем, публикаций статей по теме диссертации, контактов в сети Интернет, том числе, и на иностранных языках.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не обладает готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской (производственной) практики, где требуется	Не в полной мере обладает готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской (производственной)	В целом, обладает, готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской	На высоком уровне обладает готовностью проявлять лидерские качества, необходимые для мобилизации собственных личностных ресурсов в процессе подготовки диссертации, во время педагогической и научно-исследовательской (производственной)

		<p>толерантное отношение не только к трудным ситуациям в период подготовки ми защиты выпускной квалификационной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, , этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>	<p>практики, где требуется толерантное отношение не только к трудным ситуациям в период подготовки ми защиты выпускной квалификационной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, , этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>	<p>льской (производственной) практики, где требуется толерантное отношение не только к трудным ситуациям в период подготовки ми защиты выпускной квалификационной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, , этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>	<p>енной) практики, где требуется толерантное отношение не только к трудным ситуациям в период подготовки ми защиты выпускной квалификационной работы, но и в будущей профессиональной деятельности, которая может потребовать толерантного отношения к социальным, , этническим, конфессиональным и культурным различиям..</p>
ОПК-3	<p>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Не обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и</p>	<p>Не в полной мере обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого ставить цели</p>	<p>В целом, обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого</p>	<p>На высоком уровне обладает способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной психологической информации и на основе этого ставить</p>

		технологии их достижения, что определяет сущность магистерской диссертации, ее качество и научный уровень.	исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, что определяет сущность магистерской диссертации, ее качество и научный уровень.	ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, что определяет сущность магистерской диссертации, ее качество и научный уровень.	цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, что определяет сущность магистерской диссертации, ее качество и научный уровень.
ПК-1	способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Не обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного представления о процессе развития научного знания в исследуемой в рамках диссертационно	Не в полной мере обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного представления о процессе развития научного знания в исследуемой	В целом, обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного	На высоком уровне обладает способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии, что является необходимым для обзора научных исследований в аспекте истории становления какого-либо понятия, научного направления, либо подхода с целью более глубокого и полного представления о процессе развития

		го работы научной проблемы.	в рамках диссертационного работы научной проблемы.	представления о процессе развития научного знания в исследуемой в рамках диссертационного работы научной проблемы.	научного знания в исследуемой в рамках диссертационного работы научной проблемы.
ПК-2	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Не обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующую гипотезы, разрабатывать исследовательской работы (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методическим обеспечением психологического исследования.	Не в полной мере обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующие гипотезы, разрабатывать программу исследовательской работы (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методическим обеспечением психологического исследования.	В целом, обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующие гипотезы, разрабатывать программу исследовательской работы (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методическим обеспечением психологического исследования.	На высоком уровне обладает способностью осуществлять корректную постановку проблем, целей и задач психологического исследования, в соответствии с темой диссертационной работы, а также обосновывать соответствующие гипотезы, разрабатывать программу исследовательской работы (теоретической и эмпирической) и оснащать ее необходимым психодиагностическим инструментарием и методическим обеспечением психологического исследования.

				<p>остическим инструментом и методическим обеспечением психологического исследования.</p>	<p>психологического исследования.</p>
ПК-3	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Не обладает готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современных информационных технологий.</p>	<p>Не в полной мере обладает готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современных информационных технологий.</p>	<p>В целом, обладает готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современных информационных технологий.</p>	<p>На высоком уровне обладает модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые психологические методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в изучаемой в рамках диссертационной работы области психологии, а также привлекать к разработке, либо модификации методов и методик современных информационных технологий.</p>

				нные технологии.	
ПК-4	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Не обладает способностью анализировать базовые характеристики механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в трудных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях, при диагностике ПТСР, зависимостей, суицидальных предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и	Не в полной мере обладает способностью анализировать базовые характеристик и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в трудных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях при диагностике ПТСР, зависимостей,	В целом, обладает способностью анализировать базовые характеристики механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании и учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе,	На высоком уровне обладает способностью анализировать базовые характеристики механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в соответствии с квалификационными требованиями к диссертационным работам по направлению клиническая психология, что предполагает в теоретическом обзоре и эмпирическом исследовании учет антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в трудных,

		<p>других проблем, а также психопрофилактику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо реабилитацию личности.</p>	<p>суицидальных предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и других проблем, а также психопрофилактику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо реабилитацию личности.</p>	<p>в трудных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях при диагностике ПТСР, зависимости, суицидальных предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и других проблем, а также психопрофилактику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо реабилитацию личности.</p>	<p>экстремальных, чрезвычайных ситуациях при диагностике ПТСР, зависимостей, суицидальных предпосылок, расстройств личности, отклоняющегося поведения и других проблем, а также психопрофилактику, психоконсультирование и психологическую коррекцию и либо реабилитацию личности.</p>
ПК-5	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Не обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных формах, а именно как научные публикации, доклады на</p>	<p>Не в полной мере обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных формах, а именно как научные публикации,</p>	<p>В целом, обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных</p>	<p>На высоком уровне обладает готовностью представлять результаты научных исследований в рамках диссертационной работы по клинической психологии в различных формах, а именно как</p>

		конференциях различного уровня, защитах выпускных квалификационных работ, в случае их внедрения обеспечивать психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.	доклады на конференциях различного уровня, защитах выпускных квалификационных работ, в случае их внедрения обеспечивать психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.	формах, а именно как научные публикации, доклады на конференциях различного уровня, защитах выпускных квалификационных работ, в случае их внедрения обеспечивать психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.	научные публикации, доклады на конференциях различного уровня, защитах выпускных квалификационных работ, в случае их внедрения обеспечивать психологическое сопровождение полученных результатов, авторских программ тренинговых, коррекционных, профилактических, реабилитационных мероприятий и разработок.
ПК-6	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	Не обладает готовностью в процессе подготовки выпускной квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и психических	Не в полной мере обладает готовностью в процессе подготовки выпускной квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний,	В целом, обладает готовностью в процессе подготовки квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию	На высоком уровне обладает готовностью в процессе подготовки квалификационной работы проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и

	<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>процессов человека в норме и патологии, в частности, зависимых, акцентуированных, страдающих эмоциональными и расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными и тенденциями в силу высокой напряженности деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности и к гендерной, этнической,</p>	<p>психических процессов человека в норме и патологии, в частности, зависимых, акцентуированных, страдающих эмоциональными расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными тенденциями в силу высокой напряженности деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в зависимости от особенностей</p>	<p>психологических свойств и состояний, психических процессов человека в норме и патологии, в частности, зависимых, акцентуированных, страдающих эмоциональными расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными тенденциями в силу высокой напряженности</p>	<p>состояний, психических процессов человека в норме и патологии, в частности, зависимых, акцентуированных, страдающих эмоциональными расстройствами, суицидальными наклонностями, ПТСР, психосоматическими заболеваниями, расстройствами сознания, поведения, а также в зависимости от особенностей профессиональной деятельности в профессиях, связанных с риском, профессиональным выгоранием, деструктивными тенденциями в силу высокой напряженности деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в зависимости</p>
--	---	--	--	---	---

		профессиональной и другим социальным группам.	возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	деятельности; дифференцировать методы диагностики, экспертизы и коррекции в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-11	готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Не обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и надежности, характеризующегося информационной безопасностью,	Не в полной мере обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и надежности, характеризующегося информационной	В целом, обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и	На высоком уровне обладает готовностью к поиску и принятию оптимальных решений в сфере профессиональных задач, требующих применения современного психологического инструментария, который отвечает требованиям валидности и надежности, характеризующегося информацион

		<p>в случае его применения с использованием интернета, этической безопасностью, предполагающей соблюдение диагностом или разработчиком методик этических норм, в том числе, если этот инструментарий используется в рамках выпускной квалификационной работы, а также к корректному представлению полученных результатов в соответствии с требованиями конфиденциальности и не влекущих за собой последствия, связанные со стрессовыми переживаниями в случае их произвольной или непроизвольной огласки.</p>	<p>безопасностью, в случае его применения с использованием интернета, этической безопасностью, предполагающей соблюдение диагностом или разработчиком методик этических норм, в том числе, если этот инструментарий используется в рамках выпускной квалификационной работы, а также к корректному представлению полученных результатов в соответствии с требованиями конфиденциальности и не влекущих за собой последствий, связанных со стрессовыми переживаниями и в случае их произвольной или непроизвольной огласки.</p>	<p>надежности, характеризующегося информационной безопасностью, в случае его применения с использованием интернета, этической безопасностью, предполагающей соблюдение диагностом или разработчиком методик этических норм, в том числе, если этот инструментарий используется в рамках выпускной квалификационной работы, а также к корректному представлению полученных результатов в соответствии с требованиями конфиденциальности и не влекущих за собой последствий</p>	<p>ной безопасностью, в случае его применения с использованием интернета, этической безопасностью, предполагающей соблюдение диагностом или разработчиком методик этических норм, в том числе, если этот инструментарий используется в рамках выпускной квалификационной работы, а также к корректному представлению полученных результатов в соответствии с требованиями конфиденциальности и не влекущих за собой последствий, связанных со стрессовыми переживаниями в случае их произвольной или непроизвольной огласки.</p>
--	--	---	--	---	--

				, связанных со стрессовым и переживаниями в случае их произвольной или непроизвольной огласки.	
ПК-12	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Не владеет способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Не в полной мере обладает способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности и реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	В целом, обладает способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности и в различных профессиональных сферах, способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ	На высоком уровне обладает способностью разрабатывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности и реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

				профессиональной деятельности	
--	--	--	--	-------------------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- о необходимости поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ОК-1	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ОК - 1	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного	ОК -1	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

	психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности		
--	--	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- о необходимости действовать нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК - 2	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК -2	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- о необходимости реализовывать коммуникативный потенциал в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОК-3	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- реализовывать коммуникативный	ОК - 3	Устный опрос;

	потенциал в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками реализовывать коммуникативный потенциал в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОК - 3	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- особенности абстрактного мышления, анализа и синтеза	ОПК-1	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- уметь применять в процессе подготовки ВКР абстрактное мышление, методы анализа и синтеза психологических источников	ОПК - 1	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза психологических источников	ОПК -1	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- необходимости руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	ОПК-2	Устный опрос Тестирование

	культурные различия		
2 этап Умения	- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК - 2	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК - 2	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- о необходимости поиска и критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- осуществлять поиск и критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	ОПК - 3	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап	-навыками поиска и	ОПК -3	Практико-

Владение	критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		ориентированное задание №5 Тестирование
----------	--	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- способов анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК-1	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК - 1	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- способами анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	ПК -1	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- способов постановки целей и задач исследования, обоснования гипотез, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-2	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы,	ПК - 2	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1

	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
3 этап Владение	- навыками осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК -2	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	-о необходимости модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-3	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	ПК - 3	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1

	информационных технологий		
3 этап Владение	- способами модификации и адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК -3	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- способов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	ПК-4	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	ПК - 4	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками анализа базовых механизмов	ПК -4	Практико-ориентированное задание

	психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе		№5 Тестирование
--	---	--	--------------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- о необходимости представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-5	Устный опрос Тестирование
2 этап Умения	- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК - 5	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК -5	Практико-ориентированное задание №5 Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1 этап Знание</p>	<p>- о необходимости диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>2 этап Умения</p>	<p>- осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК - 6</p>	<p>Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1</p>
<p>3 этап Владение</p>	<p>- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к</p>	<p>ПК -6</p>	<p>Практико-ориентированное задание №5 Тестирование</p>

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
--	---	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знание	- методов поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ПК-11	Устный опрос
2 этап Умения	- находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ПК - 11	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- оптимальными решениями профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	ПК -11	Практико-ориентированное задание №5

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1 этап Знание	- о необходимости решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК-12	Устный опрос
2 этап Умения	- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК - 12	Устный опрос; Практико-ориентированное задание № 1
3 этап Владение	- навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК -12	Практико-ориентированное задание №5

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы. Его целью является уточнение знаний студентов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания студентами изучаемой темы.

Требования к ответам магистрантам в ходе устного опроса

Ответы студентов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания студента носят системный характер и студент разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

«5» (отлично) ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно

пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

Примерные темы устного опроса для практических занятий

Тема 1. Структура выпускной квалификационной работы

1. Характеристика введения к ВКР
2. Особенности содержания теоретической части ВКР
3. Специфика практической части ВКР

Тема 2.

Аппарат исследования ВКР

1. Особенности формулировки задач исследования.
2. Гипотеза исследования.
3. Новизна и положения, выносимые на защиту.

Тема 3.

Требования к ВКР

1. Общие требования.
2. Фонд оценочных средств для защиты ВКР
3. Критерии оценивания результатов ВКР

Тема 4.

Методика подготовки к защите ВКР

1. Порядок выполнения ВКР.
2. Порядок защиты ВКР.
3. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю.

Экзамен необходим для проверки знаний магистрантов, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;

- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Примерные вопросы для экзамена

1. Структура и содержание ВКР
2. Теоретическая часть ВКР
3. Практическая часть ВКР
4. Аппарат исследования ВКР
5. Формулировка задач исследования
6. Гипотезы исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Особенности подготовки теоретической части исследования
9. Особенности написания практической части исследования
10. Оформление приложений в ВКР
11. Порядок защиты ВКР и ее результатов
12. Учебно-методическое обеспечение ВКР
13. Компетенции в ВКР и порядок их оценивания
14. Требования к составлению перечня основной и дополнительной литературы
15. Использование ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет
16. Использование информационных технологий в процессе подготовки ВКР
17. Материально-техническая база ВКР

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»
направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Структура и содержание ВКР
2. Порядок защиты ВКР и ее результатов
3. Практико-ориентированное задание.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Практикоориентированное задание – представляет собой подготовку и защиту психокоррекционной Программы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Должна быть изложена структура практико-ориентированного задания, его структура (теоретический, диагностический, коррекционный блоки), по возможности – наглядно представлены (проиграны) фрагменты коррекционного этапа. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки психокоррекционных программ.

Критерии оценки (в баллах) практико-ориентированного задания:

Шкала оценки практико-ориентированных заданий:

- 1 балл: четкое изложение структуры практико-ориентированного задания (теоретического, диагностического и коррекционного этапов);
- 1 балл: наглядно представленный (проигрываемый) фрагмент студентам в группе во время практического либо лабораторного занятия;
- 1 балл: степень авторского подхода к разработке психокоррекционной программы;
- 1 балл: объем использованных психологических источников (полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикации в периодических изданиях)

Примеры практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание 1:

Разработать программу теоретического исследования ВКР.

Практико-ориентированное задание 2:

Разработать программу эмпирического исследования ВКР

Практико-ориентированное задание 3.

Разработать требования к выборке испытуемых

Практико-ориентированное задание 4.

В соответствии с темой ВКР разработать аппарат исследования

Практико-ориентированное задание 5.

В соответствии с темой подготовить Заключение ВКР

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ануфриев, Александр Федорович. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. — М. : Ось- 89, 2004. — 112 с. — Библиогр.: с. 49-52 (55 назв.).
2. Вахрин, Павел Иванович. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по финансовым и экономическим специальностям : Учеб. пособие / П. И. Вахрин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Маркетинг, 2002. — 134 с. : табл. — Библиогр.: с. 92-97.
3. Воронцов, Григорий Арсентьевич. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 192 с. — Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
4. Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева ; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Б. и., 2003. — 44 с.
5. Два века русской художественной школы : Программы и дипломные работы. — Л. : Искусство, 1991. — 248 с. : ил.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и Кш, 2002. — 352 с. ; 20 см. — Библиогр.: с. 264-270.

Дополнительная литература

7. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. — Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. — 18 с.
8. Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова ; Сост. С. С. Заровнятных. — Сургут : Б. и., 2002. — 26 с. — Библиогр.: с. 20 (12 назв.).
9. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов ; Авт.- сост. И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Амалфея, 2000. — 544 с.
10. Радаев, Вадим Валерьевич. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В. В. Радаев. — М. : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. — 203 с. : ил. — Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 198-199.
11. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки : [учеб.- метод. пособие] / У. Эко ; [пер. с итал. Е. Костюкович]. — [3-е изд.]. — М. : Книжный дом "Университет", 2004. — 240 с.
12. Эхо, Юрий. Письменные работы в вузах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2001. — 127 с. — (Высшее образование).
13. Яковлева, Нонна Александровна. Практикум по истории искусств : Учеб.- метод. пособие / Н. А. Яковлева, Т. П. Чаговец, Т. Ю. Дегтярева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ, 2000. — 146 с. — Допущено учеб. -метод. об-нием вузов России по пед. образованию М-ва образования РФ для художественных и гуманитар. фак. вузов.

6. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

<i>лабораторий</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</i>	Защита ВКР, ГосЭКЗАМЕН	Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

