

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол № 10 от «22» июня 2018 г.  
и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
\_\_\_\_\_  
/ Асафьева Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология телесности**

Дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки

**37.04.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Клиническая психология**

Квалификация

**Магистр**

Разработчик (составитель)

Доцент, к. психол. н.

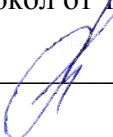
\_\_\_\_\_  
/ Нагуманова Э.Р.

Год приема 2018  
Уфа 2018

Составитель Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от 18.06.2018 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Политика О.И.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 12 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  |    |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 14 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   |    |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 26 |
| 7. Приложения 1. Рабочая программа   | 28 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  |
|---------------------|--|---|
| Знания              | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основныеновообразования возраста;</li> <li>-возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека;</li> <li>-хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе; специальные психолого-клинические методы диагностики в рамках теории телесности</li> </ul>  | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                 |
|                     | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии;</li> <li>-методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</li> <li>-основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</li> </ul>  | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |
| Умения              | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека;</li> <li>-ставить задачи для диагностики состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии и осуществлять диагностику с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования в фило-социо- и онтогенезе</li> </ul>   | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                 |
|                     | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>-применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</li> <li>-применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</li> </ul> | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| Владения | <p>Владеть</p> <p>-навыками когнитивной и эмоциональной готовности к диагностике состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии, кризисов развития, факторов риска и особенностей функционирования;</p> <p>-навыками анализа возрастных особенностей личности; анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности</p>                          | <p>ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>                 |
|          | <p>Владеть</p> <p>-навыками постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</p> <p>-навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</p> <p>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</p> | <p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология телесности» на очно-заочной, очной, заочной форме относится к вариативной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины «Психология телесности» являются получение теоретических и практических знаний о моделях и методах телесноориентированной психотерапии; изучение базовых положений телесноориентированной психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта данного направления; овладение навыками данного психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности.

Дисциплина «Психология телесности» направлена на изучение основ телесноориентированной психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психотерапевта, принципов и закономерностей телесноориентированной психотерапии, ее места в помогающих профессиях, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности телесноориентированного психотерапевта, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология, основы психотерапии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    |  | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)              | Знает<br>-ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности;<br>- анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе;<br>- специальные психолого-клинические методы диагностики | Отсутствуют знания о<br>-ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста;<br>-возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности;<br>-анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека; хронологии, содержания, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе;<br>-специальных психолого-клинических методах диагностики в рамках теории телесности | Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о<br>-ключевых характеристиках возраста, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основных новообразованиях возраста;<br>-возрастных нормах развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека;<br>-хронологии, содержании, структуре и процессе протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе;<br>-специальных психолого-клинических методах диагностики в рамках теории телесности |
| Второй этап (уровень)              | Уметь<br>-анализировать возрастные особенности личности;<br>-анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека;<br>-диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии; показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности   | Демонстрирует фрагментарное умение<br>-анализировать возрастные особенности личности; анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека;<br>-диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии;<br>-показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности  | Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение<br>-анализировать возрастные особенности личности;<br>-анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии;<br>-показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности   |
| Третий этап (уровень)              | Владеть<br>-навыками анализа возрастных особенностей личности;<br>-анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека,<br>-показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности  | Отсутствует навыки<br>-анализа возрастных особенностей личности;<br>-анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека,<br>-показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности  | Демонстрирует с незначительными ошибками навыками<br>-анализа возрастных особенностей личности;<br>-анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека,<br>-показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности  |

1. Код и формулировка компетенции: ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в



|   |   |  |
|---|---|--|
| рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личном статусе человека;<br>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования | отклонений в адаптации в профессиональном и личном статусе человека;<br>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования | деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личном статусе человека;<br>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования |
|---|---|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства                  |
|----------------|---|---|-------------------------------------|
| 1 этап знать   | Знать<br>-ключевые характеристики возраста, иметь представление о социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, основныеновообразования возраста; возрастные нормы развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, индивидуальных, свойств личности;<br>-анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека;<br>-хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе;<br>-специальные психолого-клинические методы диагностики в рамках теории телесности | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе             | Реферат №1<br>Контрольная работа №2 |
|                | Знать<br>-основные методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии;<br>-методологию, принципы, технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личном статусе человека;<br>-основные психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Контрольная работа №1<br>Реферат №2 |
| 2 этап уметь   | Уметь<br>-анализировать возрастные особенности личности;<br>-анатомические и физиологические нормы и параметры жизнедеятельности человека; диагностировать возрастные показатели человека в норме и патологии;<br>-показатели возрастных кризисов человека в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности  | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе             | Реферат №1<br>Контрольная работа №2 |



|                  |  |   |                                     |
|------------------|--|---|-------------------------------------|
|                  | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи и цели программы профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>-применять и отбирать методы и инструментарий психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков; использовать технологии и методы создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</li> <li>-применять психолого-коррекционные методы психотерапевтического воздействия, методы и инструментарий современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</li> </ul>                   | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Контрольная работа №1<br>Реферат №2 |
| 3-й этап         | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа возрастных особенностей личности;</li> <li>-анатомических и физиологических норм и параметров жизнедеятельности человека, показателей возрастных кризисов в норме и патологии для формирования коррекционных мероприятий в фило-социо- и онтогенезе с помощью специальных психолого-клинических методов в рамках теории телесности</li> </ul>  | ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе                 | Реферат №1<br>Контрольная работа №2 |
| Владеть навыками | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки задач и целей для программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>-навыками отбора инструментария психотерапии, психологического консультирования, клинической и социальной психологии для предупреждения профессиональных рисков;</li> <li>-навыками и технологией создания психолого-коррекционных программ для профилактики профессиональных рисков в деятельности, предупреждения отклонений в адаптации в профессиональном и личностном статусе человека;</li> <li>-навыками использования психолого-коррекционных методов психотерапевтического воздействия, методов и инструментария современной психотерапии, психокоррекции, психологического и профессионального консультирования</li> </ul> | ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | Контрольная работа №1<br>Реферат №2 |

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>; <http://sdo.bashedu.ru>.

### Вопросы к зачету по дисциплине «Психология телесности»

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические и практические вопросы психологии телесности. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания магистрантов в области психологии телесности. Зачет проводится в устной форме.

Критерии и шкалы оценивания зачета

Зачтено

-выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

-хорошо выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при

выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

-выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

Не зачтено

-выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы

#### Вопросы к зачету

- 1.Тело как предмет психологии, история изучения
- 2.Принципы объективного подхода в исследовании телесности
- 3.Культурно-исторический подход к пониманию телесности
4. Понятие о границах тела
5. Понятие о фантоме тела
- 6.Образ внутреннего и внешнего тела
7. Проблема описания телесных ощущений
- 8.Психологическое значение и смысл телесного ощущения
- 9.Понятие о зонде
10. Нарушения контроля и произвольной регуляции телесных функций
11. Исследования телесности в медицине
12. Нарушение телесного восприятия при ипохондрических расстройствах
13. Конверсионные и диссоциативные расстройства
14. Понятие об эротическом теле
15. Функциональные сексуальные расстройства
16. Формирование телесности в подростковом возрасте
17. Факторы влияния на механизм формирования телесности в подростковом возрасте
18. Синдромальный подход в психологии телесности
- 19.Постнеклассические модели в психологии телесности
20. Нарушения телесности при расстройствах пищевого поведения
21. Когнитивно-бихевиоральное лечение расстройств психо-телесного спектра
22. Психотерапия расстройств данного спектра
23. Алекситимия
24. Основные понятия, категории психологии телесности
25. Психоаналитическое лечение расстройств психотелесного спектра
26. Экзистенциальный подход в лечении расстройств психотелесного спектра

#### **Устный опрос**

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1)изучить суть вопроса;
- 2)хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3)тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;

4) аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки:

Сообщение засчитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

Тематика сообщений:

**№ 1 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний**

- 1) Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
- 2) Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности

**№ 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»**

- 1) Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапия В. Райху.
- 2) Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса.
- 3) Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна.
- 4) Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

**№ 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)**

- 1) Модель пищевой аддикции.
- 2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении.
- 3) Типологические модели Шелдона и Кречмера.
- 4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна.

**№ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний**

- 1) Клинический подход к психологическим проблемам.
- 2) Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов.
- 3) Диагностика биопсихических паттернов человека

**№ 5. Психотерапия психических расстройств «телесности»**

- 1) Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии.
- 2) Метод: Самонаблюдение.
- 3) Метод: Изучение собственного тела.
- 4) Метод: Осознание ощущений.
- 5) Метод: Управление вниманием.
- 6) Метод: Мышечная релаксация.
- 7) Метод: Дыхательная саморегуляция.
- 8) Метод: Осознание схемы тела.
- 9) Методы работы в биоэнергетической терапии.

**№ 6. Расстройства пищевого поведения (РПП)**

- 1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.
- 2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.
- 3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Компульсивное переедание.
- 4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирение.

**Темы контрольных работ по дисциплине  
«Психология телесности»**

Контрольная работа – это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Магистрант самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть

изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

#### Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

#### Критерии оценивания контрольной работы

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

#### Шкала оценивания контрольной работы

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

#### Темы контрольных работ

### **Контрольная работа № 1 теме 2 Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности**

1. Проблема происхождения категорий
2. «Первовидение» в интрацептивном восприятии
3. Феномен метафоры в психологии телесности
4. Образ тела и телесное ощущение
5. Проблема верификации интрацептивного восприятия в психологии телесности
6. Проблема объективации телесности
7. История вегетотерапии: В.Райх.
8. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии.
9. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии.
10. Метод Александра как направление телесно-ориентированной терапии.
11. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга.
12. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии.
13. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии.
14. Биосинтез как направление телесно-ориентированной терапии.
15. Танатотерапия как направление телесно-ориентированной терапии.
16. Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии.
17. Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии.
18. Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии.

## **Контрольная работа № 2 теме 3 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний**

1. Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности
2. Соматовисцеральная система в психологии телесности
3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности
4. Проблема индивидуальных психосоматических паттернов
5. Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности
6. Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности
7. Современный взгляд на психосоматические заболевания
8. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации
9. Клинический подход к психологическим проблемам
10. Анализ психоаналитических теорий соматических расстройств
11. Перспективы развития психологии телесности в клинической психологии
12. Анализ теоретических положений к исследованию телесности
13. Проблема «внутреннего» тела
14. Историко-культурологический обзор концепций телесности
15. Проблемы онтогенеза телесности
16. Религиозные формы объективизации телесного опыта
17. Сексуальные формы объективизации человеческого тела
18. Смысловое опосредствование телесности
19. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации
20. Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии
21. Типы базовых проблем телесно-ориентированной психотерапии.

## **Контрольная работа № 3 теме 5 Расстройства пищевого поведения (РПП)**

1. Психология пищевого поведения
2. Нарушения пищевого поведения
3. Модель пищевой аддикции
4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении
5. Нервная анорексия
6. Нервная булимия
7. Компульсивное переедание
8. Алиментарное ожирение
9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения
10. Теории темперамента в психологии телесности
11. Типологические модели Шелдона и Кречмера
12. Типология индивидуальных особенностей в психологии телесности
13. Типология стилей жизни в психологии телесности
14. Типы организации характеров в психологии телесности
15. Характероанализ В. Райха
16. Биоэнергетика А. Лоуэна
17. Психотерапия при нарушениях пищевого поведения
18. Психотерапия при алиментарном ожирении

### **Темы рефератов**

#### **по дисциплине «Психология телесности»**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Магистрант самостоятельно

предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

#### Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

#### Критерии оценивания рефератов

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя в логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

#### Шкала оценивания

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

#### Темы рефератов

### **Реферат №1 к теме 1 к теме 1 Место психологии телесности в системе психологических наук**

1. Актуальность проблемы исследования телесности
2. Термин «телесность» в современной науке
3. История исследования телесности в науке
4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности
5. Телесность как предмет современного диалога культур
6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина
7. Сущность терапии телесности
8. Общий обзор и история метода телесно-ориентированной психотерапии.
9. Психотерапевтические основы психологии телесности в науке
10. Телесность как социально-психологическое явление
11. Проблема символического опосредования телесности человека
12. Тело в межкультурной коммуникации
13. Концепция культурной патологии

### **Реферат №2 к теме 1 к теме 4. Психотерапия психических расстройств «телесности»**

1. Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии

- 2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»
- 3.Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»
4. Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии
- 5.Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»
- 6.Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»
7. Самонаблюдение в психотерапии психических расстройств «телесности»
8. Изучение собственного тела в психотерапии психических расстройств «телесности»
9. Осознание ощущений в психотерапии психических расстройств «телесности»
10. Управление вниманием в психотерапии психических расстройств «телесности»
11. Мышечная релаксация в психотерапии психических расстройств «телесности»
12. Дыхательная саморегуляция в психотерапии психических расстройств «телесности»
13. Осознание схемы тела в психотерапии психических расстройств «телесности»
14. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»
15. Концепция энергии в психотерапии психических расстройств «телесности»
16. Принцип удовольствия в психотерапии психических расстройств «телесности»
17. Типы характеров в биоэнергетике в психотерапии психических расстройств «телесности»
18. Методы работы в биоэнергетической терапии в психотерапии психических расстройств «телесности»

### **Контрольные вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Психология телесности»**

#### Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы к практическим занятиям

- 1) Степень обоснованности аргументов и обобщений
- 2) Степень и содержательности работы магистранта на семинарском занятии.
- 3) Дискуссионная активность магистранта
- 4) Правильность и логичность ответов

#### Шкала оценивания

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

#### Темы практических занятий

#### **Практическое занятие № 1 Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний**

- 1) Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.

2) Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности

**Практическое занятие № 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»**

- 1) Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапия по В. Райху.
- 2) Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса.
- 3) Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна.
- 4) Обзор современных направлений телесно-ориентированной психотерапии.

**Практическое занятие № 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)**

- 1) Модель пищевой аддикции.
- 2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении.
- 3) Типологические модели Шелдона и Кречмера.
- 4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна.

**Контрольные вопросы к лабораторным занятиям**

**по дисциплине «Психология телесности» (полный вариант контрольных вопросов см. ФЭС к дисциплине)**

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы к лабораторным занятиям

- 1) Степень обоснованности аргументов и обобщений
- 2) Степень и содержательности работы магистранта на семинарском занятии.
- 3) Дискуссионная активность магистранта
- 4) Правильность и логичность ответов

Шкала оценивания

- 1) отлично - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 2) хорошо - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
- 3) удовлетворительно - допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
- 4) неудовлетворительно - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Темы лабораторных занятий

**Лабораторное занятие № 1. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний**

- 1) Клинический подход к психологическим проблемам.
- 2) Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов.
- 3) Диагностика биопсихических паттернов человека

**Лабораторное занятие № 2. Психотерапия психических расстройств «телесности»**

- 1) Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии.
- 2) Метод: Самонаблюдение.
- 3) Метод: Изучение собственного тела.



- 4)Метод: Осознание ощущений.
- 5) Метод: Управление вниманием.
- 6)Метод: Мышечная релаксация.
- 7)Метод: Дыхательная саморегуляция.
- 8)Метод: Осознание схемы тела.
- 9)Методы работы в биоэнергетической терапии.

### **Лабораторное занятие № 3. Расстройства пищевого поведения (РПП)**

- 1)Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.
- 2)Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.
- 3)Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Комппульсивное переедание.
- 4)Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### а) основная литература

1.Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 430 с.

1. Гулина, М. А. Консультативная психология : учеб. пособие / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 335 с.

2. Клиническая психология: в четырех томах/ Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А.Б. Холмогоровой.— М.: Академия.—(Высшее профессиональное образование).-Т. 1: Общая патопсихология: учебник/ А. Б. Холмогорова.— 2010 .— 464 с.

3. Психотерапия: учебник/ под ред. Б. Д. Карвасарского .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб : Питер, 2002 .— 672 с.

4. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

#### б) дополнительная литература:

1.Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

2.Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

3.Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: практикум : учебное пособие для студентов вузов / В.Я. Гулевский. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0470-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456759>

4.Основные направления современной психотерапии / под ред. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398>

5.Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / под ред. Д. Анастасопулоса ; пер. В.А. Соснин. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 199 с. - ISBN 5-89353-166-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56542>
7. Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / под ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490>
8. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
9. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; пер. О.Д. Шустова. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-89353-261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472>
10. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - ISBN 5-89939-122-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871>
11. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>
12. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2009. — 672 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №                                 | Учебные и научные ресурсы   | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b>            |   |  |  |   |   |
| 1.                                | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»         | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания     | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.                                | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,  | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                     |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                 | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |   |  |  |   |   |
| 4.                                | Научная электронная библиотека (eLibrary)                           | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |
| 5.                                | База данных «Вестник Московского университета» (на                  | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в   | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации   | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>                             |

|  |                      |                                  |  |  |  |
|--|----------------------|----------------------------------|--|--|--|
|  | платформе East View) | журнале «Вестник МГУ» (25 серий) |  |  |  |
|--|----------------------|----------------------------------|--|--|--|

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|--|--|
| <p>Помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4 (гуманитарный корпус)</p> <p>1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 606<br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607<br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 603<br/>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604<br/>Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 602 б<br/>Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а<br/>Учебная мебель</p> <p>Читальный зал №5<br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре  
 Очная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 14,7             |
| лекций  | 14               |
| практических/ семинарских   |                  |
| лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0,7              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 57               |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                |

Форма(ы) контроля:  
 зачет \_\_\_ 4 \_\_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс) |    |     |     | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма контроля успеваемости |
|-------|--|---|----|-----|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------|
|       |  | 3   | 4  | 5   | 6   |                                      |   |                             |
| 1     | 2  | ЛЗ  | ПЗ | лаб | СРС | 7                                    | 8   | 9                           |
|       |  | ЛЗ  | ПЗ | лаб | СРС |                                      |   |                             |
| 1     | Место психологии телесности в системе психологических наук                             | 2   |    |     | 10  | <b>1,2,3,4,5</b>                     | Конспект монографии из списка доплитературы №7<br>Подготовка к реферату по темам:<br>1. Актуальность проблемы исследования телесности<br>2. Термин «телесность» в современной науке<br>3. История исследования телесности в науке<br>4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности<br>5. Телесность как предмет современного диалога культур<br>6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина  | Реферат №1                  |
| 2     | Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности | 2   |    |     | 10  | <b>1,2,3,4,5</b>                     | Конспект монографии из списка доплитературы №9<br>Подготовка к контрольной работе по темам:<br>1. История вегетотерапии: В. Райх<br>2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии.<br>3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии.<br>4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии.<br>5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга.<br>6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии.<br>7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии.<br>8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной | Контрольная работа №1       |

|   |  |   |  |  |    |   |                       |
|---|--|---|--|--|----|---|-----------------------|
|   |  |   |  |  |    | <p>терапии.</p> <p>9.Танатотерапия как направление телесно-ориентированной терапии.</p> <p>10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии.</p> <p>11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии.</p> <p>12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии</p>  |                       |
| 3 | Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний | 2 |  |  | 10 | <p><b>1,2,3,4,5</b></p> <p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка к контрольной работе по темам:</p> <p>1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности</p> <p>2. Соматовисцеральная система в психологии телесности</p> <p>3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности</p> <p>4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов</p> <p>5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности</p> <p>6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности</p> <p>7. Современный взгляд на психосоматические заболевания</p> <p>8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации</p> <p>9.Клинический подход к психологическим проблемам</p> | Контрольная работа №2 |
| 4 | Психотерапия психических расстройств «телесности»  | 4 |  |  | 10 | <p><b>1,2,3,4,5</b></p> <p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка к реферату:</p> <p>1.Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>3.Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>4. Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии</p> <p>5.Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»</p>   | Реферат №2            |

|   |                                       |    |  |    |                  |   |                       |
|---|---------------------------------------|----|--|----|------------------|---|-----------------------|
| 5 | Расстройства пищевого поведения (РПП) | 4  |  | 17 | <b>1,2,3,4,5</b> | Конспект монографии из списка доплитературы № 1<br>Подготовка к контрольной работе:<br>1. Психология пищевого поведения<br>2. Нарушения пищевого поведения<br>3. Модель пищевой аддикции<br>4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении<br>5. Нервная анорексия<br>6. Нервная булимия<br>7. Компulsive переедание<br>8. Алиментарное ожирение<br>9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения | Контрольная работа №3 |
|   | Всего                                 | 14 |  | 57 |                  |   | Зачет                 |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре  
Очно-заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 10,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   |                         |
| лабораторных  | 10                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 61,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_4\_\_\_ семестр



| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс) |    |     |     | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма контроля успеваемости |
|-------|--|---|----|-----|-----|--------------------------------------|---|-----------------------------|
|       |  | 3   | 4  | 5   | 6   |                                      |   |                             |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5   | 6   | 7                                    | 8   | 9                           |
|       |  | ЛЗ  | ПЗ | лаб | СРС |                                      |   |                             |
| 1     | Место психологии телесности в системе психологических наук                             |   |    |     | 10  | <b>1,2,3,4,5</b>                     | Конспект монографии из списка доплитературы №7<br>Подготовка к реферату по темам:<br>1. Актуальность проблемы исследования телесности<br>2. Термин «телесность» в современной науке<br>3. История исследования телесности в науке<br>4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности<br>5. Телесность как предмет современного диалога культур<br>6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина  | Реферат №1                  |
| 2     | Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности |   |    |     | 10  | <b>1,2,3,4,5</b>                     | Конспект монографии из списка доплитературы №9<br>Подготовка к контрольной работе по темам:<br>1. История вегетотерапии: В. Райх<br>2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии.<br>3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии.<br>4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии.<br>5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга.<br>6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии.<br>7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии.<br>8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной | Контрольная работа №1       |

|   |  |  |     |    |                  |  |  |
|---|--|--|-----|----|------------------|--|--|
|   |  |  |     |    |                  | <p>терапии.</p> <p>9.Танатотерапия как направление телесно-ориентированной терапии.</p> <p>10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии.</p> <p>11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии.</p> <p>12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии</p>   |  |
| 3 | Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний |  | 3,3 | 10 | <b>1,2,3,4,5</b> | <p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка лабораторному занятию 1:</p> <p>1)Клинический подход к психологическим проблемам.</p> <p>2)Диагностика индивидуальных психосоматических паттернов.</p> <p>3) Диагностика биопсихических паттернов человека</p> <p>Подготовка к контрольной работе по темам:</p> <p>1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности</p> <p>2. Соматовисцеральная система в психологии телесности</p> <p>3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности</p> <p>4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов</p> <p>5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности</p> <p>6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности</p> <p>7. Современный взгляд на психосоматические заболевания</p> <p>8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации</p> <p>9.Клинический подход к психологическим проблемам</p> | Лабораторное занятие 1<br>Контрольная работа 2 |
| 4 | Психотерапия психических расстройств «телесности»  |  | 3.3 | 20 | <b>1,2,3,4,5</b> | <p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию 2:</p> <p>1)Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>2) Метод: Самонаблюдение.</p> <p>3)Метод: Изучение собственного тела.</p> <p>4)Метод: Осознание ощущений.</p> <p>5) Метод: Управление вниманием.</p> <p>6)Метод: Мышечная релаксация.</p> <p>7)Метод: Дыхательная саморегуляция.</p>  | Лабораторное занятие 2<br>Реферат 2            |

|   |                                       |  |     |      |                  |   |   |
|---|---------------------------------------|--|-----|------|------------------|---|---|
|   |                                       |  |     |      |                  | 8)Метод: Осознание схемы тела.<br>9)Методы работы в биоэнергетической терапии<br>Подготовка к реферату:<br>1.Типы базовых проблем в телесно-ориентированнойпсихотерапии<br>2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»<br>3.Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»<br>4. Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии<br>5.Телесная терапияВ. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»<br>6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»  |   |
| 5 | Расстройства пищевого поведения (РПП) |  | 3,3 | 11,8 | <b>1,2,3,4,5</b> | Конспект монографии из списка доплитературы№ 1<br>Подготовка к лабораторному занятию 3:<br>1) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная анорексия.<br>2) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Нервная булимия.<br>3) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Компulsiveное переедание.<br>4) Психодиагностика и психотерапия при нарушениях пищевого поведения: Алиментарное ожирении<br>Подготовка к контрольной работе:<br>1.Психология пищевого поведения<br>2. Нарушения пищевого поведения<br>3. Модель пищевой аддикции<br>4.Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении<br>5.Нервная анорексия<br>6. Нервная булимия<br>7.Комulsiveное переедание<br>8. Алиментарное ожирение<br>9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения | Лабораторная работа№3<br>Контрольная работа 3 |
|   | Всего                                 |  | 10  | 61,8 |                  |   | Зачет   |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине **Психология телесности** на 2 курсе в 4 семестре  
заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>  | <b>Объем дисциплины</b> |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)  | 3/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   | 14,2                    |
| лекций   | 4                       |
| практических/ семинарских  | 10                      |
| лабораторных   |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)<br>ФКР | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету   | 54                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)  | 3.8                     |

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_ 4 \_\_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс) |    |     |     | Основная и дополнительная литература | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма контроля успеваемости |
|-------|--|---|----|-----|-----|--------------------------------------|--|-----------------------------|
|       |  | 3   | 4  | 5   | 6   |                                      |  |                             |
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5   | 6   | 7                                    | 8  | 9                           |
|       |  | ЛЗ  | ПЗ | лаб | СРС |                                      |  |                             |
| 1     | Место психологии телесности в системе психологических наук                             | 1   |    |     | 10  | <b>1,2,3,4,5</b>                     | Конспект монографии из списка доплитературы №7<br>Подготовка к реферату по темам:<br>1. Актуальность проблемы исследования телесности<br>2. Термин «телесность» в современной науке<br>3. История исследования телесности в науке<br>4. Современное состояние наук, исследующих психологические особенности телесности<br>5. Телесность как предмет современного диалога культур<br>6. Телесно-ориентированная психотерапия как научная дисциплина   | Реферат №1                  |
| 2     | Основные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию телесности | 1   |    |     | 10  | <b>1,2,3,4,5</b>                     | Конспект монографии из списка доплитературы № 9<br>Подготовка к контрольной работе по темам:<br>1. История вегетотерапии: В. Райх<br>2. Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии.<br>3. Биоэнергетический анализ Лоуэна как направление телесно-ориентированной терапии.<br>4. Метод Александера как направление телесно-ориентированной терапии.<br>5. Метод Фельденкрайза и психологическая типология Юнга.<br>6. Структурная интеграция (рольфинг) в психотерапии.<br>7. Первичная терапия Янова как направление телесно-ориентированной терапии.<br>8. Биосинтез как направление телесно-ориентированной | Контрольная работа №1       |

|   |  |   |     |  |    |                  |  |  |
|---|--|---|-----|--|----|------------------|--|--|
|   |  |   |     |  |    |                  | <p>терапии.</p> <p>9.Танатотерапия как направление телесно-ориентированной терапии.</p> <p>10.Бондинг как направление телесно-ориентированной терапии.</p> <p>11.Розен-терапия как направления телесно-ориентированной терапии.</p> <p>12.Трансперсональная психология как направление телесно-ориентированной терапии</p>   |  |
| 3 | Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний | 1 | 3,3 |  | 10 | <b>1,2,3,4,5</b> | <p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <p>1)Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.</p> <p>2)Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности</p> <p>Подготовка к контрольной работе по темам:</p> <p>1.Факторы формирования индивидуальных особенностей телесности</p> <p>2. Соматовисцеральная система в психологии телесности</p> <p>3. Понятие «вегетативная память» в психологии телесности</p> <p>4.Проблема индивидуальных психосоматических паттернов</p> <p>5.Понятие о биопсихических паттернах человека в психологии телесности</p> <p>6.Понятие об эмоциональной памяти человека в психологии телесности</p> <p>7. Современный взгляд на психосоматические заболевания</p> <p>8.Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации</p> <p>9.Клинический подход к психологическим проблемам</p> | Практическое занятие 1<br>Контрольная работа 2 |
| 4 | Психотерапия психических расстройств «телесности»  | 1 | 3,3 |  | 20 | <b>1,2,3,4,5</b> | <p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка к практическому занятию2</p> <p>1)Вегетотерапия В. Райха. Телесная терапияпо В. Райху.</p> <p>2)Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса.</p> <p>3)Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна.</p> <p>4)Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии.</p> <p>Подготовка к реферату:</p>   | Практическое занятие 2<br>Реферат 2            |

|   |                                       |   |     |  |      |  |   |
|---|---------------------------------------|---|-----|--|------|--|---|
|   |                                       |   |     |  |      | <p>1.Типы базовых проблем в телесно-ориентированной психотерапии</p> <p>2.Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>3.Вегетотерапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>4. Обзор современных направлений телесно-ориентированная психотерапии</p> <p>5.Телесная терапия В. Райха в психотерапии психических расстройств «телесности»</p> <p>6. Направление «чувственного сознания» Ш. Сельвер и Ч. Брукса в психотерапии психических расстройств «телесности»</p>   |   |
| 5 | Расстройства пищевого поведения (РПП) |   | 3,3 |  | 11,8 | <p><b>1,2,3,4,5</b></p> <p>Конспект монографии из списка доплитературы № 1</p> <p>Подготовка к практическому занятию 3:</p> <p>1) Модель пищевой аддикции.</p> <p>2) Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении.</p> <p>3) Типологические модели Шелдона и Кречмера.</p> <p>4) Характероанализ В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна.</p> <p>Подготовка к контрольной работе:</p> <p>1. Психология пищевого поведения</p> <p>2. Нарушения пищевого поведения</p> <p>3. Модель пищевой аддикции</p> <p>4. Защитные механизмы личности и совладающее поведение при пищевом нарушении</p> <p>5. Нервная анорексия</p> <p>6. Нервная булимия</p> <p>7. Компульсивное переедание</p> <p>8. Алиментарное ожирение</p> <p>9. Психодиагностика при нарушениях пищевого поведения</p> | <p>Практическое занятие 3</p> <p>Контрольная работа 3</p> |
|   | Всего                                 | 4 | 10  |  | 61,8 |  | Зачет   |

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

