


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии протокол № 11 от 16 июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано: Председатель УМК географического факультета  /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Теоретические и методологические основы общественной географии»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки

Экономическая и социальная география

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. геогр. наук, доцент

 /Ю.В. Фаронова

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель: Ю.В. Фаронова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии
протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	47
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	48
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

ПК-11 способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3
	Методология географического образования	ПК-11
Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3
	Использовать теории и концепции на практике	ПК-11
Владения (навыки / опыт деятельности)	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3
	Основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	ПК-11

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и методологические основы общественной географии» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре).

Цель изучения дисциплины: получение знаний по современным методологическим основам экономической и социальной географии, изучение истории формирования концепций экономической географии, смены парадигм в экономической географии; приобретение умений географического анализа территориальной организации отраслей экономики, географического анализа факторов размещения и развития отраслей экономики; владение понятийно-терминологическим аппаратом общественной географии

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Социально-экономическая география (1 семестр)

Учение о ТПК (3 семестр)

География населения с основами демографии (4 семестр)

Проблемы социальной географии (5 семестр)

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теоретические и методологические основы общественной географии
на 7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма контроля:
экзамен _____ 7 _____ семестр

Курсовая работа 7 семестр, контактных часов 2, часов на самостоятельную работу 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1	Научные школы отечественной экономической географии	2		4	4	СЗ №1. 1-2	Определение территориальной социально-экономической системы (ТСЭС), определение экономического района. Социально-экономическое районирование: практическое значение в территориальном управлении.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование
2	Территориальная организация общества. Школа пространственного анализа. Районная школа Баранского Н.Н. Модель “поляризованной биосферы” Б.Б. Родомана.	2	2	2	4	СЗ№2. 1-2	Территориальная организация производительных сил (ТОПС). Территориальная организация общества. Пространственный анализ.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы
3	Территориальная политика. Региональная политика.	2	2	2	4	СЗ№3. 1-2	Региональная политика и развитие центра-периферии. Региональная политика: современные акценты в РФ. Сущность территориальной политики.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы, проверка

								реферирования научной статьи
4	Территориальная структура населения	2	2	2	4	СЗ№4. 1-2	Демографическая структура населения. Территориальная структура населения	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы, проверка реферирования научной статьи
5	Территориальная структура промышленности	2	2	2	4	СЗ№5. 1-2	Трансформация территориальной структуры промышленности региона. Промышленность региона: факторы размещения, отраслевая структура, территориальная структура. Третья и четвертая промышленная революция.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы, проверка реферирования научной статьи
	Модуль 2							
6	Урбанизация в современном мире: общественно-географический аспект научно-практического изучения	2	2	2	4	СЗ№6. 1-2	Урбанизация и социально-экономическое развитие территории. Гиперурбанизация, джентрификация, субурбанизация: современные территориальные процессы пространственной трансформации города	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы
7	Методические аспекты	2		4	4	СЗ№7.	Ультраконтинентальное географическое	Проверка работы

	географической оценки экономико-географического положения объекта					1-2	положение. Транспортно-географическое положение столичного города. Оценка экономико-географического положения городов	студента на семинарском занятии, тестирование, проверка реферирования научной статьи
8	Теория и практика экономической географии в политике регулирования социально-экономического развития	2	2	2	4	СЗ№8 1-2	Определение «маргинальной территории». Теория А.Леша, В.Кристаллера и её взаимосвязь с исследованиями маргинальных территорий. Трактровка понятия «промышленный район». Энергопроизводственный цикл в изучении проблем угольной промышленности Кузбасса	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы, проверка реферирования научной статьи
9	Социально-географические теоретические и практические исследования	2		2	4	СЗ№9. 1-2	Индексный метод изучения качества жизни населения	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка реферирования научной статьи
	Курсовая работа					1-2	Самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы.	
			12	22				
	Всего часов:	18	34	36				

Основные дидактические единицы лекционных занятий.

Гуманитарная география

Культурный ландшафт

Геоэкологические исследования в научных трудах Н.Н.Клюева

Геоурбанистические исследования в научных трудах Лаппо Г.М.

Географические исследования сельского хозяйства в научных трудах Т.Г.Нефедовой

Географические исследования территориальной организации общества в научных трудах А.А.Ткаченко

Научные труды Е.Н.Перцика

Научные труды Б.С.Хорева

Научные труды Харитонов В.М.

Научные труды Ковалева С.А.

Научные труды Р.М.Кабо

Научные труды В.Г.Давидовича

Научные труды Горкина А.П.

Научные труды Никольского Н.И.

Научные концепции Ф.Ратцеля

Научные концепции К.Хаусхофера

Основные центры и направления междисциплинарных исследований миграции населения.

Социально-географические аспекты изучения миграции населения

Глобальные города: экономико-географическое изучение

Экономико-географическое положение, геополитическое положение территории: методика, практика географических исследований

Теоретические и прикладные исследования моногородов в РФ

Социально-экономическая география и территориальное управление

Географические исследования инфраструктуры

Территориальные системы и территориальные структуры – объект исследования социально-экономической географии

Районное направление в экономической географии: история развития, научные представители, теоретические и практические результаты исследований

Новые направления исследования в экономической географии: географическое изучение банковской деятельности

Новые направления исследования в экономической географии: инновационное развитие территорий

Эколого-экономическое районирование в социально-экономической географии

Транспортно-экономическое районирование

Транспорт и экономические связи

Территориальное планирование как прикладное направление экономической географии

Отечественная и западная социально-экономическая география: теории, практические результаты, перспективы развития

Географические исследования приграничных территорий

Географические исследования региональных инновационных систем

Инновационные кластеры: пространственные исследования

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Студент не знает подходы в экономико-географических исследованиях, не знает методы экономико-географических исследований.	Студент знает выборочные подходы в экономико-географических исследованиях, выборочные методы экономико-географических исследований	Студент знает главные подходы в экономико-географических исследованиях, главные методы экономико-географических исследований.	Студент знает подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований в комплексе.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ</p>	<p>Студент не умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ</p>	<p>Студент с преодолимыми затруднениями умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ. Возникают методические сложности в выявлении причинно-следственных закономерностей.</p>	<p>Студент умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ. Возникают отдельные затруднения в выявлении причинно-следственных закономерностей.</p>	<p>Студент умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ с выявлением причинно-следственных закономерностей. Демонстрирует комплексные умения</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.</p>	<p>Студент не владеет расчётом показателей, коэффициентов. Студент не владеет методикой выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.</p>	<p>Студент испытывает сложности в демонстрации владения расчётом показателей, коэффициентов. Студент испытывает сложности в демонстрации владения методикой выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.</p>	<p>Студент владеет расчётом показателей, коэффициентов. Студент владеет методикой выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.</p>	<p>Студент владеет расчётом показателей, коэффициентов. Студент владеет методикой выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов</p>

					Экономико-географических исследований. Студент демонстрирует комплекс освоенных навыков.
--	--	--	--	--	--

ПК-11 способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Методология географического образования	Студент не знает основные теории и концепции, формирующие методологическую сущность современного географического образования	Студент знает отдельные аспекты теорий и концепций, формирующих методологическую сущность современного географического образования	Студент знает основные теории и концепции, формирующие методологическую сущность современного географического образования	Студент знает теорию и концепции, формирующие методологическую сущность современного географического образования

Второй этап (уровень)	Уметь: Использовать теории и концепции на практике	Студент не умеет использовать теории и концепции на практике при исследовании современных аспектов территориального развития общества	Студент с затруднениями преодолимого характера умеет использовать теории и концепции на практике при исследовании современных аспектов территориального развития общества	Студент умеет использовать теории и концепции на практике при исследовании современных аспектов территориального развития общества	Студент умеет в комплексе использовать теории и концепции на практике при исследовании современных аспектов территориального развития общества
Третий этап (уровень)	Владеть: Основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	Студент не владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы. Студент не проявляет географическую логику, не проявляет логику научного мышления	Студент с преодолемыми затруднениями владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы. Студент с преодолемыми затруднениями проявляет географическую логику, логику научного мышления	Студент владеет главными основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы. Проявляет с незначительными ошибками географическую логику, логику научного мышления	Студент владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы. Проявляет географическую логику, логику научного мышления

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе выполнения курсовой работы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	студент не разработал методику географического исследования, не заимствовал методику географического исследования	студент заимствовал методику географического исследования	студент разработал методику географического исследования с замечаниями	студент разработал методику географического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	студент не выполнил комплексный анализ территориальных систем	студент выполнил некомплексный анализ территориальных систем	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем с замечаниями	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем
Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	студент не определил тренды функционирования, развития территориальных систем	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с принципиальными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с незначительными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем

--	--	--	--	--	--

ПК-11 способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Методология географического образования	студент не знает методологию географии и сущность географического образования в современной практике научно-практических исследований развития территории	студент с принципиальными ошибками знает методологию географии и сущность географического образования в современной практике научно-практических исследований развития территории	студент с отдельными ошибками исправимого характера знает методологию географии и сущность географического образования в современной практике научно-практических исследований развития территории	студент знает методологию географии и сущность географического образования в современной практике научно-практических исследований развития территории
Второй этап (уровень)	Уметь: Использовать теории и концепции на практике	студент не умеет применять на практике теории и концепции географической науки	студент с принципиальными ошибками умеет применять на практике теории и концепции географической науки	студент с отдельными ошибками исправимого характера умеет применять на практике теории и концепции географической науки	студент умеет применять на практике теории и концепции географической науки
Третий этап (уровень)	Владеть: Основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	студент не овладел основами и методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	студент с принципиальными ошибками овладел основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	студент с отдельными ошибками исправимого характера овладел основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	студент овладел основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы

Критерии оценки курсовой работы

№	Критерии оценки	Оценка оформления курсовой работы			
		5 баллов Отлично	4 балла Хорошо	3 балла Удовлетворительн о	2 балла Неудовлетворительн о
1	Оценка выполнения введения: 1) актуальность, 2) объект, 3) предмет, 4) цель, 5) задачи исследования, 6) представлена структура работы	представлены 6 элементов	отсутствуют 2 из 6 элементов	отсутствуют 3 элементов из 6	отсутствуют 4 из 6 элементов
2	Оценка оформления глав работы	Оформление соответствует требованию	Ошибки в оформлении глав или пунктов	Ошибки в оформлении отдельных глав и пунктов	Ошибки в оформлении всех глав и пунктов
3	Оценка оформления таблиц, наличия ссылок на источники таблиц	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники таблиц, может неверно оформлено название таблицы	Отсутствуют ссылки на источники таблиц, неверно оформлено название таблиц	Таблицы отсутствуют
4	Оценка оформления рисунков	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники рисунков, может неверно оформлено название рисунка	Отсутствуют ссылки на источники рисунков, неверно оформлено название рисунков	Рисунки отсутствуют
5	Оценка расчетов	Выполнены авторские расчеты по авторской методике или по заимствованным формулам; выполнен анализ данных расчетов	Выполнены авторские расчеты по заимствованным формулам; частично выполнен анализ данных расчетов	Не представлены авторские расчеты, представлены ссылки на расчеты других авторов, представлен анализ данных расчетов (авторский или со ссылкой на источник заимствования)	Расчеты отсутствуют, анализ отсутствует
6	Оценка картосхем	Выполнены авторские картосхемы)	Заимствованы картосхемы со ссылкой на источник	Заимствованы картосхемы без ссылки на источник	Картосхемы отсутствуют

			заимствования	заимствования	
7	Оценка графиков	Выполнены графики автором	Заимствованы графики с указанием источника заимствования	Заимствованы графики без указания источника заимствования	Графики отсутствуют
8	Оценка заключения	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и задачами	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и не всеми задачами	Выводы выполнены без соответствия цели и задачам работы	Выводы отсутствуют
9	Оценка оформления списка использованных источников и литературы	Оформление выполнено в соответствии с требованиями	Имеются отдельные ошибки в оформлении. В целом оформление соответствует требованиям	Нарушения в оформлении превышают правильность оформления	Оформление выполнено без соответствия требованиям
100	Оценка использованных источников и литературы	Представлен научный обзор современных источников. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует требованию (10-15)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке хорошо (8-10)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке удовлетворительно (5-7)	Представлен научный обзор источников без обзора современной научной литературы по теме. Не представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников менее 5
11	Оценка научного доклада	Свободное владение материалом, научная речь, логичные ответы на вопросы, аргументированный анализ в ответе на вопросы	Свободное владение материалом, используется конспект, научная речь, ответы на вопросы присутствуют	Используется конспект, ответы на вопросы не всегда аргументированы, неточные	Используется конспект, не весь регламент использован для доклада, ответы на вопросы не аргументированы или отсутствуют
12	Оценка презентации научного доклада (см. критерии оценки презентации)	35-29	28-22	21-15	14 и менее
<p>итоговая оценка: 90-74 баллов – отлично 72-56 баллов – хорошо 54-38 баллов – удовлетворительно 36 баллов и менее – неудовлетворительно</p>					

Критерии оценки презентации

Основные слайды	Название	5 баллов	4 баллов	3 баллов	2 балла
		оценка отлично	оценка хорошо	оценка удовлетворительно	оценка неудовлетворительно
1 слайд	Тема презентационного доклада	Логичная, актуальная	Логичная, актуальная, с отдельными замечаниями по формулировке	Сформулирована с замечаниями, тема с низкой актуальностью	Сформулирована с замечаниями, тема неактуальная
2 слайд	Цель, задачи, объект и предмет исследования	Сформулированы	Сформулированы с отдельными замечаниями	Частичное обоснование, неточная формулировка	Не обоснованы, не сформулированы
3 слайд	Практическое значение исследования	Обосновано	Обосновано с отдельными замечаниями	Частичное обоснование	Необоснованность
4 слайд	Обзор научной литературы (минимум 4 источника научной информации)	4 источника научной литературы	3 источника научной литературы	2 источника научной литературы	источники научной литературы отсутствуют
5 слайд – 12 слайд	Изложение результатов работы	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, использование графиков, научных фактов, использование картографического материала	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста
13 слайд	Выводы	Обоснованные, логичные	Обоснованы, отдельные замечания по формулировке	Обоснованы, замечания по формулировке и логике	Низкий уровень обоснования
14 слайд	Перечень использованных источников информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, на первоисточник информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, ссылки на вторичные источники	Неполный список источников информации	Отсутствует
<p>Итоговая оценка: 35-29 - отлично 28-22 - хорошо 21-15 - удовлетворительно 14 и менее - неудовлетворительно</p>					

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания:	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
	Методология географического образования	ПК-11	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
2-й этап Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
	Использовать теории и концепции на практике	ПК-11	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
3-й этап Владеть навыками	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
	Основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	ПК-11	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи

Вопросы для подготовки к тестированию (итоговый контроль)

1. Конкурентоспособность стран и регионов
2. Рекреационно-географическое положение объектов
3. Теории регионального развития
4. Концепция территориально-производственного комплекса и энерго-производственного цикла
5. Основные центры и направления междисциплинарных исследований миграции населения. Социально-географические аспекты изучения миграции населения
6. Глобальные города: экономико-географическое изучение
7. Экономико-географическое положение, геополитическое положение территории: методика, практика географических исследований
8. Теоретические и прикладные исследования моногородов в РФ
9. Социально-экономическая география и территориальное управление
10. Географические исследования инфраструктуры
11. Территориальные системы и территориальные структуры – объект исследования социально-экономической географии
12. Районное направление в экономической географии: история развития, научные представители, теоретические и практические результаты исследований
13. Новые направления исследования в экономической географии: географическое изучение банковской деятельности
14. Новые направления исследования в экономической географии: инновационное развитие территорий
15. Эколого-экономическое районирование в социально-экономической географии
16. Транспортно-экономическое районирование
17. Транспорт и экономические связи
18. Территориальное планирование как прикладное направление экономической географии
19. Отечественная и западная социально-экономическая география: теории, практические результаты, перспективы развития
20. Географические исследования приграничных территорий
21. Географические исследования региональных инновационных систем
22. Инновационные кластеры: пространственные исследования

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из тестовых вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический
Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Теоретические и методологические основы общественной географии
Направление 05.03.02 География

- 1) Указать определение территориальной социально-экономической системы
 - 1 пространственно-временная форма организации ойкумены
 - 2 пространственно-временное сочетание социально-экономических компонентов жизнедеятельности людей, включенное в процессы общественного воспроизводства, развивающееся как звено географического разделения труда, услуг, информации
 - 3 разнообразие форм собственности и хозяйствования, интересы территориальных общностей людей, размещение инновационных центров и коридоров коммуникаций
 - 4 природноресурсный, трудо-ресурсный, интеллектуальный, инвестиционный, энергоресурсный потенциалы территории

- 2) Указать методы экономико-географических исследований, которые не относятся к общенаучным методам исследования
 - 1 системный, проблемный
 - 2 районирования, метод «циклов»
 - 3 анализ, дедукция
 - 4 синтез, дедукция

- 3) Экономическая география, по Ю.Г. Саушкину, это:
 - 1 наука о процессах формирования, развития, функционирования ТСЭС и об управлении этими системами
 - 2 наука об экономических районах
 - 3 наука о территориальном разделении труда
 - 4 наука о территориально-производственных комплексах

- 4) Указать социально-географический аспект общественно-географических исследований территориальных социально-экономических систем:
 - 1 дифференциация территорий по уровню и качеству жизни населения
 - 2 здоровье, заболеваемость, смертность, населения
 - 3 образовательный состав занятого населения
 - 4 социальная политика

- 5) Указать эколого-географический аспект общественно-географических исследований территориальных социально-экономических систем
 - 1 дифференциация территорий по уровню загрязнения
 - 2 виды загрязнения
 - 3 количество загрязняющих веществ в расчете на 1 рубль произведенной продукции
 - 4 потеря самовосстановительной способности природных ландшафтов

- 6) В какую группу методов включаются природно-ресурсный цикл И. Комара, «большие» природно-общественные циклы, циклы этногенеза Л. Гумилева, энергопроизводственный цикл (ЭПЦ)
 - 1 метод прогнозирования
 - 2 метод районирования
 - 3 метод циклов
 - 4 метод сравнения

- 7) Цель применения картографического метода
 - 1 выявление закономерностей функционирования ТСЭС
 - 2 анализ карт
 - 3 измерение по картам расстояний, площадей
 - 4 картографическое описание

- 8) Указать основные направления экономико-географической практики:
- 1 географическая и региональная политика
 - 2 районирование и территориальное планирование
 - 3 географическая и экологическая экспертиза
 - 4 все ответы верные
- 9) Указать основные аспекты территориальной организации общества, по Ткаченко А.А.
- 1 размещение
 - 2 территориальные различия
 - 3 территориальные системы
 - 4 все ответы верные
- 10) Реиндустриализация – это:
- 1 развитие третичного сектора экономики
 - 2 развитие первичного сектора экономики
 - 3 совокупность мер по преодолению деиндустриализационного тренда в виде возрождения прежних производств, хозяйственных связей
 - 4 все ответы верные
- 11) Указать основные подходы, применяемые с целью идентификации и структуризации отраслей промышленности
- 1 сырьевой, технологический, продуктовый
 - 2 технико-экономический, эколого-экономический
 - 3 локационный, факторный
 - 4 глобальный, региональный, локальный
- 12) Указать последствия воздействия реструктуризации угольной промышленности на уровень жизни населения (на примере Тульской области)
- 1 старение населения
 - 2 рост безработицы
 - 3 отток трудоспособного населения
 - 4 все ответы верные
- 13) Указать основную черту американской модели инновационного развития промышленности
- 1 наличие полного инновационного цикла, наличие университетов и национальных лабораторий, наличие налогового кредита
 - 2 ориентация на экспорт высокотехнологической продукции и заимствование технологий у других стран
 - 3 селекционная экономическая политика, направленная на судостроение и электронику
 - 4 приобретение за границей результатов НИОКР
- 14) Термином «тертиаризация» обозначают процесс
- 1 снижения доли сектора услуг
 - 2 повышения доли сектора услуг
 - 3 регулирования промышленного развития
 - 4 регулирования аграрного развития
- 15) Указать ключевые факторы конкурентоспособности промышленности в странах ЕС
- 1 развитие рынка знаний, широкое использование инноваций, активное развитие малого и среднего предпринимательства
 - 2 государственная помощь, бесплатное образование
 - 3 территориальные сдвиги в размещении, реиндустриализация

4 деиндустриализация, неоиндустриализация

16) Указать основные социально-экономические особенности стран с высоким уровнем индустриализации:

- 1 преобладают ресурсоёмкие отрасли промышленности
- 2 преобладают трудоёмкие отрасли промышленности
- 3 высокоразвитые государства, вступившие в стадию постиндустриализма
- 4 преобладают импортные виды промышленные производства

17) Определение кластера М. Портера

- 1 это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в родственных отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но при этом ведущих совместную работу
- 2 территориально-производственные формирования, созданные на основе комбинирования производств, их взаимосвязанности, взаимообусловленности и взаимодополняемости
- 3 группа организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства продукции
- 4 один из видов хозяйственной агломерации, отличается высокой инновационной активностью входящих в него субъектов

18) коэффициент локализации данного производства на территории – это

- 1 отношение вывоза из региона данной продукции к ее региональному производству
- 2 соотношение показателя «производство продукции отрасли района/ производство продукции отрасли страны» и показателя «численность населения района/численность населения страны»
- 3 соотношение показателя «производство продукции отрасли района/производство продукции района» и показателя «производство продукции отрасли страны/производство продукции страны»
- 4 нет правильного ответа

19) указать виды экономико-географического положения города, которые имеют значение для развития города

- 1 промышленно-географическое, аграрно-географическое
- 2 рыночно-географическое, транспортно-географическое
- 3 демографо-географическое, рекреационно-географическое
- 4 все ответы верные

20) агломерационно-географическое положение – это

- 1 положение региона относительно крупных центров с выраженным «эффектом агломерации»
- 2 положение региона относительно инновационных центров и кластеров
- 3 положение региона относительно промышленных центров и технополисов
- 4 положение региона относительно ступок концентрации населения

Заведующий кафедрой



Сафиуллин Р.Г.

Максимальное количество баллов равно 30. В тесте 20 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1,5 балла. Всего 20 тестовых вопросов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для подготовки к тестированию (модуль 1, рубежный контроль).

1. определение территориальной социально-экономической системы
2. принципы общественно-географических исследований
3. антропоцентрический подход в общественно-географических исследованиях
4. методы экономико-географических исследований
5. определение экономической географии по Саушкину Ю.Г., Алаеву Э.Б.
6. количественные методы экономико-географических исследований
7. структура метода описания
8. метод циклов в экономико-географических исследованиях
9. отраслевая структура экономики
10. территориальная структура хозяйства
11. территориальная организация общества
12. индустриализация, постиндустриализация, тертиаризация
13. энерго-производственный цикл
14. территориально-производственный комплекс
15. экономический район
16. территориальное разделение труда
17. географический кластер
18. способы социально-экономического картографирования
19. геоинформационные системы
20. практическое значение общественно-географических исследований

Комплект тестов (рубежный контроль)

Модуль 1

- 1) Указать определение территориальной социально-экономической системы
 - 1 пространственно-временная форма организации ойкумены
 - 2 пространственно-временное сочетание социально-экономических компонентов жизнедеятельности людей, включенное в процессы общественного воспроизводства, развивающееся как звено географического разделения труда, услуг, информации
 - 3 разнообразие форм собственности и хозяйствования, интересы территориальных общностей людей, размещение инновационных центров и коридоров коммуникаций
 - 4 природноресурсный, трудо-ресурсный, интеллектуальный, инвестиционный, энергоресурсный потенциалы территории
- 2) Основные принципы общественно-географических исследований – это:
 - 1 территориальность, комплексность, конкретность, глобальность
 - 2 анализ, синтез, индукция, дедукция
 - 3 структурность, полисистемность, масштабность
 - 4 центральность, периферийность

- 3) Антропоцентрический подход в общественно-географических исследованиях означает:
- 1 ориентацию на исследование проблем конструктивного преобразования
 - 2 ориентацию на исследование взаимосвязи в системе «природа-хозяйство-население»
 - 3 ориентацию общественно-географических исследований на достижение высокого качества жизни населения
 - 4 ориентацию на исследование территориального поведения населения
- 4) Указать методы экономико-географических исследований, которые не относятся к общенаучным методам исследования
- 1 системный, проблемный
 - 2 районирования, метод «циклов»
 - 3 анализ, дедукция
 - 4 синтез, дедукция
- 5) Экономическая география, по Ю.Г. Саушкину, это:
- 1 наука о процессах формирования, развития, функционирования ТЭС и об управлении этими системами
 - 2 наука об экономических районах
 - 3 наука о территориальном разделении труда
 - 4 наука о территориально-производственных комплексах
- 6) Указать экономико-географический аспект общественно-географических исследований территориальных социально-экономических систем:
- 1 дифференциация территорий по производительности труда
 - 2 качество природной среды
 - 3 заболеваемость и смертность населения
 - 4 истощение природно-ресурсного потенциала ТЭС
- 7) Указать экономико-географический аспект общественно-географических исследований территориальных социально-экономических систем:
- 1 рентабельность производства
 - 2 отраслевая структура экономики и убыточность предприятий
 - 3 затраты на НИОКР
 - 4 дифференциация территорий по отраслевой структуре экономики
- 8) Указать социально-географический аспект общественно-географических исследований территориальных социально-экономических систем:
- 1 дифференциация территорий по уровню и качеству жизни населения
 - 2 здоровье, заболеваемость, смертность, населения
 - 3 образовательный состав занятого населения
 - 4 социальная политика
- 9) Указать социально-географический аспект общественно-географических исследований территориальных социально-экономических систем
- 1 специализация
 - 2 уровень и качество жизни населения
 - 3 дифференциация территорий по заболеваемости населения
 - 4 уровень загрязнения природной среды
- 10) Указать эколого-географический аспект общественно-географических исследований территориальных социально-экономических систем
- 1 дифференциация территорий по уровню загрязнения

- 2 виды загрязнения
- 3 количество загрязняющих веществ в расчете на 1 рубль произведенной продукции
- 4 потеря самовосстановительной способности природных ландшафтов

11) Количественные методы экономико-географических исследований включают:

- 1 метод моделирования
- 2 метод группировок, метод средних величин
- 3 методы сбора, обработки, анализа массовых исходных данных
- 4 картометрию, метод баллов, балансовый метод

12) цель метода описания

- 1 выявление специфического, уникального в объекте исследования
- 2 прогнозирование развития объекта
- 3 изучение системных связей объекта
- 4 изучение территориальных сдвигов

13) Сравнение в пространственном аспекте означает

- 1 ретроспективный анализ, т.е. сравнение с прошлым
- 2 выявление пространственных различий
- 3 изучение состояний, свойственных разным этапам развития объекта
- 4 сравнение исторических состояний объекта для объяснения его уникальных современных черт

14) В какую группу методов включаются природно-ресурсный цикл И.Комара, «большие» природно-общественные циклы, циклы этногенеза Л.Гумилева, энергопроизводственный цикл (ЭПЦ)

- 1 метод прогнозирования
- 2 метод районирования
- 3 метод циклов
- 4 метод сравнения

15) Географические информационные системы (ГИС) – это:

- 1 пространственные данные
- 2 компьютерные технологии обработки информации
- 3 Интернет-ресурсы в научно-практических исследованиях
- 4 информационная система, осуществляющая сбор, обработку, хранение, отображение, распространение географических данных

16) Цель применения картографического метода

- 1 выявление закономерностей функционирования ТСЭС
- 2 анализ карт
- 3 измерение по картам расстояний, площадей
- 4 картографическое описание

17) Указать способы отображения социально-экономических объектов на карте

- 1 значковый способ
- 2 способ линейных знаков
- 3 картодиаграмма
- 4 все ответы верные

18) Указать основные направления экономико-географической практики:

- 1 географическая и региональная политика

2 районирование и территориальное планирование
3 географическая и экологическая экспертиза
4 все ответы верные

19) Размещение объектов как аспект территориальной организации, по Ткаченко А.А., означает:

- 1 локализацию объектов на поверхности в виде точек, линий, контуров
- 2 дифференциацию территории по каким-либо признакам
- 3 взаиморасположение объектов
- 4 сочетание однородных объектов

20) Территориальные различия (или различия от места к месту) как аспект территориальной организации общества, по Ткаченко А.А., означают

- 1 сочетание разнородных объектов
- 2 реализованные отношения в виде потоков людей, грузов, информации
- 3 дифференциацию территории по каким-либо признакам
- 4 конфигурацию объектов, систем, комплексов

21) Указать основные аспекты территориальной организации общества, по Ткаченко А.А.

- 1 размещение
- 2 территориальные различия
- 3 территориальные системы
- 4 все ответы верные

22) Указать основные аспекты территориальной организации общества, по Ткаченко А.А.

- 1 территориальные структуры
- 2 пространственная морфология
- 3 пространственные процессы
- 4 все ответы верные

23) Реиндустриализация – это:

- 1 развитие третичного сектора экономики
- 2 развитие первичного сектора экономики
- 3 совокупность мер по преодолению деиндустриализационного тренда в виде возрождения прежних производств, хозяйственных связей
- 4 все ответы верные

24) Неоиндустриализация – это

- 1 совокупность мер по преодолению деиндустриализационного тренда в виде возрождения прежних производств, хозяйственных связей
- 2 развитие первичного сектора экономики
- 3 развитие третичного сектора экономики
- 4 закономерный процесс совершенствования производительных сил, ведущий к технотронной эре в развитии общества

25) Указать основные подходы, применяемые с целью идентификации и структуризации отраслей промышленности

- 1 сырьевой, технологический, продуктовый
- 2 технико-экономический, эколого-экономический
- 3 локационный, факторный
- 4 глобальный, региональный, локальный

Критерии оценивания. Количество баллов за правильный ответ – 0,6. Всего 25 вопросов. Максимальное количество баллов 15.

Вопросы для подготовки к тестированию (рубежный контроль, модуль 2)

1. урбанизация и трансформация отраслевой структуры экономики
2. социально-экономические, демографические проблемы развития субъектов со старопромышленными отраслями в экономике
3. уровень жизни населения и специализация экономики региона
4. машиностроение как отрасль специализации региона: значение для социально-экономического положения региона
5. американская модель инновационного развития промышленности
6. азиатская модель инновационного развития промышленности
7. оценка динамики развития отрасли в современных условиях
8. факторы конкурентоспособности промышленности в странах ЕС
9. концепция национальной промышленной политики стран ЕС
10. социально-экономические особенности стран с высоким уровнем индустриализации
11. социально-экономические особенности стран «внешнеориентированной специализации»
12. определение кластера М. Портера
13. коэффициент локализации данного производства на территории
14. коэффициент душевого производства на территории
15. виды экономико-географического положения города
16. агломерационно-географическое положение
17. ресурсные энергетические циклы М.Д.Шарыгина
18. демографическая структура и уровень жизни населения
19. территориальная политика и регулирование территориальной дифференциации развития
20. теория А.Леша, В.Кристаллера и её взаимосвязь с исследованиями маргинальных территорий

Перечень тестов (рубежный контроль)

Модуль 2

- 1) Указать способы отображения социально-экономических объектов на карте
 - 1 способ изолиний
 - 2 точечный способ
 - 3 картограмма
 - 4 все ответы верные
- 2) Указать основные аспекты территориальной организации общества, по Ткаченко А.А.
 - 1 размещение
 - 2 территориальные различия
 - 3 территориальные системы
 - 4 все ответы верные
- 3) Указать роль угледобычи в развитии урбанизации (на примере Тульской области)
 - 1 преобразование сельской поселенческой структуры в урбанизированную среду
 - 2 формирование шахтерских поселков
 - 3 развитие промышленных видов деятельности
 - 4 все ответы верные
- 4) Указать причины снижения объемов добычи угля (на примере Тульской области)

- 1 выработанность старых шахт
 - 2 переориентация на другие виды топлива
 - 3 низкие цены на уголь
 - 4 все ответы верные
- 5) Указать последствия воздействия реструктуризации угольной промышленности на уровень жизни населения (на примере Тульской области)
- 1 старение населения
 - 2 рост безработицы
 - 3 отток трудоспособного населения
 - 4 все ответы верные
- 6) Указать последствия воздействия реструктуризации угольной промышленности на уровень жизни населения (на примере Тульской области)
- 1 снижение доходов населения
 - 2 отсутствие работы для пенсионеров
 - 3 выезд населения на работу в другие населенные пункты
 - 4 все ответы верные
- 7) Отметить основные социально-экономические факторы, которые определяют значение машиностроения как отрасли специализации для Иркутской области:
- 1 налоговые отчисления в бюджет области
 - 2 обеспечение занятости населения
 - 3 обеспечение региона инфраструктурными объектами
 - 4 все ответы верные
- 8) Отметить основные социально-экономические и экологические факторы, которые определяют значение машиностроения как отрасли специализации для Иркутской области:
- 1 крупные предприятия осуществляют строительство жилья
 - 2 машиностроение является экологически более чистой отраслью промышленности по сравнению с химической промышленностью
 - 3 обеспечение занятости населения
 - 4 все ответы верные
- 9) Указать основную черту американской модели инновационного развития промышленности
- 1 наличие полного инновационного цикла, наличие университетов и национальных лабораторий, наличие налогового кредита
 - 2 ориентация на экспорт высокотехнологической продукции и заимствование технологий у других стран
 - 3 селекционная экономическая политика, направленная на судостроение и электронику
 - 4 приобретение за границей результатов НИОКР
- 10) Указать основную черту азиатской модели инновационного развития промышленности
- 1 развитие финансового рынка
 - 2 наличие полного инновационного цикла, наличие университетов и национальных лабораторий, наличие налогового кредита
 - 3 приобретение за границей результатов НИОКР
 - 4 инструмент реализации – университеты и национальные лаборатории

- 11) Термином «тертиаризация» обозначают процесс
- 1 снижения доли сектора услуг
 - 2 повышения доли сектора услуг
 - 3 регулирования промышленного развития
 - 4 регулирования аграрного развития
- 12) Указать актуальный социально-экономический показатель, применяемый для оценки динамики развития отрасли в современных условиях
- 1 темп прироста занятых
 - 2 темп сокращения природоёмкости
 - 3 величина инвестиций в основной капитал
 - 4 все ответы верные
- 13) Указать ключевые факторы конкурентоспособности промышленности в странах ЕС
- 1 развитие рынка знаний, широкое использование инноваций, активное развитие малого и среднего предпринимательства
 - 2 государственная помощь, бесплатное образование
 - 3 территориальные сдвиги в размещении, реиндустриализация
 - 4 деиндустриализация, неоиндустриализация
- 14) Указать верные утверждения, раскрывающие суть новой концепции национальной промышленной политики стран ЕС
- 1 переход от отраслевой промышленной политики к политике конкурентоспособной промышленности
 - 2 переход к инновационной экономике
 - 3 традиционные ресурсоемкие отрасли промышленности имеют убывающее значение
 - 4 все ответы верные
- 15) Указать факторы, которые будут способствовать росту конкурентоспособности предприятий промышленности ЕС
- 1 стабильная политическая и макроэкономическая ситуация
 - 2 общий рынок
 - 3 высокий уровень квалификации рабочей
 - 4 все ответы верные
- 16) Указать основные социально-экономические особенности стран с высоким уровнем индустриализации:
- 1 преобладают ресурсоёмкие отрасли промышленности
 - 2 преобладают трудоёмкие отрасли промышленности
 - 3 высокоразвитые государства, вступившие в стадию постиндустриализма
 - 4 преобладают импортные виды промышленные производства
- 17) указать социально-экономические особенности стран «внешнеориентированной специализации»
- 1 относятся к странам «ядра» мировой экономики
 - 2 сформировалась диверсифицированная структура промышленного производства
 - 3 индустриальное развитие ориентировано на внешний рынок
 - 4 нет правильного ответа
- 18) К какому типу по характеру индустриализации отнесены страны Восточной Европы с «переходной экономикой»
- 1 индустриальные страны среднего уровня развития с трудностями переходного периода

- 2 индустриальные страны среднего потенциала развития со значительным развитием сырьевых и отдельных перерабатывающих отраслей
- 3 слабо индустриализованные государства с недостаточно развитой структурой промышленного производства
- 4 нет правильного ответа

19) Определение кластера М. Портера

- 1 это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в родственных отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, торговых объединений) в определенных областях, конкурирующих, но при этом ведущих совместную работу
- 2 территориально-производственные формирования, созданные на основе комбинирования производств, их взаимосвязанности, взаимообусловленности и взаимодополняемости
- 3 группа организаций, связанных отношениями территориальной близости и функциональной зависимости в сфере производства продукции
- 4 один из видов хозяйственной агломерации, отличается высокой инновационной активностью входящих в него субъектов

20) коэффициент локализации данного производства на территории – это

- 1 отношение вывоза из региона данной продукции к ее региональному производству
- 2 соотношение показателя «производство продукции отрасли района/ производство продукции отрасли страны» и показателя «численность населения района/численность населения страны»
- 3 соотношение показателя «производство продукции отрасли района/производство продукции района» и показателя «производство продукции отрасли страны/производство продукции страны»
- 4 нет правильного ответа

21) коэффициент душевого производства на территории – это:

- 1 соотношение показателя «производство продукции отрасли района/производство продукции района» и показателя «производство продукции отрасли страны/производство продукции страны»
 - 2 соотношение показателя «производство продукции отрасли района/ производство продукции отрасли страны» и показателя «численность населения района/численность населения страны»
 - 3 отношение вывоза из региона данной продукции к ее региональному производству
 - 4 нет правильного ответа
- Ответ 2

22) указать виды экономико-географического положения города, которые имеют значение для развития города

- 1 промышленно-географическое, аграрно-географическое
- 2 рыночно-географическое, транспортно-географическое
- 3 демографо-географическое, рекреационно-географическое
- 4 все ответы верные

23) Определение экономико-географического положения по Баранскому Н.Н.

- 1 это отношение пункта или ареала к каким-либо данностям, взятым вне этого пункта или ареала

2 отношение какого-либо места, района или города к вне его лежащим данностям, имеющим то или иное экономическое значение, - всё равно, будут ли эти данности природного порядка или данности, созданные в процессе истории

3 это полупериферийное, внутреннее, приграничное положение

4 это финансово-географическое, инновационно-географическое положение

24) агломерационно-географическое положение – это

1 положение региона относительно крупных центров с выраженным «эффектом агломерации»

2 положение региона относительно инновационных центров и кластеров

3 положение региона относительно промышленных центров и технополисов

4 положение региона относительно сгустков концентрации населения

25) Неоиндустриализация – это

1 совокупность мер по преодолению деиндустриализационного тренда в виде возрождения прежних производств, хозяйственных связей

2 развитие первичного сектора экономики

3 развитие третичного сектора экономики

4 закономерный процесс совершенствования производительных сил, ведущий к технотронной эре в развитии общества

Критерии оценивания. Количество баллов за правильный ответ – 0,6. Всего 25 вопросов. Максимальное количество баллов 15.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие № 1. Научные школы отечественной экономической географии

Вопросы для обсуждения:

1) Научная школа, связанная с концепцией страноведения. Научные труды Э.Л. Файбусовича, М.М. Голубчика, А.М. Насонова, Е.Г. Анимицы, М.Д. Шарыгина.

2) Научная школа Московского государственного университета. Научные труды Ю.Г. Саушкина, Т.М. Калашниковой, В.Л. Бабурина, В.Е. Шувалова, Н.В. Зубаревич

3) Экономическая география — наука о территориальной структуре хозяйства и размещении производительных сил. Научные труды И.М. Майергойза, Э.Б. Алаева, А.Е. Пробста, А.А. Ткаченко.

4) Классическая академическая школа экономической географии (В.В. Покшишевский, А.А. Минц, Г.А. Агранат, Г.А. Приваловская, О.С. Пчелинцев, М.Г. Завельский, Ю.Г. Липец).

5) Новая академическая школа экономической географии (научные труды А.И. Трейвиш).

6) Научная школа экономико-географического районирования (Е.Е. Лейзерович, Л.В. Смирнягин, В.Е. Шувалов).

Семинарское занятие № 2. Территориальная организация общества. Школа пространственного анализа. Районная школа Баранского Н.Н. Модель “поляризованной биосферы” Б.Б. Родомана.

Вопросы для обсуждения:

1) Стадийно-эволюционные представления о региональном развитии (Н.Д. Кондратьев, Дж. Фридман, И. Валлерстайн, Ф. Бродель)

2) Понятие ресурсного цикла. Шесть основных ресурсных циклов по И.В. Комару.

3) Определение энергопроизводственного цикла (ЭПЦ) Н.Н. Колосовского. Восемь ЭПЦ Колосовского Н.Н. для определения границ экономических районов.

- 4) Ресурсные энергетические циклы М.Д.Шарыгина.
- 5) Классификация циклов рыночной экономики.
- 6) Мегарегионы как форма территориальной организации общества. Урбанизация и мегарегионы.

Семинарское занятие № 3. Территориальная политика. Региональная политика.

- 1) Региональная политика и пространственно-временная динамика развития страны
- 2) Региональная промышленная политика: цель, задачи, механизмы, результаты
- 3) Региональная политика и административно-территориальное деление страны, субъекта страны
- 4) Региональная политика в странах с федеративным административно-территориальным делением
- 5) Региональная политика и инновационное развитие
- 7) Территориальная политика и регулирование территориальной дифференциации развития

Семинарское занятие № 4. Территориальная структура населения

Вопросы для обсуждения.

- 1) Использование результатов переписей населения для оценки демографической структуры населения
- 2) Демографические факторы формирования населения
- 3) Демографическая структура и уровень жизни населения
- 4) Территориальная структура населения региона
- 5) Динамика территориальной структуры населения

Семинарское занятие № 5. Территориальная структура промышленности

- 1) Территориальная структура промышленности стран СНГ
- 2) Трансформация территориальной структуры промышленности региона
- 3) Территориальная структура отрасли промышленности: пространственно-временная динамика
- 4) Химические парки как элементы территориальной структуры промышленности
- 5) Территориальная структура химической промышленности Германии
- 6) Промышленность региона: факторы размещения, отраслевая структура, территориальная структура
- 7) Промышленность мира: трансформация отраслевой и территориальной структуры
- 8) Третья и четвертая промышленная революция. Влияние на отраслевую структуру промышленности стран мира

Семинарское занятие № 6. Урбанизация в современном мире: общественно-географический аспект научно-практического изучения

Вопросы для обсуждения:

- 1) Урбанизация и социально-экономическое развитие территории
- 2) Транспортное функционирование городов
- 3) Трущобная урбанизация: проблематика, политика управления
- 4) Гиперурбанизация, джентрификация, субурбанизация: современные территориальные процессы пространственной трансформации города
- 5) Формирование городских агломераций в особенных природно-климатических условиях и социально-экономических условиях (на примере России)
- 6) Концепция “SMART CITY” (на примере Москвы)
- 7) Применение сравнительно-географического метода в научно-практическом изучении городской агломерации
- 8) Территориальное и социально-экономическое содержание процесса «сжатия городского пространства»
- 9) Экологические проблемы развития городов

10) Урбанизация страны и урбанизация мира: общие тренды и отличительные особенности (на примере России)

Семинарское занятие № 7. Методические аспекты географической оценки экономико-географического положения объекта

Вопросы для обсуждения:

- 1) Оценка экономико-географического положения городов
- 2) Транспортно-географическое положение столичного города
- 3) Историческая ретроспектива экономико-географического положения города
- 4) Стоимостная оценка экономико-географического положения города
- 5) Транспортно-географическое положение рекреационных объектов
- 6) Ультраконтинентальное географическое положение и социально-экономическое развитие региона (на примере Сибири).

Семинарское занятие № 8. Теория и практика экономической географии в политике регулирования социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. маргинальные территории:

1.1. понятие, определение термина «маргинальный». Определение «маргинальной территории».

1.2. отечественные и зарубежные направления исследований маргинальных территорий

1.3. концепция «центр-периферия» и маргинальные территории: общее и отличимое в понимании периферии и маргинальной территории

1.4. маргинальные территории: возможные направления развития (на примере формирования туристских зон или районов)

1.5. теория А.Леша, В.Кристаллера и её взаимосвязь с исследованиями маргинальных территорий

2. Локальные структуры в региональном развитии:

2.1. концепция промышленных районов-регионов в отечественной региональной науке. Становление понятия «район» в теории и практике (план ГОЭЛРО). Определение экономического района.

2.2. Районные исследования и их взаимосвязь с теорией территориально-производственного комплекса. Появление термина регион – его определение.

2.3. трактовка понятия «промышленный район». Определение промышленного района А.Маршалла.

2.4. зарубежный опыт формирования и функционирования промышленных регионов (пример Германии, Италии)

2.5. исследования промышленных районов Дж.Беккатини.

2.6. локальные системы в теории промышленных округов: понятие промышленной зоны, промышленного района. Специфика локальных производственных систем.

2.7. применение концепции промышленных округов на практике социально-экономического развития в Италии. Официальное определение промышленного округа в Италии.

2.8. влияние глобализации на развитие и функционирование промышленных округов

2.9. другие (неитальянские) школы по изучению промышленных округов: швейцарская, американская.

2.10. геоэкономическая парадигма пространственного развития промышленных районов в период глобализации. Выделение экономических ареалов как точек мирового роста.

Промышленный район как локальная страна-структура. Принципы функционирования локальных систем.

2.11. мировая практика реализации локальных структур промышленного типа (глокальный узел Пудун в КНР). Основные факторы функционирования локальных структур как точек мирового роста.

3. проблемы территориального управления и планирования (географический аспект)
 - 3.1. территориальное управление: определение сущности данного понятия
 - 3.2. основные компоненты в составе территориального управления: субъект, объект, методы, механизм и инструменты управления.
 - 3.3. иерархическая структура территориального управления. Социально-экономическое районирование как методологическая основа территориального устройства РФ.
 - 3.4. Административно-территориальное деление и территориальное управление в РФ.
 - 3.5. географическое обеспечение территориального управления: основные направления.
4. Социально-экономические проблемы Сибири:
 - 4.1. взаимосвязь между научно-исследовательскими учреждениями и размещением производительных сил территории (на примере Сибири). Исследование Ангарской проблемы. Создание Западно-Сибирского филиала АН СССР в Новосибирске, Восточно-Сибирского филиала (ВСФ) в Иркутске. Экономико-географические исследования профессора В.А.Кротова. секторальные подразделения ВСФ.
 - 4.2. Научное совещание географов Сибири и Дальнего Востока в 1959 г. Основные решаемые и исследуемые проблемы. Идея создания Института географии в Иркутске: деятельность В.Б.Сочавы, главные исследовательские задачи: первоначальные, в 1960-ые гг., в конце 20 века, в начале 21 века. Научно-исследовательские работы В.А.Кротова.
 - 4.3. Концепция множественности структурных уровней организации региональных систем производительных сил и регионального природопользования Б.М.Ишмуратова.
 - 4.4. Географическое ресурсоведение в трудах Ю.П.Михайлова.
5. Энергопроизводственный цикл в изучении проблем угольной промышленности Кузбасса.
 - 5.1. Углеэнергохимический цикл: основная схема производства.
 - 5.2. Территориальная проекция углеэнергохимического цикла.
 - 5.3. Технологические стадии переработки угля.
 - 5.4. Анализ энергопроизводственного цикла: проблемы, возможности дополнения новыми стадиями и размещение новых промышленных предприятий.
6. Кластерный подход в реализации продовольственной безопасности Сибири и Дальнего Востока
 - 6.1. основные территориальные элементы при создании аграрного кластера
 - 6.2. географические и экономические предпосылки создания кластера
 - 6.3. основные формы участия крупных сельскохозяйственных предприятий в кластере
 - 6.4. принципы формирования кластера
 - 6.5. основные схемы формирования кластера в аграрном производстве. Транспортная инфраструктура как фактор формирования кластера.
7. Территориальная организация общества
 - 7.1. территориальная организация общества (ТОО) – определения территориальной структуры Маергойза И.М., определения Хорева Б.С., Шарыгина М.Д., Кугаева В.К.
 - 7.2. экономические циклы и экономическое развитие регионов.
 - 7.3. теория циклов в отечественной экономической географии. Ресурсный цикл Комара И.В: определение, механизм функционирования, основные ресурсные циклы.
 - 7.4. концепция энергопроизводственного цикла Колосовского Н.Н. Основные ЭПЦ Колосовского Н.Н.
 - 7.5. ЭПЦ, выделенные А.Т.Хрущевым. Взаимосвязь между ЭПЦ и ТПК, экономическими районами.
 - 7.6. ресурсные энергетические циклы при анализе территориальных социально-экономических систем (РЭВЦ ТСЭС) по Шарыгину М.Д., их сущность, виды, функционирование
 - 7.7. понятие цикла рыночной экономики, классификация циклов рыночной экономики.
 - 7.8. пространственно-временные воспроизводственные кластеры.

7.9. Территориальная организация общества – использование понятия для социально-экономического развития территорий. Теория размещения У.Изарда. Современная пространственная асимметрия РФ. Показатели для оценки регионального развития.

Семинарское занятие 9. Социально-географические теоретические и практические исследования.

Вопросы:

- 1) Основные научные трактовки понятия «качество жизни». Основные категории для оценки качества жизни. Структура индекса качества жизни населения.
- 2) Статистические показатели для территориальной диагностики качества жизни населения.
- 3) Индексный метод изучения качества жизни населения субъектов РФ
- 4) Применение индекса развития человеческого развития для исследования качества жизни населения
- 5) Социально-географическое исследование общественных девиаций
- 6) Географические исследования преступности

Критерии оценивания результатов работы студента на семинарском занятии

Вид работы, структура работы	Баллы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	2 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на все вопросы семинарского занятия	1,5 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 4 вопроса	1 балл
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинара	0 баллов

Практическая работа. Территориальная организация общества.

Территориальный анализ субъектов РФ по плотности населения.

Составление картосхемы методом картограммы «Плотность населения субъектов РФ на 01.01.2017 г».

Выполнить:

- 1) Расчет соотношения плотности населения субъекта и плотности населения РФ
- 2) Ранжирование субъектов РФ по плотности населения

Практическая работа. Территориальная политика. Региональная политика.

Цель работы: определить неравенство субъектов РФ по показателю ВРП/чел.

Использовать картографический метод для составления картограммы «ВРП/чел. в разрезе субъектов РФ».

Определить 25 %-ые группы РФ по величине ВРП.

Заполнить аналитическую таблицу 1.

Таблица 1. 25%-ые группы субъектов РФ по величине ВРП.

Ранжирование субъектов РФ по величине ВРП	25%-ые группы РФ по величине ВРП

Ответить на вопросы:

- 1) какие субъекты РФ относятся к лидерам по величине ВРП?
- 2) какая структура экономики характерна для данных субъектов?
- 3) какие субъекты РФ относятся к отстающим по величине ВРП?
- 4) какая структура экономики характерна для данных субъектов?

Практическая работа. Территориальная структура населения.

Задание:

Рассчитать удельный вес субъектов РФ по численности всего населения, по численности городского населения, по численности сельского населения РФ.

Задание 1. Определить субъекты РФ, удельный вес каждого из которых более 2 % по численности всего населения страны.

Задание 2. Определить субъекты РФ с удельным весом численности городского населения более 2 %.

Практическая работа. Урбанизация в современном мире: общественно-географический аспект научно-практического изучения

По таблице 2.1 составить гистограммы распределения городских агломераций мира по классу людности за 1950, 2015, 2030 гг. коэффициент роста количества городских агломераций с разной людностью к 2015 г. по сравнению с 1950 г.

Таблица 2.1 - Изменение количества городских агломераций мира с разным классом по численности населения

Численность населения ГА	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2015	2030
10 млн.чел. и более	2	3	3	5	10	17	23	29	41
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	5	9	15	19	21	30	40	44	63
1 млн.чел.- 5 млн.чел.	70	93	126	173	239	314	373	428	558
0,5 млн.чел.- 1 млн.чел.	98	130	186	242	294	385	487	538	731
0,3 млн.чел.- 0,5 млн.чел.	129	180	227	292	412	501	628	690	832
Всего	304	415	557	731	976	1247	1551	1729	2225

Указать коэффициент роста городских агломераций мира с населением 10 млн.чел. и более за 1950-2015 гг. (по данным таблицы 2.1).

- 1)5
- 2)8
- 3)11
- 4)14

Таблица 2.2 - Изменение количества городских агломераций (ГА) мира с разным классом по численности населения в регионах мира

Количество ГА с разным классом людности в регионах мира	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2015	2030
Африка, всего	11	17	35	65	94	119	159	201	328
в том числе:									
10 млн.чел. и более	0	0	0	0	0	1	2	3	6
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	0	0	1	1	1	3	2	4	12
1 млн.чел.-5 млн.чел.	3	3	7	14	23	34	43	49	77
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	3	8	11	18	28	36	54	55	122
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	5	6	16	32	42	45	58	90	111
Азия, всего	90	135	192	271	405	600	797	896	1169
в том числе									
10 млн.чел. и более	1	2	2	2	5	9	13	17	24
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	1	2	5	11	14	19	27	27	35
1 млн.чел.-5 млн.чел.	25	35	46	59	96	144	181	223	295
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	28	34	59	93	114	180	248	298	398
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	35	62	80	106	176	248	328	331	417
Латинская Америка и страны Карибского бассейна	23	40	58	86	125	149	191	208	257
в том числе:									
10 млн.чел. и более	0	0	0	2	3	4	4	4	6
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	1	2	4	2	2	3	4	4	4
1 млн.чел.-5 млн.чел.	7	9	13	24	36	44	54	60	78
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	4	10	20	27	42	53	57	55	63
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	11	19	21	31	42	45	72	85	106
Северная Америка	48	66	76	88	99	121	139	154	179
в том числе:									
10 млн.чел. и более	1	1	1	1	2	2	2	2	2
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	0	2	2	2	1	2	5	7	8
1 млн.чел.-5 млн.чел.	13	19	25	30	33	37	40	42	49
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	17	20	25	29	31	39	41	41	53
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	17	24	23	26	32	41	51	62	67
Европа	126	151	190	214	244	247	252	257	276
В том числе:									
10 млн.чел. и более	0	0	0	0	0	1	2	3	3
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	3	3	3	3	3	3	2	2	2
1 млн.чел.-5 млн.чел.	20	25	33	43	46	49	49	48	55
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	46	56	67	72	78	77	86	88	92
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	57	67	87	96	117	117	113	116	124
Австралия и Новая Зеландия	6	6	6	7	9	11	12	12	15
в том числе:									
10 млн.чел. и более	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	0	0	0	0	0	0	0	0	2
1 млн.чел.-5 млн.чел.	2	2	2	3	5	6	6	6	4
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	0	2	4	3	1	0	1	1	2
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	4	2	0	1	3	5	5	5	7

Составить географическое описание пространственно-временной структуры городских агломераций мира по классу численности населения в соответствии с планом (использовать данные таблицы 2.2):

- 1) Определить рейтинг регионов мира по общему количеству городских агломераций в 1950, в 2015, в 2030 г., составив таблицу 2.3.

Таблица 2.3 – Рейтинг регионов мира по общему количеству ГА мира с численностью населения более 0,3 млн.чел.

1950 г	2015 г	2030 г.
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

- 2) Регион мира с наибольшим количеством городских агломераций людностью более 10 млн.чел.
- 3) Преобладающие городские агломерации по людности в Европе (указать три вида ГА по классу людности) в 1950, 2015, 2030 гг.
- 4) Преобладающие городские агломерации по людности в Северной Америке (указать три вида ГА по классу людности) в 1950, 2015, 2030 гг.

Составить таблицу 2.4.

Таблица 2.4 - Преобладающие ГА по людности в Европе и в Северной Америке в 1950, 2015, 2030 гг.

	Европа			Северная Америка		
	1950 г	2015 г.	2030 г.	1950 г.	2015 г.	2030 г.
1						
2						
3						

- 5) Регион мира с наибольшим количеством ГА с людностью более 10 млн.чел.
- 6) Географические различия в размещении городских агломераций людностью более 1 млн.чел. и менее 10 млн.чел. – отразить в виде таблицы 2.5.

Таблица 2.5 - Количество городских агломераций с населением более 1 млн.чел. и менее 10 млн.чел.

	1950	2015	2030
Австралия и Новая Зеландия			
Азия			
Африка			
Европа			
Латинская Америка и страны Карибского бассейна			
Северная Америка			

Провести географический анализ размещения городского населения мира, используя данные таблиц 2.6, 2.7.

Таблица 2.6 – Доля городского населения мира, проживающего в городских агломерациях разной людности, %

Класс людности городской	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2015	2030
-----------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

агломерации									
10 млн.чел. и более	3,2	4,1	4,1	4,9	6,7	8,9	10,3	11,9	14,4
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	4,3	5,8	7,8	8,0	6,9	7,3	8,0	7,8	8,6
1 млн.чел.-5 млн.чел.	17,3	17,4	18,1	19,2	20,1	21,0	20,8	21,4	22,3
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	8,8	9,0	9,5	9,5	8,8	9,2	9,5	9,4	10,1
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	6,7	6,9	6,5	6,4	6,9	6,7	6,7	6,6	6,3
менее 0,3 млн.чел.	59,8	56,9	54,0	52,0	50,6	46,9	44,8	42,9	38,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Указать ведущие тенденции:

- 1) Две группы городских агломераций мира с преобладающей долей городского населения в 1950, 2015, 2030 гг.
- 2) Класс людности городских агломераций с максимальной долей городского населения мира в 1950, 2015, 2030 гг.
- 3) Класс людности городских агломераций, в котором снижалась доля городского населения мира с 1950 г. к 2015 г. и будет снижаться к 2030 г.
- 4) Два класса людности городских агломераций, в которых наиболее стремительно увеличивалась доля городского населения с 1950 г. к 2015 г.

Таблица 2.7 – Размещение городского населения регионов мира по городским агломерациям разной людности (%)

	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2015	2030
Африка	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 млн.чел. и более	0	0	0	0	0	4,9	7,0	9,2	13,2
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	0	0	6,8	5,8	5,0	6,8	4,4	5,3	9,6
1 млн.чел.-5 млн.чел.	16,2	13,8	13,5	18,9	23,5	22,1	24,0	22,5	20,8
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	5,5	10,9	8,8	9,5	10,2	8,7	9,5	8,4	10,8
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	6,6	4,3	7,4	9,5	8,3	6,3	5,6	7,3	5,5
менее 0,3 млн.чел.	71,7	71,1	63,6	56,3	53,0	51,2	49,5	47,3	40,1
Азия	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 млн.чел. и более	4,6	7,6	7,6	6,4	8,2	10,2	12,0	13,9	16,6
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	2,9	3,5	6,1	10,2	9,4	9,7	10,3	9,3	9,4
1 млн.чел.-5 млн.чел.	17,6	18,8	18,9	17,1	17,3	19,5	18,7	20,3	21,6
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	7,8	6,8	7,9	9,1	7,6	8,8	9,3	9,6	10,3
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	5,3	6,6	6,1	5,6	6,5	6,8	6,8	6,0	5,8
менее 0,3 млн.чел.	61,9	56,6	53,4	51,7	51,1	45,0	42,9	41,0	36,3
Европа	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 млн.чел. и более	0	0	0	0	0	1,9	4,1	6,1	6,3
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	7,1	6,3	5,5	5,2	5,2	4,5	2,9	2,1	2,2
1 млн.чел.-5 млн.чел.	12,6	13,2	15,0	16,7	16,5	16,1	16,1	15,3	17,0
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	10,7	11,4	11,3	10,4	10,5	9,8	10,6	10,8	10,7
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	7,8	7,5	8,0	7,9	8,8	8,5	7,8	7,9	8,2
менее 0,3 млн.чел.	61,8	61,6	60,2	59,8	58,9	59,1	58,5	57,8	55,7
Латинская Америка	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 млн.чел. и более	0	0	0	10,7	13,0	14,9	14,2	14,0	17,2
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	7,4	11,1	19,1	7,8	4,9	4,9	6,2	6,3	4,2
1 млн.чел.-5 млн.чел.	19,4	17,1	13,9	19,3	21,8	21,8	23,2	24,8	27,4
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	3,7	6,6	8,4	7,9	8,9	9,2	8,7	8,0	7,4
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	6,3	7,0	5,1	5,2	5,2	4,3	5,6	6,4	6,9
менее 0,3 млн.чел.	63,3	58,2	53,5	49,1	46,0	44,9	42,1	40,5	37,0
Северная Америка	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 млн.чел. и более	11,3	9,9	9,5	8,3	12,7	11,9	10,9	10,5	9,8
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	0	8,9	9,1	8,9	3,5	5,4	10,8	14,5	16,0

1 млн.чел.-5 млн.чел.	26,0	24,2	28,3	31,5	33,4	34,1	31,5	30,0	31,0
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	10,7	9,4	10,2	10,2	10,2	11,0	10,4	9,9	11,1
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	6,2	6,7	5,4	5,2	5,7	6,0	6,9	8,0	7,7
менее 0,3 млн.чел.	45,7	40,9	37,6	35,9	34,5	31,7	29,5	27,1	24,4
Австралия и Океания	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
10 млн.чел. и более	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 млн.чел. – 10 млн.чел.	0	0	0	0	0	0	0	0	34,1
1 млн.чел.-5 млн.чел.	39,3	39,1	40,6	47,4	59,7	63,8	61,5	60,6	26,8
0,5 млн.чел.-1млн.чел.	0	11,5	23,2	17,5	5,0	0	2,2	2,3	4,3
0,3 млн.чел.-0,5 млн.чел.	19,5	8,3	0	2,1	5,3	8,6	7,5	7,4	9,1
менее 0,3 млн.чел.	41,1	41,0	36,3	32,9	29,9	27,7	28,8	29,7	25,7

Ответить на вопросы:

- 1) Основные тенденции в динамике размещения городского населения Африки: 1 тенденция -, 2 тенденция -, 3 тенденция -
- 2) Основные тенденции в динамике размещения городского населения Азии: 1 тенденция -, 2 тенденция -, 3 тенденция -
- 3) Основные тенденции в динамике размещения городского населения Европы: 1 тенденция -, 2 тенденция -, 3 тенденция -
- 4) Основные тенденции в динамике размещения городского населения Северной Америки: 1 тенденция -, 2 тенденция -, 3 тенденция -
- 5) Основные тенденции в динамике размещения городского населения Австралии и Океании: 1 тенденция -, 2 тенденция -, 3 тенденция -
- 6) Региональные общие и отличительные черты регионов мира, связанные с ролью ГА людностью более 10 млн.чел. в размещении городского населения
- 7) Региональные общие и отличительные черты регионов мира, связанные с ролью ГА людностью менее 0,3 млн.чел. в размещении городского населения

Региональные общие и отличительные черты регионов мира, связанные с ролью ГА людностью более 1,0 млн.чел. в размещении городского населения

Практическая работа. Теория и практика экономической географии в политике регулирования социально-экономического развития.

Экономико-географическое изучение опорного каркаса расселения экономического района РФ

- 1.выбрать экономический район как объект изучения
- 2.экономико-географическая экспертиза городов как узловых элементов опорного каркаса:
 - 2.1.классификация городов по численности населения
 - 2.2.экономико-географические особенности столичного города: особенности экономико-географического положения, в т.ч. транспортно-географического положения; транзитно-географического положения; отраслевая специализация города; функции города
 - 2.3.экономико-географическая экспертиза функций и специализации городов. Типология городов по функциям: промышленные города, транспортные города, образовательные города, города-обслуживающие центры, монофункциональные города, полифункциональные города, города-курорты, города-научные центры, города-культурные центры. Проблемные и перспективные города.
 - 2.4.экономико-географическая экспертиза географического положения городов:

особенности физико-географического положения городов для целей экономического роста и развития (особенно оценка гидрографо-географического положения, положения по отношению к формам рельефа);

центральное положение городов

соседское положение городов

глубинное положение городов

приморское положение городов

периферийное положение городов

транзитное положение городов

Определить:

Города с выгодным ЭГП и низким потенциалом развития

Города с выгодным ЭГП и высоким потенциалом развития

Города с невыгодным ЭГП и низким потенциалом развития

2.5. среднее расстояние между городами как среднее арифметическое расстояние

2.6. определить ступки городов (по показателю минимального расстояния между ними)

2.7. определить изолированные города

2.8. по пунктам 2.6 и 2.7. выявить географическую зависимость «агломерирование – экономическое развитие городской территории», «изолированный город – экономическое развитие городской территории» городская территория – город + территориальное окружение

3. транспортная инфраструктура как линейный элемент опорного каркаса расселения: экономико-географическая экспертиза

3.1. транспортные коммуникации экономического района как территориально-связующая инфраструктура района: основные виды транспортных коммуникаций

3.2. функция транспортных коммуникаций для внешнего и внутреннего взаимодействия городов экономического района: география внешних и внутренних связей, формируемая транспортными магистралями района

3.3. транспортные узлы в экономическом районе

3.4. определить зоны обслуживания вокруг городов с населением более 100 тыс.чел. при скорости железнодорожного сообщения в 150 км/ч и 450 км/ч (моделируем ситуацию)

4. смоделировать ситуацию развития района при условии:

4.1. изменение специализации городов (какая специализация может быть предложена?)

4.2. изменение системы расселения: изменение расстояний между поселениями, совершенствование транспортной инфраструктуры, повышение территориальной мобильности населения, развитие рынка труда, диверсификация занятости, появление новых городов с новой специализацией

4.3. смоделировать новую экономико-географическую карту района с учетом новых городов и новой транспортной инфраструктуры, то есть с учетом развития опорного каркаса расселения

Критерии оценки практической работы студента

Вид работы, структура работы	Баллы
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания	2 балла
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены 2 задания	1,5 балла
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены 3 задания	1 балл
Студент представил практическую работу, в которой выполнено 1 задание	0 баллов

Критерии оценки реферирования одной научной статьи

Критерии выполнения реферирования одной научной статьи	Количество баллов за реферирование одной научной статьи в соответствии со структурой реферирования
1 определение объекта научного исследования	0,2 балла
2 определение предмета исследования	0,2 балла
3 определение цели исследования	0,2 балла
4 изложение методики исследования	0,2 балла
5 научно-практические выводы	0,2 балла
	всего 1 балл

Темы курсовых работ по дисциплине

«Теоретические и методологические основы общественной географии»

Территориальная эффективность экологического развития городов России: теория, методика, практика
Геодемографические аспекты рынка труда России и РБ: методология изучения
Территориальные особенности энергообеспеченности стран мира и России
Роль Китая во Внешнеэкономической переориентации России на Восток
Экономико-географические факторы и условия инвестиционного развития территории
Эпоха экологизации машиностроения: территориально-структурный анализ
Экологические аспекты развития нефтедобывающей промышленности
Химическая промышленность ФРГ: территориальная структура, потенциал, тенденции развития
Особенности развития санаторно-курортного туризма в Республике Башкортостан
Территориальная оценка покупательной способности населения на рынке первичной недвижимости РФ
Современные тенденции развития индустрии спорта в России
Территориальная дифференциация субъектов РФ по трудовой миграции
Основные виды деятельности в малых городах России (на примере города Бирск Республики Башкортостан)
Особенности географии нелегальной миграции в Российской Федерации
Проблемы и перспективы развития Евразийского экономического союза
Отечественные исследования уровня жизни и качества населения
Территориальная эффективность социального развития России (на примере Республики Башкортостан)
Факторы, условия формирования и развития рынка труда в Республике Башкортостан

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

Теоретические и методологические основы общественной географии

Направление 05.03.02 География
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1 проверка выполнения практической работы и работы студента на семинарском занятии	2	10	0	20
2 реферирование научной статьи	1	3	0	3
Рубежный контроль				
выполнение теста				15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1 проверка выполнения практической работы и работы студента на семинарском занятии	2	7	0	14
2 реферирование научной статьи	1	3	0	3
Рубежный контроль				
выполнение теста				15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен (тестирование)				30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ: ОСНОВЫ НАУКИ

Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макар С.В.

Учебник для студентов высших учебных заведений / Москва, 2003. // <https://elibrary.ru>

Дополнительная литература (e-library.ru):

2) Сафиуллин, Р.Г. Территориальное планирование и управление: экономико-географический подход [Электронный ресурс]: монография / Р.Г. Сафиуллин, Р.М. Сафиуллина, Ю.В. Фаронова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullin_dr_Territorialnoe_planirovanie_mon_2014.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 709, аудитория № 709И, Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 709</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория №709И</p> <p align="center">Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCop 510</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение №817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>