

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 29 мая 2017 г.

Зав. кафедрой  Гаязов А.С.

Согласовано
Председатель УМК
факультета

 Мазунова Л.К.


Рабочая программа дисциплины
«Образовательные технологии в высшей школе»

Вариативная

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки (специальность)
45.04.01.– филология

Профиль подготовки
«Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация»
Квалификация (степень)
Магистр

Разработчик (составитель) доцент, канд. пед. наук	 / Ишембитова З.Г.

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Ишембитова З.Г., доцент, к.пед.наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 29 мая 2017 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, внесены изменения в учебный план, обновлены ФОС, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / _Гаязов А. С./

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25

6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
---	---	----

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

Данная дисциплина способствует формированию части профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-8; ПК-15)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать методы реализации учебных дисциплин	ПК-6 – Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
	Знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.	ПК – 8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	
	Знать понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к		

	технологиям, сущность и цели использования технологий.		
	Знать основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно популярной деятельности;	ПК-15 - Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	
Умения	Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата	ПК-6 – Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
	Уметь применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания. Уметь подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу	ПК - 8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	

	Уметь планировать и организовывать учебные и научные мероприятия;	ПК-15 - Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	
Владение	Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	ПК-6 – Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	
	Владеть навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.	ПК - 8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	

	<p>Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>		
	<p><u>Владеть</u> приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях</p>	<p>ПК-15 - Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>	

1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» относится к вариативной части.

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции магистрантов-филологов, необходимой для осуществления обучения, разработки учебно-методического обеспечения; организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками; организации работы профессионального коллектива, поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда.

Для освоения дисциплины «Образовательные технологии в высшей школе» магистры используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата.

Дисциплина «Образовательные технологии в высшей школе» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки магистров к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях магистры получают теоретические знания в области воспитания и обучения с точки зрения современных образовательных технологий как в условиях средних образовательных школ, так и в семье, и в учреждениях дополнительного образования. На практических занятиях у магистров формируются компетенции в области педагогической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6 – Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы реализации учебных дисциплин	Обучающийся знает методы реализации учебных дисциплин	Обучающийся не знает методы реализации учебных дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата	Обучающийся умеет реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата	Обучающийся не умеет реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Обучающийся владеет навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	Обучающийся не владеет навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата
-----------------------	--	---	--

ПК - 8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.	Обучающийся знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.	Обучающийся не знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.
	Знать понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования	Обучающийся знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.	Обучающийся не знает понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.

	технологий.		
Второй этап (уровень)	Уметь применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.	Обучающийся умеет применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.	Обучающийся не умеет применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.
	Уметь подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу	Обучающийся умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу	Обучающийся не умеет подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу

Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.	Владеет навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.	Не владеет навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.
	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	Обучающийся навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	Обучающийся не владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования..

ПК-15- Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе,

обеспечивать безопасные условия труда

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно популярной деятельности;	Обучающийся знает основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно популярной деятельности;	Обучающийся не знает основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно популярной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата	Обучающийся умеет реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата	Обучающийся не умеет реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях	Обучающийся владеет приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий	Обучающийся не владеет . приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях

Показатели сформированности компетенций:

Критериями сформированности являются итоговые оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по завершении изучения разделов дисциплины.

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать методы реализации учебных дисциплин	ПК-6	Практикоориентированные задания;
	Знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям.	ПК-8	Практикоориентированные задания; тестирование
	Знать понятие «технология», отличие образовательной технологии от методики преподавания и воспитания, классификации образовательных технологий, основные требования, предъявляемые к технологиям, сущность и цели использования технологий.	ПК-8	Практикоориентированные задания, презентация
	Знать основные формы организации коллективных учебных занятий, научных мероприятий и научно популярной деятельности.	ПК-15	реферат; тестирование контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь реализовывать отдельные виды учебных занятий программ бакалавриата	ПК-6	реферат; тестирование контрольная работа
	Уметь применять на практике современные учебные программы и образовательные платформы методы компьютерной обработки информации и использовать в процессе преподавания.	ПК-8	презентация; тестирование контрольная работа
	Уметь подготовить методические пособия и уметь организовать профориентационную работу	ПК-8	Практикоориентированные задания, реферат; тестирование контрольная работа
	Уметь: планировать и организовывать учебные и научные мероприятия	ПК-15	реферат; тестирование контрольная работа
3-й этап Владеть	Владеть навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата	ПК-6	Практикоориентированные задания; реферат; тестирование контрольная работа

навыкам и	Владеть навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; проектов в области пропаганды филологических знаний, создания проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры; проектирования филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающих высокой культурной значимостью.	ПК-8	реферат; тестирование контрольная работа
	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	ПК-8	реферат; тестирование контрольная работа
	Владеть: приемами планирования и организации учебных, научных и просветительских занятий и мероприятий в разных аудиториях	ПК-15	Практикоориентированные задания, реферат; тестирование контрольная работа

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Технологический подход к образованию».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Технология модульного обучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Технология развития критического мышления».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Технология проблемного обучения».

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников)
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям;

- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» студенту, если работа частично соответствует критериям;

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Виды программированного обучения.
2. Составьте таблицу: Цель и принципы программированного обучения.
3. Составьте таблицу: Достоинства и недостатки классического программирования.
4. Составьте таблицу: Проблемное обучение.
5. Составьте таблицу: Кейс- технологии.

Критерии оценки

- 5 выставляется студенту, показавшему умение применять знания теории образовательные технологии в высшей школе на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 4 выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории образовательных технологий в высшей школе, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 3 выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Понятие о технологическом подходе в образовании.
2. Понятие об образовательной технологии.
3. Основные парадигмы технологического подхода к обучению.
4. Теоретические основы образовательной технологии.
5. Критерии технологичности образовательной технологии.
6. Классификации образовательных технологий.
7. Классификации методов обучения.
8. Описание компонентов образовательных технологий.
9. Способы освоения образовательной технологий.
10. Понятие о технологии программного обучения.
11. Достоинства и недостатки классического программирования.
12. Место технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
13. Понятие о дидактическом структурировании учебного материала.
14. Варианты дидактического структурировании учебного материала.
15. Основные понятия технологии обучения на основе технологии .
16. Основные понятия технологии обучения «Мозговой штурм».

Критерии оценки:

- «отлично» ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- «хорошо» ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- «удовлетворительно» ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

1. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине « Педагогика высшей школы»:

- ✓ титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- ✓ план-оглавление;
- ✓ введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- ✓ основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- ✓ заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- ✓ литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- ✓ соответствие теме;
- ✓ глубина изучения и обобщения материала;
- ✓ адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- ✓ правильность оформления реферата.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о технологическом подходе в образовании.
 2. Понятие об образовательной технологии.
 3. Основные парадигмы технологического подхода к обучению.
 4. Теоретические основы образовательной технологии.
 5. Критерии технологичности образовательной технологии.
 6. Классификации образовательных технологий.
 7. Типологии уроков и их структуры.
 8. Принципы конструирования личностно – ориентированного урока.
 9. Классификации методов обучения.
 10. Описание компонентов образовательных технологий.
 11. Способы освоения образовательной технологий.
 12. Освоение образовательной технологии в экспериментальном режиме.
- Инвариантные структурные компоненты программы педагогического

эксперимента.

13. Понятие о технологии программного обучения.
14. Виды программированного обучения.
15. Цель и принципы программированного обучения.
16. Средства представления программ.
17. Достоинства и недостатки классического программирования.
18. Понятие о проблемном обучении.
19. Основные понятия технологии проблемного обучения.
20. Классификация проблемных ситуаций.
21. Цель и принципы технологии проблемного обучения.
22. Способы сознания проблемных ситуаций (ПС).
23. Технология конструирования проблемных ситуаций.
24. Методы технологии проблемного обучения.
25. Место технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
26. Понятие о дидактическом структурировании учебного материала.
27. Варианты дидактического структурировании учебного материала.
28. Основные понятия технологии обучения на основе технологии .
29. Требования к составлению опорного конспекта.
30. Этапы составления опорного конспекта.
31. Методика использования опорного конспекта на уроке.
32. Основные понятия технологии обучения «Мозговой штурм».
33. Цель и принципы «Мозгового штурма».
34. Модификация «Мозгового штурма».
35. Учебный вариант технологии обучения «Мозговой штурм».
36. Основные понятия технологии обучения «командой» преподавателей.
37. Цели и принципы технологии обучения «командой» преподавателей.
38. Методика подготовки и проведения учебного занятия «командой» преподавателей.
39. Типы взаимодействия учителей в ходе проведения учебного занятия.
40. Технологии развития критического мышления.
41. Технологии проектного обучения.
42. Технологии организации самостоятельной учебной работы.
43. Технология учебной дискуссии.
44. Технология модульного обучения.
45. Игровые технологии обучения.
46. Технология обучения на основе схемного и знакового моделирования.

Критерии оценки:

- «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Модели и типы обучения

1. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил:

- А) В.В. Давыдов;
- Б) Л.Б. Ительсон;
- В) М.И. Махмутов;
- Г) И. Лингарт.

2. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются на теориях научения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

3. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

4. Учение об интериоризации является основой моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

5. «Школа памяти» часто характеризуется как обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

6. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при обучении:

- А) традиционном;
- Б) проблемном;
- В) программированном;
- Г) объяснительно-иллюстративном.

7. Для проблемного обучения характерно то, что:

- А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- Г) Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть обучения:

- А) традиционного;
- Б) проблемного;
- В) программированного;
- Г) развивающего.

9. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- А) традиционного обучения;
- Б) проблемного обучения;
- В) программированного обучения;
- Г) как проблемного, так и программированного обучения.

10. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- А) традиционном обучении;
- Б) проблемном обучении;
- В) программированном обучении;
- Г) объяснительно-иллюстративном обучении.

11. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т.В. Кудрявцев.

12. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута в:

- А) 1952 г.;
- Б) 1954 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1965 г.

13. В наименьшей мере применимо для формирования практически умений и навыков:

- А) традиционное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) объяснительно-иллюстративное обучение.

14. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

15. Идею программированного обучения выдвинул:

- А) В.Ф. Скиннер;
- Б) Л.Н. Ланда;
- В) Дж.Дьюи;
- Г) П.Я. Гальперин.

16. Награждение учащихся за соответствующую переработку нужной информации и успешное отыскание целесообразных действий, обеспечивающих успех, а также наказание за ошибочные действия и решения являются одними из основных принципов моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) операциональных;
- Г) знаковых.

17. В основе программированного обучения лежит подход:

- А) кибернетический;
- Б) деятельностный;
- В) личностный;

Г) системный.

18. Автором книги «Психологические основы программированного обучения» является:

- А) И.Я. Лернер;
- Б) Т.В. Кудрявцев;
- В) Н.Ф. Талызина;
- Г) П.Я. Гальперин.

19. Теорию программированного обучения в отечественной психолого-педагогической науке разрабатывал (а):

- А) М.И. Махмутов;
- Б) Т.В. Габай;
- В) Н.Ф. Талызина;
- Г) В.Я. Ляудис.

20. Программированное обучение наиболее популярным в отечественной науке и педагогической практике было:

- А) в 60-е гг.;
- Б) в конце 50-начале 60-х гг.;
- В) в конце 60-начале 70-х гг.;
- Г) в 80-е гг.

21. Наиболее адекватное и социально-педагогическим целям, и содержанию современного научного знания, и закономерностям и познавательной деятельности, и развитию обучаемых:

- А) традиционное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) объяснительно-иллюстративное обучение.

22. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:

- А) доступности;
- Б) последовательности;
- В) сознательности;
- Г) активности и сознательности.

23. Для традиционалистского обучения характерно то, что:

- А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;
- В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- Г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

24. Концепция проблемного обучения разрабатывалась:

- А) В.Я. Ляудисом;
- Б) М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым;
- В) Т.В. Кудрявцевым, М.И. Махмутовым;
- Г) Н.А. Менчинской, Ю.К. Бабанским.

25. В зарубежной педагогике инициаторами углубленного изучения вопросов проблемного обучения и внедрения его в школьную практику выступают:

- А) Дж. Дьюи;
- Б) В.Оконь, Ч. Куписевич;
- В) А. Дистервег;
- Г) Л. Клингберг.

2. Системы развивающего обучения.

1. Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в :

- А) 20-е гг.;
Б) 30-е гг.;
В) 30-50-е гг.;
Г) 60-80-е гг.
2. К идеям развивающего наиболее близка теория:
А) дидактического прагматизма;
Б) дидактического формализма;
В) материального образования;
Г) структурализма.
3. При изучении проблемы взаимосвязи обучения и развития основное внимание уделялось исследованию воздействия разных методов обучения:
А) Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым;
Б) Н.А. Менчинской, Д.И. Богоявленским;
В) Б.Г. Ананьевым, А.А. Люблинской;
Г) Т.В. Кудрявцевым, А.М. Матюшкиным.
4. Развивающий эффект обучения рассматривается главным образом посредством усовершенствования обучения в концепции:
А) Н.А. Менчинской;
Б) П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;
В) Л.В. Занкова;
Г) Е.И. Кабановой-Меллер.
5. Формирование теоретического сознания и мышления, воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания составляют суть целевых установок:
А) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
Б) дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
В) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;
Г) программированного обучения.
6. Кто выделил основные различия эмпирического и теоретического знания:
А) Л.В. Занков;
Б) В.В. Давыдов;
В) Н.Ф. Талызина;
Г) З.А. Решетова;
7. Высокое общее развитие учащихся, создание основы для всестороннего гармонического развития выступают в качестве основных целей:
А) системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
Б) дидактической системы развивающего обучения (ДС РО) Л.В. Занкова;
В) системы обучения на основе операциональной теории поэтапного формирования действий;
Г) программированного обучения.
8. Прохождение материала более быстрым темпом, как принцип ДС РО Л.В. Занкова, соответствует принципу традиционной системы обучения:
А) научности;
Б) сознательности в обучении;
В) целенаправленности обучения;
Г) доступности обучения.
9. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова отражает принцип традиционной системы обучения:
А) научности;
Б) доступности обучения;
В) индивидуализации;
Г) активности и сознательности.

10. Роль в интеллектуальном развитии проблемного обучения изучали:
- А) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
 - Б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
 - В) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
 - Г) Т.В. Габай, З.А. Решетова.
11. Понятие в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова формируется:
- А) путем формально-эмпирического обобщения;
 - Б) путем содержательно-теоретического обобщения;
 - В) индуктивным путем;
 - Г) дедуктивным путем.
12. Моделирование и преобразование моделей является одним из важнейших учебных действий:
- А) в традиционном обучении;
 - Б) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
 - В) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
 - Г) операциональной модели развивающего обучения (П.Я. Гальперин).
13. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через (по Д.Б. Эльконину):
- А) содержание усваиваемых знаний;
 - Б) методы обучения;
 - В) технические средства обучения;
 - Г) организационные формы обучения.
14. Характер воздействия на интеллектуальное развитие разных методов обучения изучали:
- А) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
 - Б) Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская;
 - В) Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин;
 - Г) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
15. Следующие характеристики ориентировочной основы действия: конкретная, неполная, составленная самостоятельно – типичны (по П.Я. Гальперину) для типа учения:
- А) первого;
 - Б) второго;
 - В) третьего;
 - Г) четвертого.
16. Традиционная (объяснительно-иллюстративная) система обучения является разновидностью типа учения:
- А) первого;
 - Б) второго;
 - В) третьего;
 - Г) четвертого.
17. Наиболее плодотворным и обеспечивающим развивающий эффект является тип учения (по П.Я. Гальперину):
- А) первого;
 - Б) второго;
 - В) третьего;
 - Г) четвертого.
18. Концепцию развивающего обучения по знаково-контекстному типу разрабатывает:
- А) Н.Ф. Талызин;
 - Б) А.А. Вербицкий;
 - В) В.С. Лазарев;
 - Г) В.И. Загвязинский.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 10 баллам.

«отлично» выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;

«хорошо» – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны

«удовлетворительно» выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Образовательные технологии в высшей школе»

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Вопросы к зачету

- 1 Понятие о технологическом подходе в образовании.
- 2 Понятие об образовательной технологии.
- 3 Основные парадигмы технологического подхода к обучению.
- 4 Теоретические основы образовательной технологии.
- 5 Критерии технологичности образовательной технологии.
- 6 Классификации образовательных технологий.
- 7 Типологии уроков и их структуры.
- 8 Принципы конструирования личностно – ориентированного урока.
- 9 Классификации методов обучения.
- 10 Описание компонентов образовательных технологий.
- 11 Способы освоения образовательной технологий.
- 12 Освоение образовательной технологии в экспериментальном режиме. Инвариантные структурные компоненты программы педагогического эксперимента.
- 13 Понятие о технологии программного обучения.
- 14 Виды программированного обучения.
- 15 Цель и принципы программированного обучения.
- 16 Средства представления программ.
- 17 Достоинства и недостатки классического программирования.
- 18 Понятие о проблемном обучении.
- 19 Основные понятия технологии проблемного обучения.
- 20 Классификация проблемных ситуаций.
- 21 Цель и принципы технологии проблемного обучения.
- 22 Способы сознания проблемных ситуаций (ПС).
- 23 Технология конструирования проблемных ситуаций.

- 24 Методы технологии проблемного обучения.
- 25 Место технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
- 26 Понятие о дидактическом структурировании учебного материала.
- 27 Варианты дидактического структурировании учебного материала.
- 28 Основные понятия технологии обучения на основе технологии .
- 29 Требования к составлению опорного конспекта.
- 30 Этапы составления опорного конспекта.
- 31 Методика использования опорного конспекта на уроке.
- 32 Основные понятия технологии обучения «Мозговой штурм».
- 33 Цель и принципы «Мозгового штурма».
- 34 Модификация «Мозгового штурма».
- 35 Учебный вариант технологии обучения «Мозговой штурм».
- 36 Основные понятия технологии обучения «командой» преподавателей.
- 37 Цели и принципы технологии обучения «командой» преподавателей.
- 38 Методика подготовки и проведения учебного занятия «командой» преподавателей.
- 39 Типы взаимодействия учителей в ходе проведения учебного занятия.
- 40 Технологии развития критического мышления.
- 41 Технологии проектного обучения.
- 42 Технологии организации самостоятельной учебной работы.
- 43 Технология учебной дискуссии.
- 44 Технология модульного обучения.
- 45 Игровые технологии обучения.
- 46 Технология обучения на основе схемного и знакового моделирования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература:

- 1.. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>.
 - 2..Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
 3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27885>
- Дополнительная литература**
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
 5. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - М. : Прометей, 2016. - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907453-2-2 ; То же [Электронный ресурс].
 6. Миннибаев, Е.К. Технология организации электронного обучения по

образовательным программам высшего образования. [Электронный ресурс] :
Монографии / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, Т.Ф. Гирфанов, О.А. Деменкова. —
Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 364 с. Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/77199>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub>
 3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
 4. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
 5. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
 6. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
 7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
 8. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
- Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
 10. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №28, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Практические и семинарские занятия</i></p>	<p align="center">Аудитория №28 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория №29 а, б, в, г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория №32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №28, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p align="center">Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p align="center">Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i> 1</p>	<p>Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2 Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Образовательные технологии в высшей школе**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1.					
1	Технологический подход к образованию	-	1	-	2	[1,3,4]
2	Научные основы образовательной технологии	-	1	-	2	[1, 4]
3	Классификации образовательных технологий.	-	1	-	8	[4,5]
4	Методы и формы организации обучения.	-	1	-	2	[1,3,4]
5	Описание образовательной технологии.	-	1	-	6	[1, 4]
6	Пути (способы) освоения образовательной технологии.	-	1	-	2	[4,5]
7	Технология программированного обучения.	-	1	-	2	[1, 5]
8	Технология проблемного обучения	-	1	-	2	[1, 3]
9	Технология развития критического мышления	-	1	-	2	[1, 3, 5]
10	Технология проектного обучения	-	1	-	8	[3,5]
11	Технология организации самостоятельной учебной работы	-	1	-	5.8	[1,2]
12	Технология учебной дискуссии	-	1	-	6	[1, 2,5]
13	Технология модульного обучения	-	1	-	-	[1, 3]
14	Игровые технологии обучения	-	1	-	2	[4]
15	Технология обучения на основе схемного и	-	1	-	4	[1, 3]

	знакового моделирования.					
16	Технология обучения «мозговой штурм»		1	-	-	[5]
	Всего	-	18	-	53.8	

