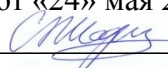



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 9 от «24» мая 2018 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания
Базовая часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

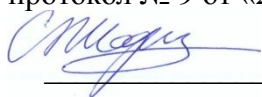
Разработчик (составитель) доц., д. филол. н., доц. Уразметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Уразметова А.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Уразметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой

_____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию части общекультурной, профессиональной и общепрофессиональной компетенции (ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5)

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания	
Знания	1. <i>Знать</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; <i>знать</i> главные этапы развития науки; <i>знать</i> основные проблемы современной науки и приемы самообразования	ОК-1 – способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2. <i>Знать</i> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	3. <i>Знать</i> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	ОПК 4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
	4. <i>Знать</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	

Умения	1.	1. <i>Уметь</i> приобретать систематические знания в выбранной области науки	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	1.	2. <i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	2.	3. <i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	ОПК 4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	3.	4. <i>Уметь</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Владения (навыки / опыт деятельности)	4.	1. <i>Владеть</i> понятийным аппаратом современной филологии	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

5.	2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
6. 7.	3. Владеть навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; 7. владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	ОПК 4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
8.	4. Владеть навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах, входит в раздел «Базовая часть» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология», профиль «Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация».

Для изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного образования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе четырех лет обучения по программе бакалавриата, а именно освоения дисциплин ООП «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «История лингвистических исследований», «Проблемы современной лингвистики», «Методы лингвистического анализа».

Целью учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является получение знаний о современной научной парадигме филологии и

методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знать главные этапы развития науки; знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает главные этапы развития науки; знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся не знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; не знает главные этапы развития науки; не знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся не умеет приобретать систематические знания в выбранной области науки
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся владеет понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом современной филологии

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен	

освоения компетенции и	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знать главные этапы развития науки; знать основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся <i>не знает</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; не знает главные этапы развития науки; не знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся <i>знает не в полном объеме</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает главные этапы развития науки; знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся <i>показывает систематические знания</i> специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает главные этапы развития науки; знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Обучающийся <i>знает в полном объеме</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; знает главные этапы развития науки; знает основные проблемы современной науки и приемы самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся <i>не умеет</i> приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> приобретать систематические знания в выбранной области науки	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> в приобретении систематических знания в выбранной области науки	Обучающийся <i>показывает отличные способности</i> в приобретении систематических знания в выбранной области науки
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом современной филологии	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> владения понятийным аппаратом современной филологии в полном объеме	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> владения понятийным аппаратом современной филологии в полном объеме	Обучающийся владеет понятийным аппаратом современной филологии в полном объеме

ОПК-3 – способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся <i>знает</i> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся <i>не знает</i> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

Этап освоения компетенции и (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся <i>не знает</i> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся <i>показывает скудные знания</i> основных понятий, категорий филологии, этапов развития, методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся <i>знает не в полном объеме</i> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся <i>знает в полном объеме</i> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими	Обучающийся <i>не умеет</i> свободно оперировать	Обучающийся <i>показывает ограниченные</i>	Обучающийся <i>показывает хорошие знания</i>	Обучающийся <i>умеет</i> свободно

	терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	и лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	<i>способности</i> оперирования лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	лингвистических терминов и понятий, основных положений современной филологии, концепций ведущих филологов	оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>не владеет</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> владения понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> владения понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>владеет</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

ОПК 4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся <i>знает</i> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся <i>не знает</i> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся <i>умеет</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся <i>не умеет</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике

Третий этап (уровень) 9.	Владеть: навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; <i>владеет</i> навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	10. Обучающийся <i>владеет</i> навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; <i>владеет</i> навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	11. Обучающийся <i>не владеет</i> навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; <i>владеет</i> навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания
--------------------------	--	--	---

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся <i>не знает</i> орфографическую, орфоэпическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся <i>показывает скудные знания</i> орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм изучаемых языков	Обучающийся <i>знает не в полном объеме</i> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	Обучающийся <i>знает в полном объеме</i> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и переводческой практике	Обучающийся <i>не умеет свободно</i> оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся <i>показывает хорошие знания</i> лингвистических терминов и понятий; может использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике лингвистических терминов и понятий, основных положений современной филологии, концепций ведущих филологов	Обучающийся <i>умеет свободно</i> оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками работы на компьютере, навыками поиска	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> навыками работы	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> владения навыками	Обучающийся <i>владеет в полном объеме</i> навыками работы на компьютере,

	глобальной информационной сети Интернет; <i>владеет</i> навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	информации в глобальной информационной сети Интернет; не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания
--	---	--	--	---	---

ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Семестр 1, форма контроля – Зачет	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся <i>знает</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	Обучающийся <i>не знает</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся <i>умеет</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся <i>не умеет</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся <i>владеет</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: методику	Обучающийся <i>не знает</i> методику	Обучающийся <i>показывает</i>	Обучающийся <i>знает не в полном</i>	Обучающийся <i>знает в полном</i>

(уровень)	проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	<i>скудные знания</i> методики проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	<i>объеме</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	<i>объеме</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся <i>не умеет</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся <i>хорошо умеет</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	Обучающийся <i>отлично умеет</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> владения навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> владения навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	Обучающийся <i>владеет в полном объеме</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	1. <i>Знать</i> специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; <i>знать</i> главные этапы развития науки; <i>знать</i> основные проблемы современной науки и приемы самообразования	ОК-1	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	2. <i>Знать</i> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-3	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	3. <i>Знать</i> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	ОПК-4	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	4. <i>Знать</i> методику проведения лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин	ПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
Умения	1. <i>Уметь</i> приобретать систематические знания в выбранной области науки	ОК-1	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	2. <i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-3	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы

			дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	3. <i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	ОПК-4	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	4. <i>Уметь</i> планировать образовательную деятельность в организациях высшего образования	ПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы, доклад дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <i>Владеть</i> понятийным аппаратом современной филологии	ОК-1	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	2. <i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	ОПК-3	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	3. <i>Владеть</i> навыками работы на компьютере, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет; <i>владеть</i> навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	ОПК-4	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
	4. <i>Владеть</i> навыками планирования образовательной деятельности в организациях высшего образования	ПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад

Структурно экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов
Вопросы для экзамена:

1. Психолингвистика как наука. Предметы изучения психолингвистики
2. Понятие речевой деятельности, языка и речи

3. Периодизация психолингвистики. Методы психолингвистики. Основные задачи и структура психолингвистики.
4. Нейролингвистика: понятие, связь с другими науками, представители, направления
5. Современные методы изучения функциональной специализации полушарий
6. Психо- и нейролингвистические аспекты обучения переводу
7. Определение и структура филологии: связь филологии с другими науками.
8. Язык: происхождение языка.
9. Сущность языка: определение и функции языка.
10. Язык и речь. Классификации языков: генетическая, морфологическая, географическая.
11. Мозговые механизмы поли- и билингвизма. Особенности многоязычия. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты
12. Билингвизм и функциональная асимметрия мозга. Латерализация языков у билингва
13. Психо- и нейролингвистические аспекты обучения переводу
14. Социоллингвистика: определение, объект, статус, проблемы, направления, истоки социоллингвистики.
15. Гендерная лингвистика: исторический вопрос - Биологический детерминизм, Переходный период (первая половина XX века), Собственно гендерные исследования (вторая половина XX века)
16. Феминистская лингвистика / Исследование маскулинности.
17. Лингвокультурология
18. Этнопсихоллингвистика. Определение ЭПЛ (объект, предмет, цели). Понятие стереотипа.
19. Безэквивалентная лексика.
20. Интеркультурные контакты. Культурный шок. Лингвистический шок. Аккультурация.
21. Когнитивная лингвистика
22. Теоллингвистика
23. Суггестивная лингвистика
24. Корпусная лингвистика
25. Эколингвистика

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА

«Филология в системе современного гуманитарного знания»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Психоллингвистика: связь языка и мышления, объект, предмет и методы ПЛ, основные задачи и структура ПЛ.
2. Гендерная лингвистика: исторический вопрос – биологический детерминизм, переходный период, собственно гендерные исследования

Зав. кафедрой



С.Г. Шафиков

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

Примерный список вопросов для группового опроса по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»:

Что изучает нейролингвистика?

Кто считается «отцом» российской нейролингвистики?

«Новое умирает раньше старого» - это закон...

Афазия, проявляющаяся в нарушениях последовательной организации речевого высказывания — это ...

Нарушение чтения, потеря способности понимать написанное или неспособность овладения процессом чтения – это ...

Где располагаются глубинные структуры первого и второго языков у билингва материнского метода?

Какой ученый говорил о необходимости изучения «отрицательного речевого материала»?

Как называется миндалевидное тело в височной доле мозга, регулирующее уровень мотивации и эмоциональный фон, а также вырабатывает вещество, необходимое для хорошего запоминания?

При изучении похожих понятий старая информация «перекрывается» новой – это закон...

и т.д.

Критерии оценки для группового опроса:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, способному хорошо обосновать проблемную ситуацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример **индивидуальных заданий** студентов:

Проведение психолингвистического эксперимента. Направленные ассоциативные эксперименты преследуют цель выявить определенные характеристики слова. Испытуемые отвечают при этом на слово-стимул не первым пришедшим им в голову словом, а словом из предложенного списка.

1. Назовите первые 5 слов, которые приходят в голову в связи со словом "игрушка".
2. Назовите первые 5 слов, которые приходят в голову в связи со словом "home".
3. Назовите ассоциации к слову "белый".

Критерии оценки для индивидуальных заданий:

- «отлично» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социолингвистический эксперименты на большом количестве испытуемых, отлично смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;

- «хорошо» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социоллингвистический эксперименты на достаточно большом количестве испытуемых, хорошо смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социоллингвистический эксперименты на не достаточно большом количестве испытуемых, не достаточно хорошо смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который провел не психолингвистический и социоллингвистический эксперименты, и / или не смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы.

Пример электронного тестирования в системе Moodle

«Продольные», как правило, длительные наблюдения за развитием того или иного компонента речевой деятельности у определенного лица или группы лиц.

Выберите один ответ:

- a. комплексный метод
- b. сравнительный метод
- c. лонгитюдный метод
- d. верного ответа нет

Какие можно выделить группы исследовательских методов используемые в психолингвистике?

Выберите один или несколько ответов:

- a. специальные
- b. организационные и эмпирические
- c. общие и частные
- d. обрабатывающие и интерпретационные

Как называется наука о слуховом восприятии звуков и аудио-визуальном поведении людей в процессе коммуникации?

Выберите один ответ:

- a. окулесика
- b. гаптика
- c. ольфакция
- d. аускультация

Метод изучения вербальных ответных реакций на слово-стимул, при котором испытуемым предлагается реагировать несколькими ассоциациями ...

Выберите один ответ:

- a. свободный ассоциативный эксперимент
- b. метод семантического дифференциала
- c. направленный ассоциативный эксперимент
- d. цепочный ассоциативный эксперимент

Что является предметом изучения психолингвистики?

Выберите один или несколько ответов:

- a. язык
- b. сознание
- c. речь
- d. речевая деятельность

Что является предметом изучения психолингвистики?

Выберите один ответ:

- a. социальные аспекты существования, употребления, развития и функционирования языка
- b. языковые закономерности, действующие в мозге человека
- c. нейрофизиологические процессы, влияющие на языковую деятельность человека

d. психические процессы, связанные с употреблением, существованием, развитием и функционированием языка

Критерии оценки для тестирования на платформе Moodle:

- «отлично» выставляется студенту, ответившему правильно на все 90-100% вопросов теста;
- «хорошо» выставляется студенту, ответившему правильно на все 70-90% вопросов теста;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно на все 50-70% вопросов теста;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 50% вопросов теста.

Самостоятельная работа магистра

№ темы	Тема самостоятельной работы	Форма выполнения
СЕМЕСТР 1		
1	Психолингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7069 http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2392
2	Нейролингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7075 http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7077
3	Социоллингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7131
6	Гендерная лингвистика	Работа с дополнительной литературой. Доклад. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7127
СЕМЕСТР 2		
5	Лингвокультурология	Работа с дополнительной литературой. Доклад. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2303 http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2303
7	Этнопсихоллингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6901 http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6927
8	Когнитивная лингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle:

		http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6972
9	Теолингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727
10	Суггестивная лингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727
11	Корпусная лингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727
12	Эколингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727

Темы докладов

по дисциплине *Филология в системе современного гуманитарного знания*

1. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.
2. Общие закономерности усвоения детьми системы родного языка в онтогенезе.
3. Роль жаргонов в литературном языке.
4. Речь и профессия человека.
5. Речь и образование.
6. Язык мужчин и женщин: сходства и различия.
7. Речь детей: механизмы образования и особенности.
8. Никнейм как лингвокультурологический феномен.
9. Перевод названий фильмов.
10. Язык жестов в разных культурах.
11. Основные концепты русского ментального мира.
12. Основные концепты американского ментального мира.
13. Имя собственное как этнокультурный феномен.
14. «Ложные друзья» переводчика.
15. Языковая картина мира и лингвокультурология.
16. Особенности билингвальной психологии.
17. Основные проблемы нейролингвистики.
18. Проблемы машинного перевода.

Критерии оценки для докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- «хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 241 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0939-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (14.11.2018).

Дополнительная литература

1. Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Р. Тимирханов; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov_Osnovy_filologii.pdf>.
2. Сафиуллина, Л.М. Общее языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. – Сибай: РИЦ СИ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_Obschee_jazykoznanie_kl_Sibay_2015.pdf>.
3. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 416 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/51802>.
4. Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Санникова; под ред. Петрова А.А. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 109 с. – Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/72688>
5. Белянин, В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Белянин. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 415 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>.
6. Салихова, Э.А. Основы психоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Салихова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 103 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/102643>.
7. Глухов, В.П. Практикум по психоллингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. – Электрон. дан. – Москва: МПГУ, 2017. – 180 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/107343>.
8. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - Москва: Языки славянских культур, 2004. – 203 с. – (Studia Philologic). – ISBN 5-94457-091-

- 1; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258> (17.11.2018).
9. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 182 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/84459>.
10. Гриценко, Е.С. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина, А.А. Бодрова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 223 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/84590>.
11. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.11.2018).
12. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033> (17.11.2018).
13. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Грудева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 165 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/106859>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Основная информация и справочные материалы доступны по следующим ссылкам:

- 1) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 - 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 - 3) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 - 4) Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>
- Т.В. Черниговская Нейролингвистика. Интернет-учебник. URL: <http://www.genling.nw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/review.html> Электронная библиотека «Суперлингвист» URL: <http://www.superlinguist.com/>; Электронная библиотека «Гумер» URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php; <http://www.elibrary.ru/>; www.linguists.narod.ru, www.philology.ru, www.gender.ru, www.owl.ru, www.gender.univer.kharkov.ua, www.takaya.by, <http://www.englishexpert.ru>, www.textology.ru.
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
 - 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба)</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	<p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p>Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.</p>
4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	са
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	8	
1.	Определение и структура филологии. Сущность языка: его общественные функции и структура. Развитие лингвистических знаний в соответствии с коммуникативными потребностями общества. Прикладная лингвистика.	2	-	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 1-3	изу доп Ин
2.	Современные направления лингвистики. Психолингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Психолингвистика: история возникновения и развития Российская ПЛ как теория речевой деятельности. Психолингвистика: связь языка и мышления, речь и мозг.	4	-	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 1-3, 5-7	изу доп Ин
3.	Нейролингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура.	4	-	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература 1-3, 8	изу доп Ин
4	Социолингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Социолингвистика: связь языка с обществом, история возникновения и развития социология	4			18	Основная литература: 1 Доп. литература 12	изу доп Ин
5	Гендерная лингвистика. Вклад социолингвистики в изучение гендера. Феминистская лингвистика. Исследование маскулинности. Кросскультурные, этно- и лингво-культурологические исследования	4			17,8	Основная литература: 1 Доп. литература 10	изу доп Ин
	Аттестация в конце семестра 1						
	Всего часов:	18			89,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
1.	Лингвокультурология (ЛК) как новое направление лингвистических исследований. Объект, предмет, методы, задачи, структура ЛК. Этнолингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура.	2	-	-	7,8	Основная литература: 1 Доп. литература: 9	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов
2.	Этнопсихоллингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Психоллингвистика: связь языка и мышления, речь и мозг.	2	-	-	7	Основная литература: 1 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов
3.	Когнитивная лингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Связь языка с мышлением.	2	-	-	8	Основная литература: 1 Доп. литература 1-3, 11	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов
4	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Теоллингвистика)		4		8	Основная литература: 1 Доп. Литература: дистанционный курс	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов
5	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Суггестивная лингвистика)		4		8	Основная литература: 1 Доп. Литература: дистанционный курс	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов
6	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Корпусная лингвистика)		4		8	Основная литература: 1 Доп. Литература: 13, дистанционный курс	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов
7	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Эколингвистика)		2		4	Основная литература: 1 Доп. Литература: дистанционный курс	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов
	Аттестация в конце семестра 2						
	Всего часов:	6	14		50,8		