

+
МИНОБРНАУКА РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
филологии и социологии



/Хабидуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Современные социологические теории – 2

Дисциплина базовой части
Программа магистратуры

Направление подготовки
39.04.01 социология

Направленность подготовки
Социология коммуникаций

Квалификация выпускника
магистр

Разработчик (составитель) профессор кафедры социологии и работы с молодежью, д.социол.н., профессор	
---	--



/ Шайхисламов Р.Б.

Для приема: 2017
Уфа – 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол от 16.06.2018 г. №10.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложение 1. Содержание рабочей программы	26

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания		ОПК-3	
	О новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
	О взаимосвязи современных социологических теорий и новых методологических и методических подходов в социологическом исследовании	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	
Умения	формулировать цели и задачи исследования с учетом новых подходов в теории и методологии; обеспечить соответствие поставленных целей и задач требованиям современных подходов в теории и методологии социологии; выявлять соответствие новых подходов в теории и методологии социологии тенденциям и потребностям изучения общественного мнения, коммуникативных процессов	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
	Применять модели и методы исследования с позиций современных социологических теорий	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых	

		методических подходов с учетом целей и задач исследования	
Владения (навыки / опыт)	Владение методологическими и методическими навыками научного познания в фундаментальных и прикладных социологических исследованиях	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Деятельности)	Опыт теоретизирования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
	Опыт научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории -2» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью дисциплины является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований на основе новейших тенденций и направлений современной социологической теории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия и методология социальных наук, Современные методы социологических исследований.

Для изучения данной дисциплины студенты должны получить знания о философии и методологии социальных наук, о современных методах социологических исследований.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **К-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать:	не имеет четких знаний о методологии научного познания, об основных методах научного познания социальной реальности на основе современных социологических теорий	имеет достаточные для освоения последующих дисциплин знания о методологии научного познания, об основных методах научного познания социальной реальности на основе современных социологических теорий
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не способен оперировать понятийным аппаратом современной социологии; не умеет провести сравнительный анализ современных социологических теорий, не умеет выделять основные черты современных социологических теорий, необходимые для усвоения последующих дисциплин	Умеет оперировать понятийным аппаратом современной социологии; провести сравнительный анализ современных социологических теорий, умеет выделять основные черты современных социологических теорий
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не владеет навыками применения знаний и умений оперирования основными понятиями современных социологических теорий при анализе различных социальных проблем и процессов	Владеет навыками применения знаний и умений оперирования основными понятиями современных социологических теорий при анализе различных социальных проблем и процессов

Код и формулировка компетенции **ПК-1** способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать:	нет четких знаний о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	имеются достаточные для изучения последующих дисциплин знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
Второй этап (уровень)	Уметь:	не умеет в целом применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	умеет применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не обладает первичным опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Обладает первичным опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

Код и формулировка компетенции **ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать:	Не знает по существу о взаимосвязи современных социологических теорий и новых методологических и методических подходов в социологическом исследовании	знает по существу, в целом о взаимосвязи современных социологических теорий и новых методологических и методических подходов в социологическом исследовании

Второй этап (уровень)	Уметь:	не умеет применять модели и методы исследования с позиций современных социологических теорий	умеет применять модели и методы исследования с позиций современных социологических теорий
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не владеет элементарным опытом научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях	Владеет первичным опытом научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях, необходимым для освоения других научно-исследовательских компетенций

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета.

Критериями оценивания на очной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знания основного содержания современных социологических теорий; о тенденциях развития современной социологической теории; о взаимосвязи различных социологических теорий	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты, контрольная работа, практические задания
	знания о новых тенденциях в отечественных и	ПК-1 способностью и умением самостоятельно	

	зарубежных теориях и методологии социологии применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
	о связи новых социальных теорий с разрабатываемыми научными темами и изучаемыми дисциплинами	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	
2-й этап	оперировать понятийным аппаратом современной социологии, анализировать современные социологические теории по парадигмам, синтезировать полученные знания	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты, контрольная работа, практические задания
Умения	уметь применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	
	Использовать освоенные модели и методы исследования проблематики НИР с позиций современных теорий	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	
3-й этап	применять современные социологические теории при анализе различных социальных проблем и процессов, в т.ч. по проблематике НИР	К-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты, контрольная
Владеть			

навыка- ми	Владеет навыками историко-социологического анализа применительно к задачам исследования по проблематике НИР	ПК-1 способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	работа, практические задания
	Владеет первичным опытом научно-методической работы, основанной на определенных теоретико-методологических концепциях	ПК-3 способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	

Описание оценочных средств

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы для зачета:

1. Структурный функционализм
2. Функциональная теория стратификации и ее критика
3. Структурный функционализм Толкотта Парсонса
4. Структурный функционализм Роберта Мертон
5. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа
6. Идеи Юргена Хабермаса
7. Социология и современная теория систем
8. Общая теория систем Никласа Лумана
9. Социология знания Лумана
10. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана
11. Этнометодология/
12. Этнометодология и символический интеракционизм
13. Этнометодология и микро- и макропорядок
14. Теория обмена Питера Блау
15. Теория обмена Джорджа Хоманса
16. Теория рационального выбора
17. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей
18. Сетевая теория
19. Основные теории интеграции действия и структуры
20. Структурационная теория Э.Гидденса
21. Габитус и поле П.Бурдье
22. Колонизация жизненного мира Ю.Хабермаса
23. Классические теоретики о современности
24. Общество риска У.Бека
25. Теории глобализации Р.Робертсона, Х. Аппадурай
26. Теории мир-системы Валлерстайна и Гидденса
27. Радикальная постмодернистская социальная теория. Жан Бодрийяр:

Индивидуальный и групповой опрос (устный опрос)

Индивидуальный опрос осуществляется по вопросам, предусмотренным семинарскими занятиями.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Групповой опрос во время лекции, семинарского занятия с целью проверки остаточных знаний, анализа проблемной ситуации задаются вопросы аудитории, в ответах на которые участвуют несколько студентов или вся аудитория.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии
2. Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии
3. Социологический функционализм в современной социологии
4. Конфликтологическая парадигма в современной социологии

Практические задания:

1. Что общего в методологических позициях представителей позитивизма в социологии – О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса
2. В чем различие в теориях О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Т.Парсонса
3. Что общего и в чем различие в теориях М.Вебера, А.Шюца, феноменологической социологии?
4. Составить электронный конспект: Бергер П. Приглашение в социологию. М.: Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475

Занятие № 2. Теории Т.Парсонса и Р.Мертонса

Вопросы для устного опроса:

1. Основные компоненты теории Парсонса системы социального действия и их функции
2. Теоретическое наследие Р. Мертонса

Электронный конспект:

1. Т.Парсонс О структуре социального действия. (М.: Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562)
2. Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544

Занятие 3. Теория общества Н. Лумана

Вопросы для устного опроса:

1. Общество как аутопойетическая система
2. Самовоспроизводящиеся коммуникации

Электронный конспект:

1. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963

Занятие № 4. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса

Вопросы для устного опроса:

1. Системный и жизненный мир
2. Упадок сферы публичного
3. Коммуникативное действие в системе социального действия

Практические задания:

1. Что общего в теории Ю.Хабермаса с учениями других представителей критической социальной мысли?

Занятие 5. Этнометодология

Вопросы для устного опроса:

- 1.«Я» и творчество Ирвинга Гофмана
- 2.Этнометодология и символический интеракционизм
3. Этнометодология и микро- и макропорядок

Практические задания:

- 1.Каким образом можно использовать идеи и подходы этнометодологии в современных социологических исследованиях

Занятие 6. Теории интеграции действия и структуры

Вопросы для устного опроса:

- 1.Теория структуризации Э. Гидденса
- 2.Габитус и поле П.Бурдьё

Электронный конспект:

1. Гидденс Э. Элементы теории структуризации. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498;
2. Бурдьё П. Социология социального пространства: пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730

Тема 7. Конфликтологические концепции

Вопросы для устного опроса:

1. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа
2. Теория конфликта Л. Козера

Электронный конспект:

- 1.Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. М., Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26507;
- 2.Козер Л. Функции социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26524)

Тема 8. Экономическое направление в современной социологии

Вопросы для самостоятельной работы:

- 1.Изучить теории П.Блау, Дж.Хоманса, М.Грановеттера, Р.Эмерсона по книге Экономическая социология: от классики к современности: антология. Минск, Беларуская навука, 2016. Составить электронные конспекты. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625)

Тема 9. Современные теории общества и мира

Вопросы для устного опроса:

- 1.Изучить теории У.Бека, З.Баумана, П.Штомпка, Р.Робертсона, Х.Аппадурои, У.Валлерстайна, Э.Гидденса, Ж.-П.Бодрийяра).

Электронный конспект:

- 1.Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471;
- 2.Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа,2007. -720с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473;

3. Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс].— Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>;
4. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222

Тема 10. Основные течения современной российской социологии

Электронный конспект:

1. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. М.: РАН ИНИОН, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439;
2. Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мейл, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049;
3. Докторов Б. З. Современная российская социология : историко-биографические поиски : В 3-х т. Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений, Ч. 1. М.: Директ-мейл, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226050

Критерии и методика оценивания ответов для очной и заочной формы обучения по устному (индивидуальному, групповому) опросу:

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержание заявленной теме	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста	2

Оценки	Результаты устного ответа
«отлично»	5 баллов
«хорошо»	4 балла
«удовлетворительно»	3 балла
«неудовлетворительно»	2-1 балл

Подготовка и защита курсовых работ.

В ходе курса запланировано выполнение и защита курсовой работы (6 семестр). Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

- 1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы
- 2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее

содержания

3 – *продуктивный*: разработка собственных выводов и рекомендаций

Курсовая работа является самостоятельной учебной работой студентов по изучению дисциплины. Курсовая работа ставит своей целью расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, выявить их подготовленность к самостоятельному решению практических вопросов.

Цель курсовой работы по дисциплине «Социальные проекты в молодежной среде» - закрепить и обобщить полученные в процессе обучения знания, провести самостоятельный анализ, проведенных проектов или предложить авторский проект. В курсовой работе следует использовать материалы, которые приводятся в различных отечественных и зарубежных публикациях, результаты общероссийских и региональных социологических исследований. Курсовая работа может быть в дальнейшем использована при написании бакалаврской работы.

Курсовая работа должна отразить: а) глубину знания теорий и методологию проектов; б) степень знакомства с соответствующей литературой; в) способность обучающихся применять полученные знания на практике; г) интеллектуальные способности учащегося. Курсовая работа может быть выполнена на материалах какого-либо проекта, по опубликованным данным и на базе обобщения теоретических положений.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется: а) составить список литературы, необходимой для написания работы, тщательно проштудировать ее, сделать необходимые выписки; б) собрать факты, сведения, цифры, которые планируется использовать в курсовой работе, и соответствующим образом обработать ее; в) разработать авторский социальный проект.

Структура курсовой работы

Результаты исследования должны быть соответствующим образом оформлены, работа должна иметь логически обоснованную структуру (в соответствии с планом).

Предлагается следующая структура курсовой работы:

- **введение**, где излагается концепция работы, ее основной замысел, обосновывается актуальность избранной темы, дается характеристика источников информации;
- **основное содержание** (обычно две-три главы); каждая глава должна иметь свое название (не нужно, чтобы оно повторяло название своей работы) и свой номер (в каждой главе выделяются параграфы);
- **заключение**, которое должно содержать резюме и основные выводы, вытекающие из работы. К работе может быть дано приложение(я).

В работе могут быть приведены таблицы и рисунки (схемы, графики, диаграммы и т.п.), каждый из них должен иметь порядковый номер. В работе должны быть приведены цитаты и ссылки на публикации. К ним должна быть дана пронумерованная сноска.

Объем работы – 30-40 страниц.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии
2. Структурно-функциональный анализ и его методологический кризис
3. Феноменологическая парадигма
4. Франкфуртская (неомарксистская) школа
5. Структурализм в социологии
6. Этнометодология Гарфинкеля.
7. Теория Э.Гофмана
8. Теория Ю.Хабермаса
9. Теория структуризации Э.Гидденса
10. Теория П.Бурдьё
11. Теория Ж.Бодрийяра

12. Теория М.Фуко
13. Теория Н.Лумана
14. Современные теории социальных конфликтов и движений (Р.Дварендорф, Л.Козер)
15. Теории человеческого капитала в социологии
16. Теории социального капитала
17. Социологические теории глобализации и регионализации

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему курсовой работы в соответствии со своими научными интересами.

При оценке уровня выполнения работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;
- способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Курсовая работа в целях обучения студентов навыкам публичного отстаивания своего мнения, более объективной оценки научного исследования подлежит **защите**. В процессе защиты работа оппонируется преподавателем. По итогам защиты выставляется дифференцированная оценка. Даются рекомендации для дальнейшего продолжения исследования.

Критерии оценки:

Оценка за курсовую работу выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты. Курсовая работа оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении. В работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении. В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского социального проекта.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции.

Электронные конспекты

Электронные конспекты представляют выполненные в формате Word результаты изучения учебников, монографий, статей, размещенных в ЭБС БашГУ (выделенные цитаты, примечания, выноски, выделения цветом, подчеркивания и прочее на усмотрение студента). Студенты могут выделять разными цветами абзацы или предложения из текста в зависимости от своего отношения («важно», «спорно», «следует использовать в НИР, в ВКР, в статье», «проконсультироваться», «см. абзац на стр...» и т.п.). Основным инструментом конспектирования является команда «Рецензирование» (примечания, выноски, сравнить»).

Электронный конспект для очной и заочной форм обучения оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Подробность конспектирования	2
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение цитат	1
Глубина и всесторонность раскрытия текста (примечания, выноски, сравнить»)	1

Оценки	Результаты устного ответа
«отлично»	5 баллов
«хорошо»	4 балла
«удовлетворительно»	3 балла
«неудовлетворительно»	2-1 балл

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы – одна из основных форм организации учебного процесса. Практические задания могут быть в виде проблемных задач, творческих заданий, ситуационных задач, разработки авторского проекта и т.д. Студенты при решении практических заданий приобретают умения и навыки, опыт творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, происходит расширение и де-

тализация знаний, развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Примеры проблемных задач:

1. Показать навыки социальной экспертизы проектов политических коммуникаций (на конкретных примерах)
2. Разработать рекомендации и предложения рекламных и PR-мероприятий в области общественного мнения с учетом социальных интересов и социальных проблем
3. Аналитическая записка «Повестка дня СМИ» (по выбору студента – печатные издания, теле- и радиоканалы)

Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для очной и заочной форм обучения:

Практические задания оцениваются по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»).

Показатель оценки	Распределение баллов
Правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста	2

Оценки	Результаты устного ответа
«отлично»	5 баллов
«хорошо»	4 балла
«удовлетворительно»	3 балла
«неудовлетворительно»	2-1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Москва: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26469
2. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. Санкт-Петербург, Алетейя, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90071
3. Тернер Д. Структура социологической теории. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26579

Дополнительная литература:

4. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. -720с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473
5. Бек, У. Общество риска. На пути у другому модерну [Электронный ресурс] / У. Бек ;

- пер. с нем. Седельника В., Федоровой Н., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — М.: "Прогресс-Традиция", 2000. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77038>
6. Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс] / У. Бек ; пер. с нем. Григорьева А., Седельника В., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>.
 7. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471
 8. Бергер П. Приглашение в социологию. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475
 9. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730
 10. Гидденс Э. Элементы теории структуриации. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498
 11. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26507
 12. Козер Л. Функции социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26524
 13. Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544
 14. Парсонс Т. О структуре социального действия. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562
 15. Штомпка П. Социология социальных изменений. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26598
 16. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963
 17. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222
 18. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. Москва: РАН ИНИОН, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439
 19. Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мейл, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049
 20. Докторов Б. З. Современная российская социология : историко-биографические поиски : В 3-х т. Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений, Ч. 1. М.: Директ-мейл, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226050
 21. Назарчук А. В. Учение Никласа Лумана о коммуникации. М.: Весь мир, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229827
 22. Экономическая социология: от классики к современности: антология. Минск, Беларуская навука, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625
 23. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Бакулев. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97218>
 24. Лапин, И.И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Лапин. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100195>
 25. Левченко, И.Е. История социологии США : практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98653>
 26. Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017.

— 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92891>

27. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93526>

28. Кравченко, С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс] : словарь / С.А. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва: МГИМО, 2011. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46283>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла	аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-

<p>Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>		<p>C6Si32370M (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.)</p>
<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.)</p>
<p>читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>для самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ-2**»

на 1 семестр дневной формы обучения, на 1, 2 и 3 сессии 1 года заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины, всего				
	очная форма обучения 1 семестр	заочная форма обучения всего	в т.ч.		
			1 сессия	2 сессия	3 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2	72/2	72,2		
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2	10,7	2	6,5	2,2
лекций	10	4	2	2	-
практических/ семинарских	12	6	-	4	2
лабораторных	-	-	-	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,7	-	0,5	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8	57,5	21	19,5	17
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	-	3,8	-	-	3,8

Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	Занятие № 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии Социологический функционализм в современной социологии Конфликтологическая парадигма в современной социологии	2	2		5	основная – 1-3, дополнительная - 28	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), практические задания
2.	Занятие № 2. Теории Т. Парсонса и Р.Мертон 1. Основные компоненты теории Т.Парсонса системы социального действия и их функции 2. Теоретическое наследие Р. Мертона		2		5	основная – 1-3, дополнительная – 19,20	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), практические задания, электронные конспекты
3.	Занятие 3. Теория общества Н. Лумана 1. Общество как аутопойетическая система 2. Самовоспроизводящиеся коммуникации	2	2		5	основная – 1 – 3, дополнительная – 22, 27	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты

4.	Занятие № 4. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса Системный и жизненный мир Упадок сферы публичного Коммуникативное действие в системе социального действия	2	2		5	основная – 1-3	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), практические задания
5	Занятие 5. Этнометодология 1.«Я» и творчество Ирвинга Гофмана 2.Этнометодология и символический интеракционизм 3. Этнометодология и микро- и макропорядок	2	2		5	основная – 1-3, дополнительная - 14	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), практические задания
6	Занятие 6. Теории интеграции действия и структуры 1.Теория структуризации Э. Гидденса 2.Габитус и поле П.Бурдьё	2	2		5	основная – 1-3, дополнительная – 15, 16.	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты
7	Тема 7. Конфликтологические концепции Теория конфликта Ральфа Дарендорфа Теория конфликта Л. Козера	-	-		5	в плане занятий	в плане занятий	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты
	Тема 8. Экономическое направление в современной социологии	-	-		5	в плане занятий	в плане занятий	Самостоятельная работа: электронные конспекты
	Тема 9. Современные теории общества и мира	-	-		5	в плане занятий	в плане занятий	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты
	Тема 10. Основные течения современной российской	-	-		3,9	в плане заня-	в плане заня-	Самостоятельная

	социологии					тий	тий	работа: электронные конспекты
	Всего часов:	10	12		48,9			

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	Занятие № 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии Социологический функционализм в современной социологии Конфликтологическая парадигма в современной социологии	2	-		6	основная – 1-3, дополнительная – 28	в плане семинарского занятия	Самостоятельная работа
2.	Занятие № 2. Теории Т. Парсонса и Р.Мертон 1. Основные компоненты теории Т.Парсонса системы социального действия и их функции 2. Теоретическое наследие Р. Мертона	-	2		6	основная – 1-3, дополнительная – 19,20	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), практические задания,

								электронные конспекты
3.	Занятие 3. Теория общества Н. Лумана 1.Общество как аутопойетическая система 2. Самовоспроизводящиеся коммуникации	-	2		6	основная – 1 – 3, дополнительная – 22, 27	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты
4.	Занятие № 4. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса 1.Системный и жизненный мир. 2.Упадок сферы публичного. 3.Коммуникативное действие в системе социального действия		-		6	основная – 1-3	в плане семинарского занятия	Самостоятельная работа
5	Занятие 5. Этнометодология 1.«Я» и творчество Ирвинга Гофмана 2.Этнометодология и символический интеракционизм 3. Этнометодология и микро- и макропорядок		-		6	основная – 1-3, дополнительная - 14	в плане семинарского занятия	Самостоятельная работа
6	Занятие 6. Теории интеграции действия и структуры 1.Теория структуризации Э. Гидденса 2.Габитус и поле П.Бурдье	2	2		6	основная – 1-9, дополнительная – 15, 16.	в плане семинарского занятия	Устный опрос (индивидуальный и групповой), электронные конспекты
7	Тема 7. Конфликтологические концепции Теория конфликта Ральфа Дарендорфа Теория конфликта Л. Козера	-	-		6	в плане занятий	в плане занятий	Самостоятельная работа
8	Тема 8. Экономическое направление в современной социологии	-	-		6	в плане занятий	в плане занятий	Самостоятельная работа
9	Тема 9. Современные теории общества и мира	-	-		5	в плане занятий	в плане занятий	Самостоятельная работа
10	Тема 10. Основные течения современной российской социологии	-	-		3,5	в плане занятий	в плане занятий	Контрольная работа
	Всего часов:	4	6		57,5			

