

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 17 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление социальными проектами**

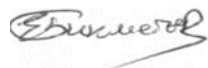
**Б1.В.05 (вариативная часть)**

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**39.04.01 – Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социология коммуникаций**

Квалификация  
**магистр**

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| Разработчик (составитель)<br>профессор, д-р социол. наук, профессор |  | Бикметов Е.Ю. |
|---|--|---------------|

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол от 16.06.2018 г. №10.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 8  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 8  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 8  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 8  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 22 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| <b>Знания</b>       | основные понятия, методологию и методические основы управления социальными проектами | способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7)  |            |
|                     | виды и содержание социальных проектов  | способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7); |            |
|                     | системные принципы социального проектирования  | способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-                            |            |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | технических решений (ПК-7)  |  |
|               | базовые процедуры разработки, анализа, оценки и реализации проекта                         | <p>способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);</p> <p>способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5);</p> <p>способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7)</p> |  |
| <b>Умения</b> | использовать теорию и методологию управления социальным проектом на всех этапах реализации | <p>способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения</p>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7);  |  |
|  | классифицировать проекты  | способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7)   |  |
|  | применять методики разработки и реализации социального проекта  | способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5) |  |
| <b>Владения</b> (навыки / опыт деятельности) | технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов, аудита и оценки жизнеспособности и | способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую доку-   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>финансовой реализуемости проекта</p>  | <p>ментацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5); способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений (ПК-7)</p> |  |
|  | <p>технологией профессионального оформления, презентации и визуализации проектных разработок</p> | <p>способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и анали-</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | тических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-5) |  |
|--|--|--|--|

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление социальными проектами» (Б1.В.05) относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре (по ОФО), на 1 курсе (по ЗФО).

Целью учебной дисциплины является формирование у магистрантов теоретического знания основных положений, методологических подходов и технологий, необходимых для управления социальными проектами в различных организациях; формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности «Социология коммуникаций»: «Современные методы социологических исследований», «Управленческие решения».

Освоение дисциплины «Управление социальными проектами» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Социальный краудсорсинг», «Проектирование интегрированных коммуникаций». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-4 – способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | не зачтено   | 5 зачтено   |
| Первый этап (уровень) Пороговый     | Знать: базовые процедуры разработки, анализа, оценки и реализации проекта   | Имеет фрагментарные знания о процедурах разработки, анализа, оценки и реализации проекта   | В целом демонстрирует целостное знание базовых процедур разработки, анализа, оценки и реализации проекта  |
| Второй этап (уровень) Базовый       | Уметь: применять методики разработки и реализации социального проекта   | Не умеет применять методики разработки и реализации социального проекта  | Умеет систематически использовать полученные знания при использовании методик разработки и реализации социального проекта   |
| Третий этап (уровень) Повышенный    | Владеть: технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональной технологией оформления, презентации и визуализации | Не способен применять технологию проектирования и корректировки организационных структур и процессов, аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональную технологию оформления, презентации и визуализации проектных разработок | Способен комплексно применять технологию проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональную технологию оформления, презентации и визуализации проектных разработок |



|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | проектных разработок |  |  |
|--|----------------------|--|--|

**ПК-5 – способность составлять и представлять проекты научно- исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | не зачтено   | зачтено   |
| Первый этап (уровень) Пороговый     | Знать: базовые процедуры разработки, анализа, оценки и реализации проекта  | Имеет фрагментарные знания о процедурах разработки, анализа, оценки и реализации проекта   | В целом демонстрирует целостное знание базовых процедур разработки, анализа, оценки и реализации проекта  |
| Второй этап (уровень) Базовый       | Уметь: применять методики разработки и реализации социального проекта  | Не умеет применять методики разработки и реализации социального проекта  | Умеет систематически использовать полученные знания при использовании методик разработки и реализации социального проекта   |
| Третий этап (уровень) Повышенный    | Владеть: технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональной технологией оформления, презентации и визуализации проектных разработок в соответствии с нормативными документами | Не владеет технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов, аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональную технологию оформления, презентации и визуализации проектных разработок в соответствии с нормативными документами | Способен комплексно применять технологию проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональную технологию оформления, презентации и визуализации проектных разработок в соответствии с нормативными документами |

**ПК-7 – способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | не зачтено  | зачтено  |
| Первый этап (уровень) Пороговый     | Знать: современные концепции социально-проектной деятельности; системные принципы социального проектирования; основные понятия, методологию и методические основы управления социальными проектами; виды и содержание социальных проектов; системные принципы социального проектирования; базовые процедуры разработки, анализа, оценки и реализации проекта | Имеет фрагментарные знания о современных концепциях социально-проектной деятельности; основных понятиях, методологии и методических основах управления социальными проектами; видах и содержании социальных проектов; системных принципах социального проектирования; базовых процедурах разработки, анализа, оценки и реализации проекта | В целом демонстрирует целостное знание современных концепций социально-проектной деятельности; методологии и содержания социальных проектов; системных принципов социального проектирования; базовых процедур разработки, анализа, оценки и реализации проекта |
| Второй этап (уровень) Базовый       | Уметь: использовать теорию и методологию управления социальным проектом на всех этапах реализации; классифицировать проекты  | Не умеет использовать теорию и методологию управления социальным проектом на всех этапах реализации; классифицировать проекты   | Умеет системно использовать теорию и методологию управления социальным проектом на всех этапах реализации; классифицировать проекты  |
| Третий этап (уровень) Повышенный    | Владеть: технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта   | Не способен применять технологию проектирования и корректировки организационных структур и процессов, аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта   | Способен комплексно применять технологию проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта   |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения    | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства  |
|-------------------|--|--|---|
| 1-й этап<br>Знать | базовые процедуры разработки, анализа, оценки и реализации проекта   | ПК-4 способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.                    | разноуровневые практические задания, собеседование  |
|                   | базовые процедуры разработки, анализа, оценки и реализации проекта   | ПК-5 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами   | разноуровневые практические задания, контрольная работа (для ЗФО), собеседование                          |
|                   | основные понятия, методологию и методические основы управления социальными проектами; виды и содержание социальных проектов; системные принципы социального проектирования; базовые процедуры разработки, анализа, оценки и реализации проекта | ПК-7 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений | вопросы дискуссии, разноуровневые практические задания, тест, контрольная работа (для ЗФО), собеседование |
| 2-й этап<br>Уметь | применять методики разработки и реализации социального проекта   | ПК-4 способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особен-  | разноуровневые практические задания, деловая игра, собеседование  |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     |   | ностей потенциальной аудитории.  |  |
|                     | применять методики разработки и реализации социального проекта  | ПК-5 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами   | разноуровневые практические задания, деловая игра, собеседование   |
|                     | использовать теорию и методологию управления социальным проектом на всех этапах реализации; классифицировать проекты  | ПК-7 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений | вопросы дискуссии, разноуровневые практические задания, деловая игра, кейс, тест, собеседование                      |
| 3-й этап<br>Владеть | технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональной технологией оформления, презентации и визуализации проектных разработок   | ПК-4 способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории                     | разноуровневые практические задания, творческое задание в форме мультимедиа-презентации, собеседование               |
|                     | технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта; профессиональной технологией оформления, презентации и визуализации проектных разработок в соответствии с нормативными документами | ПК-5 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами   | разноуровневые практические задания, творческое задание в форме мультимедиа-презентации, деловая игра, собеседование |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>технологией проектирования и корректировки организационных структур и процессов аудита и оценки жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта</p> | <p>ПК-7 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений</p> | <p>разноуровневые практические задания, кейс, творческое задание в форме мультимедиа-презентации, собеседование</p> |
|--|--|---|---|

### Вопросы для зачета

1. В чем сущность и содержание социального проектирования?
2. Дать определение социальной технологии.
3. Охарактеризовать современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Специфика инженерного, социотехнического и социокультурного проектирования.
5. Методологические подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный).
4. Понятие социального проекта.
5. Типология социальных проектов.
6. Дать определение социального конструирования.
7. Системные принципы проектирования.
8. Субъект социального проектирования.
9. Особенности объекта социального проектирования?
10. Процедура постановки задач проекта?
11. Этапы жизненного цикла социального проекта?
12. Какие требования предъявляются к составлению бюджета социального проекта?
13. Каковы отличия социального проекта от PR-проекта?
14. В чем заключается значимость для компании освещения хода выполнения социального проекта в СМИ?
15. Дайте определение понятия «информационный массив».
16. Каковы важнейшие условия успешности проектирования?
17. Метод матрицы как метод проектирования
18. Метод вживания в роль.
19. Метод аналогии.
20. Метод ассоциации.
21. Метод мозгового штурма.
22. Метод синектики.
23. Метод создания сценариев.

### Критерии оценки:

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет контроль посещаемости лекций, практических занятий, участие в дискуссиях по обсуждаемым темам, решение кейсовых ситуаций и заданий на семинарских занятиях. Зачет проводится как правило в письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. Однако, если студент претендует на более высокую оценку, устно задаются дополнительные вопросы, выявляющие глубину знаний студента. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика

мышления и раскрытия письменных ответов, а также активность и старание студента по дисциплине в течение всего семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание курса, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, однако допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Для ОФО**

Занятие 1. Основы теории и методологии управления социально-проектной деятельностью.

1. Понятие управления социальными проектами
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Социальный проект

Занятие 2. Технологии социального проектирования.

1. Понятие социальных технологий в управлении.
2. Системные принципы проектирования.
3. Средства управления социальными проектами.
4. Методы и методики управления социальными проектами.
5. Этапы управления проектом.

Занятие 3. Разработка инструментария социального проектирования.

1. Инструментальная часть программы социального проектирования.
2. Формы инструментария.
3. Типология и классификация социальных проектов.
4. Проектная документация.

Занятие 4. Планирование проекта в социальном управлении.

1. Стратегии проектной деятельности.
2. Разработка плана проекта
3. Методы коллективной работы над проектом.
4. Социальная диагностика и экспертиза.

Занятие 5. Реализация проекта в социальном управлении.

1. Организационные структуры управления проектами.
2. Контроль процесса реализации проекта.
3. Оценка и защита проекта.

#### **Для ЗФО**

Занятие 1. Управление социальными проектами как учебная дисциплина и социальная технология

1. Понятие управления социальными проектами
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Социальный проект
4. Технологии социального проектирования.

Занятие 2. Разработка инструментария социального проектирования.

1. Инструментальная часть программы социального проектирования.
2. Формы инструментария.
3. Типология и классификация социальных проектов.
4. Проектная документация.

Занятие 3. Планирование и реализация проекта в социальном управлении.

1. Стратегии проектной деятельности.

2. Разработка плана проекта
3. Методы коллективной работы над проектом.
4. Социальная диагностика и экспертиза.
5. Организационные структуры управления проектами.
6. Контроль процесса реализации проекта.
7. Оценка и защита проекта.

#### Критерии оценки

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание вопроса, грамотно и содержательно ответившему с примерами из российской практики, показавшему разносторонние умения, продемонстрировавшему творческие способности.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении вопроса.

#### Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в сфере управления социальными проектами. Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### Пример задания

#### Письменная контрольная работа 1 (знание терминов)

| №  | Термин  | Определение   |
|----|---|---|
| 1. | Проект социальный                                       | это цель проектной деятельности. Основной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп.   |
| 2. | Нормативно-правовое проектирование                      | Проектирование, которое включает в себя выявление, осмысление и обоснование нормативных принципов социального порядка; проектирование социального порядка, основанного на нормативных предписаниях, выявление роли права в поддержании социального порядка, основанного на нормативных предписаниях, выявление роли права в поддержании социального порядка, т.е. проектирование таких условий, которые снижают уровень социальной деструкции и дисфункционального нарушения социального порядка. |
| 3. | Внешняя среда организации или организационное окружение | совокупность находящихся вне пределов организации, но оказывающих на нее определенное воздействие факторов и элементов.   |
| 4. | Жизненный цикл проекта                                  | промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.  |
| 5. | Социальное проектирование                               | это научно-теоретическая и предметно-практическая деятельность, направленная на поиск оптимальных механизмов преобразования окружающей действительности и на их последующую реализацию в определенном месте, времени и с конкретными ресурсами.   |
| 6. | Субъект управления проектом                             | Различные носители управленческой деятельности (отдельные личности, социальные группы, организации, институты), ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности.   |

#### Критерии оценки контрольных работ:

| Структура работы | Критерии оценки | Оценочное средство |
|------------------|-----------------|--------------------|
|------------------|-----------------|--------------------|

|                                 |   |                    |
|---------------------------------|---|--------------------|
| в контрольной работе 6 терминов | Нет ответа или неполное раскрытие 3 и более терминов / Полный ответ или неполное раскрытие 1-2 терминов | Не зачтено/зачтено |
|---------------------------------|---|--------------------|

### Комплект тестов

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает 10 вопросов и варианты ответов к каждому вопросу. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Пример тестового задания:

1. Характеристика, не соответствующая социальному проекту
  - а) неопределенные сроки исполнения
  - б) наличие команды проекта
  - в) должен быть предназначен для реализации
2. Носитель управленческой деятельности – это... Его основные характеристики – социальная активность, включенность в процесс проектной деятельности
  - а) субъект проектирования
  - б) объект проектирования
  - в) метод проектирования
3. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации – это...
  - а) разработка проекта
  - б) реализация проекта
  - в) жизненный цикл проекта
4. SMART-задачи означают:
  - а) конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные, соотносимые с конкретным сроком;
  - б) конкретные, измеримые, достижимые, значимые, социальные;
  - в) глобальные, измеримые, достижимые, реалистичные, значимые.
5. Показатели, опосредованно свидетельствующие о произошедших изменениях, – это:
  - а) косвенные показатели;
  - б) плановые показатели;
  - в) мониторинговые показатели.
6. Социокультурное проектирование – это...
  - а) создание новых артефактов, функциональной конструкции по заданным параметрам;
  - б) создание новых социальных систем;
  - в) гуманизация среды обитания и образа жизни, конструктивная; творческая деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта.
7. Проектный фон – это...
  - а) все носители социальных и личностных проблем;
  - б) совокупность внешних по отношению к объекту проектирования условий, существенно влияющих на его функционирование;
  - в) показатели развития деятельности, связанные с реальной структурой и организацией социальных систем деятельности, показывающих зависимость этих показателей от реальных социальных систем.
8. Объект социального проектирования означает:
  - а) системы, процессы организации социальных, культурных связей, отношений, включенных в проектную деятельность;
  - б) различные носители управленческой деятельности, ставящие целью организованное преобразование социальной действительности;

в) территории, здания, технические устройства.

9. Стратегия социального проектирования означает –

а) построение идеальной модели, в которой определяются процедуры демонтажа объекта, его разборка на части;

б) конкретные, последовательные процедуры достижения цели;

в) генеральная концепция, направленная на понимание, формулирование долгосрочных и масштабных целей организации, указывающая основные направления деятельности и оптимальное распределение ресурсов.

10. Что следует понимать под стратегической выгодой компании от реализации социального проекта?

а) социальный проект может приносить прибыль;

б) компания формирует имидж и репутацию социально ответственного бизнеса

в) освещение проекта в СМИ будет значительно дешевле, чем прямая реклама.

#### Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы                               | Критерии оценки                                     | Оценочное средство   |
|--|---|----------------------|
| Одно тестовое задание (10 вопросов в варианте) | Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже | Зачтено / Не зачтено |

#### Перечень дискуссионных заданий

по дисциплине Управление социальными проектами

1. Определите последовательность деятельности для организации социального проектирования в рамках объектно-ориентированного подхода; проблемно-ориентированного подхода; субъектно-ориентированного подхода.

2. Приведите примеры позитивных и негативных социальных практик применения трех подходов в социальном проектировании.

3. Определите есть ли альтернатива трем изучаемым подходам. Обоснуйте свой ответ.

4. Проанализируйте методы социального проектирования. Обоснуйте целесообразность выбора того или иного метода. Обоснуйте свою позицию.

5. Что общего у инженерного, социотехнического и социокультурного проектирования и в чем состоят различия?

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он участвует во всех обсуждениях, активно продуцирует идеи и способы их реализации, правильно и быстро выполняет задания, умеет активно работать в команде, принимать решения, умеет анализировать выступления других студентов, грамотно и логично излагать собственные результаты и выводы/замечания по работе других студентов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он отсутствовал, сделал ошибки в расчетах, несамостоятельно работал, списывал у других студентов, осуществлял любые действия, мешающие работе остальных студентов и ведущие к конфликту, неграмотно излагал свои мысли.

#### Темы индивидуальных творческих заданий в форме мультимедийной презентации

по дисциплине Управление социальными проектами

Тема 1. Разработка социального проекта в области социальной ответственности коммерческой организации.

Структура проекта должна быть логичной, каждый раздел должен быть связан с предыдущим. На практике структура может быть модифицирована, исходя из конкретной специфики проекта.

1. Проблематизация



2. Исследование объекта и предмета проекта
3. Идея-концепция проекта, цель, задачи.
4. Целевая аудитория
5. Технологии реализации проекта
6. Команда проекта
7. План-график проекта
8. Бюджет проекта
9. Оценка эффективности проекта

Тема 2. Разработка фандрейзингового проекта некоммерческой организации (на примере конкретной НКО)

1. Описание организации, на базе которой готовится задание:
  - 1.1. характеристика организационно-правовой формы организации
  - 1.2. характеристика основных видов деятельности
2. Проект должен включать в себя следующие части:
  - 2.1. основная идея, цели и задачи проекта
  - 2.2. указание целевой аудитории
  - 2.3. сценарный план акции или мероприятия
  - 2.4. указание и характеристика потенциальных доноров, спонсоров, поручителей
  - 2.5. описание каналов информационной поддержки проекта
3. Разработка макета письма-просьбы потенциальному донору
4. Оценка предполагаемой эффективности (т.е. результативности и экономичности) проекта

Студент выступает с докладом публично в аудитории с подготовленной презентацией в пакете Power Point, демонстрируя умение работать с мультимедиа. В среднем количество слайдов в презентации составляет 11-13 страниц.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них (табл.). Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов презентации

| Характеристика                      | Требования   |
|-------------------------------------|--|
| Стиль                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдайте единый стиль оформления;</li> <li>- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</li> <li>- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)</li> </ul>            |
| Фон                                 | для фона предпочтительны холодные тона   |
| Использование цвета                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;</li> <li>- для фона и текста используйте контрастные цвета;</li> <li>- обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)</li> </ul> |
| Анимационные эффекты                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;</li> <li>- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде</li> </ul>                             |
| Содержание информации               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- используйте короткие слова и предложения;</li> <li>- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;</li> <li>- заголовки должны привлекать внимание аудитории</li> </ul>  |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочтительно горизонтальное расположение информации;</li> <li>- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;</li> <li>- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней</li> </ul>                                   |
| Шрифты                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- для заголовков – не менее 24;</li> <li>- для информации – не менее 18;</li> <li>- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (<i>sans-serif, Arial, Verdana,</i></li> </ul>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <i>Tahoma</i> );<br>- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;<br>- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;<br>- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)                      |
| Способы выделения информации | Следует использовать:<br>- рамки, границы, заливку;<br>- штриховку, стрелки;<br>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов   |
| Объем информации             | - не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;<br>- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде |
| Виды слайдов                 | для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>- с текстом;<br>- с таблицами;<br>- с диаграммами  |

### Критерии оценки

«Зачтено» выставляется студенту, если содержание работы связано с темой исследования, четко обозначены цель, задачи, предмет, объект, приведены аргументированные примеры из социальной политики предприятий, автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов работы, умеет работать с информационными источниками, проект оформлен в Power Point, содержит графики, таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации, анимации, музыкальное сопровождение и видео-изображение, работа сдана в срок, студент свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе, студент может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы.

«Не зачтено» выставляется студенту, если а) работа не была сдана и защищена в срок; б) расплывчато сформулирована цель, задачи, предмет, объект, автор не может четко, обоснованно и конкретно выразить свое мнение по поводу основных аспектов работы, не умеет работать с информационными источниками и мультимедиа, студент плохо ориентируется в терминологии, используемой в работе, не может грамотно доложить о результатах исследования и ответить на вопросы.

### Комплект разноуровневых практических заданий по дисциплине Управление социальными проектами Типовые задания базового уровня

Задание 1.

Что понимается под социальным проектом и какие их виды различают?

Задание 2.

Каковы особенности объекта социального проектирования?

Задание 3.

Каковы этапы жизненного цикла социального проекта?

### Критерии оценки заданий базового уровня

«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.), точность различения и выделения изученных материалов.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов.

### Типовые задания повышенного уровня

Задание 1.

Изучите типологии социальных проектов, приведите примеры на каждый тип. Постарайтесь выделить дополнительные признаки для классификации социальных проектов. Ответ представьте в виде таблицы.

Задание 2.

Перечислите основные показатели эффективности организационного проектирования.

Задание 3.

Какие требования предъявляются к составлению бюджета социального проекта?

Задание 4.

В чем заключается значимость для субъекта проектирования освещения хода выполнения социального проекта в СМИ?

#### Критерии оценки заданий повышенного уровня

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере, наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей или допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов.

#### Типовые задания творческого уровня

Задание 1.

Выберите наиболее интересный для вас регулятор КСО в социальном проектировании. Раскройте его содержание и основные инструменты. Опишите способы его воздействия на инициирование и реализацию социального проекта.

Задание 2.

Если вас назначат руководителем социального проекта и поставят задачу сформировать команду проекта, то какие личные и профессиональные качества для вас будут приоритетными при отборе членов команды? Ответ представьте в виде списка, начиная с самого главного качества. На основе представленного списка оцените, какие качества для вас приоритетны: личные или профессиональные. Свой ответ обоснуйте.

Задание 3.

Рассмотрите конкретную организацию (коммерческую, НКО), придумайте для нее несколько тем социальных проектов. Оцените данные темы со следующих позиций: потребности в них самой организации; отношения различных групп общественности к данным проектам; целесообразности данных проектов; их перспективности.

#### Критерии оценки заданий творческого уровня

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере, продемонстрировавшему творческие способности, способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных, наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей или допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов.

### Деловая игра

по дисциплине Управление социальными проектами

Тема: Моделирование личностных качеств участников проектной команды.

Концепция игры.

Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для сферы государственного и муниципального управления. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования условий профессиональной деятельности; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

3. Роли: Каждая команда (в количестве 4-5 человек) получает проблемное задание, после выполнения которого публично защищает созданную модель.

Студенты создают две команды и выводят 10 качеств по каждой из трех групп качеств. Лидеры команд докладывают, какие качества вошли в десятку, каково их ранжирование, обосновывают точку зрения команд по этим качествам. Затем лидеры команд, фиксируя мнение участников, выводят модель личностно-деловых качеств менеджера, состоящую из пяти качеств первой и из пяти качеств второй группы. Социально-опасными качествами признаются такие-то пять качеств.

Содержание задания для студентов. Выберите и оцените по значимости 10 качеств по каждой из трех групп по 10-балльной шкале (1 балл – самая низкая оценка, 10 – самая высокая)

1 группа качеств – основные профессиональные и деловые качества руководителя:

здоровье, профессиональная компетентность, общая эрудиция, правовая подготовка, эстетическое развитие, интеллектуальный потенциал, педагогическая грамотность, экономические знания, культура общения, неординарность служебных действий, владение риторикой, интерес к коммерции, этические знания, экологическая подготовка, компьютерная подготовка

2 группа качеств – нравственно-психологические качества руководителя:

уважение к людям, вкус к соперничеству, коммуникабельность, скромность, стремление быть «звездой», интуиция, личная ответственность, эмпатичность, оптимизм, честность, самообладание, открытость к критике, бережное отношение к семье, самокритичность, юмор

3 группа качеств – социально опасные качества руководителя:

претензия на исключительность, угодничество, протекционизм, вседозволенность, высокомерие, взяточничество, мнительность, самоуверенность, личная нескромность, безынициативность, субъективизм в оценке кадров, самовосхваление, мстительность, неразборчивость в деловых партнерах, беспринципность.

Выберите и оцените по значимости 10 качеств по каждой из трех групп по 10-балльной шкале (1 балл – самая низкая оценка, 10 – самая высокая)

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он участвует во всех обсуждениях, активно продуцирует идеи и способы их реализации, правильно и быстро выполняет задания, умеет активно работать в команде, принимать решения, умеет анализировать выступления других коллективов, грамотно и логично излагать собственные результаты и выводы/замечания по работе других подгрупп.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он отсутствовал, сделал ошибки в расчетах, несамостоятельно работал, списывал у других студентов, осуществлял любые действия, мешающие работе остальных студентов и ведущие к конфликту, неграмотно излагал свои мысли.

#### Кейс-стади

по дисциплине Управление социальными проектами

Предпочтительной формой методического обеспечения подготовки магистрантов являются кейсы. Кейсом называют описание деловой ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для анализа информации, ее обобщения, формулировки проблемы и выработки вариантов решения проблемы. Кейс выполняется в учебной группе. Создаются две команды студентов.

Тема. Социальные проекты ПАО «НК «Роснефть».

«Роснефть» – лидер российской нефтяной отрасли и крупнейшая публичная нефтегазовая корпорация мира. Основными видами деятельности ПАО «НК «Роснефть» являются поиск и разведка месторождений углеводородов, добыча нефти, газа, газового конденсата, реализация проектов по

освоению морских месторождений, переработка добытого сырья, реализация нефти, газа и продуктов их переработки на территории России и за ее пределами. Компания реализует большое количество социальных программ.

Задание. Выберите один из социальных проектов компании в вашем регионе. Оцените, насколько решаемая социальная проблема является актуальной для региона. Для этого:

- посмотрите, реализуются ли еще подобные социальные проекты в регионе,
- оцените объем и характер публикаций в СМИ, посвященных данному социальному проекту, Оцените эффективность реализации социального проекта.

Как вы считаете, в полном ли объеме были достигнуты поставленные цели социального проекта?

Критерии оценки кейсовых заданий:

«Зачтено» выставляется студенту, если он участвует во всех обсуждениях, активно продвигает идеи и способы их реализации, правильно и быстро выполняет задания, умеет активно работать в команде, принимать решения, умеет анализировать выступления других коллективов, грамотно и логично излагать собственные результаты и выводы/замечания по работе других подгрупп.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он отсутствовал или несамостоятельно работал, списывал у других студентов, осуществлял любые действия, мешающие работе остальных студентов и ведущие к конфликту, неграмотно излагал свои мысли.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>.

2. Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Луков. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>

4. Управление проектами: учебное пособие / В.М. Матюшок, М.А. Бурчакова, И.В. Лазанюк и др.; под ред. В.М. Матюшок. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 556 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116106>

#### Дополнительная литература

1. Бакша, Н.В. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бакша, А.А. Данилюк. - Электрон. дан. - Тюмень, 2012.- 292 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109705>

2. Покровская, Н.Н. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Покровская. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2013. - 222 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64068>.

3. Пчелина, О.В. Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Пчелина, А.Ю. Тарбушкин. - Электрон. дан. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93213>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Нексмедия» №587 от 29.07.2015.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» договор с ООО «Лань» №586 от 01.08.2016, соглашение № 16/17 от 28.08.17 г

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор на пакет издательства горячая линия –Телеком на платформе ЭБС УБО между БашГУ и «Нексмедия» №327 №327 от 01.04.2018.

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Программное обеспечение:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

4. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии –Бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| <p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 310<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 310<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 419 Лаборатория ИТ<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 421 Лаборатория ИТ<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 310<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 419 Лаборатория ИТ<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 421 Лаборатория ИТ<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),<br/>аудитория № 310<br/>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b><br/>читальный зал № 5<br/>(гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилак-</b></p> | <p><b>Аудитория № 310</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br/>МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/>Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b></p> | <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> <p>4. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии –Бессрочная.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <i>тического обслуживания учебного оборудования:</i><br>аудитория № 305<br>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника. |  |
|--|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины Управление социальными проектами

очная, заочная форма обучения

**Трудоемкость дисциплины**

| Вид работы  | Объем дисциплины  |                   |
|---|-------------------|-------------------|
|   | ОФО               | ЗФО               |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 часов | 3 ЗЕТ / 108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 26,2              | 16,7              |
| лекций  | 12                | 6                 |
| практических/ семинарских   | 14                | 10                |
| лабораторных  |                   |                   |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2               | 0,7               |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 81,8              | 87,7              |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                   | 3,6               |

Форма контроля: зачет 2 семестр (для ОФО)

Форма контроля: зачет 1 курс (для ЗФО)



**Содержание разделов дисциплины и формы текущего контроля (для очной формы обучения)**

| № | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа<br>и трудоемкость (в часах) |    |        |    |      | Основная и дополнительная<br>литература, рекомендуемая<br>студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной<br>работе студентов  | Форма текущего<br>контроля успеваемости (коллоквиумы,<br>контрольные работы, компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|---|---|--|----|--------|----|------|--|---|--|
|   |   | всего  | ЛК | ПР/Сем | ЛР | СР   |  |   |  |
| 1 | 2   | 3  | 4  | 5      | 6  | 7    | 8  | 9   | 10   |
| 1 | Тема 1. Управление социальными проектами как учебная дисциплина и социальная технология | 16   | 2  | 0      | 0  | 14   | Осн. 1, 2, 3, 4<br>Доп. 4  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу              | Групповой опрос  |
| 2 | Тема 2. Основы теории и методологии управления социально-проектной деятельностью        | 18   | 2  | 2      | 0  | 14   | Осн.1, 2, 3, 4,5<br>Доп. 4   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии           | Групповая дискуссия  |
| 3 | Тема 3. Технологии социального проектирования   | 20   | 2  | 4      | 0  | 14   | Осн. 3, 5<br>Доп. 1, 2, 3  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к кейсу               | Кейс, собеседование  |
| 4 | Тема 4. Разработка инструментария социального проектирования                            | 18   | 2  | 2      | 0  | 14   | Осн. 1, 2, 3<br>Доп. 1, 2, 3   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре, тесту | Собеседование, деловая игра, тест  |
| 5 | Тема 5. Планирование проекта в социальном управлении                                    | 20   | 2  | 4      | 0  | 14   | Осн. 1, 2, 3<br>Доп. 1, 2  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания   | Защита творческого задания в форме мультимедиа-презентации, собеседование                                  |
| 6 | Тема 6. Реализация проекта в социальном управлении                                      | 15,8   | 2  | 2      | 0  | 11,8 | Осн. 1, 2, 3, 5<br>Доп. 3, 4   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре, кейсу | Деловая игра, кейс   |
|   | Всего часов   | 108  | 12 | 14     | 0  | 81,8 |  |   |  |

**Содержание разделов дисциплины и формы текущего контроля (для заочной формы обучения)**

| №           | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах) |    |        |    |      | Основная и дополнительная литература,<br>рекомендуемая студентам<br>(номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------|---|--|----|--------|----|------|--|---|---|
|             |   | всего  | ЛК | ПР/Сем | ЛР | СР   |  |   |   |
| 1           | 2   | 3  | 4  | 5      | 6  | 7    | 8  | 9   | 10  |
| 1           | Тема 1. Управление социальными проектами как учебная дисциплина и социальная технология | 31,7   | 2  | 2      | 0  | 27,7 | Осн. 1, 2, 3, 4<br>Доп. 4  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к выполнению контрольной работы | Собеседование, контрольная работа   |
| 2           | Тема 2. Разработка инструментария социального проектирования                            | 34   | 2  | 2      | 0  | 30   | Осн. 1, 2, 3<br>Доп. 1, 2, 3   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к игре, кейсу, тесту            | деловая игра, кейс, тест, собеседование   |
| 3           | Тема 3. Планирование и реализация социального проекта                                   | 38   | 2  | 6      | 0  | 30   | Осн. 1, 2, 3<br>Доп. 1, 2  | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания             | Защита творческого задания в форме мультмедиа-презентации   |
| Всего часов |   | 108  | 6  | 10     | 0  | 87,7 |  |   |   |