

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры ин.яз. гум. фак-тов  
протокол № 11 от 22 июня 2017

зав.кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**  
**Факультатив**  
**программа магистратуры**

Направление подготовки  
39.04.01.Социология

Профиль подготовки

Социология управления

Квалификация  
магистр

Разработчики (составители):  
Доцент, к.ф.н.

 / Д.А. Ичкинеева

Для приёма: 2017

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Ичкинеева Д.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ин.яз. гум. фак-тов протокол № 11 от «22» июня 20 17 г.

Зав.кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры ин.яз. гум. фак-тов: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету, расширен список тем эссе, пересмотрены и обновлены тестовые задания, пересмотрен список литературы, протокол от 22.06.2018 г. №11.

Зав.кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	20
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	45
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	57
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	58
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	58

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК 1)</b>	
	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>(ОК-3)</b>	
Умения	1. <u>Уметь:</u> -применять лексические и грамматические шаблоны на иностранном языке в устной и письменной формах для профессионального общения; -принимать участие в беседе профессионального характера; -выражать обширный реестр намерений; -представить результаты научно-исследовательской работы в виде доклада на конференциях и деловых встречах; презентации, отчёта; -высказывать и аргументировать свою точку зрения. -оценивать	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК 1)</b>	

	<p>важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично излагать свои мысли в различных ситуациях профессионального общения в устной и письменной форме;</li> <li>- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию);</li> </ul>		
	<p>1. <u>Уметь</u>: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>(ОК-3)</b></p>	
<p>Владения/ навыки (опыт деятельности)</p>	<p><b>Владеть</b> навыками достаточными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для делового профессионального общения, последующего изучения зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы;</li> <li>- для представления результатов научно-исследовательской работы в виде доклада на конференциях и деловых встречах; презентаций, отчетов;</li> <li>- для высказывания и аргументации своей точки зрения.</li> <li>- для оценки важности/новизны информации, передачи своего отношения к ней;</li> <li>- для логичного изложения своих мыслей в различных ситуациях профессионального общения в устной и</li> </ul>	<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК 1)</b></p>	

	письменной форме		
	<b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>(ОК-3)</b>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к *факультативной* части. Дисциплина изучается на 1 курсе, 1 и 2 семестрах. Основной *целью* изучения дисциплины «*Иностранный язык*» является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности магистрантов. Изучение дисциплины «*Иностранный язык*» призвано обеспечить:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на общую и специальную тематику;
- формирование умений самостоятельной работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению;

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: Б1.Б.02 Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности.

		Критерии оценивания результатов обучения			
Этап (уровень освоения компетенцией)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	недостаточный уровень овладения компетенцией НЕ ЗАЧТЕНО	начальный уровень овладения компетенцией НЕ ЗАЧТЕНО	базовый уровень овладения компетенцией ЗАЧТЕНО	повышенный уровень овладения компетенцией ЗАЧТЕНО
Первый этап (уровень)	Знать: фонетику, грамматику, орфографию русского и иностранного языков; -необходимый лексический минимум для общения в рамках бытовой и профессиональной тематики.	Не знает	Неполные знания фонетики, грамматики, орфографии русского и иностранного языков; -необходимого лексического минимума для общения в рамках бытовой и профессиональной тематики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетики, грамматики, орфографии русского и иностранного языков; необходимого лексического минимума для общения в рамках бытовой и профессиональной тематики.	Сформированные систематические знания фонетики, грамматики, орфографии русского и иностранного языков; -необходимого лексического минимума для общения в рамках бытовой и профессиональной тематики.
Второй этап (уровень)	Уметь: - участвовать в несложной беседе по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенных грамматических правил в рамках определенной	Не умеет	Частично освоенное умение участвовать в несложной беседе по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенных грамматических правил в рамках определенной	В целом успешное, но содержащее отдельные неточности умение участвовать в несложной беседе по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно	Сформированное, систематическое умение участвовать в несложной беседе по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно грамматических

	лексики; - читать и переводить тексты по пройденной тематике и ситуациям делового общения.		лексики; - читать и переводить тексты по пройденной тематике и ситуациям делового общения.	усвоенных грамматических правил в рамках определенной лексики; - читать и переводить тексты по пройденной тематике и ситуациям делового общения.	правил в рамках определенной лексики; - читать и переводить тексты по пройденной тематике и ситуациям делового общения.
Третий этап (уровень)	Владеть: практическим и разговорными навыками для осуществления деловых контактов, а также навыками понимания иноязычной речи; - оборотами и фразами, наиболее часто встречающимся	Не владеет	Фрагментарное применение практических и разговорных навыков для осуществления деловых контактов, а также навыков понимания иноязычной речи; обороты и фраз, наиболее часто встречающимися в ходе делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических и разговорных навыков для осуществления деловых контактов, а также навыков понимания иноязычной речи; обороты и фраз, наиболее часто встречающимися в ходе делового общения	Успешное и систематическое применение практических и разговорных навыков для осуществления деловых контактов, а также навыков понимания иноязычной речи; обороты и фраз, наиболее часто встречающимися в ходе делового общения

**ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Не Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	Не знает	Низкий уровень знания способов самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального	В целом хорошее знание способов самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного,	Высокий уровень знания способов самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального

			го уровня.	физического и профессионального уровня	го уровня устранить.
Второй этап (уровень)	Уметь находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.	Не умеет	Низкий уровень умения находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и слабое стремление их устранить	В целом успешное, но содержащее отдельные неточности умение находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и слабое стремление их устранить	Сформированное умение находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и слабое стремление их устранить
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	Не владеет	Низкий уровень применения навыков саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК 1)</b>	устный групповой опрос, тестирование
	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>(ОК-3)</b>	устный групповой опрос, тестирование
Умения	1. Уметь: -применять лексические и грамматические шаблоны на иностранном языке в устной и письменной формах для профессионального общения; -принимать участие в беседе профессионального характера; -выражать обширный реестр намерений; -представить результаты научно-	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК 1)</b>	устный групповой опрос, тестирование

	<p>исследовательской работы в виде доклада на конференциях и деловых встречах; презентации, отчёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>-оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;</li> <li>- логично излагать свои мысли в различных ситуациях профессионального общения в устной и письменной форме;</li> <li>- соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию);</li> </ul>		
	<p><u>Уметь:</u> находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>(ОК-3)</b></p>	<p>устный групповой опрос, тестирование</p>
<p>Владения/ навыки (опыт деятельности)</p>	<p><b>Владеть</b> навыками достаточными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для делового профессионального общения, последующего изучения зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы;</li> <li>- для представления результатов научно-исследовательской</li> </ul>	<p>осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК 1)</b></p>	<p>устный групповой опрос, тестирование</p>

	<p>работы в виде доклада на конференциях и деловых встречах; презентаций, отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для высказывания и аргументации своей точки зрения.</li> <li>- для оценки важности/новизны информации, передачи своего отношения к ней;</li> <li>- для логичного изложения своих мыслей в различных ситуациях профессионального общения в устной и письменной форме</li> </ul>		
	<p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>(ОК-3)</b></p>	<p>к устный групповой опрос, тестирование</p>

### *Критерии оценки к зачету*

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»-** выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические) (Вопрос №1). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

**«Не зачтено»-** выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические) (Вопрос №1). Магистрант допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (Вопрос №2). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, магистрант демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. При устном опросе на заявленную тему в тексте, магистрант использовал язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрыл темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке.

### Вопросы к зачету

1. Что выражает сослагательное наклонение в английском языке?
2. Как передаётся в английском языке форма сослагательного наклонения, выражающая нереальное условие, относящееся к прошлому?
3. Приведите три примера предложений на английском языке: «Как бы я хотел, чтобы ...», относящиеся к реальным и нереальным ситуациям в прошлом и настоящем.
4. Что такое придаточное предложение.
5. 2. Какие типы придаточных с обстоятельствами вы знаете?
6. Как изменилась роль женщин в обществе в течение времени? Выразите собственное мнение на английском языке.
7. Для чего служат эмфатические конструкции в английском языке?
8. 2. Приведите примеры предложений с эмфатической конструкцией «Именно...»
9. Каковы основные социальные характеристики современной семьи?
10. Какие многофункциональные слова вы знаете?
11. 2. Какие функции характеризуют герундий в английском языке?
12. 3. Какие грамматические конструкции с герундием вы знаете? Приведите примеры.
13. Расскажите на английском языке, какие суеверия вам известны и насколько вы суеверны? Какие зарубежные суеверия вы знаете?
14. 2. Каковы основные признаки образования времён группы Continuous?
15. 3. Какие действия передаются глаголом в Past Perfect?
16. Приведите пример употребления глагола настоящего времени для передачи будущего.
17. Когда в английском языке употребляются страдательные обороты?
18. Приведите примеры предложений в страдательном залоге, содержащих формы Present and Past Continuous.
19. Каковы основные правила перевода страдательных конструкций с английского на русский?

### Индивидуальный и групповой опрос (устный опрос)

Индивидуальный опрос осуществляется по вопросам, предусмотренным семинарскими занятиями.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Групповой опрос во время лекции, семинарского занятия с целью проверки остаточных знаний, анализа проблемной ситуации задаются вопросы аудитории, в ответах на которые участвуют несколько студентов или вся аудитория.

### План семинарских занятий

#### 1 семестр

#### Семинар 1. GENDER IDENTITY. Subjunctive mood

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что выражает сослагательное наклонение в английском языке?
2. Как передаётся в английском языке форма сослагательного наклонения, выражающая нереальное условие, относящееся к прошлому?

3. Приведите три примера предложений на английском языке: «Как бы я хотел, чтобы ...», относящиеся к реальным и нереальным ситуациям в прошлом и настоящем.

### **Семинар 2. THE CHANGING ROLE OF WOMEN IN SOCIETY. Subordinate clauses**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое придаточное предложение.
2. Какие типы придаточных с обстоятельствами вы знаете?
3. Как изменилась роль женщин в обществе в течение времени? Выразите собственное мнение на английском языке.

### **Семинар 3. CONTEMPORARY FAMILY. Emphatic constructions**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Для чего служат эмфатические конструкции в английском языке?
2. Приведите примеры предложений с эмфатической конструкцией «Именно...»
3. Каковы основные социальные характеристики современной семьи?

## *2 семестр*

### **Семинар 1. UNDERPRIVILEGED STRATA OF SOCIETY. Multifunctional words. No+noun. Revision of gerund**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Какие многофункциональные слова вы знаете?
2. Какие функции характеризуют герундий в английском языке?
3. Какие грамматические конструкции с герундием вы знаете? Приведите примеры.

### **Семинар 2. SUPERSTITIONS AND PATTERNS OF BEHAVIOUR ACROSS CULTURES. Multicomponent terms. Revision of tenses in the Active Voice**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Расскажите на английском языке, какие суеверия вам известны и насколько вы суеверны? Какие зарубежные суеверия вы знаете?
2. Каковы основные признаки образования времён группы Continuous?
3. Какие действия передаются глаголом в Past Perfect?
4. Приведите пример употребления глагола настоящего времени для передачи будущего.

### **Семинар 3. FORMS OF DEPENDENCE. Passive voice – revision**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Когда в английском языке употребляются страдательные обороты?
2. Приведите примеры предложений в страдательном залоге, содержащих формы Present and Past Continuous.
3. Каковы основные правила перевода страдательных конструкций с английского на русский?

*Критерии и методика оценивания ответов по устному (индивидуальному и групповому) опросу:*

Устный (индивидуальный и групповой) опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется *умение* самостоятельно применять иностранный язык для решения

профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

**«Отлично»** выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**«Хорошо»** выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**«Удовлетворительно»** выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**«Неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

### **Текст 1**

Only three types of creatures engage in warfare - humans, chimpanzees, and ants. Among humans, warfare is so ubiquitous and historically commonplace that we are often tempted to attribute it to some innate predisposition for slaughter - a gene, perhaps, manifested as a murderous hormone. The earliest archeological evidence of war is from 12,000 years ago, well before such innovations as capitalism and cities and at the very beginning of settled, agricultural life. Sweeping through recorded history, you can find a predilection for warfare among hunter-gatherers, herding and farming peoples, industrial and even post-industrial societies, democracies, and dictatorships. The good old pop-feminist explanation - testosterone - would seem, at first sight, to fit the facts.

What is it, then, that has made war such an inescapable part of the human experience? Each war, of course, appears to the participants to have an immediate purpose - to crush the "Hun," preserve democracy, disarm Saddam, or whatever - that makes it noble and necessary. But those who study war dispassionately, as a recurrent event with no moral content, have observed a certain mathematical pattern: that of "epidemicity," or the tendency of war to spread in the manner of an infectious disease. Obviously, war is not a symptom of disease or the work of microbes, but it does spread geographically in a disease-like manner, usually as groups take up warfare in response to war-like neighbors. It also spreads through time, as the losses suffered in one war call forth new wars of retaliation. Think of World War I, which breaks out for no good reason at all, draws in most of Europe as well as the United States, and then "reproduces" itself, after a couple of decades, as World War II.

In other words, as the Dutch social scientist Henk Houweling puts it, "one of the causes of war is war itself." Wars produce war-like societies, which, in turn, make the world more dangerous for other societies, which are thus recruited into being war-prone themselves. Just as there is no gene for war, neither is there a single type or feature of society - patriarchy or hierarchy -- that generates it. War begets war and shapes human societies as it does so.

Marx was wrong, then: It is not only the "means of production" that shape societies, but the means of destruction. In our own time, the costs of war, or war-readiness, are probably larger than at any time in history, in relation to other human needs, due to the pressure on nations not only to maintain a mass standing army - the United States supports about a million men and women at arms - but to keep up with an extremely expensive, ever-changing technology of killing. The cost squeeze has led to a new type of society, perhaps best termed a "depleted" state, in which the military has drained resources from all other social functions. North Korea is a particularly ghoulish example, where starvation coexists with nuclear weapons development. But the USSR also crumbled under the weight of militarism, and the United States brandishes its military might around the world while, at this moment, cutting school lunches and health care for the poor.

### **Вопросы**

1. How do people explain the fact that humanity has always been engaged in warfare?
2. What does the term "war" mean according to the text?
3. Why does the author compare war to an infectious disease?
4. Can war as a means of destruction have a positive influence on the development of society?

### **Тестирование**

Тест состоит из 10 лексико-грамматических вопросов. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует формированию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

**10 баллов** выставляется студенту при выполнении от 10 вопросов.

**9 баллов** выставляется студенту при выполнении от 9 вопросов

**8 баллов** выставляется студенту при выполнении от 8 вопросов

**7 баллов** выставляется студенту при выполнении от 7 вопросов

**6 баллов** выставляется студенту при выполнении от 6 вопросов

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении 3 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении 2 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении 1 вопроса

**0 баллов** выставляется студенту при невыполнении ни одного вопроса или 1 вопроса с ошибкой

### **ТЕСТ 1**

1. Jane... tea very often.

- a) don't drink
- b) didn't drink
- c) hasn't drunk
- d) doesn't drink

2. My parents ... in a very small flat.

- a) live
- b) have been living
- c) are living

- d) have lived
- 3.** Nurses ... after patients in hospitals.
- a) looks  
b) look  
c) are looking  
d) have looked
- 4.** In summer John usually ... tennis once or twice a week.
- a) played  
b) play  
c) plays  
d) has played
- 5.** Rice ... in cold climate.
- a) don't grow  
b) didn't grow  
c) has been growing  
d) doesn't grow
- 6.** Julia is very good at languages. She ... four languages very well.
- a) is speaking  
b) has spoken  
c) speaks  
d) speak
- 7.** Ron always ... at Park Hotel when he is in London.
- a) stays  
b) is staying  
c) has been staying  
d) has stayed
- 8.** Patrick isn't lazy. He ... very hard most of the time.
- a) is working  
b) works  
c) has worked  
d) is worked
- 9.** What ... your father ...? He is an architect.
- a) does do  
b) do do  
c) is doing  
d) has been doing
- 10.** The train is never late. It ... on time.
- a) leave always  
b) is always leaving  
c) always leaves  
d) is always left

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ляляев, С.В. Reader on Sociology=Английский язык для социологов : учебное пособие / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство

- «Флинта», 2016. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0980-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79360>
2. Краснощекова, Г.А. Master your skills in grammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 163 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2163-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195>

### **Дополнительная литература**

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> .
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Периодические издания:

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)

The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)

The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)

The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)

The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)

The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)

The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)

The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)

The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)

The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)

The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)

Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)

The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)

Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)

New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

**Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

2. <http://dailyesl.com/>

3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>

4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>

5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)

6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)

7. <http://www.collinslanguage.com/>

**Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

*Перечень программного обеспечения:*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Иностранный язык	<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. Помещение для</b></p>	<p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>

	<p><i>хранения оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. Помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык  
на 1 и 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 семестр</b>								
1.	Тема 1. GENDER IDENTITY Grammar Subjunctive and Conditional mood		10		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
2.	Тема 2. THE CHANGING ROLE OF WOMEN IN SOCIETY Grammar Subordinate clauses		10		2	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
3.	Тема 3. A CONTEMPORARY FAMILY Grammar Emphatic constructions		12		1	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
	<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		<b>4</b>			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 семестр</b>								
1.	Тема 1. UNDERPRIVILEGED STRATA OF SOCIETY Grammar 1. Multifunctional words 2. No+noun 3. Revision of gerund		12		13	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
2.	Тема 2. SUPERSTITIONS AND PATTERNS OF BEHAVIOUR ACROSS CULTURES Grammar 1. Multicomponent terms 2. Revision of tenses in the Active Voice		10		13	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
3.	Тема 3. FORMS OF DEPENDENCE Grammar Passive voice – revision		10		13,8	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
<b>Зачет (+0,2)</b>								
<b>Всего часов</b>			<b>32</b>		<b>39,8</b>			