

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «17» июня 2017 г. №10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
\_\_\_\_\_ / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ**

*(наименование дисциплины)*

Вариативная часть, дисциплина по выбору (Б.1.В.ДВ.02.01).

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.01 – Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социология управления**

Квалификация

**магистр**

Разработчик (составитель)  
профессор, доктор социологических наук, \_\_\_\_\_ / Бурханова Ф.Б.  
профессор (должность, ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2017 года

Уфа 2017 г.

Составитель: Бурханова Ф.Б. д.с.н, проф., профессор кафедры социологии и работы с молодежью.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
  3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
  4. Фонд оценочных средств по дисциплине
    - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
    - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
  6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение 1. Содержание рабочей программы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, организации;	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); - способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК -6);	
	2. Иметь представление об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном, институциональном), о планировании и организации личной научной работы	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); - способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК -6);	
Умения	Уметь планировать и организовывать свою научную работу;	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками планирования и организации личной научной работы	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); - способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК -6);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

- Освоение знаний в области управления научно-исследовательской деятельностью на различных социальных уровнях;
- Приобретение умений и навыков по планированию, организации и контролю своей научной деятельности.

Дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору учебного плана магистратуры по программе «Социология управления» (Б.1.В.ДВ.02.01). Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Курс содержательно связан с дисциплинами, изучавшимися ранее в бакалавриате: «Социология управления», «Социология политики», «Стратегии социального управления», «Социальные инновации», «Исследование систем управления».

Согласно учебному плану обучения в магистратуре, курс содержательно связан с дисциплиной «Философия и методология социальных наук».

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования знаний и навыков в области управления научно-исследовательской деятельностью, прежде всего, управления собственной научной деятельностью.

Требования к входным знаниям: магистр должен иметь представление о науке как социальном институте, о научной деятельности как виде трудовой деятельности, о научных организациях как разновидности организаций, о научных кадрах как персонале, знать теоретические основы социального управления.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной формы обучения представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – **Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, организации;	Не знает систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, организации. Или имеет частичные, неполные знания	Знает систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, организации. Или полные знания.
	2. Иметь представление об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном,	Не имеет представления об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном, институциональном), о планировании и	Имеет представление об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном, институциональном), о планировании и

	институциональном), о планировании и организации личной научной работы	организации личной научной работы	организации личной научной работы
Второй этап (уровень)	Уметь планировать и организовывать свою научную работу;	Не уметь планировать и организовывать свою научную работу	Умеет планировать и организовывать свою научную работу
Третий этап (уровень)	Владеть навыками планирования и организации личной научной работы	Не владеет навыками планирования и организации личной научной работы	Владеет навыками планирования и организации личной научной работы

Код и формулировка компетенции – **Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК -6)**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	1.Знать систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, научного работника, организации;	Не знает систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, организации;	Знает систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, организации;
	2. Иметь представление об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном, институциональном), о планировании и организации личной научной работы	Не имеет представления об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном, институциональном), о планировании и организации личной научной работы	Имеет представления об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном, институциональном), о планировании и организации личной научной работы
Второй этап (уровень)	Уметь планировать и организовывать личную научную работу	Не умеет планировать и организовывать личную научную работу	Умеет планировать и организовывать личную научную работу
Третий этап (уровень)	Владеть навыками планирования и организации личной научной работы	Не владеет навыками планирования и организации личной научной работы	Владеет навыками планирования и организации личной научной работы

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских, практических занятий:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» – выставляется при наличии положительно оцененных (3-5 баллов) устных ответов на семинарских занятиях, при выполнении на положительную оценку практических заданий, а также посещаемости занятий;

- «не зачтено» - выставляется при отсутствии устных ответов на семинарских занятиях вообще или при наличии не оцененных положительно (2 балла) ответов, если практические задания не выполнены или не оценены на положительную оценку, а так же если занятия плохо посещались.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать систему организаций, проводящих научные исследования и основные показатели научной деятельности научного работника, организации;	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); - способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК -6);	Индивидуальный опрос
	2. Иметь представление об управлении научной деятельностью на различных социальных уровнях (личностном, организационном, институциональном), о планировании и организации личной научной работы	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); - способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК -6);	Индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь планировать и организовывать свою научную работу;	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей	Индивидуальный опрос, практическое задание

		потенциальной аудитории (ПК-4);	
3-й этап  Владеть навыкам и	Владеть навыками планирования и организации личной научной работы	- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); - способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК -6);	Индивидуальный опрос, практическое задание

### Практические задания, темы для сообщений и дискуссий на семинарских, практических занятиях

#### **Занятие 2. Формальные и неформальные структуры организации научной деятельности и научная коммуникация**

*Тема для сообщения:*

Современные общественные профессиональные организации социологов России: их цели, задачи, роль в развитии отечественной социологической науки.

#### **Занятие 3. Управление НИР на личностном уровне**

*Тема для сообщения:*

1. Проблемы измерения активности/ эффективности научной деятельности.

*Практическое задание:* Составить план работы над магистерской диссертацией (на 2 года) с указанием сроков выполнения.

#### **Занятие 4. Управление НИР в вузах и академических институтах**

*Дискуссия групповая* по вопросу «Проблемы управления НИР в вузах и академических институтах в современном российском обществе» (вопрос 3 для обсуждения).

*Практическое задание:* Составить план научно-исследовательской работы научного подразделения вуза (кафедры, лаборатории) или научно-исследовательского института (лаборатории, сектора, центра и др.)

#### **Занятия 5. Современная государственная политика в области науки как инструмент управления НИР**

*Тема для сообщения:*

Российские научные фонды, финансирующие проекты (исследования, публикации, научные мероприятия и др.) в области социальных и гуманитарных наук.

*Дискуссия групповая* по вопросу «Эффективность российской государственной политики в области науки» (вопрос 6 для обсуждения). Ставятся вопросы: «Является ли современная государственная политика России в области науки эффективной?»; «Если она неэффективна, то



почему, каковы причины?» «Что бы Вы предложили, чтобы научная политика была эффективной?»

### Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий, сообщений, выступлений в дискуссиях на семинарских, практических занятиях

Практические задания, выполненные в аудитории и дома, оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Сообщения и участие в дискуссиях оценивается по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты темы, по которой студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления, отвечает на дополнительные вопросы по теме;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты темы, по которой студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы по теме;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты темы, по которой студент выступает, при ответе не использована учебная и научная литература, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления, не может ответить на дополнительные вопросы по теме;

- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### Примерные вопросы для зачета

1. Понятия: наука, фундаментальная и прикладная наука, научная дисциплина, научная деятельность.
2. Управление НИР: сущность, цели, задачи, этапы, функции, уровни, субъекты.
3. Современная система организаций, выполняющих НИР: академическая наука. Основные проблемы развития российской академической науки.
4. Современная система организаций, выполняющих НИР: вузовская наука. Основные проблемы развития российской вузовской науки.
5. Современная система организаций, выполняющих НИР: отраслевая наука. Основные проблемы развития российской отраслевой науки.
6. Неформальные структуры организации науки (научное сообщество, научные школы, научная элита), общественные профессиональные организации.

7. Научные работники как субъекты научной деятельности. Мотивация научно-исследовательской деятельности. Виды, формы научной деятельности научного работника, их показатели и результаты.
8. Современная система аттестации научных и научно-педагогических кадров в России как инструмент управления кадрами.
9. Планирование, организация и контроль научной деятельности научного работника. Планирование и организация выполнения и защиты квалификационной работы (магистерской, кандидатской, докторской диссертационной работы).
10. Планирование, организация и контроль выполнения НИР в вузах, ее показатели. Проблемы управления НИР в вузах.
11. Планирование, организация и контроль выполнения НИР в академических институтах, ее показатели. Проблемы управления НИР в академических институтах.
12. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию научной политики в РФ. Цели и задачи современной государственной политики в области науки.
13. Государственные целевые программы развития науки и научных кадров как инструмент управления НИР.
14. Финансирование науки. Грантовая система. Научные фонды как инструмент управления НИР.

### Критерии и шкала оценивания на зачете

Зачет выставляется по итогам работы студента на занятиях в аудитории и дома. Обязательным условием получения студентом зачета является выполнение всех обязательных практических заданий на положительную оценку, отсутствие пропусков занятий (допускается пропуск не более 2-х занятий).

**«Зачтено»** выставляется в случае: имеется не менее 2-х выступлений на семинарских занятиях, положительно оцененных; практические задания выполнены на положительную оценку; пропущено не более 2-х занятий.

**«Не зачтено»** выставляется в случае: нет выступлений на семинарских занятиях или выступления оценены на оценку «неудовлетворительно»; практические задания выполнены на оценку «неудовлетворительно»; пропущено более 2-х занятий.

В случае получения «не зачтено» студент выполняет запланированные практические задания, сдает на проверку, ликвидирует задолженности по пропущенным занятиям. При положительной оценке получает допуск к зачету. Зачет проходит в форме собеседования по вопросам (см. вопросы к зачету).

### Вопросы для семинаров и практических занятий

#### **Занятие 1. Теоретико-методологические основы изучения науки и управления научной деятельностью**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Наука как система накопленных знаний, наука как форма познания и наука как социальный институт.
2. Научная деятельность, ее особенности по сравнению с другими видами деятельности. Субъекты НИР.
3. Теория управления НИР: сущность, цели, задачи, этапы, функции, уровни, субъекты.
4. Эффективность управления наукой: понятие, критерии и показатели.

*Рекомендованная литература основная:*

Григорьев, В.Е. Социология науки. 2011. Метод доступа:

<http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341>. (Гл. 1, 6, 11.)

## **Занятие 2. Формальные и неформальные структуры организации научной деятельности и научная коммуникация**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Формальные структуры организации научной деятельности: академия наук, вузовская наука; отраслевые институты; научные подразделения предприятий и организаций.
2. Неформальные структуры организации научной деятельности: научное сообщество, научные школы, научная элита. Общественные профессиональные организации, их роль в развитии науки.
3. Научные журналы как форма научной коммуникации.
4. Научная, научно-практическая конференция, симпозиум, круглый стол как формы научной коммуникации.

*Тема для доклада:*

Современные общественные профессиональные организации социологов России: их цели, задачи, роль в развитии отечественной социологической науки.

*Рекомендованная литература основная:*

Григорьев, В.Е. (2011) Социология науки. [http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341.\(гл.7\)](http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341.(гл.7))

## **Занятие 3. Управление НИР на личностном уровне**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Научные работники как профессиональная группа. Мотивация научной деятельности и управление ею.
2. Российская система ученых степеней и званий научных и научно-педагогических работников.
3. Виды, формы, показатели и результаты научной деятельности научного работника. Эффективность научной деятельности.
4. Планирование и организация научной деятельности научного работника.
5. Планирование, организация выполнения и защита квалификационной работы (магистерской, кандидатской, докторской диссертационной работы).

*Темы для сообщений:*

1. Проблемы измерения активности/эффективности научной деятельности.

*Практическое задание:* Составить план работы над магистерской диссертацией (на 2 года) с указанием сроков выполнения.

*Рекомендованная литература основная:*

Григорьев, В.Е. (2011) Социология науки. Метод доступа: [http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341.\(Гл.9\)](http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341.(Гл.9))

## **Занятие 4. Управление НИР в вузах и академических институтах**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Управление НИР в вузах. Структурные подразделения вуза, выполняющие НИР и управляющие НИР. Планирование и организация НИР в вузах.
2. Управление НИР в системе академии наук. Структура Академии наук России. Планирование и организация НИР в академических институтах.
3. Проблемы управления НИР в вузах и академических институтах в современном российском обществе. Показатели эффективности научной деятельности вуза и академического института.

*Дискуссии групповая* по вопросу «Проблемы управления НИР в вузах и академических институтах в современном российском обществе» (вопрос 3 для обсуждения).

*Практическое задание:* Составить план научно-исследовательской работы научного подразделения вуза (кафедры, лаборатории) или научно-исследовательского института (лаборатории, сектора, центра и др.)

*Рекомендованная литература основная:*

Григорьев, В.Е. (2011) Социология науки. Метод доступа: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341>. (Гл.7,12,14).

### **Занятия 5. Современная государственная политика в области науки как инструмент управления НИР**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели и задачи государственной политики в области развития науки.
2. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию научной политики в России.
3. Государственные целевые программы развития науки и научных кадров как инструмент управления НИР.
4. Финансирование науки. Грантовая система. Научные фонды как инструмент управления НИР.
5. Кадровая политика. Управление мобильностью научных кадров. Система аттестации научных и научно-педагогических кадров.
6. Эффективность российской государственной политики в области науки.

*Тема для сообщения:*

Российские научные фонды, финансирующие проекты (исследования, публикации, научные мероприятия и др.) в области социальных и гуманитарных наук.

*Дискуссия групповая* по вопросу «Эффективность российской государственной политики в области науки» (вопрос 6 для обсуждения) Ставятся вопросы: «Является ли современная государственная политика России в области науки эффективной?»; «Если она неэффективна, то почему, каковы причины?»

*Рекомендованная литература основная:*

Григорьев, В.Е. (2011) Социология науки. Метод доступа: <http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341>.

### **Критерии и шкала оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях**

Устные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом,

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;

- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована

рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

## **Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения науки и управления научной деятельностью**

Наука как система накопленных знаний, наука как форма познания и как социальный институт. Фундаментальная и прикладная наука, научная дисциплина. Научная деятельность, ее особенности по сравнению с другими видами деятельности. Субъекты НИР. Научные работники, ученые. Эффективность научной деятельности. Управление НИР: сущность, цели, задачи, этапы, функции, уровни, субъекты.

### **Тема 2. Формальные и неформальные структуры организации научной деятельности и научная коммуникация**

Современная система организаций, выполняющих НИР (академическая, вузовская, отраслевая наука; государственный и негосударственный сектора науки). Неформальные структуры организации науки (научное сообщество, научные школы, научная элита), общественные профессиональные организации. Система научной коммуникации. Современные проблемы развития российской науки.

### **Тема 3. Управление НИР на личностном уровне**

Виды, формы, показатели и результаты научной деятельности научного работника. Планирование и организация научной деятельности научного работника. Планирование работы по выполнению квалификационных работ и их защита (магистерской, кандидатской, докторской диссертационной работы). Научные работники как профессиональная группа. Мотивация научной деятельности и управление ею. Российская система ученых степеней и званий.

### **Тема 4. Управление НИР в вузах и академических институтах**

Структурные подразделения вуза, выполняющие НИР (кафедры, НИС, лаборатории, отделы и центры) и управляющие НИР. Структура Академии наук России, структурные подразделения академических институтов, выполняющих научные исследования (сектора, лаборатории, отделы и центры). Планирование, организация и контроль НИР в вузах и академических институтах. Показатели научной деятельности вуза, академического института и их подразделений. Проблемы управления НИР в вузах и академических институтах в современном российском обществе.

### **Тема 5. Современная государственная политика в области науки как инструмент управления НИР**

Цели и задачи государственной политики в области науки. Система государственных органов, отвечающих за разработку и реализацию научной политики в России. Государственные целевые программы развития науки и научных кадров как инструмент управления научно-исследовательской деятельностью. Финансирование науки. Грантовая система. Научные фонды как инструмент управления НИР. Кадровая политика. Управление мобильностью научных кадров. Система ученых степеней и ученых званий, аттестации научных и научно-педагогических кадров.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Григорьев, В.Е. (2011) Социология науки. Метод доступа:  
<http://www.soc.spbu.ru/cgi-bin/do/publish.cgi?do=publ&action=794&seed=8341>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бакулев В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014 - 63 с.

2. Демченко З. А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / З.А. Демченко; В.Д. Лебедев; Д.Г. Мясищев - Архангельск: САФУ, 2015 - 84 с.

3. Новиков В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В. К. Новиков - Москва: Альтаир, МГАВТ, 2015 - 211 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm</a>	Журнал «Социологические исследования»
2	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm</a>	Российские социологические журналы
3	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>	Портал по социологии, экономике и менеджменту
4	<a href="http://sociology.extrim.ru/bibl.htm">http://sociology.extrim.ru/bibl.htm</a>	Библиотека социолога

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Фонды, предоставляющие гранты на научные исследования

1. Международные фонды и программы:  
[http://www.kcn.ru/tat\\_ru/science/funds/program.htm](http://www.kcn.ru/tat_ru/science/funds/program.htm)
2. Международные фонды и программы поддержки образования и науки (с описанием миссий и характера деятельности фондов):  
<http://www.mstuca.ru/r1/modules/smartsection/item.php?itemid=579>
3. Международные фонды и гранты, в которых могут участвовать российские ученые, преподаватели, студенты (с описанием миссий и характера фондов):  
<http://foreign.uni-dubna.ru/10.htm>
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): [www.rffi.ru](http://www.rffi.ru)
5. Российский научный фонд (РНФ): [www.rnf.ru](http://www.rnf.ru).

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
4. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 316 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 316 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 316 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 316 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> <p>4. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии –Бессрочная.</p>

\* Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Управление научно-исследовательской работой**»

(наименование дисциплины)

на 3 семестр обучения

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.  
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины, всего	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2	22,2
лекций	10	10
практических/ семинарских	12	12
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0	0

Форма контроля: зачет в 3 семестре.



1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теоретико-методологические основы изучения науки управления научной деятельностью	13,96	2	2		9,96	Осн.1, Доп. 1-3	Вопросы темы 1	Устные ответы
2	Формальные и неформальные структуры организации научной деятельности и научная коммуникация	13,96	2	2		9,96	Осн.1, Доп. 1-3	Вопросы темы 2	Устный ответ, доклад
3	Управление НИР на личностном уровне	13,96	2	2		9,96	Осн.1, Доп. 1-3	Вопросы темы 3	Устный ответ, сообщение, практическое задание
4	Управление НИР в вузах и академических институтах	13,96	2	2		9,96	Осн.1, Доп. 1-3	Вопросы темы 4	Устный ответ, групповая дискуссия
5.	Современная государственная политика в области науки как инструмент управления НИР	15,96	2	4		9,96	Осн.1, Доп. 1-3	Вопросы темы 5	Устный ответ, сообщение, групповая дискуссия
<b>Всего часов</b>		<b>71,8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>49,8</b>			