

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2018 г. №10
Зав. кафедрой _____ /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
_____ / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины)
Базовая часть (Б.1.Б.04).

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор социологических наук, про-
фессор (должность, ученая степень, ученое зва-
ние) _____ / Бурханова Ф.Б.
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2018 года

Уфа 2018 г.

Составитель: Бурханова Ф.Б., д.с. н., проф., профессор кафедры социологии и работы с молодежью.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
Приложение 1. Содержание рабочей программы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- знать основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p> <p>- ПК - 3 способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;</p>	
	- знать основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	

		<p>- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);</p>	
	<p>- знать основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно сформулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p> <p>- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);</p>	
Умения	<p>- уметь выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования;</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно сформулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	

		- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);	
	- уметь разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4) - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2) - способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);	
	- уметь обрабатывать и анализировать качественную информацию	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4) - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2) - способность осваивать новые теории,	

		<p>модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>- владеть навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p> <p>- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);</p>	
	<p>- владеть навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p> <p>- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки</p>	

		разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);	
	- владеть навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4) - способностью самостоятельно сформулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2) - способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

- Познакомиться с историей становления качественной методологии и методов исследования и закрепить знания о принципиальных различиях количественного и качественного подходов в социологии и их познавательных возможностях;
- Углубить знания особенностей методики и техники основных качественных методов, а также методов анализа качественных данных;
- Развить и закрепить полученные ранее умения и навыки работы с качественными методами, а именно: проведения качественного наблюдения, качественных интервью, фокус-групп, разработки для них соответствующего инструментария; умения и навыки анализа вербальной, текстовой информации;
- Сформировать умения и навыки работы с разными типами качественных исследований (историческое, этнографическое, монографическое или кейс-стади).

Согласно учебному плану подготовки магистров по направлению «социология», по программе «Социология управления», дисциплина включена в базовый цикл дисциплин (Б.1.Б.04), читается на 1 курсе обучения, в 1-м семестре.

К современным методам социологических исследований относятся качественные методы. В настоящее время они все более широко применяются для изучения социальных явлений и процессов. Качественная методология и качественные методы находятся в процессе развития, остаются аспекты их применения, вызывающие вопросы и дискуссии специалистов.

Содержание дисциплины связано с такими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре, как: «Философия и методология социальных наук»; «Анализ социологических данных в социальном управлении»; «Организация социологического исследования в социальном управлении».

Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности.

Требования к знаниям и умениям, которые приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин: обучающийся должен быть знаком с понятием «методология», знать ее структурные составляющие; с основными этапами и процедурами социологического исследования, его типами; методами сбора информации, применяемыми в социологических исследованиях. Основные входные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на этапе обучения в бакалавриате при изучении таких дисциплин, как: «Методология и методы социологических исследований»; «Практикум по методологии и методам социологического исследования», а так же в магистратуре при изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной формы обучения представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- знать основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Не знает систему основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает частично основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает на хорошем уровне основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает полностью основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;
	- знать основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора	Не знает основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного	Знает частично основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора	Знает на хорошем уровне основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора	Знает полностью основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и

	информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	наблюдения, интервью, фокус-группы);	информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);
	- знать основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Не знает основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает частично основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает на хорошем уровне основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает полностью основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований
Второй этап (уровень)	- уметь выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования;	Не умеет выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет отчасти выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет на хорошем уровне выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Имеет полные умения выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования
	- уметь разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Не умеет разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Умеет отчасти разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Умеет на хорошем уровне разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Имеет полные умения разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);
	- уметь обрабатывать и анализировать качественную информацию	Не умеет обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет отчасти обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет на хорошем уровне обрабатывать и анализировать качественную информацию	Имеет полные умения обрабатывать и анализировать качественную информацию
Третий этап (уровень)	- владеть навыками разработки и применения документов для сбора	Не владеет навыками разработки и применения документов для сбора	Владеет отдельными навыками разработки и применения документов	Владеет на хорошем уровне навыками разработки и применения	Владеет полностью навыками разработки и применения документов

	качественной информации	качественной информации	для сбора качественной информации	документов для сбора качественной информации	для сбора качественной информации
	- владеть навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Не владеет навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет отдельными навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет на хорошем уровне навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет полностью навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы
	- владеть навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет отдельными навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет на хорошем уровне навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет полностью навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации

Код и формулировка компетенции – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- знать основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Не знает систему основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает частично основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает на хорошем уровне основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает полностью основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;

					процессов и явлений;
	- знать основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Не знает основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Знает частично основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Знает на хорошем уровне основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Знает полностью основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);
	- знать основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Не знает основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает частично основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает на хорошем уровне основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает полностью основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований
Второй этап (уровень)	- уметь выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования;	Не умеет выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет отчасти выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет на хорошем уровне выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Имеет полные умения выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования
	- уметь разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы	Не умеет разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы	Умеет отчасти разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать	Умеет на хорошем уровне разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать	Имеет полные умения разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать

	(проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	(проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);
	- уметь обрабатывать и анализировать качественную информацию	Не умеет обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет отчасти обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет на хорошем уровне обрабатывать и анализировать качественную информацию	Имеет полные умения обрабатывать и анализировать качественную информацию
Третий этап (уровень)	- владеть навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Не владеет навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Владеет отдельными навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Владеет на хорошем уровне навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Владеет полностью навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации
	- владеть навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Не владеет навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет отдельными навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет на хорошем уровне навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет полностью навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы
	- владеть навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет отдельными навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет на хорошем уровне навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет полностью навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации

Код и формулировка компетенции – способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- знать основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Не знает систему основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает частично основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает на хорошем уровне основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает полностью основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;
	- знать основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Не знает основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Знает частично основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Знает на хорошем уровне основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	Знает полностью основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);
	- знать основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы	Не знает основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения	Знает частично основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы	Знает на хорошем уровне основные приемы (методы) анализа качественной	Знает полностью основные приемы (методы) анализа качественной

	изложения результатов качественных исследований	результатов качественных исследований	изложения результатов качественных исследований	информации и способы изложения результатов качественных исследований	информации и способы изложения результатов качественных исследований
Второй этап (уровень)	- уметь выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования;	Не умеет выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет отчасти выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет на хорошем уровне выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Имеет полные умения выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования
	- уметь разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Не умеет разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Умеет отчасти разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Умеет на хорошем уровне разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Имеет полные умения разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);
	- уметь обрабатывать и анализировать качественную информацию	Не умеет обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет отчасти обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет на хорошем уровне обрабатывать и анализировать качественную информацию	Имеет полные умения обрабатывать и анализировать качественную информацию
Третий этап (уровень)	- владеть навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Не владеет навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Владеет отдельными навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Владеет на хорошем уровне навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	Владеет полностью навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации
	- владеть навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Не владеет навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет отдельными навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет на хорошем уровне навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет полностью навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы

	- владеть навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет отдельными навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет на хорошем уровне навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет полностью навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации
--	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции - способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК – 3);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- знать основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Не знает систему основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает частично основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает на хорошем уровне основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	Знает полностью основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;
	- знать основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики,	Не знает основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники	Знает частично основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики,	Знает на хорошем уровне основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-стади) и, особенности методики,	Знает полностью основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое исследование, кейс-

	процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);	стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);
	- знать основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Не знает основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает частично основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает на хорошем уровне основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований	Знает полностью основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований
Второй этап (уровень)	- уметь выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования;	Не умеет выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет отчасти выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Умеет на хорошем уровне выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования	Имеет полные умения выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования
	- уметь разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Не умеет разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Умеет отчасти разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Умеет на хорошем уровне разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	Имеет полные умения разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);
	- уметь обрабатывать и анализировать качественную информацию	Не умеет обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет отчасти обрабатывать и анализировать качественную информацию	Умеет на хорошем уровне обрабатывать и анализировать качественную информацию	Имеет полные умения обрабатывать и анализировать качественную информацию
Третий этап	- владеть навыками	Не владеет навыками	Владеет отдельными	Владеет на хорошем	Владеет полностью

(уровень)	разработки и применения документов для сбора качественной информации	разработки и применения документов для сбора качественной информации	навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	уровне навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации	навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации
	- владеть навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Не владеет навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет отдельными навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет на хорошем уровне навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы	Владеет полностью навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы
	- владеть навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет отдельными навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет на хорошем уровне навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации	Владеет полностью навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских практических занятий:

2 балла – «не удовлетворительно»

3 балла – «удовлетворительно»

4 балла – «хорошо»

5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на экзамене:

2 балла – «не удовлетворительно»

3 балла – «удовлетворительно»

4 балла – «хорошо»

5 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- знать основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования, их различия и возможности для познания социальных процессов и явлений;	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4) - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)	Индивидуальный опрос, практические задания
	- знать основные характеристики типов качественных исследований (историческое исследование, этнографическое	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного	Индивидуальный опрос, практические задания

	<p>исследование, кейс-стади) и, особенности методики, процедур и техники методов сбора информации (качественного наблюдения, интервью, фокус-группы);</p>	<p>и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	
	<p>- знать основные приемы (методы) анализа качественной информации и способы изложения результатов качественных исследований</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>- уметь выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования;</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания</p>

		соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)	
	- уметь разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить наблюдение, интервью, фокус-группу);	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	Индивидуальный опрос, практические задания
	- уметь обрабатывать и анализировать качественную информацию	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	Индивидуальный опрос, практические задания

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыкам и</p>	<p>- владеть навыками разработки и применения документов для сбора качественной информации</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания</p>
	<p>- владеть навыками проведения качественного наблюдения, интервью, фокус-группы</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания</p>
	<p>- владеть навыками обработки, анализа и интерпретации вербальной, текстовой информации</p>	<p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной</p>	<p>Индивидуальный опрос, практические задания</p>

		<p>деятельности (ОПК-4)</p> <p>- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)</p>	
--	--	--	--

Практические задания

Дополнительные вопросы и задания для обсуждения на занятиях

- 1) Методология качественного исследования предполагает, что исследователь работает «с чистого листа». Как Вы это понимаете?
- 2) Восхождение от фактов к теории характерно для количественной или качественной методологии?
- 3) Какой смысл вкладывается в понятие «жизненный мир» в качественной методологии?
- 4) Дедуктивная логика познания характерна для количественной или качественной методологии?
- 5) Описание природы социальной реальности как объективной, развивающейся по универсальным законам характерно для количественной или качественной методологии?
- 6) Представление о социальной реальности как субъективно «нагруженной», постоянно творимой людьми, сконструированной; объектом познания выступает индивид, индивидуальное сознание (смыслы и значения), опыт, поведение, переживания людей – это характерные черты исследований в количественной или качественной методологии?
- 7) Чем отличается классическое историческое исследование от качественного социологического исследования по типу исторического? Приведите примеры исторического исследования из практики (по публикациям).
- 8) Как понимается термин «случай» в определении кейс-стади? Приведите примеры исследования по типу кейс-стади из практики (по публикациям).
- 9) Чем отличается «этнографическое исследование» в этнологии от исследования в социологии? Приведите примеры этнографического исследования из практики (по публикациям).
- 10) Кто такие «проводники»? Какие их типы Вы знаете?
- 11) Чем различаются подходы к определению объема выборки, которые называются «модель консенсуса» и «порог насыщения»?
- 12) Какие методы сбора информации используются в «историческом исследовании»?
- 13) Какие методы сбора информации используются в этнологическом исследовании?
- 14) Какие методы сбора информации используются в кейс-стади?
- 15) Чем сложна реализация исследования по типу «автоэтнография»?

- 16) Что такое биографический метод в социологии? Когда он возник, в чем его сущность? Это особый метод сбора информации или особый тип исследования?
- 17) Какие ограничения имеет метод самонаблюдения?
- 18) Нарратив – это.....?
- 19) «Длительное погружение в поле» характерно для количественной или качественной методологии?
- 20) В чем особенности фокусированного интервью, в чем отличия от других типов качественных интервью?

Практические задания, выполняемые дома, которые презентуются на занятиях в аудитории

Тема 1. Качественное и количественное социологические исследования: теоретически истоки и методологические основания (сопоставительный анализ)

Задание на дом:

Сформулировать тему исследования и предложить его микропроект в двух вариантах – в количественной методологии и качественной.

Задание в аудитории:

Разбор исследований, реализованных в качественной методологии, проведенных разными авторами и коллективами, в том числе преподавателем дисциплины.

Тема 2. Типы качественного социологического исследования и качественные методы

Лабораторно-полевое задание для выполнения и презентации на занятии:

1. Разработать и презентовать проект пробного исследования по типу «история жизни», «история семьи». При возможности – провести пробное исследование.
2. Разработать и презентовать пробное исследование по типу кейс-стади с использованием качественной методологии. При возможности – провести пробное исследование.
3. Разработать и презентовать пробное исследование по типу этнографического. При возможности – провести пробное исследование.

Описание работы: Занятие проходит в форме презентации выполненных заданий – проектов пробных исследований. Заслушиваются и обсуждаются 2-3 работы. Работы предварительно раздаются участникам занятия и изучаются.

Оборудование: тексты проектов пробных исследований, оформленные в виде компьютерного файла, презентационная техника, компьютер.

Тема 3. Качественное наблюдение

Практическое полевое задание:

- 1) Выбрать тему для исследования методом включенного или невключенного наблюдения.
- 2) Сформулировать проблемную ситуацию, цели и задачи наблюдения, отобрать объект и предмет наблюдения.
- 3) Составить план наблюдения, разработать дневник наблюдения.
- 4) Провести наблюдение в течение нескольких дней или одной недели. Ежедневно записывать результаты наблюдения в дневник.
- 5) Описать кратко результаты наблюдения.
- 6) Оформить работу в виде компьютерной презентации.

В презентационную разработку входят:

1) техническое задание на проведение исследования с формулированием темы исследования, проблемной ситуации, объекта, предмета исследования, постановкой его предварительных целей и задач; обозначением использованного метода качественного наблюдения;

2) Должен быть описан объект наблюдения, место наблюдения зафиксированы даты наблюдения, время (часы) наблюдения.

3) Записи ежедневного наблюдения (дневник наблюдения).

4) По возможности используйте видеоматериалы (фотографии наблюдаемого объекта).

5) Короткие выводы.

Тема 4. Презентация лабораторно-полевой работы «Качественное интервью»

Лабораторно-полевое задание для выполнения и презентации:

Разработать, провести и записать качественное интервью на любую актуальную тему. Форма записи беседы: аудио- или аудиовидео-кассета, компакт-диск. К интервью составляется техническое задание на проведение исследования с формулировкой его целей и задач, а так же других элементов. Задание дается минимум за две недели до занятия.

Тема 5. Метод фокус-групп

Задание для выполнения и презентации:

Разработать и провести исследование методом фокус-группу на одну из актуальных тем. Задание дается минимум за две недели до занятия.

Рекомендации по работе студенту и преподавателю смотрите в разделе Вопросы семинарских/ практических занятий.

Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании

Задания на дом:

1. Составить текст (фрагмент текста) транскрипта качественного интервью.
2. Используя различные приемы (методы), провести анализ текста качественного интервью. Анализ оформить в виде письменной работы.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Практические задания, ситуационные задачи, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины. Допуском к экзамену является наличие устных положительно оцененных ответов на семинарских занятиях, выполнение обязательных практических заданий (см.темы семинарских и практических занятий) на положительную оценку.

Примерные вопросы для экзамена

1. Этапы становления качественного социологического исследования.
2. Теоретические истоки качественной методологии и методов (В.Дильтей, Г.Зиммель, У.Джеймс, Дж.Дьюи, Дж.Г.Мид, Г.Блумер, И.Гофман, феноменологическая социология А.Шюца, этнометодология Г.Гарфинкеля).
3. Методологические основания качественного социологического исследования. Различия качественного и количественного социологического исследования.
4. «История жизни», история семьи как тип качественного исследования.
5. Кейс-стади как тип качественного исследования.
6. Этнографические исследования как тип качественного исследования.
7. Grounded Theory («обоснованная теория») как тип качественного исследования.
8. Понятие наблюдения в социологии. Достоинства и трудности метода. Виды наблюдения. Процедура.
9. Качественное наблюдение, особенности методики и техники, документы.
10. Роль наблюдателя в сборе информации. Качества, необходимые для наблюдателя. Этика наблюдения.
11. Виды качественного интервью, их особенности. Проблемы выборки в качественном интервью. Отбор респондентов в качественном интервью.
12. Интервьюер в качественном интервью: квалификационные требования, умения и навыки.
13. Процедура качественного интервью. Методика и техника ведения беседы в качественном интервью.
14. Типы вопросов в качественном интервью. Приемы раскрытия темы, управления ходом беседы. Качество качественного интервью.
15. Виды фокус-групп. Процедура фокус-группы. Организация пространства, техническое оснащение фокус-группы. Выборка в фокус-группе. Рекрутирование респондентов.
16. Модератор фокус-группы: функции, профессиональные качества, умения, навыки. Групповая динамика, управление группой в процессе беседы.
17. Проективные методы и методики: ассоциативные методы, процедуры завершения (предложений, историй, рисунков), процедуры конструкции, экспрессивные методы. Их применение в качественных исследованиях.
18. Проблемы транскрибирования содержания интервью и фокус-групп.
19. Анализ данных качественного интервью. Этапы и методы анализа. Проблема интерпретации данных. Представление данных качественных исследований в публикациях
20. Анализ данных фокус-групп. Этапы и методы анализа. Проблема интерпретации данных. Представление данных качественных исследований в публикациях

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

по дисциплине «Современные методы социологических исследований»
Направление/Специальность: социология
Профиль/Программа/Специализация: Социология управления

1. Этапы становления качественного социологического исследования.
2. Виды качественного интервью, их особенности. Проблемы выборки в качественном интервью. Отбор респондентов в качественном интервью.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **2 балла – «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Качественное и количественное социологические исследования: теоретические истоки и методологические основания (сопоставительный анализ)

Понятие методологии социологического исследования, ее роль в познании социальной реальности, уровни и структура. Методология как учение о наиболее общих принципах и способах достижения знания, как наука о методе познания, конкретных методах исследования. Общенаучная (общефилософская) методология, методология социальных наук, методология социологии и ее отраслей. Онтологическая, эпистемологическая и методическая (методы и процедуры) составляющие методологии. Критерии научного знания. Теоретическая и эмпирическая составляющие науки и ее методы. Достоверность, объективность и практическая полезность знания. Язык науки.

Методологические основания классического количественного исследования. Описание природы социальной реальности как объективной, развивающейся по универсальным законам. Объект познания – общество, социальные структуры. Дедуктивная логика научного познания, движение познания от теории и гипотез к эмпирическим данным, использование математических методов, процедур измерения. Установка на получение достоверного знания.

Критерии качества социологического исследования, его результатов. Позиция исследователя в исследовательском процессе как «наблюдателя со стороны».

История становления качественного социологического исследования. Теоретические предпосылки и истоки качественной методологии и методов Концепция понимания в работах В.Дильтея и Г.Зиммеля. Понимание и социальное действие у М.Вебера. Прагматизм У.Джеймса и Дж.Дьюи (мир повседневности, социальная реальность как непрерывно творимый продукт повседневных взаимодействий и другие идеи). Символический интеракционизм Дж.Г.Мида и Г.Блумера. Драматургическая социология И.Гофмана. Феноменологическая социология А.Шюца, этнометодология Г.Гарфинкеля.

Методологические основания качественного социологического исследования. Представление о социальной реальности как субъективно «нагруженной», постоянно творимой людьми, сконструированной. Объект познания – индивид, индивидуальное сознание (смыслы и значения) и поведение. Логика научного познания – индуктивная, от эмпирических данных к построению теории, открытый характер качественного исследования (отсутствие готовых гипотез и ориентированность на новое знание). Понимание как специфический способ познания. Интерпретативный характер получаемого в исследовании знания. Критерии качества социологического исследования, его результатов. Позиция исследователя в исследовательском процессе: погружение в жизненные миры изучаемых людей, вовлеченность, включенность.

Тема 2. Типы качественного социологического исследования и качественные методы

Историческое исследование (устная история), «история жизни», история семьи. Определение исторического исследования как описывающего субъективный опыт переживания, проживания исторических событий. Примеры из практики исследований.

Кейс-стади. Определение кейс-стади: понимание его как отдельного метода (методов) и как стратегии исследования. Кейс-стади как исследование единичного случая. Понимание «случая» как социального явления, процесса, социальной группы. Классификация кейс-стади: разведывательные, описательные, объяснительные. Сбор данных в кейс-стади методами индивидуального, группового интервью, наблюдения и фокус-групп. Использование качественных и количественных методов. Проблема распространения результатов исследования на более широкую группу случаев. Примеры из практики исследований.

Этнографические исследования в социологии. Определение этнографического исследования как исследования, описывающего культуру и практику социальной общности, изучение сообществ, обладающих культурным своеобразием или собственной культурой. Отличие от классического этнографического (этнологического) исследования. Виды этнографического исследования. Автоэтнография. Примеры из практики исследований.

Grounded Theory («обоснованная теория», «восхождение к теории»).

Тема 3. Качественное наблюдение

Наблюдение как древнейший метод. Особенности научного наблюдения. История становления метода в социологии.

Виды наблюдения, их методика и техника. Структурированное и неструктурированное, включенное и невключенное наблюдения, самонаблюдение. Процедура и техника качественного наблюдения. Роль наблюдателя в получении качественной информации. Этика взаимоотношений с наблюдаемой группой.

Основные и вспомогательные документы в качественном наблюдении: план наблюдения, записки, дневник. Использование современных технических средств для фиксации данных наблюдения.

Тема 4. Качественное интервью

Качественное интервью как неформализованная, нестандартизованная беседа. Типологии качественного интервью по различным основаниям. Степень свободы/несвободы и стандартизации как основной критерий выделения типов. Свободное интервью, интервью с «мягким» опросником, стандартизованное «открытое» интервью – их особенности.

Особенности нарративного, лейтмотивного, фокусированного, глубинного, биографического и диалогового интервью.

Вопрос в качественном интервью. Типы вопросов, выделяемые различными авторами. Вопросы об опыте и поведении респондента, мнениях и оценках, чувствах и ощущениях, знаниях и информированности. Вводные, отслеживающие, проясняющие, конкретизирующие, структурирующие вопросы, вопросы-интерпретации. Приемы раскрытия темы: пауза, вербальная и невербальная поддержка, просьба детализировать ответ, вопросы-синонимы, «отражение» или «эхо», парафраза, суммирующий вопрос и другие.

Проблема выборки в качественном интервью. Отбор респондентов из изучаемой в соответствии с целями и задачами исследования совокупности. Число опрашиваемых респондентов. Подход к числу опрашиваемых «порог насыщения информации».

Процедура свободного интервью. Вводная часть, ее цели и структурные элементы; основная беседа; заключительная часть, обмен впечатлениями, проверка записи. Стили ведения беседы: «мягкий» и «жесткий». Технические средства для записи интервью. Записи о впечатлениях от интервью.

Интервьюер в качественном интервью. Требования к знаниям и навыкам: знания по теме интервью, умение структурировать беседу, ясность задаваемых вопросов, умение слушать и слышать, открытость к новым знаниям и аспектам темы, развитая эмпатия, критичность, хорошая память, способность к интерпретации смыслов. Проблема влияния интервьюера на ход и результаты интервью.

Тема 5. Метод фокус-групп

История возникновения и развития метода. Работа Р. Мертона, М. Фиске и П. Кендала «Фокусированное интервью». Области использования метода: маркетинговые исследования, изучение электората и избирательных кампаний, общественного мнения, ценностных ориентаций, установок, мотивов поведения, рекламы. Фокус-группа как основной и дополнительный метод исследования. Достоинства и сложности метода.

Типы фокус-групп по критерию стандартизации: свободная групповая дискуссия с низкой степенью направляющего воздействия модератора; фокус-группа с элементами стандартизации, с высокой степенью направляющего воздействия модератора. Другие типы: мини-группы, диадические группы, десантные и партии-группы, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, группы адаптационного поведения, креативные группы, группы с двумя модераторами и другие.

Принципы формирования группы. Отбор респондентов из изучаемой социальной группы. Однородность групп, число участников и количество групп. Методы отбора участников групп.

Процедура фокус-группы. Разминка, беседа, выход из дискуссии. Особенности процедуры свободной групповой дискуссии и фокус-группы с элементами стандартизации. Межличностное взаимодействие в группе и ведение беседы. Модератор: необходимые знания, навыки и качества. Функции модератора. Типология модераторов. Организация пространства в фокус-группе и запись данных. Использование современных аудиовизуальных технических средств, техническое оснащение лаборатории для фокус-групп.

Зондирующие методы и процедуры выбора: вовлекающие вопросы, шкалирование по заданной шкале, шкалирование по самостоятельно созданной шкале, выбор из предложенных альтернатив; лэддеринг, карты популярности, репутации, шкалирование отношений и другие. Особенности их применения. Обсуждение примеров.

Проективные методики и техники: ассоциативные методы (вербальные и невербальные ассоциации); процедуры завершения (предложений, историй, картинок), игра и моделирование ситуаций, психологические (экспрессивные) рисунки. Особенности их применения. Обсуждение примеров.

Тема 6. Обработка и анализ данных в качественном исследовании

Исходные документы для анализа качественных данных: аудио- и видеозаписи; стенограммы, транскрипты; записи, рисунки и респондентов; впечатления и отчеты интервьюера и модератора. Логика анализа в качественном исследовании – от сырых данных к построению теории.

Составление транскриптов качественных интервью и фокус-групп. Транскрипт как полное текстовое изложение высказываний респондентов, ответов на вопросы. Рекомендации по оформлению стенограмм: полнота высказываний, фиксация эмоциональных реакций и другие.

Способы (методы) анализа качественных данных. Конденсация смыслов, категоризация значений, смыслов, выстраивание нарратива (повествования), сравнение и контрасты, ситуативный анализ. Качественно-количественные методы обработки содержания стенограмм (подсчет высказываний, слов, разделение на однородные группы). Наглядное представление качественных данных (представление текстов в виде диаграмм и схем). «Плотное» описание. Открытое, осевое и выборочное кодирование как тактика аналитического описания (А.Страус). Интерпретация текстов и его фрагментов. Триангуляция.

Этапы анализа данных. Поиск кодировочных категорий, группировка данных, сжатое описание результатов с использованием цитат, выводы. Первичное прочтение транскриптов, вторичное прочтение текста и «плотное» описание, поиск кодировочных категорий, кодирование, аналитическое описание, выводы.

Представление данных в публикациях: дословное воспроизводство социальной информации в форме текста интервью (фокус/группы), отредактированные тексты, комментированные первичные тексты, авторский текст с цитатами из интервью/фокус-групп.

Вопросы для семинаров и практических занятий

Тема 1. Качественное и количественное социологические исследования: теоретически истоки и методологические основания (сопоставительный анализ)

Семинарское занятие 1

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятие методологии социологического исследования, ее роль в познании социальной реальности, структура.
2. Методологические основания количественного социологического исследования.
3. История становления качественного социологического исследования. Теоретические истоки качественной методологии и методов:
 - В.Дильтей, Г.Зиммель, М. Вебер
 - У.Джеймс, Дж.Дьюи
 - Дж.Г.Мид, Г.Блумер
 - И.Гофман
 - Феноменологическая социология А.Шюца
 - Этнометодология Г.Гарфинкеля
4. Методологические основания качественного социологического исследования.
5. Подведение итогов рассмотрения вопросов: сопоставление количественного и качественного социологических исследований.
6. Разбор домашнего практического задания на тему «Исследование проблемы/темы в методологических рамках классического количественного и качественного исследований»

Задание на дом:

Сформулировать тему исследования и предложить его микропроект в двух вариантах – в количественной методологии и качественной.

Задание в аудитории:

Разбор исследований, реализованных в качественной методологии, проведенных разными авторами и коллективами, в том числе преподавателем дисциплины.

Рекомендации студенту по изучению темы и подготовке задания:

Данная тема имеет ключевой характер для понимания особенностей методологии качественного исследования и дальнейшего освоения методики и техники качественных методов.

Наиболее обобщенно и доступно вехи истории возникновения и развития качественной методологии изложены в работе Готлиб А.С. (см. список). Здесь так же содержится хорошее сопоставление онтологической, эпистемологической и методической составляющих обоих методологических подходов. Поэтому рекомендую в первую очередь обратиться к этой работе.

Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендую воспользоваться схемами сопоставления количественного и качественного социологических исследований, которые имеются в учебных пособиях (см. рекомендованные работы В.В.Семеновой, В.А.Ядова).

Для выполнения практического задания можно воспользоваться имеющимися публикациями результатов количественных и качественных исследований. В этом случае варианты проекта исследования будет представлять реконструкцию исследования, проведенного автором публикации.

Рекомендации преподавателю по проведению занятий:

Цель семинарских занятий – закрепление и углубление полученных на лекциях знаний о специфике и принципиальных различиях методологии качественных и количественных исследований. Данная тема имеет ключевое значение в содержании спецкурса. При ее раскрытии следует опираться на знания, полученные в курсах «История социологии», «Современные социологические теории».

Необходимо добиться осмысления различий двух методологических подходов по таким основным критериям, как: различия в представлениях о социальной реальности и объекте исследования, различия в предлагаемой логике научного познания и получения результата, различия в методах и процедурах, в занимаемой в процессе исследования позиции исследователя по отношению к изучаемому.

В раскрытии вопросов магистранты опираются на изученную литературу и текст лекции.

Завершают занятие разбор различий двух методологий (вопрос 5) и домашнего практического задания на тему «Исследование проблемы/темы в методологических рамках классического количественного и качественного исследований» (вопрос 6). Разбор различий методологий может проходить в форме составления таблицы, в которой сопоставляются количественное и качественное исследования. Можно предложить магистрантам составить такую таблицу дома или в аудитории, непосредственно на семинарском занятии. За основу могут быть взяты таблицы из работ В.В.Семеновой, В.А.Ядова (см. список рекомендованной литературы).

Домашнее задание имеет своей целью закрепление знаний о различиях методологий на конкретных примерах исследования одного и того же объекта и предмета. Задание направлено также на выявление степени понимания сложного материала и умения применить знания на практике.

Тема 2. Типы качественного социологического исследования и качественные методы Семинарское занятие 2

Вопросы для повторения и обсуждения на семинарском занятии:

1. Историческое исследование, «история жизни», «история семьи».
2. Биографическое исследование.
3. Кейс-стади: определение, виды, особенности.
4. Этнографическое исследование: определение, виды, особенности.
5. Grounded Theory («обоснованная теория», «восхождение к теории»).

Дополнительные контрольные вопросы:

1. Чем отличается классическое историческое исследование от качественного социологического исследования по типу исторического? Приведите примеры исторического исследования из практики (по публикациям)
2. Как понимается термин «случай» в определении кейс-стади? Приведите примеры исследования по типу кейс-стади из практики (по публикациям).
3. Чем отличается «этнографическое исследование» в этнологии от исследования в социологии? Приведите примеры этнографического исследования из практики (по публикациям).

Тема 2. Типы качественного социологического исследования и качественные методы. Презентация лабораторно-полевой работы «Качественное исследование»
Практическое занятие 3

Лабораторно-полевое задание для выполнения и презентации на занятии:

4. Разработать и презентовать проект пробного исследования по типу «история жизни», «история семьи». При возможности – провести пробное исследование.
5. Разработать и презентовать пробное исследование по типу кейс-стади с использованием качественной методологии. При возможности – провести пробное исследование.
6. Разработать и презентовать пробное исследование по типу этнографического. При возможности – провести пробное исследование.

Описание работы: Занятие проходит в форме презентации выполненных заданий – проектов пробных исследований. Заслушиваются и обсуждаются 2-3 работы. Работы предварительно раздаются участникам занятия и изучаются.

Оборудование: тексты проектов пробных исследований, оформленные в виде компьютерного файла, презентационная техника, компьютер.

Рекомендации студенту по выполнению заданий:

Тема для пробного исследования выбирается свободно, можно ориентироваться на тему магистерской диссертации. Тип исследования (история семьи, этнографическое исследование, кейс-стади)

В презентационную разработку входят:

1) техническое задание на проведение исследования с формулированием темы исследования, проблемной ситуации, объекта, предмета исследования, постановкой его предварительных целей и задач;

2) инструментарий под исследование (блоки вопросов, вопросник, путеводитель, бланк для наблюдения/ самонаблюдения).

Разработка должна быть оформлена в виде компьютерного файла для презентации.

Рекомендуется при выполнении исследований по типу история семьи и этнографическое использовать разнообразные документы: семейные фотографии, фотографии, сделанные во время выполнения исследования; предметы, отображающие жизнь изучаемой социальной группы.

Рекомендации преподавателю по проведению занятий:

Цель семинарского занятия – закрепление и углубление полученных на лекции знаний о типах качественных исследований, их специфике. В раскрытии вопросов студенты опираются на изученную литературу и текст лекции.

На семинарском занятии целесообразно разобрать по одному примеру проведения различных типов исследований (исторического, этнографического и кейс-стади) из практики социологических исследований (на основе опубликованных данных и личного практического опыта работы в исследованиях).

Цель практического занятия – приобретение практических навыков в разработке конкретных типов качественных исследований, развитие навыков разработки элементов программы и инструментария исследования.

Задания к занятию выдаются минимум за две недели до занятия и выполняются вне аудитории всеми магистрантами. На занятии целесообразно прослушать не менее трех презентаций – исторического, этнографического исследований и кейс-стади.

Наибольшего эффекта практическое занятие может иметь в случае, если проект пробного исследования будет не только разработан, но и реализован. В этом случае презентовать должен проект с его результатами.

Представленные работы на занятии обсуждаются, авторам задаются вопросы. Каждый участник обсуждения должен иметь возможность высказать свое мнение о достоинствах и недостатках проектов, дать оценку. Не обсужденные на занятии оформленные письменно проекты сдаются на проверку преподавателю.

Выполненные задания могут совершенствоваться в ходе прохождения курса на других занятиях.

Тема 3. Качественное наблюдение. **Презентация полевой работы «Качественное наблюдение»** Практическое занятие 4

Вопросы для самостоятельного повторения к занятию:

1. Понятие наблюдения в социологии. Достоинства и трудности метода. Виды наблюдения (количественные и качественные).
2. Процедура наблюдения.
3. Качественное наблюдение, особенности методики и техники, документы.
4. Роль наблюдателя в сборе информации. Качества, необходимые для наблюдателя. Этика наблюдения.

Цель занятия: формирование навыков составления плана наблюдения; отработка процедуры включенного или не включенного качественного наблюдения.

Описание занятия: студенты представляют свои работы в форме компьютерных презентаций, проводится их обсуждение и оценивание.

Практическое задание, выполняется дома:

- 1) Выбрать тему для исследования методом включенного или невключенного наблюдения.
- 2) Сформулировать проблемную ситуацию, цели и задачи наблюдения, отобрать объект и предмет наблюдения.
- 3) Составить план наблюдения, разработать дневник наблюдения.
- 4) Провести наблюдение в течение нескольких дней или одной недели. Ежедневно заносить результаты наблюдения в дневник.
- 5) Описать кратко результаты наблюдения.
- 6) Оформить работу в виде компьютерной презентации.

В презентационную разработку входят:

- 1) техническое задание на проведение исследования с формулированием темы исследования, проблемной ситуации, объекта, предмета исследования, постановкой его предварительных целей и задач; обозначением использованного метода качественного наблюдения;
- 2) Должен быть описан объект наблюдения, место наблюдения зафиксированы даты наблюдения, время (часы) наблюдения.
- 3) Записи ежедневного наблюдения (дневник наблюдения).
- 4) По возможности используйте видеоматериалы (фотографии наблюдаемого объекта).
- 5) Короткие выводы.

Тема 4. Презентация лабораторно-полевой работы «Качественное интервью» Практическое занятие 5

Вопросы для самостоятельного повторения к занятию:

1. Понятие качественного интервью, его виды, их особенности.
2. Процедура свободного интервью.
3. Проблемы выборки. Выбор респондентов в свободном интервью.
4. Интервьюер в качественном интервью: квалификационные требования.
5. Методика и техника ведения беседы. Типы вопросов в свободном интервью. Приемы раскрытия темы, управления ходом беседы. Качество качественного интервью.

Лабораторно-полевое задание для выполнения и презентации:

Разработать, провести и записать качественное интервью на любую актуальную тему. Форма записи беседы: аудио- или аудиовидео-кассета, компакт-диск. К интервью составляется техническое задание на проведение исследования с формулировкой его целей и задач, а так же других элементов. Задание дается минимум за две недели до занятия.

Описание работы: Занятие проходит в форме презентации выполненных заданий. Заслушиваются и обсуждаются записи (или фрагменты записей) одного-двух интервью.

Оборудование: аудиовидео-техника или компьютер с возможностями прослушивания записи интервью.

Рекомендации студенту по выполнению заданий:

Тема для качественного интервью выбирается свободно, можно ориентироваться на тему магистерской диссертации.

В презентационную разработку входят:

1) техническое задание на проведение исследования с формулированием темы исследования, проблемной ситуации, объекта, предмета исследования, постановкой его предварительных целей и задач;

2) инструментарий (вопросник, путеводитель);

3) запись беседы на один из носителей аудиоинформации;

4) транскрипт интервью.

Техническое задание может быть оформлено письменно и растиражировано по количеству студентов в группе. В этом случае предварительно участникам занятия раздается и ими изучается техническое задание к интервью.

Рекомендации преподавателю по проведению занятий:

Цель самостоятельного повторения вопросов - закрепление и углубление полученных на лекции знаний о типах качественного интервью, об особенностях его методики и техники. В раскрытии вопросов студенты опираются на изученную литературу и текст лекции.

На лекции целесообразно разобрать примеры проведения качественных интервью из практики социологических исследований (на основе опубликованных данных и личного опыта работы в исследовании).

Цель практического занятия: освоение методики и техники проведения качественного интервью, развитие навыков разработки элементов программы и инструментария исследования.

Задание выдается минимум за две недели до занятия и выполняются вне аудитории всеми магистрантами. На занятии целесообразно прослушать не менее двух интервью.

Представленные интервью на занятии обсуждаются, авторам задаются вопросы. Каждый участник обсуждения должен иметь возможность высказать свое мнение о достоинствах и недостатках, дать оценку.

Записи интервью на один из носителей, транскрипты используются в дальнейшем на занятии на тему «Анализ данных качественных исследований» (см. задания к занятию).

Тема 5. Метод фокус-групп.

Презентация разработки «Исследование методом фокус-группы»

Практическое занятие 6

Вопросы для самостоятельного повторения к занятию:

1. Виды фокус-групп. Процедура фокус-группы.
2. Модератор: функции, профессиональные качества, умения, навыки
3. Выборка. Рекрутирование респондентов для фокус-групп.
4. Зондирующие методы.
5. Проективные методы и методики: ассоциативные методы, процедуры завершения (предложений, историй, рисунков), процедуры конструкции, экспрессивные методы.
6. Методики тестирования.
7. Организация пространства, техническое оснащение. Групповая динамика, управление группой в процессе беседы.

Задание для выполнения и презентации:

Разработать и провести исследование методом фокус-группу на одну из актуальных тем. Задание дается минимум за две недели до занятия.

Описание занятия: Занятие проходит в лаборатории для проведения фокус-групп в виде модельной (пробной) фокус-группы. После презентации проводится обсуждение.

Оборудование: круглый стол со стульями, микрофон, записывающая и воспроизводящая техника. Ведется запись на один из носителей аудиовидеоинформации.

Рекомендации студентам по выполнению задания:

Тема для фокус-группы выбирается свободно, можно ориентироваться на одну из тем магистерских диссертаций. Поскольку сегодня фокус-группы широко используются в маркетинговых и электоральных исследованиях, в литературе имеется много публикаций, можно ориентироваться на тему из маркетинговых или электоральных исследований.

Распределяются роли разработчиков фокус-группы, модератора и респондентов. При малочисленности учебной группы на занятие приглашаются студенты младших курсов или с других специальностей, которые выполняют роли респондентов.

В презентационную разработку входят:

1) техническое задание на проведение фокус-группы с формулированием темы исследования, проблемной ситуации, объекта, предмета исследования, постановкой его предварительных целей и задач; техническое задание должно быть оформлено в виде компьютерной презентации или письменно и растиражировано по количеству студентов в группе;

2) инструментарий (вопросник, путеводитель);

3) аудиовидео запись фокус-группы.

Рекомендации преподавателю по проведению занятий:

Цель самостоятельного повторения вопросов темы - закрепление и углубление полученных на лекции знаний о фокус-группе, об особенностях ее методики и техники. При подготовке студенты опираются на изученную литературу и текст лекции.

На лекционном занятии целесообразно привести примеры проведения фокус-групп из практики социологических исследований (на основе опубликованных данных и личного опыта работы в исследованиях).

Цель практического занятия: освоение методики и техники проведения фокус-группы, развитие навыков разработки элементов программы и инструментария исследования.

Задание выдается минимум за две недели до занятия, выполняется с разделением студентов на разработчиков исследования, модератора и респондентов.

Проведенная на занятии фокус-группа обсуждается, разработчикам задаются вопросы. Каждый участник обсуждения должен иметь возможность высказать свое мнение о достоинствах и недостатках, дать оценку.

Запись фокус-группы используется в дальнейшем на занятии на тему «Анализ данных качественных исследований» (см. задания к занятию).

Самостоятельное изучение (или практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного повторения:

1. Проблемы транскрибирования содержания интервью и фокус-групп.
2. Анализ данных качественного интервью и фокус-групп. Этапы и методы анализа.
3. Проблема интерпретации данных.
4. Представление данных качественных исследований в публикациях.
5. Презентация собственного анализа качественных данных.

Задание на дом:

3. Составить текст (фрагмент текста) транскрипта качественного интервью.
4. Используя различные приемы (методы), провести анализ текста качественного интервью. Анализ оформить в виде письменной работы.

Презентация задания по анализу качественных данных

Описание занятия: На занятии магистранты представляют проведенный анализ качественной информации (текстов транскриптов качественных интервью). Проводится разбор примененных методов и методик.

Рекомендации студенту по выполнению задания:

Для выполнения задания рекомендуется использовать аудио- или аудиовидеозаписи качественных интервью или фокус-групп, разработанных и проведенных к занятиям на темы «Качественное интервью» и «Метод фокус-групп».

Рекомендации преподавателю по проведению занятий:

Цель семинарского занятия - закрепление и углубление полученных знаний о методах анализа данных в качественных исследованиях, об особенностях его методике и техники. В раскрытии вопросов студенты опираются на изученную литературу и текст лекции.

На семинарском занятии рекомендуется разобрать примеры анализа данных из практики социологических исследований (на основе опубликованных данных и личного опыта работы в исследованиях).

Цель практического занятия – приобретение навыков анализа качественной информации, овладение методами качественного анализа.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях

Устные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом,
- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;
- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51896>. — Загл. с экрана.
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: учеб. пособие / В. А. Ядов [Электронный ресурс] - Москва: ОМЕГА-Л, 2012 - 567 с.
http://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Yadov_Strategiya_soc_issledovaniya_2007.pdf

Дополнительная литература

1. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Давыдов Ю. Н. - М.: «Академический проект», 2010 - 360 с.
2. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Социология второй половины XX — начала XXI века. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Давыдов Ю. Н. - М.: «Академический проект», 2010 - 527 с.
3. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Давыдов Ю. Н. - М.: «Академический проект», 2010 - 312 с.
4. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. - Самара; Универс-групп, 2004.
5. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. Учеб. пос.- М.: Добросвет, 1998.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
2	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
3	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
4	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным

журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

- 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
- 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория 315 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>

* Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

(наименование дисциплины)

на 1 семестр обучения

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины, всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2	23,2
лекций	10	10
практических/ семинарских	12	12
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41	41
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	43,8	43,8

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Качественное и количественное социологические исследования: теоретические истоки и методологические основания (сопоставительный анализ)	11	2	2		7	Осн.1-2, доп.1-5	Вопросы темы 1	Устный ответ,
2	Тема 2. Типы качественного социологического исследования и качественные методы	10	-	4		6	Осн.1-2, доп.1-5	Вопросы темы 2, практическое задание к теме	Устный ответ, практическое задание
3	Тема 3. Качественное наблюдение	11	2	2		7	Осн.1-2, доп.1-5	Вопросы темы 3, практические задания к теме	Устный ответ, практическое задание
4	Тема 4. Качественное интервью	11	2	2		7	Осн.1-2, доп.1-5	Вопросы темы 4, практические задания к теме	Устный ответ, практическое задание
5.	Тема 5. Метод фокус-групп	10	2	2		6	Осн.1-2, доп.1-5	Вопросы темы 5, практические задания к теме	Устный ответ, практические задания
6	Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании	10	2	-		8	Осн.1-2, доп.1-5	Вопросы темы 6, практические задания	Устный ответ, практические задания
Всего часов		63	10	12		41			