

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хаб / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**CASE-технологии в социальной работе**

Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**История, методология и теория социальной работы  
Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель):  
доцент, д.филос.н., профессор кафедры

Вильданова / Г.Б. Вильданова

Для приема 2017

Уфа 2017\_ г.

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);	
	Основные информационные технологии необходимые в практической деятельности со сфере социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
	1. Особенности науки как формы мировоззрения 2. Методы научного познания 3. Специфика исследований в социально-гуманитарных науках	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	
	Принципов и технологий	способностью	

	реализации современного социального партнерства	привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);	
	О необходимости конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);	
Умения	Стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);	
	Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью	

		современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	
	Привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	- способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);	
	Конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);	
	Навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
	Владеть навыками	способностью проводить	

	подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	
	Способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);	
	Навыками конструирования и реализации технологии оказания социальных услуг	способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «CASE-технологии в социальной работе» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре – для очной формы обучения и будет на 3 курсе 2 сессия для заочной формы обучения (учебная программа для заочной магистратуры по социальной работе начала реализовываться с 2018-2019 уч. года).

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у магистров теоретические знания о социальных технологиях на разных уровнях социальной деятельности, сформировать умения применять знания социальных технологий для рационализации различных видов социальной деятельности, а также помочь студентам осмыслить содержание, характер, структуру и основные аспекты социально-технологической функции социальной работы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальные технологии», «Научное творчество в социальной работе»,

«Современная философия и методология науки», «Социальные технологии», «Социальное проектирование».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-4: способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Не сформированы знания об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда	Сформированы комплексные и систематические представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно обучаться новым	Отсутствует умение использовать основы	Сформированы начальные умения использовать	Сформированы, но содержатся отдельные	Сформированы на высоком уровне

	методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Отсутствуют навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Сформированы простейшие навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на базовом уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности

					своего труда
--	--	--	--	--	--------------

Код и формулировка компетенции ОПК-2: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: принципы, методологию и методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Не сформированы методология самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания по методологии самообразования, основным принципам отбора направлений самообучения, особенностям использования информационных технологий в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в методологии и самообразовании, основных принципах отбора направлений самообучения, особенностях использования информационных технологий в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления по методологии самообразования, основным принципам отбора направлений самообучения, особенностям использования информационных технологий в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать новые знания в	Отсутствует умение самостоятель	Сформированы начальные умения	Сформированы, но содержатся	Сформированы на высоком

	<p>профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении</p>	<p>но использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>отдельные пробелы в умениях самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>уровне умения самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: знаниями самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой</p>	<p>Отсутствуют навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности,</p>	<p>Сформированы простейшие навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и</p>

	деятельности	в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	областях, непосредственных со сферой социальной работы	ния с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы
--	--------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-1: способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы фрагментарные знания и представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях развития социальной работы как

					составляющей части мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в области социальной работы	Отсутствует умение применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы начальные умения применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения применять знания методов научного познания в области социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы простейшие навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на базовом уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на высоком уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках

Код и формулировка компетенции ПК-5: способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: методов использования научно-исследовательских работ в социальной сфере	Не сформированы знания об использовании научно-	Сформированы фрагментарные знания и представления об	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	Сформированы комплексные и системат

	ских результатов в практической деятельности	исследовательских результатов в практической деятельности	использовании научно-исследовательских результатов в практической деятельности	представлениях об использовании научно-исследовательских результатов в практической деятельности	ические представления об использовании научно-исследовательских результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Отсутствует умение привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного партнерства	Сформированы начальные умения привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного партнерства	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного партнерства	Сформированы на высоком уровне умения привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного партнерства

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Отсутствуют навыки по использованию ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы простейшие навыки по использованию ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства
-----------------------	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции - ПК-12: способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Зачтено»		«Не зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: основные тенденции развития основных методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования	Не сформированы знания основных методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности



<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы</p>	<p>Отсутствует умение использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы, конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>	<p>Сформированы начальные умения по использованию конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применению конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>	<p>сущности Сформированы на высоком уровне умения по применению конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: знаниями технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человек</p>	<p>Отсутствуют навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства</p>	<p>Сформированы простейшие навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

**навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, доклад
	принципы, методологию и методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОПК-2	Устный опрос, доклад
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	ПК-1	Устный опрос, доклад
	методов использования научно-исследовательских результатов в практической деятельности	ПК-5	Устный опрос,
	основные тенденции развития основных методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования	ПК-12	
2-й этап Умения	к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, доклад
	использовать новые знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	ОПК-2	Устный опрос, доклад
	применять знания методов научного познания в	ПК-1	Устный опрос, доклад

	области социальной работы		
	привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	ПК-5	Устный опрос.
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	ПК-12	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, доклад
	знаниями самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОПК-2	Устный опрос
	спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	ПК-1	Устный опрос
	навыками использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	ПК-5	Устный опрос
	знаниями технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения	ПК-12	Устный опрос, доклад

	технологий и методик актуализации ресурсов человек		
--	--	--	--

### Вопросы для зачета:

1. Определение сущности CASE-технологий
2. Классификация основных видов социальных технологий
3. Основные свойства и функции CASE-технологий
4. Характеристика методологических принципов социальных технологий
5. Возникновение CASE-технологической деятельности.
6. Становление научных основ социально-технологической деятельности
7. Основные направления развития теории социальных технологий
8. Понятие глобальных проблем современной цивилизации
9. Классификация глобальных социальных технологий
10. Технологизация процессов обновления общественных систем
11. Понятие о технологиях отдельных сфер общества
12. Сущность региональных технологий
13. Технологические модели управления персоналом трудовой ассоциации
14. Практическая жизнь общества как объект социальной технологизации.
15. Понятие социальной практики и социально-преобразовательной деятельности
16. Сущность и особенности праксеологических технологий
17. Технологии социального планирования
18. Игровые технологии
19. Управленческие технологии
20. Антикризисные технологии
21. Миротворческие технологии
22. Эволюция информационных технологий
23. Информационно-компьютерные технологии
24. Технологии социального познания
25. Информационно-аналитические технологии
26. Технологии «паблик рилейшнз» (PR-технологии)
27. Образовательные технологии
28. Интеллектуальные технологии
29. Структура политических технологий и типология политических технологий
30. Технологии принятия политических решений
31. Избирательные технологии
32. Технологии социальной работы в общей структуре социальных технологий
33. Специфика технологии социальной работы
34. Эффективность технологии социальной работы
35. CASE- технологии социальной экспертизы
36. Технология социальной коммуникации как инструмент профессиональной деятельности социального работника
37. Технологии социальной работы как инструмент обеспечения безопасности в социальной сфере
38. Технология предупреждения и преодоления профессиональной деформации
39. Технологии социального прогнозирования
40. Характеристика способов проектирования социальных технологий
41. Понятие инноваций и их классификация

42. Структура инновационного процесса
  43. Проблема становления и развития социальных инноваций
  44. Технологические основы проверки и внедрения социальных технологий
  45. Организационно-процедурные проблемы внедрения социальных технологий
46. Зарубежный опыт внедрения социальных CASE- технологий

### **Методика оценивания зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» выставляется магистранту:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется:

- если магистр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Содержание понятия «технологизация социальной сферы».
2. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания
3. Социальные процессы как предмет технологизации.
4. Модели социальных процессов.
5. Природа социально-технологических отношений
6. Гуманистические технологии и особенности их применения в социальной сфере.
7. Принцип системного подхода в социально-технологической деятельности.
8. Необходимые и достаточные условия технологизации социальной деятельности
9. Синергетика и принцип синергизма.
10. Влияние научно-технической революции на технологизацию общественной жизни.
11. Проблемы и особенности технологизации общества в третьем тысячелетии.
12. Научная организация труда и социальная технология: соотношение и взаимосвязь.
13. Принципы модернизма и постмодернизма в социально-технологической деятельности.
14. Развитие теоретических основ социально-технологической деятельности.
15. Проблемы построения и реализации глобальных технологий

16. Глобалистика и изменение международного порядка.
17. Революционные технологии в контексте исторического опыта.
18. Европейский опыт реализации реформистских моделей общественного развития.
19. Кризисы развития стран и технологии их преодоления.
20. Регион как объект социальной технологизации.
21. Праксеологическая технологизация: состояние и перспективы.
22. Основные модели и концепции совершенной деятельности.
23. Теория игр и игровые технологии в современном обществе.
24. Возможности технологического подхода к управлению конфликтами.
25. Роль антикризисных технологий в переходном обществе.
26. Методологические основы управленческих технологий.
27. Особенности информационных процессов в современном обществе.
28. Информатизация и компьютеризация социальных процессов.
29. Сущность революционных изменений в современном образовании.
30. Информационная война как феномен информационного общества.
31. Политические технологии в системе демократизации управленческого общества.
32. Сущность и роль политического анализа в системе государственного управления.
33. Основные направления формирования государственной политики на современном этапе.
34. Природа и технологические основы принятия политических решений.
35. Содержание и структура политического консультирования
36. Характеристика основных видов избирательных CASE технологий.
37. Социальные аспекты инновационного процесса.
38. Инновационные процессы в современном обществе: стимулы и препятствия.
39. Роль социологических исследований в технологизации социального пространства.
40. Зарубежный опыт проектирования и внедрения социальных CASE-технологий.

## **Вопросы для семинаров**

### **Семинар 1. «Теоретико-методологические основы социальных технологий»**

1. Становление и развитие социальных CASE-технологий
2. Понятие и содержание социальных CASE-технологий.
3. Этапы разработки социальных технологий.
4. Схематическое описание процесса разработки социальных технологий.
5. Структурно-функциональные модели социальных процессов.
6. Технологизация социальной деятельности, виды социальных технологий, тенденции развития

### **Семинар 2. «Типология социальных технологий»**

1. Современная классификация игровых технологий и их особенности.
2. Характеристика основных технологий развития способностей людей.
3. Особенности технологизации политических процессов в современном обществе.
4. Научная классификация социальных инноваций.
5. Способы проверки социальных инноваций и технологий

### **Семинар 3. «Технологизация общества в третьем тысячелетии»**

1. Принцип системного подхода в социально-технологической деятельности.
2. Синергетика и принцип синергизма.
3. Влияние научно-технической революции на технологизацию общественной жизни.
4. Проблемы и особенности технологизации общества в третьем тысячелетии.
5. Развитие теоретических основ социально-технологической деятельности
6. Праксеологическая технологизация: состояние и перспективы.

### **Семинар 4. «Управленческие технологии»**

1. Теория игр и игровые технологии в современном обществе.
2. Возможности технологического подхода к управлению конфликтами.
3. Методологические основы управленческих технологий.
4. Политические конфликты в современном обществе и способы управления ими.
5. Особенности технологизации политических процессов в современном обществе.

### **Семинар 5. «Информатизация и компьютеризация социальных процессов: плюсы и минусы»**

1. Информатизация и компьютеризация социальных процессов.
2. Сущность революционных изменений в современном образовании.
3. Непрерывное образование и способы его технологизации.
4. Пути развития и способы повышения творческого потенциала личности.
5. Особенности информационных процессов в современном обществе.
6. Постиндустриальное информационное общество и его основные черты.

## Семинар 6. «Социальные CASE-технологии» в социальной сфере

1. Характеристика основных видов избирательных технологий.
2. Социальные технологии в социальной сфере
3. Технологии социальной работы с различными категориями и группами населения
4. Проблемы творчества в социальном проектировании.
5. Проблема проектирования и конструирования социальных технологий.
6. Социальные аспекты инновационного процесса.

### *Методические указания для проведения семинаров по дисциплине*

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить магистров творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме констатации магистром реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



### Основная литература:

1. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия : Научно-методическое пособие / ГосНИИ семьи и воспитания; Под ред. Алексеевой Л.С. — М. : ГосНИИ семьи и воспитания, 2001 .— 207с. — Федеральная целевая программа "Развитие социального обслуживания семьи и детей" .— ISBN 59000072029 : 30.00. Башгу аб9, всего 2.
2. Садыков, Рамиль Мидхатович. Исследования в социальной работе : учеб. пособие / Р. М. Садыков ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— 242 с. — Библиогр.: с. 237-241 .— ISBN 978-5-7477-1850-0 : 70 р. Башгу аб3, аб9, всего экз 59.
3. Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях [Электронный ресурс]. Ч.1: сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 20-21 декабря 2018 г.) / Башкирский государственный университет ; отв. ред. Р. Б. Шайхисламов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamov\\_otv\\_red\\_Sovrem\\_social\\_tehnologii\\_Ch1\\_sb\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamov_otv_red_Sovrem_social_tehnologii_Ch1_sb_2018.pdf)>.

### Дополнительная литература:

1. Александров, Д.В. Инструментальные средства информационного менеджмента. CASE-технологии и распределенные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Александров. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5306> .
2. Павленок, Петр Денисович. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок .— М. : ИНФРА-М, 2009 .— 267 с. — (Высшее образование) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-16-003420-1 : 203 р. Башгу аб9, всего экз 24.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	Индивидуальные и групповые консультации	<p><b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). <b>Программное обеспечение:</b> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.</p>	промежуточная аттестация	<p><b>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows</p>

<p>4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>1. Windows 10. Предусмотренная. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3.Windows 10. Предусмотренная. Предусмотренная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p>		<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

CASE-технологии в социальной работе

2 курс, 3 семестр – очная форма обучения  
3 курс, 2 сессия - заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>22,2</b>	<b>16,2</b>
лекций	6	6
практических/ семинарских	12	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	4+0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>49,8</b>	<b>52</b>
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)		<b>3,8</b>

Форма контроля: зачет:

2 курс, 3 семестр – очная форма обучения  
3 курс, 2 сессия - заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Теоретико-методологические основы социальных технологий»</p> <p>1. Становление и развитие социальных CASE-технологий 2. Понятие и содержание социальных CASE-технологий. 3. Этапы разработки социальных технологий. 4. Схематическое описание процесса разработки социальных технологий. 5. Структурно-функциональные модели социальных процессов. 6. Технологизация социальной деятельности, виды социальных технологий, тенденции развития</p>	2/2	2/		8/8	1-18	<p>1. Знакомство с рекомендуемой литературой; 2. Подготовка материала к докладу.</p>	Доклад
2.	<p>«Типология социальных технологий»</p> <p>1. Современная классификация игровых</p>	2/2	2/		8/8	1-5, 6-10	<p>Подготовка конспекта лекций; Подбор материала для реферата/контрольной</p>	Доклад

	<p>технологий и их особенности.</p> <p>2. Характеристика основных технологий развития способностей людей.</p> <p>3. Особенности технологизации политических процессов в современном обществе.</p> <p>4. Научная классификация социальных инноваций.</p> <p>5. Способы проверки социальных инноваций и технологий</p>						работы.	
3.	<p>«Технологизация общества в третьем тысячелетии»</p> <p>1. Принцип системного подхода в социально-технологической деятельности.</p> <p>2. Синергетика и принцип синергизма.</p> <p>3. Влияние научно-технической революции на технологизацию общественной жизни.</p> <p>4. Проблемы и особенности технологизации общества в третьем тысячелетии.</p> <p>5. Развитие теоретических основ социально-технологической деятельности</p> <p>6. Праксеологическая технологизация: состояние и</p>	2/2	2/		8/8	1-5, 6-11	<p>Подготовка конспекта лекций;</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Реферат

	перспективы.							
4.	«Управленческие технологии»  1. Теория игр и игровые технологии в современном обществе. 2. Возможности технологического подхода к управлению конфликтами. 3. Методологические основы управленческих технологий. 4. Политические конфликты в современном обществе и способы управления ими. 5. Особенности технологизации политических процессов в современном обществе.	0/2	2/		8/6	1-5, 6-11	1. Подготовка плана контрольной работы; 2. Конспектирование.	Тестирование
5.	«Информатизация и компьютеризация социальных процессов: плюсы и минусы»  1. Информатизация и компьютеризация социальных процессов. 2. Сущность революционных изменений в современном образовании. 3. Непрерывное образование и способы его		2/		9/6	1-5, 6-11	3. Знакомство с рекомендуемой литературой; 4. Подготовка материала к докладу.	Доклад



	<p>технологизации.</p> <p>4. Пути развития и способы повышения творческого потенциала личности.</p> <p>5. Особенности информационных процессов в современном обществе.</p> <p>6. Постиндустриальное информационное общество и его основные черты.</p>						
6.	<p>«Социальные CASE-технологии» в социальной сфере</p> <p>1. Характеристика основных видов избирательных технологий.</p> <p>2. Социальные технологии в социальной сфере</p> <p>3. Технологии социальной работы с различными категориями и группами населения</p> <p>4. Проблемы творчества в социальном проектировании.</p> <p>5. Проблема проектирования и конструирования социальных технологий.</p> <p>6. Социальные аспекты инновационного процесса.</p>		4/	8,8/8		5.	
	<b>ИТОГО:</b>	6/8	12/16	49,8/44			

