

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:

Председатель УМК факультета философии
и социологии

Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Гендерные исследования в социальной работе

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

«История, методология и теория социальной работы»

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент кафедры социальной работы,
к.соц.н., доцент

Рахматуллина

/Рахматуллина З.Б.

Для приема 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Рахматуллина З.Б.

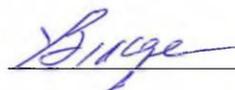
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы от «23» июня 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием года)	примечание
Знания	методов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	
	социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Умения	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	
	применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	

	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Владения	навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	
	знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях.	владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Гендерные исследования в социальной работе»* относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 1 семестре для о/о и з/о

Целью изучения дисциплины является подготовка магистра, способного проводить анализ тенденций развития гендерной теории и практики социальной работы, актуальных проблем в сфере гендерных исследований, освоить практики поведения и разрешения гендерных конфликтов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы гендерологии», «Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом», «Методология научных исследований».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы содержится в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК-1** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не сформированы знания методов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы комплексные и систематические представления о методах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Второй этап (уровень)	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не сформированы умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на высоком уровне умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей	Отсутствуют навыки руководства коллективом в сфере своей	Сформированы на высоком уровне навыки руководства коллективом в сфере

	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции **ОПК-3** - владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: социальную историю человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	Не сформированы знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	Не сформированы умения применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	Сформированы на высоком уровне умения применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и	Отсутствуют знания социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и	Сформированы на высоком уровне знания социальной истории человечества, ее особенностей в различных

	территориальных условиях	территориальных условиях	социокультурных и территориальных условиях
--	--------------------------	--------------------------	--

Код и формулировка компетенции **ПК-11** - владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные тенденции развития социально-технологической деятельности	Не сформированы знания основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Не сформированы умения применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы на высоком уровне умения применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета.

Критериями оценивания на очной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. методов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>2. социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях</p> <p>3. основных тенденций развития социально-технологической деятельности</p>	ОПК-1, ОПК-3, ПК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
2-й этап Умения	<p>1. руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>2. применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан</p> <p>3. применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы</p>	ОПК-1, ОПК-3, ПК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест

<p>3-й этап</p> <p>Владет</p> <p>Б</p>	<p>1. навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>2. знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях</p> <p>3. знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3, ПК-11</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, тест</p>
--	--	---------------------	--

Описание оценочных средств

Вопросы для зачета (для очной и заочной формы обучения):

1. Сущность и содержание гендерных исследований.
2. Роль гендерных исследований в современном обществе.
3. Специфика гендерных исследований в России.
4. Особенности гендерных исследований за рубежом.
5. Социально-экономическое положение женщин в России и за рубежом.
6. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья.
7. Половые различия в онтогенезе человека и особенности полового диморфизма взрослых.
8. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
9. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
10. Гендер в системе образования.
11. Кризис маскулинности в современном обществе.
12. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
13. Особенности социальной работы с клиентами женщинами.
14. Основные методы анализа в гендерных исследованиях.
15. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
16. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
18. Пол и гендер в экологии человека.
19. Биологические и социальные аспекты материнства.
20. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.

22. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками.
23. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.
24. Гендерные аспекты политики РФ в области социальной защиты.
25. Традиционные и современные подходы к анализу проблем женщин и мужчин в социальной работе.
26. Отличие понятий пол и гендер в теории социализации.
27. Гендерные исследования как признанное направление гуманитарного знания.
28. Изучение основных этапов становления концепций мужественности.
29. Становление гендерных исследований в России и за рубежом.
30. Гендерные отношения, различия и сходство полов как предмет гендерных исследований.
31. Гендерные роли и их особенности в России

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Содержание понятия «гендер». Гендерные исследования.

1. Сущность понятия гендерные исследования.
2. Специфика гендерных исследований.
3. Современные гендерные исследования

Занятие № 2. Гендерные исследования в России и за рубежом.

1. Проблематика пола в России и за рубежом.
2. Мужчина и женщина в эволюции.
3. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах.
4. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья.
5. Пол и гендер в экологии человека.
6. Биологические и социальные аспекты материнства.

Занятие № 3. Гендерные исследования в практике социальной работы.

1. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
2. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами.
3. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками.
4. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу (на очной и заочной форме):

Устный опрос оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Примерная тематика рефератов и докладов(на очной и заочной форме)

1. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
2. Основные методы анализа в гендерологии.
3. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
4. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
5. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
6. Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века.
7. Проблемы дискриминации на рынке труда.
8. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
9. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
10. Женщина - мужчина: физиологические и психологические различия.
11. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
12. Женский фактор в политике XX века: мифы и реальность.
13. Женщины - жертвы насилия.

14. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
15. Женщина и бизнес.
16. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
17. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
18. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
19. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
20. Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении.
21. Феминизм и социальная работа.

Требования к оформлению работы:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценивания (в баллах):

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций ОПК-1 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-3 - владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия; ПК-11 - владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым

ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности

Примерные тесты по дисциплине:

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

- 1) работающие по найму женщины и мужчины;
- 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
- 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

2. Гендерные стереотипы-это:

- 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
- 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
- 3) идеальные типы женщины и мужчины.

3. Двойная половая мораль – это:

- 1) особое природное предназначение женщины и мужчины;
- 2) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;
- 3) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

Описание методики оценивания тестирования (на очной и заочной форме):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Система перевода 25 балльной системы в 4 балльную шкалу:

<i>Оценки</i>	<i>Результаты теста</i>
«отлично»	24-25 балла
«хорошо»	16-23 балла
«удовлетворительно»	8-15 баллов
«неудовлетворительно»	7 баллов и ниже

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415226>
2. Ольга Бойко (Гл. 1, 2, 4, 5), Владислав Никитин (Введение, гл. 1, 6), Марина Писклакова, Андрей Синельников (Гл. 7), Павел Романов (Гл. 1, 3, 6, 8), Валентина Ярская (Введение, гл. 1, 6), Елена Ярская-Смирнова (Введение, гл. 1, 2, 3, 5, 6, 8, заключение, общая редакция). Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. [Электронный ресурс] / учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2004. – 292 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/yarskaya-smirnova-er-socialnaya-politika-i-socialnaya-rabota-gendernye-aspekty_5f750c508c6.html

Дополнительная литература

1. Исхакова З.З. Сопоставительный анализ эмотивности в свете гендера [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.З. Исхакова; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/IshakovaSopostAnalisisEmmotivnosty.pdf/view>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная

- библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
 - Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
 - Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
 - Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
 - ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
 - Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
 - Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
 - Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
 - Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>
 - Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/
 - ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
 - «Электронный журнал «Практика социальной работы - <http://www.центрсемья.рф/about>
 - Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
 - Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
 - Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
 - Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
 - Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>
 - Веб-сайты гендерных центров, электронные журналы и публикации
 - Московский центр гендерных исследований <http://www.gender.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска. Аудитория № 409 Учебная мебель, доска.
аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4).	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска. Аудитория № 409 Учебная мебель, доска.
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle< http://www.gnu.org/licenses/gpl.html >Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

		<p>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf 4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019
<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf 4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран</p>

		<p>настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle» http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> <p>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019</p>
<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Гендерные исследования в социальной работе на 3 семестр

_____ очная _____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
Лекций	6
практических/ семинарских	12
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Модуль 1. Основы гендерных исследований</p> <p>Тема 1. Сущность понятия гендерные исследования</p> <p>Сущность понятия гендерные исследования. Специфика гендерных исследований. Современные гендерные исследования.</p>	2	4		18	<p>«О» - 1</p> <p>«Д»- 1</p>	<p>- устный опрос;</p>	<p>- Обсуждение;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- выполнение тестов</p>
2.	<p>Модуль 2. Гендерная проблематика в социальной работе</p>					<p>«О» - 1</p> <p>«Д»- 1</p>	<p>- Подготовка к семинарскому</p>	<p>- проверка рабочей тетради;</p>

	<p>Тема 2. Антропобиологические аспекты гендерных исследований</p> <p>Проблематика пола. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Взаимосвязь пола, гендера и здоровья. Пол и гендер в экологии человека. Биологические и социальные аспекты материнства</p>	2	4		17,9		занятию	- устный опрос.
3.	<p>Тема 3. Гендерные исследования в практике социальной работы.</p> <p>Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.</p>	2	4		17,9	«О» - 1 «Д»- 1	- подготовка рефератов	- проверка рефератов

	Зачет				2			
	Всего часов:	6	12		53,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Гендерные исследования в социальной работе на 3 семестр

___ заочная ___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	4
практических/ семинарских	12
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету(Контроль)	52
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Сущность понятия гендерные исследования Сущность понятия гендерные исследования. Особенности гендерных исследований. Современные гендерные исследования в России и за рубежом. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол и гендер в экологии человека.	2	6		26	«О» - 1 «Д»- 1	- устный опрос;	- Обсуждение; - групповая работа; - выполнение тестов
2.	Тема 2. Гендерные исследования в практике социальной работы.					«О» - 1 «Д»- 1	- подготовка рефератов	- проверка рефератов

	Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами мужчинами. Гендерный подход в социальной работе с женщинами-клиентками. Гендерные аспекты социальной работы как фактор формирования здорового образа жизни мужчин и женщин.	2	6		26			
	Зачет				2			
	Всего часов:	4	12		52			

