

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Научное творчество в социальной работе**

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
**39.04.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель) доцент, д.филос.н., профессор кафедры	<u>Вильданова</u> / Г.Б. Вильданова
--	-------------------------------------

Для приема 2017

Уфа 2017 г.

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	- способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	Основы саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	
	Основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);	
	1. Особенности науки как формы мировоззрения 2. Методы научного познания 3. Специфика исследований в социально-гуманитарных науках	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного	

		опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	
	О проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3);	
	Основные тенденции развития социально-технологической деятельности	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);	
Умения	Мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	- способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	Использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала 2. Способами взаимодействия в процессе	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	

	теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях		
	Стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3);	
	Применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Культурой мышления, навыками самообучения,	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	

	самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения		
	1. Умением находить Организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	- способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	Основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	
	Основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в	

	работ в социальной сфере	социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3);	
	Знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научное творчество в социальной работе» относится к *вариативной* части учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 курсе магистратуры в 4 семестре для очной формы обучения, а для заочной формы – 2 курс, 3 сессия.

Цель освоения дисциплины «Научное творчество в социальной работе»:

- сформировать у магистров теоретико-методологические знания о типах и видах научного творчества;

- прививать обучающимся практические навыки научного творчества.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований в социальной работе», «Современная философия и методология науки», «Социальные технологии». Изучение дисциплины «Научное творчество в социальной работе» невозможно без прохождения научно-исследовательской практики согласно учебному плану в 1 году обучения в магистратуре.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК – 1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: основы формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Отсутствует умение мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее	Сформированы начальные умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях мыслить, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, в	Сформированы на высоком уровне умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее

		достижения		постановке цели и выбора путей ее достижения	достижения
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствуют навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы простейшие навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на базовом уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбора путей ее достижения

Код и формулировка компетенции ОК-2: - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	Не сформированы знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур,	Сформированы фрагментарные знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и	Сформированы комплексные и систематические знания социально-психологических явлений, их сторон, функций,

		феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления
Второй этап (уровень)	Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Отсутствует умение взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	Сформированы начальные умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	Сформированы на высоком уровне умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в	Отсутствуют навыки установления межличностных отношений в нестандартных	Сформированы простейшие навыки установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях	Сформированы на базовом уровне навыки установления межличностных отношений в	Сформированы на высоком уровне навыки установления межличностных

	нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ых ситуациях		нестандартных ситуациях	ных отношений в нестандартных ситуациях
--	---	--------------	--	-------------------------	---

Код и формулировка компетенции ОК-3: способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: о культуре мышления, о способностях человека к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	1. Не сформированы знания о культуре мышления, о способностях человека анализировать информацию, о постановке цели и выборе путей ее достижения	1. Сформированы фрагментарные знания о культуре мышления, о способностях человека анализировать информацию, о постановке цели и выборе путей ее достижения	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о культуре мышления, о способностях человека анализировать информацию, о постановке цели и выборе путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления о культуре мышления, о способностях человека анализировать информацию, о постановке цели и выборе путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки	Не сформированы умения мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	Сформированы начальные умения мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию	Сформированы на высоком уровне мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки

	цели и выбору путей ее достижения	, постановки цели и выбору путей ее достижения	выбору путей ее достижения	информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	цели и выбору путей ее достижения коммуникационные инструменты в целях продвижения PR субъекта
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками культуры мышления, навыками самообучения, самоанализа, , способность ю постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения , работы с документами)	.Не владеет навыками культуры мышления, навыками самообучения, самоанализа, способность ю постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)	Не владеет навыками культуры мышления, навыками самообучения, , самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)	Сформированы навыки культуры мышления, навыками самообучения, , самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)	Отлично владеет разнообразными навыками культуры мышления, навыками самообучения, , самоанализа, способность ю постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)

Код и формулировка компетенции ОК-4: способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям,	Не сформированы знания об основах самостоятель	Сформированы фрагментарные представления об основах самостоятельн	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представл	Сформированы комплексные и систематические

	освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	ного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	о обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	иях об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Отсутствует умение использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего

					труда
Третий этап (уровень)	Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Отсутствуют навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы простейшие навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на базовом уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Код и формулировка компетенции ПК-1: способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: особенностей развития социальной работы как составяющей части мировоззрения	Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составяющей части	Сформированы фрагментарные знания и представления об особенностях развития социальной работы как составяющей	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях развития	Сформированы комплексные и систематические представления об особенно

		мировоззрения	части мировоззрения	социальной работы как составляющей части мировоззрения	стях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в области социальной работы	Отсутствует умение применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы начальные умения применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения применять знания методов научного познания в области социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы простейшие навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на базовом уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на высоком уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках

Код и формулировка компетенции ПК-3: способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый	Знать: методов	Не	Сформированы	Сформиров	Сформир



этап (уровень)	анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	фрагментарные знания и представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	аны, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	ованы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Отсутствует умение по использованию основ знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности

					своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы простейшие навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы

Код и формулировка компетенции ПК-11: владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»		«Зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать: основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социальной

					технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Отсутствует умение по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы начальные умения по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности и в сфере социально-медицинской работы	Сформированы на высоком уровне умения использовать знания по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы простейшие навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

				альной деятельности и	ти к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
--	--	--	--	-----------------------	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос,
	принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях	ОК-2	Устный опрос,
	основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос,
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, реферат
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	ПК-1	Устный опрос, реферат
	методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	ПК-3,	Устный опрос, реферат
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	ПК-11,	Устный опрос,
2-й этап Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, реферат
	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	ОК-2	Устный опрос,
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, реферат

	к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, реферат
	применять знания методов научного познания в области социальной работы	ПК-1	Устный опрос, реферат
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3,	Устный опрос, реферат
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	ПК-11,	Устный опрос,
3-й этап Владеть навыками	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, реферат
	умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	ОК-2	Устный опрос,
	основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, реферат
	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ОК-4	Устный опрос, реферат
	спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	ПК-1	Устный опрос, реферат
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3,	
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-11,	Устный опрос, реферат

### Примерные вопросы для зачета:

1. Сущность научного творчества
2. Эмпирический уровень научного познания
3. Теоретический уровень научного познания
4. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки
5. Генезис и исторический путь развития творческого мышления.
6. Специфика научного творчества в социальных науках

7. Взаимосвязь логики, интуиции и творчества.
8. Фазы (этапы) творческого процесса.
9. Феномен науки: основные этапы становления.
10. «Кризис» науки и философии в XX веке.
11. Наука и религия: общие срезы и различия.
12. Формирование представления о научном знании в Российской философской мысли.
13. Гипотеза, научное предвидение, теория и факты.
14. Синергетика и принцип синергизма.
15. Влияние научно-технической революции и технологизации на творческое мышление, развитие человека.
16. Проблемы и особенности научного творчества в третьем тысячелетии.
17. Левополушарное и правополушарное мышление: особенности.
18. Гендерные отличия творческого подхода к миру.
19. Теория игр и игровые технологии в современном обществе.\
20. Креативность: истоки, развитие, подавление, непреклонный труд, вдохновение.
21. Различные методы в научном творчестве.
22. Роль воспитания и образования на развитие творческих способностей человека.
23. Информационное общество и его основные черты.
24. Информатизация и компьютеризация социальных процессов.
25. Сущность инновационных изменений в современном образовании: плюсы и минусы.
26. Непрерывное образование и способы его технологизации.
27. Пути развития и способы повышения творческого потенциала личности
28. Особенности применения творческого подхода в социальной работе.
29. Интеграция современного мира.
30. Наука и религия:
31. Религии мира, как глобальные социальные проекты.
32. Характеристика основных видов избирательных технологий.
33. Роль научного творчества в развитии социальных технологий.
34. Возрастные особенности научного творчества.
35. Особенности применения творческого подхода для различных групп населения

### **Методика оценивания зачета по дисциплине:**

Оценка **«зачтено»** выставляется магистранту:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется:

- если магистр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

## Вопросы для семинаров

### 1. Научное творчество в современном обществе

#### Тема 1. Природа научного творчества

1. Сущность научного творчества
2. Научное творчество как объект исследования
3. Эмпирический уровень научного познания
4. Теоретический уровень научного познания
5. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки
6. Генезис и исторический путь развития творческого мышления.
7. Отличие научного творчества от других видов творчества.
8. Специфика научного творчества в социальных науках
9. Взаимосвязь логики, интуиции и творчества.

#### Тема 2. Феномен науки: основные этапы становления

1. Фазы (этапы) становления научного знания.
2. Феномен науки: основные этапы становления.
3. «Кризис» науки и философии в XX веке.
4. Наука и религия: общие срезы и различия.
5. Формирование представления о научном знании в Российской философской мысли.
6. Гипотеза, научное предвидение, теория и факты.

#### Тема 3. Особенности изучения научного творчества в третьем тысячелетии

1. Влияние научно-технической революции и технологизации на творческое мышление, развитие человека.
2. Проблемы и особенности научного творчества в третьем тысячелетии
3. Левополушарное и правополушарное мышление: особенности.
4. Гендерные отличия творческого подхода к миру.
5. Теория игр и игровые технологии в современном обществе.
6. Креативность: истоки, развитие, подавление, непреклонный труд, вдохновение.
7. Различные методы в научном творчестве.

#### Тема 4. Роль воспитания и образования на развитие творческих способностей Современного человека.

1. Роль воспитания и образования на развитие творческих способностей ребенка.
2. Информационное общество и его основные черты.
3. Информатизация и компьютеризация социальных процессов.
4. Сущность инновационных изменений в современном образовании: плюсы и минусы.
5. Непрерывное образование и способы его технологизации.
6. Пути развития и способы повышения творческого потенциала личности.
7. Особенности применения творческого подхода в социальной работе.

#### Тема 5. Влияние it-технологий на научное творчество

1. Интеграция современного мира.
2. Знания и вера: общее и отличительное.
3. Религии мира, как глобальные социальные проекты.

4. Характеристика основных видов избирательных технологий.
5. Роль научного творчества в развитии социальных технологий.
6. Возрастные особенности научного творчества.
7. Особенности применения творческого подхода для различных групп населения

### **Методические указания для проведения семинаров по дисциплине**

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить магистров творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме констатации магистром реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Дзикики, Антонино\_ Творчество в науке / А. Дзикики ; под ред. Е. П. Велихова, В. О. Малышенко; пер. с англ. Е. С. Ключина .— М. : Эдиториал УРСС, 2001 .— 240 с URL: <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4372+rs2+5+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>



2. Научное творчество / ; под ред. С. .Р. Микулинского .— М. : Наука, 1969 .— 445 с. — (Науковедение / проблемы и исследования) <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4372+rs2+9+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

#### Дополнительная литература:

1. Проблемы научного творчества в современной психологии / АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники .— М. : Наука, 1971 .— 333 с.
2. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров - Москва: Дашков и Ко, 2015. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>

- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	Лекции	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска
<i>учебная аудитория для</i>	Практические	<b>Аудитория № 408</b>

<p><i>проведения занятий семинарского типа:</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.  <b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic</p>

		<p>Norma 244*183.          Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5'' (15 штук).          Программное обеспечение:          1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.          2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.          3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i>          Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b>          Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,          моноблок Compaq Intel Atom, 20.0'', 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5'', Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p>		<p><b>Аудитория № 305</b>          Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научное творчество в социальной работе**

2 курс, 4 семестр - очная форма обучения,  
2 курс, 3 сессия - заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	<b>20,2</b>	<b>16,2</b>
лекций	6	6
практических/ семинарских	10	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4+0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	<b>51,8</b>	<b>52</b>
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)		<b>3,8</b>

Форма контроля:  
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. Сущность научного творчества</p> <p>1.. Научное творчество как объект исследования</p> <p>2. Эмпирический уровень научного познания</p> <p>3. Теоретический уровень научного познания</p> <p>4. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки</p> <p>5. Генезис и исторический путь развития творческого мышления.</p> <p>6. Отличие научного творчества от других видов творчества.</p> <p>7. Специфика научного творчества в социальных науках</p> <p>8. Взаимосвязь логики, интуиции и творчества.</p>	2	2			1-18	<p>1. Знакомство с рекомендуемой литературой</p> <p>2. Подготовка материала к докладу.</p>	Доклад

2.	<p>Тема 2. Феномен науки: основные этапы становления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазы (этапы) становления научного знания.</li> <li>2. Феномен науки: основные этапы становления.</li> <li>3. «Кризис» науки и философии в XX веке.</li> <li>4. Наука и религия: общие срезы и различия.</li> <li>5. Формирование представления о научном знании в Российской философской мысли.</li> <li>6. Гипотеза, научное предвидение, теория и факты.</li> </ol>	2	2			1-5, 6-10	Подготовка конспекта лекций;	Доклад
3.	<p>Тема 3. Особенности изучения научного творчества в третьем тысячелетии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние научно-технической революции и технологизации на творческое мышление, развитие человека.</li> <li>2. Проблемы и особенности научного творчества в третьем тысячелетии</li> <li>3. Левополушарное и правополушарное мышление: особенности.</li> <li>4. Гендерные отличия творческого подхода к миру.</li> <li>5. Теория игр и игровые</li> </ol>	2	2			1-5, 6-11	Подготовка конспекта лекций; Подготовка к семинару	Реферат

	<p>технологии в современном обществе.</p> <p>6. Креативность: истоки, развитие, подавление, непреклонный труд, вдохновение.</p> <p>7. Различные методы в научном творчестве.</p>						
4.	<p>Тема 4. Роль воспитания и образования на развитие творческих способностей современного человека.</p> <p>1. Роль воспитания и образования на развитие творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Информационное общество и его основные черты.</p> <p>3. Информатизация и компьютеризация социальных процессов.</p> <p>4. Сущность инновационных изменений в современном образовании: плюсы и минусы.</p> <p>5. Непрерывное образование и способы его технологизации.</p> <p>6. Пути развития и способы повышения творческого потенциала</p>	2			1-5, 6-11	<p>Подготовка выступления на семинаре</p> <p>Конспектирование научной литературы.</p>	



	личности. 7. Особенности применения творческого подхода в социальной работе.							
5	Тема 5. Влияние it-технологий на научное творчество 1. Интеграция современного мира. 2. Знания и вера: общее и отличное. 3. Религии мира, как глобальные социальные проекты. 4. Характеристика основных видов избирательных технологий. 5. Роль научного творчества в развитии социальных технологий. 6. Возрастные особенности научного творчества. 7. Особенности применения творческого подхода для различных групп населения		2			1-5, 6-11	Подготовка материала к докладу.	Доклад
	<b>ИТОГО:</b>	6/6	10/10		51,8/52			