

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Синзе /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии Хаб /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Основы научно-педагогической работы

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

«История, методология и теория социальной работы»

Квалификация

Магистр

| | |
|--|-------------------------------|
| Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент | <u>Рах</u> /Рахматуллина З.Б. |
|--|-------------------------------|

Для приема 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Рахматуллина З.Б.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы от «23» июня 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | - |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 29 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 29 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием года) | примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | культуры и мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | |
| | принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях | способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | |
| | основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала | способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3) | |
| | основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | способность к самостоятельному изучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4) | |
| | представлений результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы | способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2) | |
| | основных способов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результаты в практической деятельности | способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3) | |
| | использования технологий создания и способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования | способность к организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7) | |
| | научных исследований в педагогической деятельности, | готовность к применению научно-педагогических знаний в | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | методологий педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании | социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8) | |
| | основных тенденций развития социально-технологической деятельности | владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11) | |
| Умения | мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | |
| | находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях | способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | |
| | использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3) | |
| | стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | способность к самостоятельному изучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4) | |
| | использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы | способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2) | |
| | использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и социальной работы | способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3) | |
| | использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ | способность к организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | | (ПК-7) | |
| | использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ | готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8) | |
| | использовать знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности | владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11) | |
| Владения | навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | |
| | умением находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность | способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | |
| | основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3) | |
| | основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности | способность к самостоятельному изучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4) | |
| | навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере | способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2) | |
| | навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере | способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3) | |
| | навыками подготовки и проведения педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности | способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7) | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p> | <p>готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)</p> | |
| | <p>знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Основы научно-педагогической работы»* относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 2 семестре для о/о и на 2 курсе магистратуры в 4 семестре для з/о.

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания, развитию личности обучающегося, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания в высшей школе» и ряда других, чем и объясняется достаточно широкий спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса. Кроме того предметное содержание данного курса сопряжено с содержанием курсов «Педагогика» и «Социальная педагогика», преподаваемых на бакалавриате, с целью содержательной оптимизации целостного педагогического процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы дисциплин в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **(ОК-1)**-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: культуру и мышление, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Не сформированы знания культуры и мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Сформированы комплексные и систематические представления о культуре и мышлении, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| Второй этап (уровень) | Уметь: мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу | Не сформированы умения мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу | Сформированы на высоком уровне умения мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Отсутствуют навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Сформированы на высоком уровне навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: **(ОК-2)**- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях | Не сформированы знания принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях | Сформированы комплексные и систематические представления о принципах и алгоритмах принятия решений в нестандартных ситуациях |
| Второй этап (уровень) | Уметь: находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях | Не сформированы умения находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях | Сформированы на высоком уровне умения находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях |
| Третий этап (уровень) | Владеть: умением находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность | Отсутствуют навыки находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность | Сформированы на высоком уровне навыки находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность |

Код и формулировка компетенции (ОК-3)- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные способы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результаты в практической деятельности | Не сформированы знания основных способов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результаты в практической деятельности | Сформированы комплексные и систематические представления об основных способах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результаты в практической деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | Не сформированы умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | Отсутствуют владения основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | Сформированы на высоком уровне владения основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала |

Код и формулировка компетенции: **(ОК-4)** - способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: знания основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | Не сформированы знания основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | Сформированы комплексные и систематические представления основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда |
| Второй этап (уровень) | Уметь: стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | Не сформированы умения стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | Сформированы на высоком уровне умения стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками | Отсутствуют навыки владения основами самостоятельного обучения новым методам и | Сформированы на высоком уровне навыки владения основами самостоятельного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | владения основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда | обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда |
|--|---|---|--|

Код и формулировка компетенции: **(ПК-2)**- способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы | Не сформированы знания представлений результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы | Сформированы комплексные и систематические представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работ |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы | Не сформированы умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы | Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы |
| Третий этап | Владеть: навыками | Отсутствуют навыки | Сформированы на |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| (уровень) | подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере | подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере | высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере |
|-----------|---|---|---|

Код и формулировка компетенции: **(ПК-3)**- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы | Не сформированы знания представлений результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы | Сформированы комплексные и систематические представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работ |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и социальной работы | Не сформированы умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и социальной работы | Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и социальной работы |
| Третий этап | Владеть: навыками | Отсутствуют навыки | Сформированы на |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| (уровень) | подготовки и проведения научно исследовательских работ в социальной сфере | подготовки и проведения научно исследовательских работ в социальной сфере | высоком уровне навыки подготовки и проведения научно исследовательских работ в социальной сфере |
|-----------|---|---|---|

Код и формулировка компетенции: **(ПК-7)**- способность к организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: использование технологий создания и способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования | Не сформированы знания использования технологий создания и способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования | Сформированы комплексные и систематические представления использования технологий создания и способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ | Не сформированы умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ | Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками подготовки и проведения научно педагогических исследований в социально практической и образовательной деятельности | Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно педагогических исследований в социально практической и образовательной деятельности | Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно педагогических исследований в социально практической и образовательной деятельности |
|-----------------------|--|---|--|

Код и формулировка компетенции: **(ПК-8)** - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: научные исследования в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании | Не сформированы знания научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании | Сформированы комплексные и систематические представления научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ | Не сформированы умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ | Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности | Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности | Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности |
|-----------------------|--|---|--|

Код и формулировка компетенции **(ПК-11)**- владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные тенденции развития социально-технологической деятельности | Не сформированы знания основных тенденций развития социально-технологической деятельности | Сформированы комплексные и систематические представления основных тенденций развития социально-технологической деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности | Не сформированы умения использовать знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности | Сформированы на высоком уровне умения использовать знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и | Отсутствуют знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере | Сформированы на высоком уровне знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| | готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности | своей профессиональной деятельности | готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности |
|--|---|-------------------------------------|---|

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета.

Критериями оценивания на очной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 1-й этап Знания | <ol style="list-style-type: none"> 1. культуры и мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения 2. принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях 3. основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11 | Устный опрос, доклад, реферат, тест |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p> <p>5. представлений результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p> <p>6. основных способов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результаты в практической деятельности</p> <p>7. использования технологий создания и способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования</p> <p>8. навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | 9. основных тенденций развития социально-технологической деятельности | | |
| 2-й этап Умения | <ol style="list-style-type: none"> 1. мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу 2. находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях 3. использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала 4. стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда 5. использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы 6. использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере способность проводить анализ научно-исследовательских | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11 | Устный опрос, доклад, реферат, тест |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | <p>работ в социальной сфере и социальной работы</p> <p>7. использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ</p> <p>8. использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ</p> <p>9. использовать знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности</p> | | |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть</p> | <p>1. навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>2. умением находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p> <p>3. основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала</p> <p>4. основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового</p> | <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, тест</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>содержания деятельности</p> <p>5. навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p> <p>6. навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p> <p>7. навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p> <p>8. навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p> <p>9. знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p> | | |
|--|--|--|--|

Описание оценочных средств

Вопросы для зачета (для очной и заочной формы обучения):

1. Теория обучения и преподавание в вузе.
2. Научные основы методики преподавания в вузе.
3. Методы и приёмы обучения в вузе.
4. Организация преподавания учебного курса в вузе.
5. Структура процесса обучения.
6. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
7. Лекционная форма обучения.
8. Методика чтения лекции.
9. Семинарские занятия в вузе.
10. Методы и формы контроля знаний в вузе.
11. Рейтинговый контроль знаний студентов.
12. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
13. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство.
14. Принципы научной организации труда преподавателя вуза.
15. Педагогическая коммуникация.
16. Основные принципы теории обучения в ВУЗЕ.
17. Учебно-исследовательская работа, ее организация
18. Структура педагогического общения.
19. Организация самостоятельной работы студентов.
20. Организация научной деятельности студентов.
21. Педагогические технологии в современной педагогике в ВУЗЕ
22. Основные методологические принципы педагогики.
23. Научно-педагогическое исследование.
24. Логика и методы педагогического исследования.
25. Ценности и цели высшего образования.
26. Теория контекстного обучения.
27. Традиции и инновации в высшем образовании.
28. Активные методы обучения в высшей школе.
29. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности.
30. Инновационные технологии обучения в ВУЗЕ.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Научно-педагогические основы социальной работы.

1. Теория обучения и преподавание в вузе.
2. Научные основы методики преподавания.
3. Методы и формы контроля знаний в вузе.
4. Рейтинговый контроль знаний студентов.
5. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Занятие № 2. Методы и приёмы обучения в вузе.

1. Организация преподавания учебного курса в вузе.
2. Методы и формы контроля знаний в вузе.
3. Рейтинговый контроль знаний студентов.
4. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Занятие № 3. Структура процесса обучения.

1. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
2. Логическая структура учебного предмета.
3. Лекционная форма обучения.
4. Типы лекционных занятий и их особенности.
5. Методика чтения лекции.
6. Семинарские занятия в вузе.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу (на очной и заочной форме):

Устный опрос оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Примерная тематика рефератов и докладов(на очной и заочной форме):

1. Современные требования к высшему образованию.
2. Гуманизация образования – одна из ведущих тенденций в подготовке современного специалиста.
3. Профессиональная и этическая культура педагога.
4. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство.
5. Принципы научной организации труда преподавателя вуза.
6. Теория обучения и преподавание в вузе.
7. Научные основы методики преподавания в вузе.
8. Организация преподавания учебного курса в вузе.
9. Структура процесса обучения.
10. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
11. Методика проведения обучающих семинаров-тренингов.
12. Методика организации и управления учебной дискуссией.
13. Актуализация опорных знаний и умений на семинарских занятиях.
14. Активные методы обучения в вузе.
15. Лекционная форма обучения.
16. Типы лекционных занятий и их особенности.
17. Методика чтения лекции.
18. Методы и формы контроля знаний в вузе.
19. Рейтинговый контроль знаний студентов.
20. Тестирование как форма контроля знаний студентов.
21. Критерии оценки знаний и умений студентов.
22. Особенности самостоятельной работы студентов.
23. Методика организации самостоятельной работы студентов.
24. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
25. Способы проведения текущего и итогового контроля знаний студентов.

Требования к оформлению работы:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ:
<http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; ОК-4 - способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; ПК-2 - способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; ПК-3- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности; ПК-7 - способность к организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования; ПК-8 - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; ПК-11 - владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании

теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примерные тесты по дисциплине:

1. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:

1. самоанализом
2. жизненной позицией
3. саморегуляцией
4. самоконтролем

2. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

1. научности
2. наглядности
3. доступности
4. активности и сознательности

3. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

1. либеральный
2. демократический
3. авторитарный
4. нейтральный

Описание методики оценивания тестирования (на очной и заочной форме):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

Система перевода 25 балльной системы в 4 балльную шкалу:

| <i>Оценки</i> | <i>Результаты теста</i> |
|---------------|-------------------------|
|---------------|-------------------------|

| | |
|------------------------------|-----------------|
| «отлично» | 24-25 балла |
| «хорошо» | 16-23 балла |
| «удовлетворительно» | 8-15 баллов |
| «неудовлетворительно» | 7 баллов и ниже |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мулик, И.Г. Учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Мулик, А.Ю. Китов. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100831>
2. Абдуллин, А.Р. Кадровый потенциал науки: методы оценки [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин, А.Р. Фаррахетдинова. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin_A_Farrahetdinova_A_Kadrovyjpotencial_nauki_mon_2014.pdf

Дополнительная литература

1. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / под ред. А. А. Орлова - Москва: Директ-Медиа, 2015 - 150 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23914609>
2. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная

- библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
 - Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
 - Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
 - Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
 - ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
 - Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
 - Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
 - Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
 - Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>
 - Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/
 - ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
 - «Электронный журнал «Практика социальной работы - <http://www.центрсемья.рф/about>
 - Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
 - Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
 - Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
 - Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
 - Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4). | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Аудитория № 408 Учебная мебель, доска. Аудитория № 409 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3, корпус 4). | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Аудитория № 408 Учебная мебель, доска. Аудитория № 409 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), | учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Моноблок (15 штук)</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> | <p>помещения для самостоятельной работы</p> | <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы научно-педагогической работы на 2 семестр

___ очная ___

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/ 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,2 |
| Лекций | 6 |

| | |
|---|------|
| практических/ семинарских | 12 |
| Лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 53,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль) | |

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | <p>Модуль 1. Образование в высшей школе.</p> <p>Тема 1. Научно-педагогические основы социальной работы.</p> <p>Теория обучения и преподавание в вузе. Научные основы методики преподавания. Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.</p> | 2 | 4 | | 18 | <p>«О» - 1</p> <p>«Д»- 1</p> | - устный опрос; | <p>- Обсуждение;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- выполнение тестов</p> |
| 2. | Модуль 2. Организация учебного | | | | | «О» - 1 | - подготовка | - проверка рефератов |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|--|------|-------------------|----------------------|---|
| | <p>процесса в высшей школе</p> <p>Тема 2. Методы и приёмы обучения в вузе.</p> <p>Организация преподавания учебного курса в вузе. Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.</p> | 2 | 4 | | 17,9 | «Д»- 1 | рефератов | |
| 3. | <p>Тема 3. Структура процесса обучения.</p> <p>Формы организации учебной работы на занятиях в вузе. Логическая структура учебного предмета. Лекционная форма обучения. Типы лекционных занятий и их особенности. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.</p> | 2 | 4 | | 17,9 | «О» - 1 «Д»- 1 | -изучение источников | - обсуждение - проверка рабочей тетради. |
| | Зачет | | | | 2 | | | |
| | Всего часов: | 6 | 12 | | 53,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы научно-педагогической работы на 4 семестр

___заочная___

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/ 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14,2 |
| Лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 10 |
| Лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 54 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 3,8 |

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | <p>Модуль 1. Образование в высшей школе.</p> <p>Тема 1. Преподавание в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение образования.</p> <p>Современное образование в высшей школе в России и основные тенденции его развития. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Современное образование в высшей школе за рубежом. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный</p> | 2 | 5 | | 27 | «О» - 1 «Д»- 1 | - устный опрос; | - Обсуждение; - групповая работа; - выполнение тестов |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|-------------------|------------------------|----------------------|
| | план и программы преподавания дисциплин. | | | | | | | |
| 2. | <p>Модуль 2. Организация учебного процесса в высшей школе</p> <p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в вузе. Сущность, структура и принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Таксономия учебных задач. Приемы закрепления изученного материала. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p> | 2 | 5 | | 27 | «О» - 1 «Д»- 1 | - подготовка рефератов | - проверка рефератов |
| | Зачет | | | | 2 | | | |
| | Всего часов: | 4 | 10 | | 54 | | | |

