

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой Вильданов У.С. /Вильданов У.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
Хабибуллина З.Н. /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационные технологии

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
39.04.02- Социальная работа

Направленность подготовки
История, методология и теория социальной работы

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, кандидат философских наук	<u>Аминев М.М.</u> /Аминев М.М.
---	---------------------------------

Для приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель Аминев Мазит Мидхатович, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «22» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины. протокол № 11 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
---------------------	---	------------

Знания	<p>1. содержание и основные характеристики информационных технологий</p> <p>2. принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой</p> <p>3. способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p> <p>4. технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p> <p>5. способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
Умения	1. работать в сети Интернет и	- способностью	

	<p>использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере</p> <p>2. работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере</p> <p>3. использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p>самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
Владения	1. навыками использования информационных технологий	- способностью самостоятельно приобретать	

<p>(навыки / опыт деятельности)</p>	<p>для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>	<p>с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) - способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2) - владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11) - готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13) 	
-------------------------------------	---	---	--

3. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП Магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы подготовки магистерской диссертации», «Основы научно-исследовательской работы», «Социальное проектирование и моделирование системы социального обслуживания населения», «Социальное проектирование и моделирование системы социального обслуживания населения».

1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-9 Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать содержание и основные характеристики информационных технологий	Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания о содержании и основных характеристиках информационных технологий	Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления о содержании и основных характеристиках информационных технологий
	Знать принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой	Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания принципов и технологий организации информационных потоков в управлении социальной сферой	Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления принципов и технологий организации информационных потоков в управлении социальной сферой

<p>Знать способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p>	<p>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания способах организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуры корпоративных сетей, а также компьютерных технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p>	<p>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления о способах организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуры корпоративных сетей, а также компьютерных технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p>
<p>Знать технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p>	<p>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания технологий создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p>	<p>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления технологий создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p>
<p>Знать способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные знания способов автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и систематические представления способов автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>

Второй этап (уровень)	Уметь работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере	Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные умения работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере	Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные умения работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере
	Уметь работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере	Отсутствуют знания или сформированы фрагментарные умения работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере	Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные умения работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере

	<p>Уметь использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p>Отсутствуют или сформированы начальные умения использования в практической деятельности новейших информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные умения использования в практической деятельности новейших информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>	<p>Отсутствуют или сформированы начальные навыки владения информационными технологиями для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>	<p>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы или сформированные комплексные и профессиональные навыки владения информационными технологиями для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать содержание и основные характеристики информационных технологий	- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2) - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) - способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты	Устный опрос, реферат, доклад

		<p>исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p>Знать принципы и технологии организации информационных потоков в управлении социальной сферой</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p>Знать способы организации локальных и распределенных</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

	<p>компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли</p>	<p>помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической</p>	
--	---	---	--

		<p>деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p>Знать технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы;</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p>Знать способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала</p>	
--	--	---	--

		социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
2-й этап Умения	Уметь работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в социальной сфере	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории</p>	Устный опрос, реферат, доклад

		<p>и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p>Уметь работать с электронными базами и банками социальных данных, использовать сетевые технологии в социальной сфере</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
	<p>Уметь использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики,</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

	<p>прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения</p>	<p>практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) - способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2) - владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей 	
--	---	--	--

		<p>профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов</p>	<p>- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p> <p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> <p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую</p>	<p>Устный опрос, реферат, доклад</p>

		<p>документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</p> <p>- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)</p> <p>- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)</p>	
--	--	--	--

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

0-2 балла выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Учебный реферат (требования)

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферлируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата и доклада

Реферат (доклад) оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- баллов – «отлично»;
- баллов – «хорошо»;
- баллов – «удовлетворительно»;
- менее балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат (доклад) выпускником не представлен

Методика оценивания зачета по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется магистранту: - если он глубоко и прочно усвоил

программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. - если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется: - если магистр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Информатика. Основные направления исследований в информатике.
2. Кибернетика, как направление информатики.
3. Программирование, как направление информатики.
4. Искусственный интеллект, как направление информатики.
5. Вычислительная техника, как направление информатики.
6. Информатика в обществе.
7. Информатика в природе.
8. Информация. Основное свойство информации.
9. Социальная информатика, как наука.
10. Информационные революции в истории развития цивилизации.
11. Информатизация и компьютеризация общества. Информационный кризис.
12. Понятие ресурса. Информационные ресурсы.
13. Информационные продукты и услуги. Базы данных, как неотъемлемая часть информационных услуг.
14. Классификация информационных услуг.
15. Информационный рынок. Поставщики и потребители информационных продуктов и услуг.
16. Структура рынка информационных продуктов и услуг.
17. Информационная эпоха. Критерии перехода общества в постиндустриальную и информационную эпоху.
18. Признаки информационного общества. Понятия информатизации, медиатизации, компьютеризации, интеллектуализации.
19. Роль теории самоорганизации (синергетики) в исследовании социокультурной эволюции.
20. Роль рынка и демократии в социальной эволюции.
21. Положительные и отрицательные стороны открытости информационного общества.
22. Функции социальной информатики.
23. Понятие информационной системы.
24. Информационная война.
25. Информационная безопасность в социальной сфере.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Понятие информации и информатики

1. Понятие «информация» в технических системах.
2. Информация как мера организации.
3. Понятие «информация» в социальном контексте.
4. Понятие «информация» в нормативных документах.
5. Информация в трансформирующемся мире

Занятие № 2 Технические основы информационных технологий

1. Механизированные и автоматизированные информационные технологии.
2. Интернет и информационные технологии.
3. Локальные и глобальные информационные сети.
4. Социальные последствия информатизации и Интернета.
5. Интернет как информационная среда.
6. Субъекты Интернет-пространства

Занятие № 3 Информационная культура и личность

1. Человек в информационном пространстве.
2. Информационное сообщество личностей.
3. Человек в сетевой инфраструктуре.
4. Влияние информационной культуры на развитие личности.
5. Информационный шум.

Занятие № 4 Информационная образовательная среда

1. Информационный обмен в образовании.
2. Информационные технологии в образовательном процессе.
3. Дистанционные формы обучения.

Занятие № 5 Информация и манипуляция общественным сознанием

1. Безопасность в информационной среде.
2. Источники и формы информационных воздействий.
3. Информационная составляющая социальных конфликтов.
4. Информация в информационных войнах

...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>

Дополнительная литература:

1. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645>
2. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»:— Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> —
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - URL: <http://window.edu.ru> 23
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. -

URL: <http://e.lanbook.com/>
 — Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. -
 URL: <http://biblio-online.ru>
 — eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL:
<http://www.elibrary.ru>
 — ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL:
<http://ibooks.ru>
 — Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL:
<http://znanium.com>
 — Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная
 библиотека. - URL: <http://soc.lib.ru>
 — Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения -
<http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
 — Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL:
https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
 — Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских
 инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
 — Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
 — ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) -
<http://www.wciom.ru>
 — Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
 — Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
 — Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
 — Международная площадка для общения социальных работников -
<https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Intern^tional+Platform>
 — Электронный журнал "Вестник благотворительности" -
http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
 — ИНСТИТУТ _____ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО _____ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
 — «Электронный журнал «Практика социальной работы» -
<http://www.центрсемья.рф/about> -
 — Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
 — Журнал «Социальная политика и социология»
<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
 — Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
 — Американский журнал «Социальная работа сегодня». -
<http://www.socialworktoday.com>
 — Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -
<http://www.socialworker.com/>
 — Форум социальных работников и студентов социальной работы -
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
 — Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
 — Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: аудитория № 305 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук) Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Информационные технологии на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие информации и информатики Информация как мера организации. Понятие «информация» в социальном контексте. Понятие «информация» в нормативных документах. Информация в трансформирующемся мире	1	2		5,3	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
2.	Технические основы информационных технология Механизированные и автоматизированные информационные технологии. Интернет и информационные технологии. Локальные и глобальные информационные сети. Социальные последствия информатизации и Интернета. Интернет как информационная среда.	1			10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад

	Субъекты Интернет-пространства							
3.	Информационная культура и личность Человек в информационном пространстве. Информационное сообщество личностей. Человек в сетевой инфраструктуре. Влияние информационной культуры на развитие личности. Информационный шум	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
4.	Информационная образовательная среда Информационный обмен в образовании. Информационные технологии в образовательном процессе. Дистанционные формы обучения	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
5.	Глобальное информационное пространство Развитие мирового информационного пространства. Глобальная информатизация. Информационное равноправие. Информация и мировая экономика. Мировая цифровая	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад

	интеграция.							
6.	Информация и манипуляция общественным сознанием Безопасность в информационной среде. Источники и формы информационных воздействий. Информационная составляющая социальных конфликтов. Информация в информационных войнах	1	2		10	О-1 Д-2	Подготовить доклад, реферат	Устный опрос, реферат, доклад
	Итого	6	10		55,3			