

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2018 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
социологии
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Историография социальной работы**
(наименование дисциплины)

Вариативная часть.

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))


программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
История, методология и теория социальной работы

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к.филос.н. (должность, ученая степень, ученое звание)

 /Р.Х. Хамадеева (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2018 г.

Уфа 2018г.

Составитель: Хаматеева Рита Хурмагуловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов У.С. / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечни основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов У.С. / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Социальную историю человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3 – владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	
	1. Особенности науки как формы мировоззрения 2. Методы научного познания 3. Специфика исследований в социально-гуманитарных науках	ПК-1 - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	
	О представлении	ПК-2 – способность	

	результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	
	О проведении анализа научно- исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	ПК – 3 - способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности.	
Умения	Применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	ОПК-3 – владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-1 - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области	

		социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий..	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-2 – способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК – 3 - способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3 – владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической	

		культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-1 - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	ПК-2 – способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	ПК – 3 - способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и	

		использовать их результат в практической деятельности.	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография социальной работы» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 г.о. (д/о) на 3 семестре, 1 г.о (з/о) на 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Раскрыть подходы к изучению различных вопросов теории и практики социальной работы в их исторической ретроспективе, рассмотреть содержание наиболее крупных работ, рассматривающих вопросы историографии социальных проблем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом», «История и методология науки и социальной работы». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **(ОПК-3)** – владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не зачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания о социальной истории человечества, ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы фрагментарные знания и представления о социальной истории человечества, ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о социальной истории человечества, ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы комплексные и систематические знания о социальной истории человечества, ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления к применению знаний социальной истории человечества для решения социальных	Сформированы начальные умения к применению знаний социальной истории человечества для решения социальных проблем	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания социальной истории	Сформированы на высоком уровне умения. применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем

		проблем граждан	граждан	человечества для решения социальных проблем граждан	граждан
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки владения знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы простейшие навыки использования знаний социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы на базовом уровне навыки использования знаний социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы на высоком уровне навыки использования знаний социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях

Код и формулировка компетенции: (ПК-1) – способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не зачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания: об особенностях науки как формы мировоззрения ; о методах научного	Сформированы фрагментарные знания и представления : об особенностях науки как формы мировоззрения ; о методах научного	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях : об особенностях науки как формы мировоззрения ;	Сформированы комплексные и систематические представления : об особенностях науки как формы мировоззрения ; о методах научного познания;

		познания; о специфике исследований в социально-гуманитарных науках	познания; о специфике исследований в социально-гуманитарных науках	о методах научного познания; о специфике исследований в социально-гуманитарных науках	о специфике исследований в социально-гуманитарных науках
Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения.. использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки владения навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы простейшие способы владения навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере

Код и формулировка компетенции: **(ПК-2)** – способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не зачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания о представлениях результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Сформированы фрагментарные знания о представлениях результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления о результатах исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения. использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы

Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы простейшие навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере
-----------------------	---------	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: **(ПК-3)** – способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«не зачтено»		«зачтено»	
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические знания о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности

Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения. использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы простейшие навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1) социальную историю человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях; 2) особенности науки как формы мировоззрения ; 3) методы научного познания; 4) специфика исследований в социально-гуманитарных науках ; 5) о представлении результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; 6) о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос,
2-й этап Умения	1) применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан; 2) использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы; 3) использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы; 4) использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть (навыками / опыт деятельности)	1) знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях; 2) владеть навыками подготовки и	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.	Устный опрос, реферат

	<p>проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере;</p> <p>3) владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере;</p> <p>4) владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p>		
--	--	--	--

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» выставляется магистранту:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется: - если магистр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Историография социальной работы как учебная дисциплина.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы в России.
3. Периодизация истории социальной работы за рубежом.
4. Княжеская благотворительность в Древней Руси.
5. Церковно-монастырское призрение на Руси (IX–XIV вв.)
6. Роль церквей и монастырей в призрении нуждающихся в Московской Руси (XV–XVII вв.)
7. Формирование системы государственного призрения в Московской Руси (XV–XVII вв.)
8. Частная благотворительность в Московском царстве (XV–XVII вв.)
9. Реформа системы социальной помощи при Петре I.
10. Борьба с нищенством в период петровских реформ.
11. Совершенствование системы государственного призрения в правление Екатерины II.
12. Деятельность приказов общественного призрения по оказанию социальной помощи
13. Земская система попечения о нуждающихся в XIX – начале XX вв.
14. Городская система попечения о нуждающихся в XIX – начале XX вв.

15. Общественная благотворительность в России в XIX – начале XX вв.
16. Частная филантропическая деятельность в России в XIX – начале XX веков.
17. Социальное призрение в дореволюционной России.
18. Формирование и развитие системы социального обеспечения в СССР (20–30-е гг. XX в.)
19. Социальная помощь населению в годы Великой Отечественной войны.
20. Социальное обеспечение в СССР в 1950–1980-е годы.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Историография социальной работы как учебная дисциплина.

1. Предмет, категории, принципы курса «Историография социальной работы».
2. Цели и задачи курса.

Занятие № 2. Вопросы источниковедения как направления историографии.

1. Понятие источниковедения.
2. Виды и типы источников.

Занятие № 3. Подходы к историографии социальной работы (IX-XVII вв.)

1. Разработка вопросов конфессиональной системы помощи.
2. Историография великокняжеской филантропии.

Занятие № 4. Разработка вопросов историографии социальной работы (XVIII – нач. XX в.)

1. Проблемы борьбы с нищенством в историографии эпохи Петра I.
2. Характеристика источников по истории социальной работы во II пол.XVIII - I пол. XIX вв.

Занятие № 5. Историография советской системы социального обеспечения (1917-1936 – е годы XX в.)

1. Мероприятия советского правительства по реорганизации соцобеспечения (1917-1920- е гг.).
2. Основные направления социальной работы в 1930 – е гг.

Занятие № 6. Историография советской модели социального обеспечения в 50-80-е гг. XX в.

1. Принципы и функции государственного социального обеспечения.
2. Социальная поддержка семьи, детства и материнства.
3. Новые формы обслуживания.

Методические указания для проведения семинаров по дисциплине

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения. Цели практических занятий: научить магистров творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными

документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме констатации магистром реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут.

Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме.

В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала
- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания для контрольной работы

1. Верования и религиозно-культурные формы помощи восточных славян
2. Формы родовой помощи и взаимопомощи в славянских общинах
3. Крещение Руси и нищелюбие как морально-нравственный феномен православия
4. Благотворительная деятельность князей в Древней Руси (IX - XIV вв.)
5. Церковно - монастырское призрение на Руси (IX - XIV вв.)
6. Социальная помощь населению в Московском царстве
7. Частная благотворительность в Московском государстве (XV - XVII вв.)
8. Реформа системы социальной помощи при Петре I
9. Система государственного призрения во II половине XVIII в.- I половине XIX в.
10. Поборники свободы в воспитании : Бецкой и Новиков
11. Общественная и частная благотворительность в России в XVIII в.
12. Земская система попечения о нуждающихся в XIX- начале XX в.
13. Городская система благотворительности в России в конце XIX- начале вв.
14. Общественная и частная благотворительность в России в XIX- начале в.
15. Движение сестер милосердия в России в начале XX в.
16. Свержение самодержавия и социальная политика Временного правительства
17. «Трудовая помощь» и ее основные формы во II половине XIX- начале XIX вв.
18. Социальная политика советского государства в 20 - 30-е годы XX в.
19. Социальная помощь населению в годы Великой Отечественной войны
20. Общественная и частная инициативы помощи нуждающимся в годы Великой Отечественной войны
21. Социальное обеспечение в СССР в 40 - 60-е гг. XX в.
22. Социальная политика в СССР в 70 - 80-е гг. XX в.
23. Деятельность общественных организаций и объединений в СССР в 20-

30-е гг. XX в.

24. Деятельность общественных организаций и объединений по оказанию помощи нуждающимся в СССР в 50 - 80-е годы XX в.
25. Социальная политика советского государства в 1918 - 1920 гг.
26. История призрения детей в дореволюционной России
27. Социальная поддержка малолетних преступников в России (конец XIX - начало XX веков).
28. Социальная помощь детям девиантного поведения в дореволюционной России.
29. Решение проблемы девиантного поведения молодежи в СССР в 20-е – 30-е гг.
30. Церковная благотворительность в дореволюционной России.

Требования к оформлению контрольной работы

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея - 70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение - 10% от объема всей работы)

Структура контрольной работы:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки контрольной работы:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01952-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>>.

2. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 368 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054&sr=1>>.

Дополнительная:

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.

2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2015 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-394-00882-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408 (ул.</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p> <p>Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421</p>

<p>Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>Аудитория №409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кла-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историография социальной работы»
на 3 семестре (для 2 г.о.) очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: к.филос.н., доцент Хамадеева Рита Хурматулловна

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,7
лекций	6
практических/ семинарских	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 2 год обучения 3 семестр

Контрольная работа 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Историография социальной работы как учебная дисциплина. 1. Предмет, категории, принципы курса «Историография социальной работы». 2. Цели и задачи курса.	2	0		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой;	<i>Устный опрос</i>
2.	Проблемы периодизации истории социальной работы. 1. Периодизация истории социальной работы в России. 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом.	2	0		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций;	<i>Устный опрос</i>
3.	Вопросы источниковедения как направления историографии. 1. Понятие источниковедения.	2	0		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций;	<i>Устный опрос</i>

	2.Виды и типы источников							
4.	Подходы к историографии социальной работы (IX-XVII вв.) 1.Разработка вопросов конфессиональной системы помощи. 2.Историография великокняжеской филантропии.	0	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка плана контрольной работы; 2. Конспектирование.	<i>Устный опрос</i>
5	Разработка вопросов историографии социальной работы (XVIII – нач. XX вв.) 1.Проблемы борьбы с нищенством в историографии эпохи Петра I. 2.Характеристика источников по истории социальной работы во II пол. XVIII - I пол. XIX вв.	0	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к тестированию	<i>Устный опрос</i>
6	Историография частной и общественной благотворительности в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)	0	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Тестирование	<i>Устный опрос</i>

	1. Частная филантропия и меценатство в оказании помощи нуждающимся. 2. Деятельность благотворительных обществ и заведений в России в XVIII – нач. XX.вв.							
7	Историография советской системы социального обеспечения (1917-1930-е годы XX в.) 1. Мероприятия советского правительства по реорганизации соцобеспечения (1917-1920-е гг.) 2. Основные направления социальной работы в 1930-е гг.	0	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Конспектирование.	<i>Устный опрос</i>
8	Подходы к историографии социальной помощи населению в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) 1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	0	2		5,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка конспекта лекций;	<i>Устный опрос</i>

	2. Социальная поддержка семей военнослужащих и инвалидов Великой Отечественной войны. 3. Социальная помощь беспризорным детям.							
9	Историография советской модели социального обеспечения в 50-80-е гг. XX в. 1. Принципы и функции государственного социального обеспечения. 2. Социальная поддержка семьи, детства и материнства. 3. Новые формы социального обслуживания.	0	2		5,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. Подготовка к семинарскому занятию	<i>Устный опрос</i>
	Контрольная работа					«О» 1-2 «Д» 1-2	Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть	

							проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.	
	ИТОГО:	6	12		49,3			

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историография социальной работы»
на 2 семестре (для 1 г.о.) заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: к.филос.н., доцент Хамадеева Рита Хурматулловна

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	4
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет 1 год обучения 2 семестр

Контрольная работа 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Историография социальной работы как учебная дисциплина. 1. Предмет, категории, принципы курса «Историография социальной работы». 2. Цели и задачи курса.	2	0		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Знакомство с рекомендуемой литературой;	<i>Устный опрос</i>
2.	Проблемы периодизации истории социальной работы. 1. Периодизация истории социальной работы в России. 2. Периодизация истории социальной работы за рубежом.	2	0		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка конспекта лекций;	<i>Устный опрос</i>
3.	Вопросы источниковедения как направления историографии. 1. Понятие источниковедения.	2	0		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка конспекта лекций;	<i>Устный опрос</i>

	2.Виды и типы источников							
4.	Подходы к историографии социальной работы (IX-XVII вв.) 1.Разработка вопросов конфессиональной системы помощи. 2.Историография великокняжеской филантропии.	0	2		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	3. Подготовка плана контрольной работы; 4. Конспектирование.	<i>Устный опрос</i>
5	Разработка вопросов историографии социальной работы (XVIII – нач. XX вв.) 1.Проблемы борьбы с нищенством в историографии эпохи Петра I. 2.Характеристика источников по истории социальной работы во II пол. XVIII - I пол. XIX вв.	0	2		5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Подготовка к тестированию	<i>Устный опрос</i>
6	Историография частной и общественной благотворительности в Российской империи (XVIII – нач. XX вв.)	0	2		5,5	«О» 1-2 «Д» 1-2	1.Тестирование	<i>Устный опрос</i>

	<p>1. Частная филантропия и меценатство в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>2. Деятельность благотворительных обществ и заведений в России в XVIII – нач. XX.вв.</p>							
7	<p>Историография советской системы социального обеспечения (1917-1930-е годы XX в.)</p> <p>1. Мероприятия советского правительства по реорганизации соцобеспечения (1917-1920-е гг.)</p> <p>2. Основные направления социальной работы в 1930-е гг.</p>	0	2		6	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	1.Конспектирование.	<i>Устный опрос</i>
8	<p>Подходы к историографии социальной помощи населению в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</p> <p>1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p>	0	1		5	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	2. Подготовка конспекта лекций;	<i>Устный опрос</i>

	2. Социальная поддержка семей военнослужащих и инвалидов Великой Отечественной войны. 3. Социальная помощь беспризорным детям.							
9	Историография советской модели социального обеспечения в 50-80-е гг. XX в. 1. Принципы и функции государственного социального обеспечения. 2. Социальная поддержка семьи, детства и материнства. 3. Новые формы социального обслуживания.	0	1		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	2. Подготовка к семинарскому занятию	<i>Устный опрос</i>
	Контрольная работа					«О» 1-2 «Д» 1-2	Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть	

							проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.	
	ИТОГО:	6	10		51,5			

