

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2018 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом**

(наименование дисциплины)

Вариативная часть.

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

История, методология и теория социальной работы

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к.филос.н. (должность, ученая степень, ученое звание)

 /Р.Х. Хамадеева (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2018 г.

Уфа 2018г.

Составитель: Хаматеева Рита Хурматулловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов У.С. / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечни основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов У.С. / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	Социальную историю человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3 - владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия.	
	О проведении анализа научно- исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	ПК-3 – способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности.	
Умения	Мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	1.Применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	ОПК-3 - владение знаниями социальной истории человечества, специфике	

		социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3 – способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	1. Знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3 – владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3 – способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической	

		деятельности.	
--	--	---------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 1 г.о. (д/о, з/о).

Целью освоения дисциплины «Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом» является формирование представлений об основных теориях и моделях в рамках научных школ теории и практики в социальной работе, этапах их возникновения, становления и развития как в России, так и в зарубежных странах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Современные теории социальной работы». Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: (ОК-1) – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания о культуре мышления, не развиты способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы фрагментарные знания и представления о культуре мышления, частично развита способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о культуре мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления о культуре мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления мыслить, отсутствует способность к обобщению, анализу, восприятию информации,	Сформированы начальные умения мыслить, частично развита способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в мышлении, способности к обобщению,	Сформированы на высоком уровне умения мыслить, способность к

		постановки цели и выбору путей ее достижения	достижения	анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки владения культурой мышления, самообучения, самоанализа, постановки цели и выбора путей ее достижения	Сформированы простейшие навыки культуры мышления, самообучения, самоанализа, постановки цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на базовом уровне навыки культуры мышления, самообучения, самоанализа, постановки цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне навыки культуры мышления, самообучения, самоанализа, постановки цели и выбора путей ее достижения

Код и формулировка компетенции: **(ОПК-3)** – владение знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания социальной истории человечества, о ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы фрагментарные знания и представления о социальной истории человечества, ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о социальной истории человечества, ее особенностях в различных социокультурных	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной истории человечества, ее

				х и территориальных условиях	особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	Сформированы начальные умения применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	Сформированы на высоком уровне умения применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют навыки владения знаниями социальной истории человечества, о ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы простейшие навыки владения знаниями социальной истории человечества, о ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы на базовом уровне владения знаниями социальной истории человечества, о ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы на высоком уровне навыки владения знаниями социальной истории человечества, о ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях

Код и формулировка компетенции: **(ПК-3)** – способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности.

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	и)				
Первый этап (уровень)	Знать	Не сформированы знания о: проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь	Отсутствуют стремления использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении в использовании методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть	Отсутствуют владения навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы простейшие владения навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на базовом уровне владения навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне владения навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>Социальную историю человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях;</p> <p>1. Особенности науки как формы мировоззрения;</p> <p>2. Методы научного познания</p> <p>3. Специфика исследований в социально-гуманитарных науках</p>	ОК-1, ОПК-1, ПК-3;	Устный опрос,
2-й этап Умения	<p>Мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>Применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан;</p> <p>Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы</p>	ОК-1, ОПК-1, ПК-3;	Устный опрос, реферат
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения ;</p> <p>Знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях;</p> <p>Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p>	ОК-1, ОПК-1, ПК-3;	Устный опрос, реферат

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Вопросы для экзамена

1. Предпосылки возникновения теории социальной работы
2. Основные положения учения М.Ричмонд
3. Возникновение и развитие диагностической школы (20-40-е гг. XX в.)
4. Возникновение и развитие фундаментальной школы (20-50-е гг. XX в.)
5. Возникновение и развитие фундаментальной школы (20-50-е гг. XX в.)
6. Становление метода решения проблем в социальной работе
7. Возникновение теории общественного призрения (В. Гирье, Б. Кистяковский)
8. Развитие теории общественного призрения (Г.Швиттау, С.Гогель)
9. Развитие теории социального обеспечения (Н.Милютин, А.Забелин, В.Яроцкий)
10. Социально – педагогические подходы к теории социальной работы (Блонский, А.Макаренко)
11. Научная школа РГСУ «Теория, история и методология социальной работы»
12. Психолого – дефектологические подходы к социальной реабилитации
13. Социально – медицинские подходы к теории социальной работы
14. Научная школа РГСУ «История и теория социальной педагогики»
15. Научная школа РГСУ «Семейная, молодежная политика и воспитание молодого поколения в концепции XX в.»
16. Научная школа РГСУ «Социальные технологии в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения»
17. Научная школа РГСУ «Проблемы теории, методологии и истории социального образования»
18. Научная школа социальной работы Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева
19. Научная школа «Теория и технология социальной работы» в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты г.Москва
20. Научная школа Ульяновского государственного университета «Педагогика профессионального образования и социальной деятельности»
21. Компоненты структуры теории социального знания.
22. Позитивизм и постпозитивизм в теории социальной работы.
23. Пути познания в теории социальной работы.
24. Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работы.
25. Социальная работа как многоуровневая теория.
26. Социальная работа как парадигмальная теория.
27. Интегративная модель социальной работы.
28. Предметно-объектные связи в теории социальной работы.
29. Современные направления моделирования теории социальной работы.
30. Теория человеческого развития. Психодинамическая концепция З.Фрейда.
31. Теории эго-психологии.
32. Психодинамическая теория отношений.
33. Диагностическая школа М.Ричмонд.
34. Развитие диагностических подходов в социальной работы.

35. Психодинамический подход в практике психосоциальной работы.
36. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.
37. Теория классического обусловливания.
38. Социально-конструктивистский подход в теории социальной работы.
39. Теория социального научения.
40. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
41. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерса.
42. Экзистенциальный подход в практике терапии.
43. Символический интеракционизм и феноменология.
44. Концепты социального функционирования в теории социальной работы.
45. Экзистенциально-гуманистическая теория.
46. Понятие кризиса в практике социальной работы.
47. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.
48. Модели кризисной интервенции.
49. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.
50. Критический подход в теории социальной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Научные школы и практики социальной работы в России и за рубежом»
Направление/Специальность 39.04.02. Социальная работа

Профиль - «История, методология и теория социальной работы»

1. Предпосылки возникновения теории социальной работы
2. Научная школа Ульяновского государственного университета «Педагогика профессионального образования и социальной деятельности»

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол _____

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «Отлично» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

Оценка «Хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один - два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя..

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции.

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Научная идентификация социальной работы

1. Основные концепции структуры теории социального знания
2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории.
3. Пути познания в теории социальной работы.

Занятие № 2. Зарубежные подходы к теории социальной работы

1. Классификация теоретических подходов к социальной работе
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Социальная работа как парадигмальная теория
4. Интегративная модель социальной работы

Занятие № 3. Отечественные подходы к теории социальной работы

1. Проблемы моделирования в теории социальной работы
2. Предметно-объектные связи в теории.

Занятие №4. Теория психодинамики как контекст социальной работы

1. Психодинамическая концепция З.Фрейда
2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э. Эриксона
3. Теория эго-психологии
4. Психодинамическая теория отношений

Занятие №5. Диагностические подходы в теории социальной работы

1. Диагностическая школа М. Ричмонд.
2. Развитие диагностических подходов в социальной работе
3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.

Занятие № 6. Психосоциальная теория социальной работы

1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работе.
2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы

Занятие № 7. Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы

1. Теория классического обуславливания
2. Теория социального научения.
3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория.
4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной работы

Занятие № 8. Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы

1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс
2. Экзистенциальный подход в практике терапии.
3. Символический интеракционизм и феноменология

Занятие № 9. Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы

1. Концепты социального функционирования в социальной работе.
2. Основные черты теории социальной работы в экзистенциально-гуманистической парадигме

Занятие №10. Кризисная задаче-центрированная теория социальной работы

1. Понятие кризиса в практике социальной работы.
2. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.
3. Модели кризисной интервенции в социальной работе.
4. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа

Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс] : Избранные работы / П.Д. Павленок .— 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 592 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-394-01426-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292>.

Дополнительная:

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] / Ж.Е. Кайсарова .— Казань : Издательство КНИТУ, 2013 .— 212 с. — ISBN 978-5-7882-1391-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>>.

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -

— [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - http://soc-education.ru](http://soc-education.ru)

— «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -

— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>

— Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

— Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>

— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

— Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и</p>	<p>Лекции Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p>

<p>промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 419(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		<p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом**
1 семестр очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: к.филос.н., доцент Хамадеева Рита Хурматулловна

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 1 год обучения 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научная идентификация социальной работы. 1. Основные концепции структуры теории социального знания. 2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории. 3. Пути познания в теории социальной работы.	1	0		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Знакомство с рекомендуемой литературой; 2. Подготовка материала к реферату.	Устный опрос
2	Зарубежные подходы к теории социальной работы. 1. Классификация теоретических подходов к социальной работе. 2. Социальная работа как многоуровневая теория. 3. Социальная работа как парадигмальная теория. 4. Интегративная модель социальной работ	1	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	
3	Отечественные подходы к теории социальной работы. 1. Проблемы моделирования в теории	1	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор	

	социальной работы. 2. Предметно-объектные связи в теории						материала для реферата.
4	Теория психодинамики как контекст социальной работы. 1. Психодинамическая концепция 3.Фрейда. 2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э.Эриксона. 3. Теория эго-психологии 4. Психодинамическая теория отношений.	1	2		2	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для реферата.
5	Диагностические подходы в теории социальной работы. 1. Диагностическая школа М.Ричмонд. 2. Развитие диагностических подходов в социальной работе. 3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.	1	1		1	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Чтение литературы 2.Подготовка к семинару
6	Психосоциальная теория социальной работы. 1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работе. 2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.	1	1		2	«О» - 1-6 «Д» - 1-2	1.Подготовка к тестированию; 2.Подготовка к семинару.
7	Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы. 1. Теория классического обуславливания. 2. Теория социального научения. 3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория. 4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной	0	2		3	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к тестированию; 2.Подготовка к семинару.

	<i>работы.</i>							
8.	<p>Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.</p> <p>1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс.</p> <p>2. Экзистенциальный подход в практике терапии.</p> <p>3. Символический интеракционизм и феноменология.</p>	0	2		2/7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка конспекта лекций; 2. Тестирование	Устный опрос
9.	<p>Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.</p> <p>1. Концепты социального функционирования в социальной работе.</p> <p>2. Основные черты теории социальной работы в экзистенциально-гуманистической парадигме.</p>	0	1		1/7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос
10.	<p>Кризисная задаче-центрированная теория социальной работы.</p> <p>1. Понятие кризиса в практике социальной работы.</p> <p>2. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.</p> <p>3. Модели кризисной интервенции в</p>	0	1		1,8/7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Сбор материала для реферата; 2. Подготовка к семинару.	Устный опрос

	<i>социальной работе.</i> <i>4. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.</i>							
	<i>ИТОГО:</i>	<i>6</i>	<i>14</i>		<i>21,8</i>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом**
2 семестр заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.филос.н. Хамадеева Рита Хурматулловна

Практические занятия: к.филос.н., доцент Хамадеева Рита Хурматулловна

Вид работы	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	6
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен 1 год обучения 2 семестр з/о

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научная идентификация социальной работы. 1. Основные концепции структуры теории социального знания. 2. Сущность позитивизма, постпозитивизма, критической теории. 3. Пути познания в теории социальной работы.	0	2		7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	3. Знакомство с рекомендуемой литературой; 4. Подготовка материала к реферату.	Устный опрос
2	Зарубежные подходы к теории социальной работы. 1. Классификация теоретических подходов к социальной работе. 2. Социальная работа как многоуровневая теория. 3. Социальная работа как парадигмальная теория. 4. Интегративная модель социальной работ	0	2		7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Чтение литературы 2.Подготовка к семинару	
3	Отечественные подходы к теории социальной работы. 1. Проблемы моделирования в теории социальной работы.	0	2		7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1.Подготовка к семинару; 2.Сбор материала для	

	<i>2. Предметно-объектные связи в теории</i>						<i>реферата.</i>	
4	Теория психодинамики как контекст социальной работы. 1. Психодинамическая концепция 3. Фрейда. 2. Концепция психосоциальной идентичности личности Э.Эриксона. 3. Теория эго-психологии 4. Психодинамическая теория отношений.	0	2		7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к семинару; 2. Сбор материала для реферата.	
5	Диагностические подходы в теории социальной работы. 1. Диагностическая школа М.Ричмонд. 2. Развитие диагностических подходов в социальной работе. 3. Структура взаимодействия с клиентом в диагностическом подходе.	0	2		7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Чтение литературы 2. Подготовка к семинару	
6	Психосоциальная теория социальной работы. 1. Психодинамический подход в практике психосоциальной работе. 2. Теория систем в психосоциальной концепции социальной работы.	0	2		7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	
7	Когнитивно-поведенческая парадигма социальной работы. 1. Теория классического обуславливания. 2. Теория социального научения. 3. Когнитивно-поведенческая терапевтическая теория. 4. Поведенческая психология и терапия в теоретической парадигме социальной работы.	1	1		7,7	«О» - 1-2 «Д» - 1-2	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к семинару.	

8.	<p>Психологические и философские основания экзистенциально-гуманистической теории социальной работы.</p> <p>1. Гуманистические подходы А. Маслоу, К. Роджерс.</p> <p>2. Экзистенциальный подход в практике терапии.</p> <p>3. Символический интеракционизм и феноменология.</p>	1	2		7,7	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2. Тестирование</p>	Устный опрос
9.	<p>Экзистенциально-гуманистическая парадигма социальной работы.</p> <p>1. Концепты социального функционирования в социальной работе.</p> <p>2. Основные черты теории социальной работы в экзистенциально-гуманистической парадигме.</p>	2	0		7,7	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	1. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос
10.	<p>Кризисная задаче-центрированная теория социальной работы.</p> <p>1. Понятие кризиса в практике социальной работы.</p> <p>2. Теоретические модели кризисно-ориентированной индивидуальной работы.</p> <p>3. Модели кризисной интервенции в социальной работе.</p>	2	1		7,7	<p>«О» - 1-2</p> <p>«Д» - 1-2</p>	<p>1. Сбор материала для реферата;</p> <p>2. Подготовка к семинару.</p>	Устный опрос

	<i>4. Ориентированная на задачи индивидуальная социальная работа.</i>							
	ИТОГО:	6	16		77			