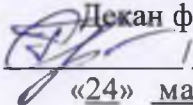


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 8
от «24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

«24» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

«История, методология и теория социальной работы»

Форма обучения

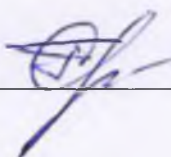
Очная, заочная

Для приема: 2018г.

Уфа – 2018 г.

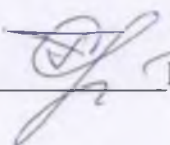
Составитель: д.филос.н., проф. Вильданова Г.Б.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 8 от « 24 » мая 2018 г.

Декан  Г.Г. Салихов

Дополнения и изменения, внесенные в программу, приняты на заседании ученого совета факультета: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные системы, необходимые для реализации профессиональной программы.

протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Декан  Г.Г. Салихов

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	10
3.	Объем научно-исследовательской работы	10
4.	Содержание научно-исследовательской работы	10
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	11
5.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
6.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	37
8.	Приложения	39

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основная цель научно-исследовательской работы

Основной целью научно-исследовательской работы является приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

Цель научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобрести навыки выполнения научно-исследовательской, аналитической работы,
- расширить теоретические знания и развить практические умения в области социальной работы, необходимые магистранту для освоения магистерской программы;
- использование знаний и навыков по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам управления и организации в сфере практики социальной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	

методологии самообразования, основных принципов отбора направлений самообучения, особенностей использования информационных технологий в практической деятельности	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	
результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)	
методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	- способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10)	
методов и технологий социальной работы, сущности и основных методологических уровней исследования технологий социальной работы, а также концептуальных подходов к техноло-	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	

	<p>гиям социальной работы</p> <p>методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущность</p>	<p>– способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12)</p>	
Умения	<p>мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения</p>	<p>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	
	<p>находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	
	<p>использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p>	<p>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)</p>	
	<p>к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p>	<p>- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)</p>	
	<p>продуктивно самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)</p>	
	<p>находить общее и выделять особенное в социальных науках</p>	<p>- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)</p>	
	<p>особенности науки как формы мировоззрения</p>	<p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p>	

	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)	
	осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
	использовать приемы и методы информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности, экспертизу программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	- способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10)	
	раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы и проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
	использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы, конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов	- способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	

	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
	способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).	
	способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыками самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	

	тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов		
	технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы, способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	– способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10)	
	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
	способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства	– способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12)	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.02 История и методология науки и социальной работы	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика
Б1.В.05 Научное творчество в социальной работе	Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б1.Б.02 Современная философия и методология науки	
Б1.В.ДВ.04.02 Основы научно-исследовательской работы	
Б1.В.ДВ.03.01 Основы подготовки магистерской диссертации	
Б1.В.ДВ.03.02 Основы подготовки научной работы	
Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение научно-исследовательской работы общей трудоемкостью составляет для всех форм обучения 36 зачетных единиц (1296 часов академических часов).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1.

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Отсутствует умение мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы начальные умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях мыслить, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, в постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения

Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствуют навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы простейшие навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на базовом уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения
-----------------------	--	--	--	---	---

(ОК-2) - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	Не сформированы знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	Сформированы фрагментарные знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	Сформированы комплексные и систематические знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления

Второй этап (уровень)	Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Отсутствует умение взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	Сформированы начальные умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	Сформированы на высоком уровне умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Отсутствуют навыки установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях	Сформированы простейшие навыки установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях	Сформированы на базовом уровне навыки установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях	Сформированы на высоком уровне навыки установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях

(ОК-3) - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетен-	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------------------------	---------------------------------	---

ции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Не сформированы знания об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы комплексные и систематические представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Отсутствует умение использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть: основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Отсутствуют навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы простейшие навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на базовом уровне навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала

(ОК-4) - способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Не сформированы знания об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы комплексные и систематические представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Отсутствует умение использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Третий этап (уровень)	Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Отсутствуют навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы простейшие навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на базовом уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
-----------------------	---	--	--	---	---

(ОПК-2) – способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: принципы, методологию и методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Не сформированы методология самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания по методологии самообразования, основным принципам отбора направлений самообучения, особенностям использования информационных технологий в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в методологии самообразования, основных принципах отбора направлений самообучения, особенностях использования информационных технологий в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления по методологии самообразования, основным принципам отбора направлений самообучения, особенностям использования информационных технологий в практической деятельности

				сти	тической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать новые знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	Отсутствует умение самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Сформированы начальные умения самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Отсутствуют навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой социальной работы	Сформированы простейшие навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой социальной работы	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой социальной работы

(ОПК-3) - владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: социальной истории человечества, особенности его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Не сформированы знания об основах формирования социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы фрагментарные знания и представления о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	Отсутствует умение применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан	Сформированы начальные умения применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан	Сформированы на высоком уровне умения применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями социальной истории человечества, ее	Отсутствуют навыки использования знания социальной ис-	Сформированы простейшие навыки использования	Сформированы на базовом уровне навыки использова-	Сформированы на высоком уровне навыки использова-

	особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	тории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	ния знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	ния знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях
--	---	---	---	---	---

(ПК-1) - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы фрагментарные знания и представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в области социальной работы	Отсутствует умение применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы начальные умения применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения применять знания методов научного познания в области социальной работы

Третий этап (уровень)				боты	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы простейшие навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на базовом уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на высоком уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках

(ПК-2) - способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Не сформированы знания об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Сформированы фрагментарные знания и представления об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в области социаль-	Отсутствует умение использовать методы научных исследований при разработке и реали-	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследова-	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных ис-

	ной работы	зации программ в сфере социальной работы	ний при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	следований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы простейшие навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере

(ПК-3) - способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Отсутствует умение по использованию основ знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы простейшие навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы

(ПК-10) – способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: способы проводить экспертизу научно-	Не сформированы знания об организационно-технических, орга-	Сформированы фрагментарные знания и представления	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в пред-	Сформированы комплексные и систематические представ-

	исследовательских работ в социальной сфере	низационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	ставлениях об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	ления об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы создания и управления междисциплинарными экспертными командами для реализации междисциплинарных проектов	Отсутствует умение по использованию приемов и методов информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности, экспертизы программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	Сформированы начальные умения по использованию приемов и методов информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности, экспертизы программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по использованию приемов и методов информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности, экспертизы программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	Сформированы на высоком уровне умения использовать знания по использованию приемов и методов информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности, экспертизы программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития	Отсутствуют навыки по использованию знаний по технологиям соци-	Сформированы простейшие навыки по использованию зна-	Сформированы на базовом уровне навыки по исполь-	Сформированы на высоком уровне навыки по использо-

	технологий социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы	ального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы	ний по технологиям социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы	зованию знаний по технологиям социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы	ванию знаний по технологиям социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы
--	---	--	---	--	--

(ПК-11) - владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Отсутствует умение по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы начальные умения по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере	Сформированы на высоком уровне умения использовать знания по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности в сфере

	ты		медицинской работы	социально-медицинской работы	социально-медицинской работы
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы простейшие навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

(ПК-12) - способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные тенденции развития основных методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования	Не сформированы знания основных методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности

				сущности	
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Отсутствует умение использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы, конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов	Сформированы начальные умения по использованию конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применению конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов	Сформированы на высоком уровне умения по применению конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человек	Отсутствуют навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства	Сформированы простейшие навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства	Сформированы на базовом уровне навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства	Сформированы на высоком уровне навыки по конструированию технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Устный опрос, доклад
	принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Устный опрос, доклад
	основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	Устный опрос, доклад
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	Устный опрос, доклад
	методологии самообразования, основных принципов отбора направлений самообучения, особенностей использования информационных технологий в практической деятельности	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	Устный опрос, доклад
	использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, доклад

	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	Устный опрос, доклад
	результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)	Устный опрос, доклад
	методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	Устный опрос, доклад
	об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	- способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10)	Устный опрос, доклад
	методов и технологий социальной работы, сущности и основных методологических уровней исследования технологий социальной работы, а также концептуальных подходов к технологиям социальной работы	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	Устный опрос, доклад
	методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущность	- способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12)	Устный опрос, доклад
Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Устный опрос, доклад

	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Устный опрос, доклад
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	Устный опрос, доклад
	к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	Устный опрос, доклад
	продуктивно самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	Устный опрос, доклад
	находить общее и выделять особенное в социальных науках	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, доклад
	особенности науки как формы мировоззрения	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	Устный опрос, доклад

	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)	Устный опрос, доклад
	осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	Устный опрос, доклад
	использовать приемы и методы информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности, экспертизу программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	- способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10)	Устный опрос, доклад
	раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы и проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	Устный опрос, доклад
	использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы, конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов	- способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12)	Устный опрос, доклад
Владения (навыки/опыт деятельности)	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Устный опрос, доклад
	умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Устный опрос, доклад

	основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	Устный опрос, доклад
	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	Устный опрос, доклад
	навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	Устный опрос, доклад
	способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характеров их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, доклад
	способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	Устный опрос, доклад
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).	Устный опрос, доклад

	способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыками самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	Устный опрос, доклад
	технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы, способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	– способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10)	Устный опрос, доклад
	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	Устный опрос, доклад
	способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства	– способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12)	Устный опрос, доклад

К оценочным средствам НИР относится: устный опрос, доклад.

Описание оценочных средств по НИР

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4

1.	Устный опрос	Устный опрос, как средство, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе прохождения научно-исследовательской работы и при подготовке к зачету с оценкой.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2.	Доклад	Доклад, как результат самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Вопросы для устного опроса при подготовке к зачету с оценкой (по семестрам)

1 курс (2 семестр):

1. Сформулируйте задачи исследования и обоснуйте их.
2. Назовите основные источники, которые будут изучены и проанализированы в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Обоснуйте выбор темы ВКР (диссертации).
4. Покажите актуальность темы Вашего диссертационного исследования.
5. Укажите структуру выпускной квалификационной работы (ВКР) и содержание ее элементов.
6. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период
7. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
8. Определите теоретико-методологические основы своего исследования.

2 курс (4 семестр):

1. Какие результаты получены в ходе эмпирического исследования?
2. Каким образом оформлены результаты эмпирического исследования в диссертации?
3. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период, их выводы.
4. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
5. Каким образом прошла апробация результатов вашего исследования?
6. Укажите основные результаты НИР за отчетный период.
7. Обобщите выводы по результатам диссертационного исследования.
8. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного вами научного исследования.

Перечень дополнительных вопросов к зачету с оценкой

1. Чем обоснована актуальность темы проведенного исследования?
2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
3. Какие были изучены источники и их систематизация?
4. Каковы взгляды современных отечественных и зарубежных авторов на проблемы по теме исследования?
5. Опишите теоретико-методологическую базу исследования.
6. Какие сложности были выявлены при проведении исследования и их причины?
7. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

8. Что явилось результатом исследования и его виды?
9. Какие основные выводы сформулированы?
10. Какие рекомендации и предложения были сделаны по результатам исследований?
11. Где были апробированы результаты Вашего исследования?

НИР оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценивания компетенций	
1.	Магистрант глубоко и прочно усвоил материал, предусмотренный программой научно-исследовательской работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответах материал монографической литературы и современных отечественных и зарубежных научных периодических изданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических и экспериментальных исследований, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой научно-исследовательской работы.	Отлично
2.	Магистрант показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, владеет необходимой терминологией, правильно применяет теоретические положения при решении экспериментальных научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой научно-исследовательской работы.	Хорошо
3.	Магистрант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, что в целом не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Дополнительное снижение оценки магистранта может быть вызвано выполнением плановой научно-исследовательской работы не в полном объеме, неспособностью его правильно интерпретировать полученные им научные результаты, а также неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы.	Удовлетворительно
4.	Магистрант не знает значительной части материала НИР, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает сущность выполненной научно-исследовательской работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Выставление этой оценки осуществляется также при несамостоятельном выполнении работы, неспособности магистранта пояснить ее основные положения или в случае фальсификации научных результатов.	Неудовлетворительно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература

1. Садыков, Р. М. Исследование в социальной работе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Садыков; БашГУ. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SadikovIssled.v.Soc.rabUchPos.2012.pdf>>.

2. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя и др. - Москва: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>.

Дополнительная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Электронный ресурс]: Избранные работы / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-394-01426-0. - <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 40 8(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 (ул.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная ат-</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение:</p>

<p>Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>тестация</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 1, 2, 3, 4 семестрах

форма обучения

Вид работы	Объем НИР	Объем НИР 1 курс	Объем НИР 2 курс
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	36	20	16
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	28	14	14
практических/ семинарских	-		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	8	4	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	-	-	-
Учебных часов на подготовку к дифференцированному зачету (контроль)	1268	406	598
	-	-	-

Форма контроля:

Дифференцированный зачет 2, 4 семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практиче- ские занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная работа и трудо- емкость (в часах)				Основная и дополни- тельная литература, рекомендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по са- мостоятельной работе студен- тов	Форма контроля успеваемости (кон- трольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Этап 1 (семестр 1). Анализ проблемы и выбор направления исследования:</p> <p>1) проведение аналитического обзора информационных ис- точников;</p> <p>2) исследование объекта НИР;</p> <p>3) формулирова- ние целей, задач, объ- екта и предмета иссле- дований;</p> <p>4) подведение итогов выполнения этапа НИР;</p> <p>5) разработка промежуточного отче- та и защита его на за- седании комиссии вы- пускающей кафедры.</p>	-	2		313	<p>О- 1-5 Д – 1-4</p>	<p>исследование объекта НИР, формулирова- ние целей, за- дач, объекта и предмета ис- следований, тезисы</p>	<p>подготовка промежу- точного отчета о проделанной работе</p>

2.	<p>Этап 2 (семестр 2). Теоретические исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исследование объекта и предмета НИР; 2) разработка и анализ исследуемого объекта; 3) разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); 4) подведение итогов выполнения этапа НИР; 5) разработка промежуточного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры. 	-	2		313	О- 1-5 Д – 1-4	исследование объекта и предмета НИР	подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи, зачет с оценкой
3.	<p>Этап 3 (семестр 3). Исследование объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка исследования (выбор средств, планирование и др.) 2) проведение исследований; 3) обработка результатов исследований; 	-	2		313	О- 1-5 Д – 1-4	Проведение и обработка результатов исследований	подведение итогов выполнения этапа НИР, подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи

	<p>4) подведение итогов выполнения этапа НИР;</p> <p>5) разработка промежуточного отчета и его защита на заседании комиссии выпускающей кафедры.</p>							
4.	<p>Этап 4 (семестр 4). Обобщение и оценка результатов исследований:</p> <p>1) сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований;</p> <p>2) оценка эффективности полученных результатов;</p> <p>3) разработка рекомендаций по использованию результатов;</p> <p>4) разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.</p>	-	2		313	О- 1-5 Д – 1-4	публичная защита выполненной работы	разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры, статьи, зачет с оценкой
	Всего часов:	-	8		1252			

