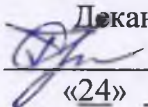


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 8  
от «24» мая 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Г.Г. Салихов  
«24» мая 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

**Уровень высшего образования:**

**Магистратура**

**Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки**

**«История, методология и теория социальной работы»**

**Форма обучения**

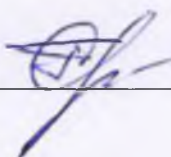
**Очная, заочная**

**Для приема: 2018г.**

**Уфа – 2018 г.**

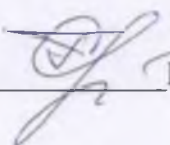
Составитель: д.филос.н., проф. Вильданова Г.Б.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 8 от « 24 » мая 2018 г.

Декан  Г.Г. Салихов

Дополнения и изменения, внесенные в программу, приняты на заседании ученого совета факультета: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные системы, необходимые для реализации профессиональной программы.

протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Декан  Г.Г. Салихов

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	9
6.	Форма отчетности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	28
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **Вид и тип практики:**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной

### **Способы проведения практики:**

- стационарная.

### **Практика проводится в следующих формах:**

Дискретно по видам практик. По видам практики - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Основной целью преддипломной практики является:**

Формирование и развитие у выпускников научно-исследовательских навыков, системы профессиональных компетенций, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

### **2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:**

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью, умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (отчет о практике, научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, научные доклады, выпускная квалификационная работа);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);

- сбор и обработка материалов для написания ВКР.

Задачами практики также являются приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения; Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и

		выбору путей ее достижения.
ОК-2	-способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях; Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.
ОК-3	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Знать: основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала; Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; Владеть: основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала.
ОК-4	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Знать: основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда; Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.
ОПК-2	- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: методологию самообразования, основных принципов отбора направлений самообучения, особенностей использования информационных технологий в практической деятельности; Уметь: продуктивно самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; Владеть: навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы.
ОПК-3	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественно-	Знать: использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении; Уметь: находить общее и выделять особенное в социальных науках; Владеть: способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и лич-

	го и личностного развития и благополучия	ностного развития и благополучия.
ПК-1	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знать: особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения; Уметь: особенности науки как формы мировоззрения; Владеть: способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-2	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Знать: результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы; Уметь использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы; Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере.
ПК-3	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности; Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; Владеть: способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыками самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов.
ПК-10	- способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	Знать: об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения; Уметь: использовать приемы и методы информационно-аналитического сопровождения социально-

		<p>проектной деятельности, экспертизу программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;</p> <p>Владеть: технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы, способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p>
ПК-11	<p>владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методов и технологий социальной работы, сущности и основных методологических уровней исследования технологий социальной работы, а также концептуальных подходов к технологиям социальной работы;</p> <p>Уметь: раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы и проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов;</p> <p>Владеть: способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях.</p>
ПК-12	<p>- способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p>	<p>Знать: методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущность;</p> <p>Уметь: использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы, конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов;</p> <p>Владеть: способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства.</p>



### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б2.В.01(У)Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков(учебно-педагогическая)	Б3.Б.01Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б2.В.03(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б2.В.02(Н)Научно-исследовательская работа	
Б2.В.04(Пд)Производственная практика	
Б1.Б.02Современная философия и методология науки	
Б1.В.02История и методология науки и социальной работы	
Б1.В.06Методология научных исследований	
Б1.В.08Информационные технологии	

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц(216 академических часов).В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-участие в установочной конференции по практике и консультациях по практике, -разработка индивидуальной учебной про-	Текущий контроль со стороны руководителя практики

		граммы прохождения практики;	
2.	Основной этап.	- работа в библиотеке по сбору, обработке и систематизация библиографии. -изучение теоретических материалов по теме ВКР. -классификация собранного материала. -продумывание структуры ВКР, уточнение плана работы. Формулировка рабочей гипотезы исследования. - написание первоначального варианта ВКР. - написание историографического обзора и окончательная формулировка методологии и теоретических оснований работы	Текущий контроль со стороны руководителя практики
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета о прохождении практики, представления отчета по практики и прилагаемых документов на кафедру для защиты.	Защита отчета на кафедре
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы, этапов организации исследования;</p> <p>принципы, понятия и категории, закономерности, формы и уровни социальной работы, специфики ее познания.</p> <p><b>Уметь:</b> мыслить, способностью к обобщению, анализу информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях; понятия социально психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления. значения изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета, основные этические нормы правил профессионального поведения, этические и социальные нормы отношения к лицам с ОВЗ в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях; использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения в управлении образовательным учреждением.</p> <p><b>Владеть:</b> умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях; основами использования различных средств управленческой деятельности в разных видах профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях; навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях</p>
ОК-3	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и строить процесс саморазвития, самореализации.</p> <p><b>Владеть:</b> различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализации, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-4	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<p><b>Знать:</b> формы и методы повышения своей квалификации и мастерства.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать формы и методы повышения своей квалификации и мастерства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного применения форм и методов повышения своей квалификации и мастерства</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2	- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p><b>Знать:</b> методологию самообразования, основных принципов отбора направлений самообучения, особенностей использования информационных технологий в практической деятельности; методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> продуктивно самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы.</p>
ОПК-3	- владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	<p><b>Знать:</b> основы, концепции, понятия современных социально-философских течений о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России</p> <p><b>Уметь:</b> находить общее и выделять особенное в социальных науках; использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	<p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности науки как формы мировоззрения; методологии научного познания; способов обработки и анализа исследовательских материалов</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу по разработке программы и научного аппарата исследования, применения конкретных методов и методик экспериментального исследования с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> способами обобщения передового опыта, накопленного в отечественной и зарубежной практике социальной работы, способами обработки исследовательских материалов с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
ПК-2	<p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p>	<p><b>Знать:</b> результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<p><b>Знать:</b> современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, методы проведения анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; способность проводить самостоятельный анализ, выявлять научные и практические проблемы в профессиональной деятельности, разрабатывать собственные подходы и использовать соответствующий инструментарий к решению проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов</p>
ПК-10	– способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<p><b>Знать:</b> об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы и методы информационно-аналитического сопровождения социально-проектной деятельности, экспертизу программно-проектной деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере; методами создания и управления междисциплинарными экспертными командами для реализации междисциплинарных проектов.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-11	- владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> методы и технологии социальной работы, сущности и основных методологических уровней исследования технологий социальной работы, а также концептуальных подходов к технологиям социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать содержание и основные методологические аспекты технологий социальной работы и проектировать технологию социальной работы на основе комплекса базовых подходов; использовать конкретные методики и технологии на практике; адаптировать частные технологии социальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях</p>
ПК-12	– способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p><b>Знать:</b> методы и технологии социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущность.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы, конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью конструирования технологий оказания социальных услуг и их применение в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека, общества и государства.</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основы формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	отлично
			Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа,	хорошо



		<p><b>Уметь:</b> мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения</p> <p>Сформированы фрагментарные знания и представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения</p> <p>Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения</p>	<p></p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ОК-2	<p>- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления</p>	отлично
		<p><b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления</p>	хорошо
		<p><b>Владеть:</b> умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления</p>	неудовлетворительно
ОК-3	- способно-	<b>Знать:</b> основ са-	Сформированы комплексные и си-	отлично

	стью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	моразвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	стематические представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	
		<b>Уметь:</b> использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	хорошо
		<b>Владеть:</b> основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	удовлетворительно
			Не сформированы знания об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	неудовлетворительно
ОК-4	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>Знать:</b> основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы комплексные и систематические представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	отлично
		<b>Уметь:</b> самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	хорошо
		<b>Владеть:</b> основами самостоятельного	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	удовлетворительно
			Не сформированы знания об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	неудовлетворительно

		го обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда		
ОПК-2	- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>Знать:</b> принципы, методологию и методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления по методологии самообразования, основным принципам отбора направлений самообучения, особенностям использования информационных технологий в практической деятельности	отлично
		<b>Уметь:</b> использовать новые знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в методологии самообразования, основных принципах отбора направлений самообучения, особенностях использования информационных технологий в практической деятельности	хорошо
		<b>Владеть:</b> знаниями самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Сформированы фрагментарные знания по методологии самообразования, основным принципам отбора направлений самообучения, особенностям использования информационных технологий в практической деятельности	удовлетворительно
			Не сформированы методология самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности	неудовлетворительно
ОПК-3	владение знаниями о социальной истории человечества	<b>Знать:</b> социальной истории человечества, особенности его проявления в	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и терри-	отлично

	ства, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	различных социокультурных и территориальных условиях  <b>Уметь:</b> использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении  <b>Владеть:</b> знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ториальных условиях	
			Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	удовлетворительно
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной	<b>Знать:</b> особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения  <b>Уметь:</b> применять знания методов научного познания в области социальной работы  <b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Не сформированы знания об основах формирования социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	неудовлетворительно
			Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	отлично
			Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	удовлетворительно
			Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	неудовлетворительно

	аппаратуры, оборудования, информационных технологий			
ПК-2	- способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<b>Знать:</b> результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	отлично
		<b>Уметь:</b> применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	хорошо
		<b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы фрагментарные знания и представления об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	удовлетворительно
			Не сформированы знания об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	неудовлетворительно
ПК-3	- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<b>Знать:</b> методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	отлично
		<b>Уметь:</b> использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере	удовлетворительно

		социальной работы	работ в социальной сфере и использования их результатов в практической	
		<b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	неудовлетворительно
ПК-10	- способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<b>Знать:</b> способы проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы комплексные и систематические представления об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	отлично
		<b>Уметь:</b> использовать методы создания и управления междисциплинарными экспертными командами для реализации междисциплинарных проектов	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	хорошо
		<b>Владеть:</b> знаниями об основных тенденциях развития технологий социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы	Сформированы фрагментарные знания и представления об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	удовлетворительно
			Не сформированы знания об организационно-технических, организационно-информационных, нормативных требованиях к формированию и развертыванию экспертно-аналитической деятельности в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	неудовлетворительно
ПК-11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-	<b>Знать:</b> основных тенденций развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности; Сформированы на высоком уровне умения использовать знания по ос-	отлично

технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b> применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	новым тенденциям развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	
		Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности;	хорошо
		Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	
		Сформированы фрагментарные знания и представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности;	удовлетворительно
		Сформированы начальные умения по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	
		Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности;	неудовлетворительно
		Отсутствует умение по применению основных тенденций развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	

ПК-12	- способность и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития основных методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические представления об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности</p> <p>Сформированы на высоком уровне умения по применению конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>	отлично
		<p><b>Уметь:</b> применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности</p> <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применению конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>	хорошо



		<p><b>Владеть:</b> знаниями технологий оказания социальных услуг и их применения в практике социальной работы, применения технологий и методик актуализации ресурсов человека</p>	<p>Сформированы фрагментарные знания и представления об основных методах и технологиях социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности;</p> <p>Сформированы начальные умения по использованию конкретных методик и технологий в практике социальной работы, по конструированию технологий решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы знания основных методов и технологий социальной работы, современных концепций социального моделирования, их сущности;</p> <p>Отсутствует умение использовать конкретные методики и технологии в практике социальной работы, конструировать технологию решения социальной проблемы на основе комплекса базовых подходов</p>	неудовлетворительно

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В соответствии с целью и задачами преддипломной практики обучающиеся должны выполнить следующие задания:

1. ознакомление с информационными, справочными и реферативными изданиями по теме ВКР;
2. определение степени разработанности темы ВКР;
3. определение целей, задач и методов ВКР;
4. подбор источников и научной литературы по избранной проблеме;
5. умение работать с интернет-ресурсами;
6. консультация с руководителем практики по содержанию ВКР.

**Критерии оценки отчета по производственной (преддипломной) практике**

При итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики (индивидуального задания по практике); активность студента в процессе прохождения практики; правильность оформления студентами дневника, отчета по практике; наличие отзыва руководителя практики от предприятия и данная им оценка; конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Отчет по преддипломной практике оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает отчет, в котором полно раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; вскрыты недостатки хозяйственной деятельности; содержится творческий подход к решению проблемы; предложены основные направления совершенствования хозяйственной деятельности организации; сделаны экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «хорошо» заслуживает отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения по совершенствованию хозяйственной деятельности организации. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении отчета.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные акты и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Такой отчет должна быть полностью исправлен.

Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, может быть направлен на практику повторно в период каникул или отчислен из университета.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерные вопросы к зачету:

1. Методологический аппарат ВКР;
2. Использование цитат и оформление заимствований;
3. Работа над библиографическим аппаратом;
4. Оформление библиографической записи нормативно-правовых документов;
5. Оформление библиографической записи монографии;
6. Оформление библиографической записи статьи на электронном ресурсе;
7. Оформление библиографической записи статьи в журнале или научном сборнике;
8. Составление приложений и примечаний;
9. Правила оформления табличного материала.

## **Критерии оценки защиты отчета по производственной преддипломной практике**

Результаты защиты отчета по производственной (преддипломной) практике определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка отчета дается научным руководителем.

При оценке отчета по производственной (преддипломной) практике принимается во внимание содержание отчета, обоснованность выводов и предложений, правильность и компетентность ответов студента на заданные вопросы, уровень профессиональной подготовки студента, характеристика руководителя организации и оформление отчета.

«Отлично» выставляется за отчет, который отвечает следующим требованиям:

1. При его защите студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения;
2. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы;
3. Практикант получил положительную характеристику от руководителя преддипломной практики.

«Хорошо» выставляется за работу, которая отвечает следующим требованиям:

1. При ее защите студент показал знания вопросов темы, оперировал данными исследования, внес обоснованные предложения;
2. В отчете были допущены ошибки, которые носят значимый, но несущественный характер;
3. Практикант получил положительные отзывы руководителя преддипломной практики.

«Удовлетворительно» выставляется за отчет, который:

1. Имеет поверхностный анализ собранного материала, недостаточный анализ состояния и ведения финансового учета, методики проведения аудита, нечеткая последовательность изложения материала;
2. Студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы;
3. В отзывах руководителя практики имеются существенные замечания по прохождении практики.

«Неудовлетворительно» выставляется за отчет, который

1. Не имеет практического и детализированного (подробного) разбора состояния бухгалтерского учета организации и не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;
2. Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы и допускает в ответах существенные ошибки;
3. В полученной характеристике от руководителя практики имеются существенные критические замечания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 320 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 987-5-85117-492-6. - <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595&sr=1>>.

3. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. Г. Сафин, Н. Ф. Тимербаев, А. И. Иванов. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. - 154 с. - ().- Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» . - ISBN 978-5-7882-1412-2. - <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=270277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270277&sr=1)>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И.Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.-592 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
  - ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. OLPNLAcademicEdition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. <b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе PowerCoolCore i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для текущего контроля</b></p>	<p>Индивидуальные и</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок</p>

<p><b>и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программноеобеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г. <b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе PowerCoolCore i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программноеобеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>