

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «22» июня 2018 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов
Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Социальные программы в деятельности социальных служб**
(наименование дисциплины)

Вариативная часть.

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«История, методология и теория социальной работы»

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к.с.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Е.В. Щербинина</u> / Е.В. Щербинина (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

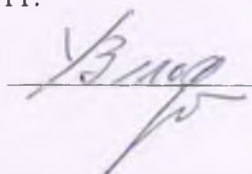
Дата приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Щербина Е.В.

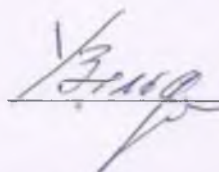
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «22» июня 2018 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

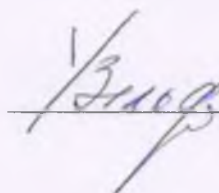
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «21» июня 2019 г. Обновлено перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	Основы взаимодействия участников профессионального коллектива; Этноконфессиональные и культурные различия народов;	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	
	Основные информационные технологии необходимые в практической деятельности со сфере социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	

	О проведении анализа научно- исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	способностью проводить анализ научно- исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3)	
	Принципов и технологий реализации современного социального партнерства	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5)	
	Основные технологии планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)	
	Основные тенденции развития социально-технологической деятельности	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной	

		деятельности (ПК-11)	
	Организацию межведомственного взаимодействия для повышения потенциала социального здоровья общества	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
Умения	Взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	Адекватно воспринимать социальные и культурные различия; Использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, профессиональные и культурные различия (ОПК-1)	
	Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со	

		сферой деятельности (ОПК-2)	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3)	
	Привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5)	
	Планировать и осуществлять социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)	
	Применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их	

		применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
	Организовывать межведомственное взаимодействие для повышения потенциала социального здоровья общества	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях; Навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	
	Навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях,	

		непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3)	
	Способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5)	
	Способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности инвалида, группы и общества	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)	
	Знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической	

	деятельности	деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
	Опыт организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные программы в деятельности социальных служб» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре при очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре при заочной форме обучения

Цель изучения дисциплины – знакомство с основами социального программирования, технологией разработки социальных программ, их ролью в деятельности социальных служб.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современная философия и методология науки», «Теория и практика управления в социальной работе», «История и методология науки и социальной работы», «Методология научных исследований», «Основы научно-исследовательской работы», «Квалитология в социальной работе», «Социальный маркетинг», а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
(ОК-2) способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях;	Сформированы фрагментарные знания принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о принципах и алгоритмах в принятии решений в нестандартных ситуациях;	Сформированы комплексные и систематические представления о принципах и алгоритмах в принятии решений в нестандартных ситуациях;
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения самостоятельно взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях	Сформированы начальные умения самостоятельно взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и

		конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки самостоятельного применения способов взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях; навыков общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	Сформированы простейшие навыки самостоятельного применения способов взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях; навыков общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного применения способов взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях; навыков общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельного применения способов взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях; навыков общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях

(ОПК-1) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания об основах взаимодействия участников профессионального коллектива; этноконфессиональных и культурных различиях народов;	Сформированы фрагментарные знания об основах взаимодействия участников профессионального коллектива; этноконфессиональных и культурных различиях народов;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах взаимодействия участников профессионального коллектива; этноконфессиональных и культурных различиях народов;	Сформированы комплексные и систематические представления об основах взаимодействия участников профессионального коллектива; этноконфессиональных и культурных различиях народов;
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения самостоятельно адекватно воспринимать	Сформированы начальные умения самостоятельно адекватно воспринимать	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно адекватно

		социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Сформированы простейшие навыки уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Сформированы на базовом уровне навыки уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Сформированы на высоком уровне навыки уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

(ОПК-2) способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания об основных информационных технологиях, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы	Сформированы фрагментарные знания об основных информационных технологиях, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных информационных технологиях, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы	Сформированы комплексные и систематические знания об основных информационных технологиях, необходимых в практической деятельности в сфере социальной работы
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы начальные умения самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы

Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы простейшие навыки самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы
--------------------------	----------	--	--	---	---

(ПК-3) способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания о проведении анализа научно-исследовательских работ	Сформированы фрагментарные знания о проведении анализа научно-	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о	Сформированы комплексные и систематические представления о

		в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы простейшие навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере

(ПК-5) способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы фрагментарные знания принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о принципах и технологиях реализации современного социального партнерства	Сформированы комплексные и систематические представления о принципах и технологиях реализации современного социального партнерства
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации	Сформированы начальные умения привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для	Сформированы на высоком уровне умения привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на

		современного социального партнерства	основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы простейшие навыки привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы на базовом уровне навыки привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Сформированы на высоком уровне навыки привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

(ПК-9) способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания основных технологий планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Сформированы фрагментарные знания основных технологий планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных технологиях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Сформированы комплексные и систематические представления об основных технологиях планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения планировать и осуществлять социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности	Сформированы начальные умения планировать и осуществлять социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях планировать и осуществлять социальные программы и проекты,	Сформированы на высоком уровне умения планировать и осуществлять социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных

		индивида, группы и общества	проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки самостоятельной способности и готовности к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Сформированы простейшие навыки самостоятельной способности и готовности к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельной способности и готовности к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельной способности и готовности к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

(ПК-11) владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный)

	освоения компетенций)		овладения компетенцией)	овладения компетенцией)	уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы фрагментарные знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения самостоятельно применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения самостоятельно применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социальной работы

Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки самостоятельного применения знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы простейшие навыки самостоятельного применения знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного применения знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельного применения знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
--------------------------	----------	---	---	--	--

(ПК-13) готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		незачтено (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	незачтено (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	зачтено (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы знания об организацию межведомственном взаимодействии для повышения потенциала	Сформированы фрагментарные знания об организацию межведомственном взаимодействии для	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях организацию межведомственным	Сформированы комплексные и систематические знания об организацию межведомственным

		социального здоровья общества	повышения потенциала социального здоровья общества	взаимодействия для повышения потенциала социального здоровья общества	взаимодействии для повышения потенциала социального здоровья общества
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения организовывать межведомственное взаимодействие для повышения потенциала социального здоровья общества	Сформированы начальные умения организовывать межведомственное взаимодействие для повышения потенциала социального здоровья общества	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях организовывать межведомственное взаимодействие для повышения потенциала социального здоровья общества	Сформированы на высоком уровне умения организовывать межведомственное взаимодействие для повышения потенциала социального здоровья общества
Третий этап (уровень)	Владеть:	Отсутствуют навыки самостоятельно применять опыт организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Сформированы простейшие навыки самостоятельно применять опыт организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельно применять опыт организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельно применять опыт организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Устный опрос, реферат
	Основы взаимодействия участников профессионального коллектива; Этноконфессиональные и культурные различия народов;	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	Устный опрос, реферат
	Основные информационные технологии необходимые в практической деятельности со сфере социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	Устный опрос, реферат
	О проведении анализа научно- исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической	способностью проводить анализ научно- исследовательских работ в социальной сфере и использовать	Устный опрос, реферат

	деятельности	их результат в практической деятельности (ПК-3)	
	Принципов и технологий реализации со-временного социального партнерства	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5)	Устный опрос, реферат
	Основные технологии планирования и осуществления социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)	Устный опрос, реферат
	Основные тенденции развития социально-технологической деятельности	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	Устный опрос, реферат
	Организацию межведомственного взаимодействия для повышения потенциала социального здоровья общества	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	Устный опрос, реферат

2-й этап Умения	Взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Устный опрос, реферат
	Адекватно воспринимать социальные и культурные различия; Использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	Устный опрос, реферат
	Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	Устный опрос, реферат
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3)	Устный опрос, реферат
	Привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса	Устный опрос, реферат

	проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5)	
	Планировать и осуществлять социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)	Устный опрос, реферат
	Применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	Устный опрос, реферат
	Организовывать межведомственное взаимодействие для повышения потенциала социального здоровья общества	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	Устный опрос, реферат
3-й этап Владеть навыками	Способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях; Навыками общения с представителями различных структур и лиц,	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за	Устный опрос, реферат

	находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	принятые решения (ОК-2)	
	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)	Устный опрос, реферат
	Навыками самостоятельно при-обретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственных со сферой социальной работы	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2)	Устный опрос, реферат
	Владеть навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	способностью проводить анализ научно- исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3)	Устный опрос, реферат
	Способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного	Устный опрос, реферат

		социального партнерства (ПК-5)	
	Способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности инвалида, группы и общества	и к реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества (ПК-9)	Устный опрос, реферат
	Знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	Устный опрос, реферат
	Опытом организации межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13)	Устный опрос, реферат

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения. Положительно оценена контрольная работа.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальные программы в деятельности социальных служб»

1. Понятие и принципы программно-целевого управления деятельностью социальных служб.
2. Реализация государственных социальных программ социальными службами.
3. Понятие и виды социальных программ.
4. Функции социальных программ.
5. Жизненный цикл социальных программ.
6. Подготовка к разработке социальной программы. Методы сбора информации для разработки программы.
7. Этапы разработки социальной программы.
8. Правила разработки программы.
9. Структура социальной программы.
10. Паспорт программы
11. Обоснование актуальности социальной программы: аргументация значимости социальной проблемы, особенности социальной программы.
12. Формулировка целей и задач социальной программы. Обозначение целевой группы.
13. Механизм реализации программы
14. Формы и методы работы при реализации социальной программы.
15. Ресурсы в социальной программе.
16. Контроль и управление (координация) социальной программой.
17. Оценка социальных программ: формирующая оценка, суммирующая оценка.
18. Мониторинг социальных программ.
19. Целевые индикаторы, их виды.
20. Оформление текста социальной программы.

Вопросы для семинаров

Модуль 1. Теоретические основы социальных программ.

Тема 1. Концепция программно-целевого управления деятельностью социальных служб.

1. Понятие и принципы программно-целевого управления деятельностью социальных служб.
2. Реализация государственных социальных программ социальными службами.

Тема 2. Социальные программы: сущность и содержание.

1. Понятие и виды социальных программ.
2. Функции социальных программ.
3. Жизненный цикл социальных программ.

Модуль 2. Технология разработки социальных программ.

Тема 3. Этапы разработки социальной программы.

1. Подготовка к разработке социальной программы. Методы сбора информации для разработки программы.
2. Последовательность разработки социальной программы.
3. Правила разработки программы.

Тема 4. Структура социальной программы.

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка: обоснование актуальности, цель программы, целевая группа, задачи программы, результаты, индикаторы и методы оценки.
3. Механизм реализации программы: этапы и сроки реализации программы, формы и методы работы, ресурсы, направления деятельности и их содержание, план мероприятий, контроль и управление (координация) программой

Тема 5. Оценка социальных программ. Мониторинг социальных программ.

1. Оценка социальных программ: формирующая оценка, суммирующая оценка.
2. Мониторинг социальных программ.
3. Целевые индикаторы, их виды.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает лишь частично правильное определение основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл выставляется студенту, если

- студент неполно излагает материал, дает правильных определений большого количества основных понятий; выступление является простым чтением материала

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

- излагает материал непоследовательно и неправильно с точки зрения норм литературного языка.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

1. Программно-целевое управление, его принципы.
2. Основные подходы к толкованию сущности социальных проектов и социальных программ.
3. Реализация государственных социальных программ социальными службами.
4. Понятие и виды социальных программ.
5. Функции социальных программ.
6. Жизненный цикл социальных программ.
7. Риск в социальном программировании
8. Участники социального программирования
1. Подготовка к разработке социальной программы. Методы сбора информации для разработки программы.
2. Этапы разработки социальной программы.
3. Структура социальной программы.
4. Обоснование актуальности социальной программы.
5. Оценка текущего состояния и потенциала развития социального субъекта
6. Постановка целей социальной программы

7. Механизм реализации программы
8. Формы и методы работы при реализации социальной программы.
9. Ресурсы в социальной программе.
10. Оценка эффективности результатов социальных программ
11. Мониторинг социальных программ.
12. Целевые индикаторы, их виды.
13. Контроль за реализацией социальной программы и ее коррекция

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа на сайте БашГУ: http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all_types)

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Реферат оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений.

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике реферата, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2. Актуальность работы не обосновывается.

3. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

4. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Темы контрольных работ

Контрольная работа представляет собой разработанную социальную программу, направленную на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества (**выбор** проблемы, на решение которой будет направлена социальная программа, а соответственно и **тематики социальной программы осуществляется самим студентом, согласовывается с преподавателем**).

Требования к оформлению социальной программы

Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Общие требования к оформлению социальной программы.

Текст социальной программы должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – не менее 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть социальной программы: паспорт программы, пояснительная записка и механизм реализации программы, а также заголовки и подзаголовки.

Целью разработки социальной программы является приобретение навыков по разработке социальных программ, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Социальная программа должна содержать:

Титульный лист

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Обоснование актуальности
 - 2.2. Цель программы
 - 2.3. Целевая группа
 - 2.4. Задачи программы
 - 2.5. Результаты, индикаторы и методы оценки
3. Механизм реализации программы
 - 3.1. Этапы и сроки реализации программы
 - 3.2. Формы и методы работы
 - 3.3. Ресурсы
 - 3.4. Направления деятельности и их содержание
 - 3.5. План мероприятий
 - 3.6. Контроль и управление (координация) программой

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

Паспорт программы включает в себя информацию о названии программы, территории и учреждении, реализующим ее, руководителе и авторе программы, а также краткое изложение всех основных структурных элементов программы в табличной форме.

Пояснительная записка включает обоснование актуальности, цель, целевую группу, задачи и ожидаемые результаты.

Механизм реализации программы предполагает изложение этапов и сроков реализации программы, форм и методов работы, ресурсов, направлений деятельности и их содержания, плана мероприятий, контроля и управления (координации) программой.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Социальная программа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Контрольная работа») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения. (см. образец оформления титульного листа на сайте БашГУ: http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all_types)

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный

Критерии оценки:

Социальная программа оценивается по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»

зачтено ставится, если

1. выдержана структура программы в соответствии с представленными требованиями;
2. представленную идею решения социальной проблемы возможно реализовать через обозначенный в программе обоснованный механизм;
3. Стилистическое и эстетическое оформление: выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, продемонстрировано владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;
4. Защита социальной программы: даны обоснованные ответы на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Не выдержана структура программы в соответствии с представленными требованиями;
2. представленную идею решения социальной проблемы невозможно реализовать через обозначенный в программе обоснованный механизм;
3. Стилистическое и эстетическое оформление: не выдержан объём, не соблюдены требования к внешнему оформлению, не продемонстрировано владение общенаучной и специальной терминологией; большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.
4. Защита социальной программы: не даны обоснованные ответы на вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

Основная литература

1. Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>
2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
2. Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56314>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Лицензия бессрочная, предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»: <http://lib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд профилактики социального сиротства - <http://fondpcc.ru/>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronymsthefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>

<p>Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальные программы в деятельности социальных служб

4 семестр при очной форме обучения
3 семестр при заочной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,7	14,7
лекций	6	4
практических/ семинарских	12	10
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53,3	53,5
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)		3,8

Форма(ы) контроля:
зачет 4/3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Теоретические основы социальных программ. Тема 1. Концепция программно-целевого управления деятельностью социальных служб. Понятие и принципы программно-целевого управления деятельностью социальных служб. Реализация государственных социальных программ социальными службами.	1/0	2/2		9,3/9,5	О (1,2), Д (1-2)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
2.	Тема 2. Социальные программы: сущность и	1/0	2/2		11/11	О (1,2), Д (1-2)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	содержание. Понятие и виды социальных программ. Функции социальных программ. Жизненный цикл социальных программ.						доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3	Модуль 2. Технология разработки социальных программ. Тема 3. Этапы разработки социальной программы. Подготовка к разработке социальной программы. Методы сбора информации для разработки программы. Последовательность разработки социальной программы. Правила разработки программы.	1/1	2/2		11/11	О (1,2), Д (1-2)	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
4.	Тема 4. Структура социальной	1/1	4/2		11/11	О (1,2), Д (1-2)	1. изучение вопросов темы;	1. выступление на семинарском

	<p>программы. Паспорт программы Пояснительная записка: обоснование актуальности, цель программы, целевая группа, задачи программы, результаты, индикаторы и методы оценки. Механизм реализации программы: этапы и сроки реализации программы, формы и методы работы, ресурсы, направления деятельности и их содержание, план мероприятий, контроль и управление (координация) программой</p>						<p>2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>занятия. 2. реферат</p>
5.	<p>Тема 5. Оценка социальных программ. Мониторинг социальных программ. Оценка социальных программ: формирующая оценка,</p>	2/2	2/2		11/11	О (1,2), Д (1-2)	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	

	суммирующая оценка. Мониторинг социальных программ. Целевые индикаторы, их виды.						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	Всего часов:	6/4	12/10		53,3/53,5			

