


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

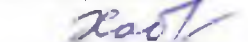
Утверждена:

на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «22» июня 2018 г. № 11

Зав. кафедрой  У.С. Вильданов

Согласовано:

Председатель УМК факультета философии  
и социологии

 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные технологии социально-медицинской работы**


**Вариативная часть**

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**39.04.02- Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель): профессор, д.м.н., доцент	 /Г.М. Хасанова
---	---

Для приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Хасанова Гузель Миргасимовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «22» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
7. Приложение 1.	38
8. Приложение 2.	40

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Культура мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
	Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях. Понятия социально психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления. Значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета, основные-этические нормы правил профессионального поведения, этические и социальные нормы от-ношения к лицам с ОВЗ в обществе;	<b>ОК-2</b> - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
	Основы саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>ОК-3</b> - способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;
	Основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>ОК-4--</b> способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
	Особенности науки как формы мировоззрения Методы научного познания Специфика исследований в социально гуманитарных науках	<b>ПК-1--</b> способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

	О проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	<b>ПК-3</b> -способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности
	Основные тенденции развития социально технологической деятельности	<b>ПК-11</b> -владению знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
Умения	Мыслить, способностью к обобщению, анализу, вос-приятию ин-формации, постановки цели и выбо-ру путей ее достижения	<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
	Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях. Использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения в управлении образовательным учреждением	<b>ОК-2</b> - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
	Использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>ОК-3</b> - способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;
	Стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>ОК-4--</b> способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	<b>ПК-1--</b> способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и

		зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	<b>ПК-3-</b> способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности
	Применять основные тенденции развития социально технологической деятельности в сфере социально медицинской работы	<b>ПК-11-</b> владению знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	Культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
	Умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность. Навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях. Основами использования различных средств управленческой деятельности в разных видах профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях. Навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	<b>ОК-2</b> - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
	Основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>ОК-3</b> - способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;
	Основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>ОК-4--</b> способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
	Владеть навыками подготовки и	<b>ПК-1--</b> способностью проводить

	<p>проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
	<p>Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p><b>ПК-3</b>-способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности</p>
	<p>Знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-11</b>-владению знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности</p>

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б1.В.05 – вариативная часть.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре (очная форма обучения)

Целью освоения дисциплины «Современные технологии социально-медицинской работы» является формирование знаний о технологиях, применяемых в процессе социально-медицинской работы, умение на практике сочетать необходимые технологии, в зависимости от конкретного профиля патологии или проблемной жизненной ситуации, в которой оказался клиент.

Дисциплина «Современные технологии социально-медицинской работы» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «Социальная медицина», «Технологии социальной работы», «Социальное проектирование». При изучении данной дисциплины основное внимание уделяется рассмотрению современного состояния социально-медицинских технологий, освоению важнейших закономерностей социально-медицинских технологий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Современные технологии социально-медицинской работы» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

- для очной формы обучения: лекций - 6, семинарских занятий - 10, самостоятельная работа студентов – 51,8, контактная нагрузка – 20,2 ч.



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать методики абстрактного мышления, анализа, синтеза	Не сформированы знания методик абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированы фрагментарные знания и представления о культуре мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях культура мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу	Сформированы комплексные и систематические представления о культуре мышления, способности к обобщению, анализу, синтезу
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Отсутствуют умения к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы начальные умения - к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы на высоком уровне умения к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Отсутствуют навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы простейшие навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы на базовом навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы на высоком уровне навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

###### ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях, способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не сформированы знания принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях, способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы фрагментарные знания и представления о принципах и алгоритмах принятия решений в нестандартных ситуациях, способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях, способов действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы комплексные и систематические представления принципах и алгоритмах принятия решений в нестандартных ситуациях, способах действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Второй этап	Уметь действовать в нестандартных	Отсутствуют умения действовать	Сформированы начальные умения -	Сформированы, но содержатся отдельные	Сформированы на высоком уровне умения

(Базовый уровень)	ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	пробелы в умениях действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отсутствуют навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы простейшие навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы на базовом уровне навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Сформированы на высоком уровне навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать о способностях к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;	Не сформированы знания саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы фрагментарные знания и представления о саморазвитии, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы комплексные и систематические представления о саморазвитии, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Отсутствуют стремления, использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы начальные умения - использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне умения - использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками способности к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Отсутствуют навыки способности к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы простейшие навыки способности к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на базовом уровне навыки способности к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне навыки способности к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

**ОК-4-** способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Не сформированы знания об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы комплексные и систематические представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь использовать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Отсутствуют стремления критически воспринимать, стремиться к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы начальные умения использовать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Отсутствуют навыки самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы простейшие навыки самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на базовом уровне самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда



	современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
--	--	--	---	---	--

**ПК-3-способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать как проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Не сформированы знания о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Отсутствуют стремления, использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы начальные умения проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Сформированы на высоком уровне умения проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Отсутствуют навыки проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Сформированы простейшие навыки проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности

**ПК-11-владению знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Не сформированы знания об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о основных тенденции развития социально технологической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях основных тенденции развития социально технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о основных тенденции развития социально технологической деятельности
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь применять основные тенденции развития социально технологической деятельности в сфере социально медицинской работы	Отсутствуют стремления, применять основные тенденции развития социально технологической деятельности в сфере социально медицинской работы	Сформированы начальные умения применять основные тенденции развития социально технологической деятельности в сфере социально медицинской работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - применять основные тенденции развития социально технологической деятельности в сфере социально медицинской работы	Сформированы на высоком уровне умения применять основные тенденции развития социально технологической деятельности в сфере социально медицинской работы
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки владения знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы простейшие навыки владения знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки владения знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки владения знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

**Показатели сформированности компетенции:**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Культура мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОК-1</b>	устный опрос
	Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях. Понятия социально психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления. Значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета, основные-этические нормы правил профессионального поведения, этические и социальные нормы отношения к лицам с ОВЗ в обществе;	<b>ОК-2</b>	
	Основы саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>ОК-3</b>	
	Основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>ОК-4</b>	
	Особенности науки как формы мировоззрения Методы научного познания Специфика исследований в социально гуманитарных науках	<b>ПК-1</b>	
	О проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	<b>ПК-3</b>	
	Основные тенденции развития социально технологической деятельности	<b>ПК-11</b>	
	2-й этап  Умения	Мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	
Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия, опираясь на основы профессиональной этики, нестандартных ситуациях.	<b>ОК-2</b>		

	Использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения в управлении образовательным учреждением		
	Использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>ОК-3</b>	
	Стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>ОК-4</b>	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	<b>ПК-1</b>	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	<b>ПК-3</b>	
	Применять основные тенденции развития социально технологической деятельности в сфере социально медицинской работы	<b>ПК-11</b>	
3-й этап	Культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОК-1</b>	Тестирование, зачет
Владеть навыками	Умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность. Навыками установления межличностных отношений в нестандартных ситуациях. Основами использования различных средств управленческой деятельности в разных видах профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях. Навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	<b>ОК-2</b>	
	Основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>ОК-3</b>	
	Основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>ОК-4</b>	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	<b>ПК-1</b>	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	<b>ПК-3</b>	
	Знаниями об основных тенденциях развития социально технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<b>ПК-11</b>	



## СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Задание 1.

1. Контингенты социально-медицинской работы.
2. Принципы деятельности социально-медицинской работы.
3. Интегративные функции, медико-ориентированные функции и социально ориентированные функции социально-медицинской работы.

### Задание 2.

1. Дайте определение «Инновационные технологии в социально-медицинской работе».
2. В каких случаях применяется оккупациональная терапия.
3. Определение, методы, технологии оккупациональной терапии.
4. Опишите такие инновационные технологии, как арттерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, канистотерапия. В каких случаях данные технологии эффективны. Где они применяются?

### Задание 3.

1. Роль социального работника в онкологии.
2. Понятия онкология, онкологическое заболевание, паллиативная помощь, хоспис.
3. История развития хосписного движения.
4. Онкологическая ситуация в РФ и в РБ на современном этапе.
5. Основные направления социальной работы с семьей онкологического больного.
6. Работа с семьей онкобольного за рубежом

### Задание 4.

1. Российское и зарубежное законодательство в области планирования семьи.
2. Демографическая ситуация в России и республике Башкортостан.
3. Основными направлениями деятельности центров планировании семьи.
4. Роль социального работника в службе планирования семьи.

### Задание 5.

1. Расскажите о нормах международного права в отношении здоровья граждан.
2. Опишите основные законодательные и нормативные акты, направленные на сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения России.
3. Охарактеризуйте права граждан в области здоровья и получения социально-медицинской помощи.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Цель деловой игры** – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. **Деловая игра** – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

- **Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

- Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

#### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими

вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения

навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Кафедра Социальной работы

**Комплект тестов**

по дисциплине Современные технологии социально-медицинской работы

**Вариант №1**

**1. Группа инвалидности устанавливается**

- 1) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
- 2) клинико-экспертной комиссией
- 3) медико-социальной экспертной комиссией**
- 4) заведующим отделением

**2. России в период до 1994 года действовала система здравоохранения**

- 1) страховая
- 2) частная
- 3) государственная**
- 4) смешанная

**3. В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения**

- 1) государственная
- 2) бюджетно-страховая**
- 3) частная
- 4) смешанная

**4. Из фондов медицинского страхования финансируется**

- 1) развитие материально-технической базы здравоохранения
- 2) подготовка медицинских кадров и научные исследования
- 3) медицина катастроф
- 4) оказание гарантированных видов медицинской помощи по программе обязательного медицинского страхования**

**5. Гарантированные виды медицинской помощи оказываются при страховании**

- 1) обязательном медицинском**
- 2) добровольном медицинском
- 3) возвратном
- 4) социальном

**6. Основным элементом базовой программы обязательного медицинского страхования**

- 1) первичная медико-санитарная помощь**
- 2) стационарная хирургическая помощь
- 3) родовспоможение
- 4) профилактическая работа со здоровым взрослым населением

**7. Совершенствование медицинской помощи населению Российской Федерации на современном этапе связано с развитием**

- 1) стационарной помощи
- 2) медицинской науки
- 3) сельского здравоохранения
- 4) первичной медико-санитарной помощи**

**8. Приоритетная подсистема при бюджетно-страховой медицине**

- 1) стационарная помощь населению
- 2) амбулаторно-поликлиническая помощь**
- 3) сельское здравоохранение
- 4) государственный санитарно-эпидемиологический надзор

**9. Новый тип учреждений здравоохранения**

- 1) участковая больница
- 2) больница сестринского ухода**
- 3) городская поликлиника
- 4) многопрофильный стационар

**10. Наиболее перспективным считается вариант оказания первичной медико-санитарной помощи**

- 1) участковыми врачами
- 2) врачами узкой специализации
- 3) врачами общей практики**
- 4) цеховыми врачами

**11. Профилактическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений заключается в организации**

- 1) дневных стационаров
- 2) диспансеризации населения**
- 3) терапевтической помощи в поликлинике и на дому
- 4) реабилитационной работы

**12. Диспансеризация — это метод**

- 1) выявления острых и инфекционных заболеваний
- 2) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных**
- 3) наблюдения за состоянием окружающей среды
- 4) оказания неотложной помощи

**13. Профилактические медицинские осмотры являются основой**

- 1) первичной медико-санитарной помощи
- 2) диспансеризации**
- 3) реабилитационной работы
- 4) экспертизы трудоспособности

**14. Документ, являющийся гарантией получения бесплатной медицинской помощи при бюджетно-страховой медицине**

- 1) паспорт
- 2) страховой полис**
- 3) медицинская карта амбулаторного больного
- 4) медицинская карта стационарного больного

**13. Поликлиники оказывают населению помощь**

- 1) социальную
- 2) первичную лечебно-профилактическую**
- 3) санитарно-противоэпидемическую
- 4) стационарную

**14. Основным медицинским учреждением на сельском врачебном участке является**

- 1) фельдшерско-акушерский пункт
- 2) центральная районная больница
- 3) участковая больница**
- 4) фельдшерский здравпункт при промышленном предприятии

**15. Особенностью детской поликлиники является наличие**

- 1) специализированных кабинетов
- 2) школьно-дошкольного отделения**
- 3) отделения функциональной диагностики
- 4) лаборатории

**16. Типовое учреждение по оказанию лечебно-профилактической помощи работникам промышленных предприятий**

- 1) городская поликлиника
- 2) медико-санитарная часть**
- 3) диспансер
- 4) фельдшерско-акушерский пункт

**17. Профилактическая направленность является ведущей в деятельности учреждений**

- 1) сельского здравоохранения
- 2) амбулаторно-поликлинического звена
- 3) государственного санитарно-эпидемиологического надзора**
- 4) скорой и неотложной помощи

**18. Задачей первичной профилактики является**

- 1) ранняя диагностика заболеваний
- 2) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний
- 3) оздоровление окружающей среды**
- 4) гигиеническое воспитание населения

**19. Медико — социальная экспертиза это...**

- 1) определение в установленном порядке потребностей освидетельствованные лица в меру социальной защиты, включающее реабилитацию на основе оценке ограничения жизнедеятельности вызванных со стойким расстройством функции организма**
- 2) заключение врача для определения болезней
- 3) выявление причин болезни

**20. Тифтехнические средства это...**

- 1) оптические средства для коррекции зрения, средства для ориентации в пространстве**
- 2) реабилитационное средство
- 3) средство предназначенное для связи

**21. Натурпсихотерапия- это метод**

**1) лечения природой**

- 2) лечение основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме
- 3) лечения чтением книг
- 4) лечения цветом
- 5) лечения искусством
- 6) лечения верховой ездой

**22. К методу социальной терапии, при котором взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме, относят:**

- 1) имаготерапию
- 2) арттерапию
- 3) психогимнастику**
- 4) ритмотерапию
- 5) социотерапию
- 6) нет правильного ответа

**23. В борьбе с какими болезнями наиболее эффективно применение иппотерапии?**

- 1) ДЦП (детский церебральный паралич)
- 2) Умственная отсталость
- 3) Аутизм
- 4) Повышенный тонус мышц
- 5) Бронхиальная астма
- 6) все ответы верны**

**24. Приобретение исключительного права на совершенно новый продукт или процесс это ...**

- 1) лицензия;
- 2) патент;**
- 3) лизинг;
- 4) франчайзинг.
- 5) бренд
- 6) ипотека

**25. Технологии, направленные на развитие и стимуляцию мыслительных способностей – это:**

- 1) информационные технологии;
- 2) интеллектуальные технологии;**
- 3) инновационные технологии;
- 4) рутинные технологии;
- 5) традиционные технологии.
- 6) локальные технологии

**Вариант 2**

**1. К принципам социально-медицинской работы относят:**

- А) экосистемность, солидарность, адресность.
- Б) экосистемность, континуальность, клиентоцентризм.
- В) солидарность, конструктивная стимуляция, экосистемность.

**2. Кто первым разработал философию хосписа?**



- А) Сьюзен Трейси.
- Б) Монтонье
- В) Сессили Сандерс.

**3. Инвалид это...**

- А) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывает необходимость его социальной защиты.
- Б) лица с тяжелым заболеванием головного мозга, проявляющимся в различных психомоторных нарушениях при ведущем двигательном дефекте.

**4. Кто первым разработал курс трудотерапии?**

- А) Сессили Сандерс.
- Б) Элеонора Кларк Статл.
- В) Е.И. Холостова
- Г) Якоб Келлен Берегер.
- Д) Сьюзен Трейси.

**5. Основные понятия оккупациональной терапии:**

- А) повреждения, вывих, перелом.
- Б) перелом, растяжение, недееспособность.
- В) повреждения, недееспособность, помеха.

**6. Основные направления социально-медицинской работы:**

- А) профилактическая, психолого-педагогическая.
- Б) патогенетическая, правовая.
- В) профилактическая, патогенетическая.

**7. Первый хоспис был открыт:**

- А) Франции.
- Б) Голландии.
- В) США.
- Г) Великобритании.

**8. Пути передачи ВИЧ-инфекции:**

- А) парентеральный, бытовой.
- Б) вертикальный, воздушно-капельный.
- В) вертикальный, парентеральный.

**9. Введение родовых сертификатов направлено:**

- А) повышение материальной заинтересованности медицинских учреждений в предоставлении качественных услуг.
- Б) повышение материальной заинтересованности будущих родителей в улучшении демографической ситуации.

**10. Что в структуре смертности в России находится на 1 месте?**

- а) сердечно-сосудистые заболевания
- б) травмы
- в) онкозаболевания

- 11. Физиотерапевтическое лечение, основанное на нейрофизиологии, использующее лошадь и верховую езду это:**
- А) арт-терапия.
  - Б) иппотерапия.
  - В) аурикулотерапия.
  - Г) акупрессура.
- 12. Тутор это:**
- А) протез.
  - Б) ортез.
- 13. Что такое тифлотехнические средства:**
- А) средства для реабилитации слепых и слабовидящих.
  - Б) средства для реабилитации слабослышащих и глухих.
- 14. Устройство, изготовленное в виде мягкой или мягко-эластичной гильзы с креплением на туловище:**
- А) тутор.
  - Б) корсаж.
  - В) ортопедический корсет.
  - Г) ортез.
- 15. Практической системой государственной деятельности по установлению инвалидности является:**
- А) ВТЭК.
  - Б) МСЭК.
  - В) УСЗН.
- 16. Противопоказания к направлению в детский дом-интернат для детей являются:**
- А) психические заболевания, сопровождающиеся расстройствами поведения опасными для самого больного и окружающих.
  - Б) шизофрения с выраженным дефектом без продуктивной симптоматики.
  - В) слепота, глухота с умственной отсталостью всех степеней, затрудняющих обучение в специальных школах-интернатах.
- 17. Инкурабельный больной это:**
- А) неизлечимый, не поддающийся лечению имеющимися на данный момент средствами медицины.
  - Б) больной злоупотребляющий никотином или алкоголем.
  - В) больной с наиболее резко выраженной степенью аномалий развития и нарушений зрения, когда становится невозможным или весьма ограниченным зрительное восприятие.
- 18. Направление, целью которого является улучшение качества жизни инкурабельных больных и их семей:**
- А) индивидуальная программа реабилитации.
  - Б) группа взаимопомощи.
  - В) паллиативная помощь.
- 19. Направление СМР, включающее выполнение мероприятий направленных на предупреждение социально-зависимых нарушений соматического и психического здоровья:**

- А) СМР патогенетической направленности.
- Б) СМР профилактической направленности.

**20. Какое из онкозаболеваний стоит на первом месте у мужчин в РФ?**

- а) рак желудка
- б) рак лёгких
- в) рак груди
- г) рак крови

**21. Какое из онкозаболеваний стоит на первом месте у женщин в РФ?**

- а) рак желудка
- б) рак лёгких
- в) рак груди
- г) рак крови

**22. Тип отношения к своим проблемам у людей с ВИЧ-инфекцией, который характеризуется попыткой скрыть свою тревогу за лихорадочной активностью:**

- А) гармоничный.
- Б) меланхоличный.
- В) неврастенический.
- Г) эргопатический.

**23. Ограничение жизнедеятельности это:**

- А) полная или частичная утрата лицом способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению и т.д.
- Б) система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления или компенсации ограничения жизнедеятельности и созданию равных условий.
- В) стойкое расстройство функций организма.

**24. Целью СМР является:**

- А) с одной стороны удовлетворение интересов клиента, а с другой стороны – поддержание стабильности в обществе.
- Б) изучение межличностной и межгрупповой коммуникации.
- В) достижение максимально возможного уровня здоровья и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также с социальным неблагополучием.

**25. Гидрокинезотерапия это**

- А) лечение, основанное на нейрофизиологии, использующее лошадь и верховую езду.
- Б) гимнастика в воде.
- В) метод, использующее для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка.

**26. Недееспособность это:**

- А) потеря психологической, физиологической, анатомической структуры или ненормальное их функционирование.
- Б) невыгодное положение тела или ущерб для инвалида, вытекающее из повреждений.
- В) ограничение или отсутствие к способности выполнению деятельности тем же способом, как это считается нормой для человека.

**27. Согласие законных представителей при оказании психиатрической помощи требуется:**

- А) детям до 15 лет.
- Б) детям до 18 лет.
- В) пожилым гражданам.
- Е) детям до 14 лет.

Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Составитель \_\_\_\_\_ Г.М. Хасанова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«Современные технологии социально-медицинской работы»**

1. Права граждан в области здоровья и получения социально-медицинской помощи.
2. Особенности проведения медико-социальной экспертизы лиц получивших трудовое увечье и профессиональное заболевание.
3. Особенности проведения медико-социальной экспертизы военнослужащих и лиц получивших увечье или заболевание во время несения военной службы.
4. Организация социально-медицинской экспертизы ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС и приравненных к ним граждан.
5. История возникновения и развития оккупациональной терапии.
6. Основные социально-медицинские технологии с семьей онкологического больного.
7. Паллиативная помощь в России и за рубежом.
8. Социально-медицинские технологии с лицами без определенного места жительства.
9. Социально-медицинские технологии в пенитенциарной системе.
10. Социально-медицинские технологии в области планирования семьи.

11. Социально-медицинские технологии в чрезвычайных ситуациях военного времени.
12. Социально-медицинские технологии в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
13. Зарубежный опыт внедрения социально-медицинских технологий.

### **Требования к оформлению реферата**

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr> )

Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура реферата:*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
- Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

#### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

#### **Критерии оценки реферата (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ»**

1. Основные направления социально-медицинской работы.
2. Основные принципы деятельности социально-медицинской работы.
3. Длительно и часто болеющие: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
4. Больные с выраженной социальной проблемой: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
5. Группа повышенного риска: социально-медицинская работа а профилактической и патогенетической направленности.
6. Инвалиды: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
7. Члены семьи клиента и его ближайшее окружение: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
8. Понятие и комплекс мероприятий паллиативной помощи.
9. Организация работы хосписа. Его структура и задачи, на примере хосписа г.Москвы.
10. Функции специалиста по социальной работе в онкологии.
11. Организация социально-медицинской помощи тяжело больным с неблагоприятным прогнозом за рубежом.
12. Место и роль специалиста по социальной работе в области планирования семьи, охране материнства и детства.
13. Центр планирования семьи, основные задачи.
14. Задача государства в области планирования семьи. Социальная защита беременных женщин.
15. Социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности в пенитенциарной системе.
16. Зарубежный опыт социально-медицинской работы.

17. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.
18. Российское и зарубежное законодательство в области планирования семьи.
19. Демографическая ситуация в России и республике Башкортостан.
20. Дайте определение «Инновационные технологии в социально-медицинской работе».
21. Оккупациональная терапия. Определение, методы, технологии оккупациональной терапии.
22. Опишите такие инновационные технологии, как арттерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, канистотерапия. В каких случаях данные технологии эффективны. Где они применяются?

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **а) основная литература («О»)**

1. Хасанова, Г.М. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ  
[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Hasanova.%20Sizonenko.%20Yangurazova\\_Soc-med.rab\\_Uch.pos\\_2010.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Hasanova.%20Sizonenko.%20Yangurazova_Soc-med.rab_Uch.pos_2010.pdf/info)
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56296>

##### **б) дополнительная литература («Д»)**

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56292>

#### **5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень программного обеспечения:



- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.

#### **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд профилактики социального сиротства - <http://fondpcc.ru/>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -

— [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>

— «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -

— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>

— Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

— Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>

— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

— Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

— Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

— Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421, лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук.) <b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian</p>

<p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle»&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **«Современные технологии социально-медицинской работы»**

2 курс 4 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:  
Экзамен, 2 курс 4 семестр

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ</b>								
1	<b>Тема 1. Специфика социально-медицинских технологий</b>	1	2		10	«О»1,2 «Д»1	Задание 1.	Устный опрос
2	<b>Тема 2. Медико-социальная экспертиза</b>	1	2		10,72	«О»1,2 «Д»2	Задание 2.	Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.
<b>МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>								
3	<b>Тема 3. Современные технологии медико-социальной реабилитации</b>	1	2		10,36	«О»1  «Д» 1,2	Задание 3.	Устный опрос. Коллоквиум
4	<b>Тема 4. Технические средства реабилитации</b>	1	2		10,72	«О»2  «Д» 1,2	Задание 4.	Устный опрос. Коллоквиум
5	<b>Тема 5. Инновационные технологии в социально-медицинской работе.</b>	2	2		10	«О»1,2  «Д» 1,2	Задание 5.	Устный опрос. Коллоквиум
<b>Всего часов:</b>		6	10		51,8			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****«Современные технологии социально-медицинской работы»**

Направление подготовки Социальная работа, курс 2, семестр 4 2018 /2019 гг.  
 Количество часов по учебному плану 2/72, в т.ч. контактная работа 16,2 в т.ч. аудиторная работа 16, самостоятельная работа 51,8. Преподаватель: Хасанова Гүзель Миргасимовна, д.м.н., проф.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа	2	5	0	10
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование		1	0	25
<b>МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа	2	5	0	10
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование		1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Студенческая олимпиада			0	5
Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Утверждено на заседании кафедры социальной работы  
 Протокол № 11 от « 22 » июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.  
 Преподаватель \_\_\_\_\_ Хасанова Г.М.