

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии,  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Философия медицины**

**Вариативная часть**

**Программа магистратуры**

**Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
«Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**Квалификация  
Магистр**

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Вильданов</u> /У.С.. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Вильданов Урал Салимович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) Приложение 2.	14
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
7.	Приложение	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	социальной истории человечества, особенности его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).	
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).	
	результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).	
	методов использования научно-исследовательских результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	

Умения	применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия ОПК-3.	
	применять знания методов научного познания в области социальной работы	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-1.	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы ПК-2.	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).	

	<p>спецификой исследования в социально-гуманитарных науках</p>	<p>- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).</p>	
	<p>навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).</p>	
	<p>навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия медицины» относится к дисциплинам **Б1.В.09** в вариативной части ООП.

Дисциплина изучается как вариативная часть на 2 курсе в 3 семестре.

Методологические проблемы предметного курса «Философия медицины» рассматриваются в контексте таких изучаемых студентами дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Социальная антропология», «История и методология науки и социальной работы», «Современная философия и методология науки» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Кафедра «Социальной работы» факультета философии и социологии БашГУ подчеркивает, что важным требованием к магистрам в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной и экономической сфер является овладение социокультурными знаниями. В курсе «Философия медицины» рассматривается предмет, раскрываются понятие научного, философского и медицинского знания, теория познания как фундаментальная методологическая основа всех отраслей науки, создание научной базы знаний о философии медицинских знаний как важная научная проблема современного этапа развития медицины в западных и восточных обществах. Философия медицины – это раздел философского знания, который изучает методологические и мировоззренческие аспекты феномена медицины, выявляет сущность медицинской деятельности, определяет ее место в диалоге культур: восточных и западных. Современное медицинское познание развивается, как и всякое научное исследование, в пределах определенной философско-категориальной системы с активным использованием того или иного набора научных понятий, а также терминов обыденного языка. Для развития в медицинских науках новой современной концептуальной модели познания необходимо постоянное совершенствование своего собственного категориально-понятийного аппарата. Общетеоретическое и прикладное знание в современной медицине продуктивно настолько, насколько анализ возникающих перед ними проблем связан с достижением фундаментальных наук, а также умелым использованием философско-методологических принципов.

Цель изучения дисциплины: разработка ценностных ориентаций, философско-методологических оснований медицины, разработка проблем основания медицинского знания, изучение взаимосвязи между процессами (динамикой, функцией) и организацией (структурой) жизни.

Содержание курса «Философия медицины» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1**.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции: (ОПК-3) - владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: социальной истории человечества, особенности его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Не сформированы знания об основах формирования социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной истории человечества, особенностях его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	Отсутствует умение применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан	Сформированы на высоком уровне умения применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	Отсутствуют навыки использования знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	Сформированы на высоком уровне навыки использования знания социальной истории человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях

**Код и формулировка компетенции: (ПК-1) - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в области социальной работы	Отсутствует умение применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения применять знания методов научного познания в области социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на высоком уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках

**Код и формулировка компетенции: (ПК-2) - способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Не сформированы знания об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в	Отсутствует умение использовать методы научных	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы

	области социальной работы	исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере

**Код и формулировка компетенции: (ПК-3) - способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Отсутствует умение по использованию основ знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере

		работы	социальной работы
--	--	--------	-------------------

**Описание шкалы оценивания:**

Оценка «Зачтено» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личного развития и благополучия (ОПК-3); способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2); способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3).

Оценка «Незачтено» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	социальной истории человечества, особенности его проявления в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3	Устный опрос, контрольная работа
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	ПК-1	Устный опрос, контрольная работа
	результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	ПК-2	Устный опрос, контрольная работа
	методов использования научно-исследовательских результатов в практической деятельности	ПК-3	Устный опрос, контрольная работа
2-й этап Умения	применять знания человечества в области социальной работы для решения социальных проблем граждан	ОПК-3	Устный опрос, контрольная работа
	применять знания методов научного познания в области социальной работы	ПК-1	Устный опрос, контрольная работа
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-2	Устный опрос, контрольная работа
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3	Устный опрос, контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3	Устный опрос, контрольная работа
	спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	ПК-1	Устный опрос, контрольная работа
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-2	Устный опрос, контрольная работа

			работа
	навыками подготовки и проведения научно- исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3	Устный опрос, контрольная работа

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен

#### Методика оценивания для зачета по дисциплине:

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### **4.3.1. Вопросы семинарских занятий по курсу «Философия медицины»**

#### **Занятие № 1**

1. В чем сущность и содержания понятия «Философия медицины».
2. Раскройте предмет, цели, задачи и основную проблематику философии медицины.
3. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
4. В чем специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.
5. В чем специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей.

#### **Занятие № 2**

1. Выделите основные этапы становления и развития философии медицины.
2. Охарактеризуйте современное взаимодействие философии и медицины.
3. Основные проблемы философии медицины.
4. В чем заключается истоки формирования научной медицины.
5. Определите, что здоровье человека – научная, философская и медицинская проблема.

#### **Занятие № 3**

1. Определите соотношение биологического и социального в здоровье и болезни.
2. В чем проблема понимания в медицине (медицинская герменевтика).
3. В чем заключается принцип целостности. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине.
4. В чем проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

#### **Занятие № 4**

1. Раскройте ключевые категории философии медицины: жизнь», «смерть», «здоровье», «болезнь», «диагноз».
2. Сущность диагностики как особого познавательного процесса. Причины диагностических ошибок.
3. Определите соотношение познания, распознавания и интерпретации в медицинской диагностике.
4. В чем суть понятия общественного здоровья и заболеваемости. Здоровье человека как показатель его социального и экономического благополучия.
5. Что такое здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.

#### **Занятие № 5**

1. Чем отличаются восточная и западная медицина?
2. Раскройте сущность восточного медицинского подхода, основанного на организм человека как единого целого
3. Каковы различия в философии индийской, китайской и тибетской медицины?
4. Охарактеризуйте соотношение понятий «здоровье» и «просветление».
5. В чем влияние восточной религии на восточную медицину на основе принципов Инь и Янь, Ци, меридианов, йоги, медитации, иглоукалывания.

#### **Занятие № 6**

1. Раскройте сущность философии и медицины в Античную эпоху.

2. Раскройте сущность философии и медицины в культуре Средневековья (Ближний Восток и Западная Европа).
3. Раскройте сущность философии и медицины эпохи Возрождения и Новое время.
4. Охарактеризуйте современное состояние западной философской медицины.
5. Философия и медицина в России.

#### **Занятие № 7**

1. Что такое биомедицинская этика - наука о самоценности жизни. Основные принципы и проблемы современной биомедицинской этики.
2. Биоэтика: генезис и основные проблемы. Принципы и правила биоэтики. Модели врачевания.
3. В чем философско-этические проблемы медицины.



## Вопросы для зачета

1. Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика.
2. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
3. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.
4. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей.
5. Философия медицины и её историческое развитие.
6. Философское учение о человеке
7. Современная философская антропология
8. Философия и медицина: современное взаимодействие.
9. . Ключевые категории философии медицины: жизнь», «смерть», «здоровье», «болезнь», «диагноз».
10. Истоки формирования научной медицины.
11. Болезнь и здоровье.
12. Здоровье человека – научная, философская и медицинская проблема.
13. Теоретический анализ концепций здоровья в философии и медицине.
14. Основные проблемы философии медицины.
15. Модели возникновения болезней в истории медицины.
16. Проблема субъекта и объекта в медицинском познании.
17. Связь медицины с другими явлениями культуры.
18. Проблема жизни и смерти.
19. Соотношение биологического и социального в здоровье и болезни
20. Проблема понимания в медицине (медицинская герменевтика).
21. Проблема детерминизма и причинности (этиологии) в медицине.
22. Влияние научно-технического прогресса на развитие медицинского знания и здравоохранения.
23. Принцип целостности. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине.
24. Проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии.
- Соотношение физиологического и психического в медицине.
25. Системный подход в медицине.
26. Проблема критерия истины в философии и медицине.
27. Диагностика как особый познавательный процесс. Причины диагностических ошибок.
28. Дедуктивная схема диагностического процесса от симптома к синдрому, от синдрома к диагнозу.
29. Соотношение познания, распознавания и интерпретации в медицинской диагностике.
30. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.
31. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
32. Психосоматическая проблема, ее философские и медицинские аспекты.
33. Понятие общественного здоровья и заболеваемости. Здоровье человека как показатель его социального и экономического благополучия.
34. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
35. Этические и правовые аспекты биомедицинского эксперимента.
36. Статус медицины в науке.
37. Проблемы восточной и западной медицины.
38. Западная и Восточная медицины - различия и интеграция
39. Принципы и средства исцеляющих методик восточной медицины.
40. Влияние восточной религии на восточную медицину на основе принципов Инь и Янь, Ци, меридианов, йоги, медитации, иглоукалывания.

41. Философия индийской, китайской и тибетской медицины.
42. Восточные философско-научные методы против западных научных методов.
43. Здоровье и просветление.
44. Йога и медицина сиддхов.
45. Подход восточной медицины на организм человека как единого целого.
46. Причина старения и накопление организмом шлаков.
47. Прана – изначальная всепроникающая энергия.
48. Сохранение жизненных энергий тела через регуляцию истечения внутренних секретов посредством дыхательных упражнений «Пранаяма».
49. Философия и медицина в Античную эпоху.
50. Философия и медицина в культуре Средневековья (Ближний Восток и Западная Европа).
51. Философия и медицина эпохи Возрождения.
52. Философия и медицина в Новое время.
53. Современная западная философская медицина.
54. Философия и медицина в России.
55. Западные и восточные методы траволечения: главные отличия.
56. Биомедицинская этика - наука о самоценности жизни. Основные принципы и проблемы современной биомедицинской этики.
57. Биоэтика: генезис и основные проблемы. Принципы и правила биоэтики. Модели врачевания.
58. Философско-этические проблемы медицины.

**4.3.2. Темы контрольной работы по философии медицины для магистрантов  
очного и заочного отделений**  
(при выборе тем, студент имеет право их корректировать)

1. Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика.
2. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
3. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.
4. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей.
5. Философия медицины и её историческое развитие.
6. Философское учение о человеке
7. Современная философская антропология
8. Философия и медицина: современное взаимодействие.
9. Ключевые категории философии медицины: жизнь», «смерть», «здоровье», «болезнь», «диагноз».
10. Истоки формирования научной медицины.
11. Болезнь и здоровье.
12. Здоровье человека – научная, философская и медицинская проблема.
13. Теоретический анализ концепций здоровья в философии и медицине.
14. Основные проблемы философии медицины.
15. Модели возникновения болезней в истории медицины.
16. Проблема субъекта и объекта в медицинском познании.
17. Связь медицины с другими явлениями культуры.
18. Проблема жизни и смерти.
19. Соотношение биологического и социального в здоровье и болезни
20. Проблема понимания в медицине (медицинская герменевтика).
21. Проблема детерминизма и причинности (этиологии) в медицине.
22. Влияние научно-технического прогресса на развитие медицинского знания и здравоохранения.
23. Принцип целостности. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине.
24. Проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.
25. Системный подход в медицине.
26. Проблема критерия истины в философии и медицине.
27. Диагностика как особый познавательный процесс. Причины диагностических ошибок.
28. Дедуктивная схема диагностического процесса от симптома к синдрому, от синдрома к диагнозу.
29. Соотношение познания, распознавания и интерпретации в медицинской диагностике.
30. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.
31. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
32. Психосоматическая проблема, ее философские и медицинские аспекты.
33. Понятие общественного здоровья и заболеваемости. Здоровье человека как показатель его социального и экономического благополучия.
34. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
35. Этические и правовые аспекты биомедицинского эксперимента.
36. Статус медицины в науке.
37. Проблемы восточной и западной медицины.
38. Западная и Восточная медицины - различия и интеграция
39. Принципы и средства исцеляющих методик восточной медицины.

40. Влияние восточной религии на восточную медицину на основе принципов Инь и Янь, Ци, меридианов, йоги, медитации, иглоукалывания.
41. Философия индийской, китайской и тибетской медицины.
42. Восточные философско-научные методы против западных научных методов.
43. Здоровье и просветление.
44. Йога и медицина сиддхов.
45. Подход восточной медицины на организм человека как единого целого.
46. Причина старения и накопление организмом шлаков.
47. Прана – изначальная всепроникающая энергия.
48. Сохранение жизненных энергий тела через регуляцию истечения внутренних секретий посредством дыхательных упражнений «Пранаяма».
49. Философия и медицина в Античную эпоху.
50. Философия и медицина в культуре Средневековья (Ближний Восток и Западная Европа).
51. Философия и медицина эпохи Возрождения.
52. Философия и медицина в Новое время.
53. Современная западная философская медицина.
54. Философия и медицина в России.
55. Западные и восточные методы траволечения: главные отличия.
56. Биомедицинская этика - наука о самоценности жизни. Основные принципы и проблемы современной биомедицинской этики.
57. Биоэтика: генезис и основные проблемы. Принципы и правила биоэтики. Модели врачевания.
58. Философско-этические проблемы медицины.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Контрольная работа - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

#### **Общие требования к оформлению контрольной работы.**

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по [указанному образцу](#).

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** контрольной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

#### **Контрольная работа должен содержать:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- заключение,
- пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале контрольной работы должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

**Формат.** Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую

нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Контрольная работа») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

## **ПРИМЕЧАНИЕ**

### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок) **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

#### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

#### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

#### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**По 1 модулю**

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 баллов выставляется студенту, если основные требования к контрольной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении;

- 3-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы;

- 0-1 балла - тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**По 2 модулю:**

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 4 балла выставляется студенту, если основные требования к контрольной работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении;

- 3-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы;

- 0-1 балла - тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Акчурин, Б.Г. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учеб. / Б.Г. Акчурин; Башкирский государственный университет. - Уфа: Гилем, 2013. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akchurin\\_Osnovy\\_socialnoj\\_mediciny\\_u\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akchurin_Osnovy_socialnoj_mediciny_u_2013.pdf)>.

2. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 480 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html>

#### б) дополнительная литература

1. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

2. Царегородцев Г. И. Философия медицины [Электронный ресурс] / Г.И. Царегородцев - Москва: Издательство «СГУ», 2011 - 452 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>

- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>

- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -



- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronymsthefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnava-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)  Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 408</b>  Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b>  Учебная мебель, доска</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)  Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b>  Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b>  Учебная мебель, доска</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)  Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).  Программное обеспечение:  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.  3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.  <b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).  Программное обеспечение:  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от</p>

		<p>17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 - 1 шт., сканер Epson V33 - 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель - 1 шт., подставка автосенсорная на сканер - 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философия медицины

3 семестр очной формы обучения)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет, контрольная работа, 3 семестр

# **Очная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. . Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины</b></p> <p><b>Тема 1. Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика</b></p> <p>1. Объект и предмет медицины.</p> <p>2. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.</p> <p>3. Ключевые категории философии медицины: жизнь», «смерть», «здоровье», «болезнь», «диагноз».</p> <p>4. Основные проблемы философии медицины.</p>	2	4		17,7	«О» 1-7 «Д» 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

2.	<p><b>Тема 2. Философия восточной медицины</b></p> <p>1. Философия индийской, китайской и тибетской медицины.</p> <p>2. Влияние восточных религий на восточную медицину на основе принципа Инь и Янь, концепции У-син, энергии Ци, учения Цзин-Ло о связях (меридианах) организма, учений1 йогов, принципа медитации, иглоукалывания.</p> <p>3. Подход восточной медицины на организм человека как единого целого.</p> <p>4. Принципы и средства исцеляющих методик восточной медицины.</p>	2	4		17,7	«О» 1-7 «Д» 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
3.	<p><b>Модуль II. Философия медицины и её историческое развитие</b></p> <p><b>Тема 3. Философия западной медицины</b></p> <p>1. Философия и медицина в Античную эпоху.</p> <p>2. Философия и медицина в культуре Средневековья (Ближний Восток и Западная Европа).</p> <p>3. Философия и медицина эпохи Возрождения.</p> <p>4. Философия и медицина в Новое</p>	2	4		17,7	«О» 1-7 «Д» 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Контрольная работа</p>

	время. 5. Современная западная философская медицина. 6. Философия и медицина в России						ресурсов интернет.	
		6	12		53,3			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Философия медицины»

4 семестр заочной формы обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: **зав. кафедрой, д.филос.н., проф.**  
**Вильданов Урал Салимович**  
(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)

Практич. занятия: **зав. кафедрой, д.филос.н.,**  
**проф. Вильданов Урал Салимович**  
(должность, уч. степень, звание, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	51,5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет, контрольная работа, 4 семестр

# **Заочная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. . Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины</b></p> <p><b>Тема 1. Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика</b></p> <p>1. Объект и предмет медицины.</p> <p>2. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.</p> <p>3. Ключевые категории философии медицины: жизнь», «смерть», «здоровье», «болезнь», «диагноз».</p> <p>4. Основные проблемы философии медицины.</p>	2	4		17,7	«О» 1-7 «Д» 1-16	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп.литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад
2.	<p><b>Тема 2. Философия восточной медицины</b></p> <p>1. Философия индийской, китайской и тибетской медицины.</p>	2	4		17,7	«О» 1-7 «Д» 1-16	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>2. Влияние восточных религий на восточную медицину на основе принципа Инь и Янь, концепции У-син, энергии Ци, учения Цзин-Ло о связях (меридианах) организма, учений йогов, принципа медитации, иглоукалывания.</p> <p>3. Подход восточной медицины на организм человека как единого целого.</p> <p>4. Принципы и средства исцеляющих методик восточной медицины.</p>						<p>основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
3.	<p><b>Модуль II. Философия медицины и её историческое развитие</b></p> <p><b>Тема 3. Философия западной медицины</b></p> <p>1. Философия и медицина в Античную эпоху.</p> <p>2. Философия и медицина в культуре Средневековья (Ближний Восток и Западная Европа).</p> <p>3. Философия и медицина эпохи Возрождения.</p> <p>4. Философия и медицина в Новое время.</p> <p>5. Современная западная философская медицина.</p> <p>6. Философия и медицина в</p>	2	4		17,7	«О» 1-7 «Д» 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Контрольная работа</p>

	России						
		6	12		53,3		

