

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «23» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **История и методология науки и социальной работы**

**Вариативная часть**

**Программа магистратуры**

**Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки  
«Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**Квалификация  
Магистр**

Разработчик (составитель)

Зав. кафедрой, д. филос. н., профессор  
(должность, ученая степень, ученое звание)

Вильданов /У.С. Вильданов  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Вильданов Урал Салимович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
7.	Приложение	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).	
	методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	
Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	применять знания методов научного познания в области социальной работы	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).	
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и методология науки и социальной работы» относится к дисциплинам Б1.В.02 в вариативной части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения различных дисциплин. Методологические проблемы предметного курса «История и методология науки и социальной работы» рассматриваются в контексте таких изучаемых студентами дисциплин, как «Методология научных исследований», «Современная философия и методология науки» и ряда других, чем и объясняется достаточно широкий спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Кафедра «Социальной работы» факультета философии и социологии БашГУ подчеркивает, что важным требованием к магистрам в условиях глубокой и всесторонней реорганизации социальной и экономической сфер является овладение социокультурными знаниями. В курсе «История и методология науки и социальной работы» рассматривается предмет, раскрываются понятие научного знания, теория познания как фундаментальный раздел философии, методологическая основа всех отраслей науки, создание научной базы знаний об окружающем мире как важная научная проблема современного этапа развития общества, научные исследования как основная деятельность в процессе познания, а также этапы научных исследований.

Цель изучения дисциплины: способствовать развитию у студентов-магистрантов интереса к исследованиям в области философии и методологии науки; расширение их мировоззренческого кругозора; выработке представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты, а также усвоению идеи единства мирового историко-научного процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности методологии научного знания.

Содержание курса «История и методология науки и социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции: (ОК-1) - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Отсутствует умение мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы начальные умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях мыслить, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, в постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее достижения



Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствуют навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы простейшие навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы на базовом уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбора путей ее достижения
-----------------------	--	--	--	---	---

**Код и формулировка компетенции: (ПК-1) - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы фрагментарные знания и представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в области социальной работы	Отсутствует умение применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы начальные умения применять знания методов научного познания в области	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания методов научно-	Сформированы на высоком уровне умения применять знания методов научного познания в

			социальной работы	го познания в области социальной работы	области социальной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы простейшие навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на базовом уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на высоком уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках

**Код и формулировка компетенции: (ПК-3) - способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных исследований	Отсутствует умение по использованию основ знаний по самостоя-	Сформированы начальные умения использовать основы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в уме-	Сформированы на высоком уровне умения использовать

	при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	тельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	ниях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы простейшие навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы

### Описание шкалы оценивания:

Оценка **«Отлично»** ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3).

Оценка **«Хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«Удовлетворительно»** (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показа-

но общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, доклад
	особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	ПК-1	Устный опрос, доклад
	методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	ПК-3,	Устный опрос, доклад
2-й этап Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, доклад
	применять знания методов научного познания в области социальной работы	ПК-1	Устный опрос, доклад
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3,	Устный опрос, доклад
3-й этап Владеть навыками	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, доклад
	спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	ПК-1	Устный опрос, доклад
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3,	Устный опрос, доклад

**4.3. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен**

**Методика оценивания для экзамена по дисциплине:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос экзаменационного билета предполагает знания 1 модуля по дисциплине, второй вопрос – 2-3 модуля.

### Вопросы к экзамену

1. Основные этапы становления и развития науки и научного знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
2. Донаучное знание, его особенности
3. Особенности познавательной практики и функционирования знания в рамках древних восточных цивилизаций
4. Развитие знания в античной цивилизации; условия и предпосылки
5. Роль натурфилософии в развитии знания в эпоху античности. Энциклопедическая система Аристотеля
6. Особенности развития знания в средние века. Структура средневекового знания
7. Роль арабской цивилизации в развитии знания в средние века
8. Возникновение институтов образования и науки в средневековой Европе. Университет в культуре средневековой Европы
9. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения. Основные принципы познавательной практики эпохи Возрождения. Диалектика Н. Кузанского, пантеизм Дж. Бруно
10. Предпосылки к зарождению эмпирического естествознания в Новое время
11. Галилей, его роль в развитии науки и методов научного познания. Резолютивно-компаративный метод Галилея
12. Ньютон, его роль в развитии науки. Методологические идеи и принципы Ньютона
13. Роль философии Нового времени в формировании и развитии научного метода познания
14. Формирование классического естествознания, его механистический характер
15. Ньютонская картина мира. Сущность, структура и типология научной картины мира
16. Кризис классической науки - истоки, причины и этапы его преодоления.
17. Становление неклассической науки, ее научная картина мира.
18. Особенности развития науки в XX в., междисциплинарный синтез знания.
19. Условия и предпосылки возникновения постнеклассической науки, ее научная картина мира.
20. Современная научная картина мира. Физическая картина мира. Философские проблемы современной научной картины мира
21. Методология научного познания. Основные этапы развития методологии науки. Проблема истины в методологии научного познания
22. Научное знание как система. Структура и методы научного познания
23. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности
24. Специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы. Особенности социального познания
25. Понятие научной теории в современной методологии науки. Классификация научных теорий
26. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

27. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Становление научных теорий, генезис понятий, взаимовлияние эмпирического и теоретического аспектов научного поиска
28. Понятие научной теории в современной методологии науки. Классификация научных теорий
29. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий
30. Роль гипотезы в построении научной теории. Процесс развития научной теории
31. Сравнительный анализ методологических подходов к науке. Роль системного подхода
32. Проблема истины в научном познании. Концепции истины
33. Системный подход в социальном познании и социальной деятельности: основные идеи
34. Особенности современных методов анализа в социальной работе
35. Специфика модернизации исследовательского потенциала теории социальной работы
36. Социальные исследования как объект научного творчества
37. Проблема исследования и проблемная ситуация в социальной работе
38. Основные этапы планирования и организации процесса исследования
39. Основные тенденции обновления теоретико-методологической базы исследования в социальных науках в современном обществе
40. Основные тенденции обновления методов исследования в социальных науках в современном обществе
41. Модернизация метода экспертных оценок в социальной работе
42. Специфика основных направлений развития исследовательских методов в науках о человеке и обществе в XXI в.
43. Социокультурные факторы и их учет в исследовании социальной работы
44. Национально-региональные особенности в контексте современного социального знания

**Образец экзаменационного билета:**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»**

---

**Факультет философии и социологии  
Кафедра социальной работы**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Методологии научных исследований»  
Направление/Специальность 39.04.02. Социальная работа**

Профиль: «История, методология и теория социальной работы»

1. Методология как философская дисциплина. Метод и методология.
2. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.



Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для семинара**

#### **Занятие № 1**

1. Выделите основные этапы становления и развития науки и научного знания.
2. Раскройте особенностей развития классической, неклассической, постнеклассической наук.
3. В чем суть современной научной картина мира?
4. Выделите философские проблемы современной научной картины мира

#### **Занятие № 2**

1. Рассмотрите вопрос о предпосылках и исходных пунктах возникновения науки в древности.
2. Выделите основные натурфилософские идеи античности. Развитие знания в эпоху эллинизма.
3. Рассмотрите возникновение системы знаний в средневековой Европе и развитие научных знаний на Арабском Востоке в Средние века.
4. По какой причине формируется опытная наука в Средние века и в эпоху Возрождения?

### **Занятие № 3**

1. В чем сущность революции в естествознании конца XIX-начала XX в., открывшей период неклассической науки?
2. Выделите главные характеристики современной постнеклассической науки.
3. Выделите особенности научной картины мира и стиля мышления, их методологических функции в теоретическом познании.
4. В чем философские проблемы современной научной картины мира?
5. В чем суть картины мира в гуманитарном познании?

### **Занятие № 4**

1. В чем суть методологии научного исследования как ядра философии науки?
2. Выделите основные этапы развития методологии науки.
3. В чем сущность и содержания понятия методологии и ее уровней? Основные этапы развития методологии науки.
4. Раскройте природу и функции метода научного познания.
5. В чем специфика научного знания, научного и вненаучного знания?
6. В чем сущность языка как средства построения и развития науки?

### **Занятие № 5**

1. Раскройте суть современного понимания познаваемости мира.
2. Выделите суть скептицизма в отношении познаваемости мира, а также главные идеи скептиков.
3. В чем заключаются аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости?
4. Что такое эпистемологический релятивизм как неотъемлемого свойства научного знания и познавательной деятельности? Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.
5. В чем суть проблема истины в эпистемологии и философии науки.
6. Выделите основные концепции истины в эпистемологии. Истина: две формы соответствия.
7. В чем выражается истина в гуманитарном знании?

### **Занятие № 6**

1. В чем суть научного знания как системы?
2. Раскройте суть начального этапа исследования: проблема как форма научного познания. Общеметодологические и социокультурные предпосылки проблем и проблемных ситуаций. Особенности постановки проблем в гуманитарном знании.
3. Рассмотрите основные методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы познания эмпирического уровня: вычленение и исследование объекта. Методы и формы познания эмпирического уровня: обработка и систематизация знаний.
4. Рассмотрите методы и формы познания теоретического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Методы построения и исследования идеализированного объекта. Методы построения и оправдания теоретического знания.
5. Проанализируйте понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Становление понятия предпосылочного знания в истории и философии науки. Структура и основные формы предпосылочного знания

### **Занятие № 7**

1. В чем заключается специфика науки как социального института?
2. Охарактеризуйте историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
3. Раскройте организационных форм науки. Что такое «малая» и «большая» наука.?
4. Чем отличаются наука и образование? Классический университет как научно-образовательный центр.
5. Охарактеризуйте научное сообщество и его структуру. В чем заключается феномен научной элиты?

### **Занятие № 8**

1. Как происходят открытия в науке и в чем проблема приоритетности?
2. Раскройте понятие научной коммуникации и ее формы. Что такое формальная и неформальная коммуникация между учеными?
3. В чем выражается проблема диалога в научном сообществе?
4. Перечислите отличительных признаков сциентизма и антисциентизма.
5. Чем отличается наука и власть? В чем проблема государственного управления наукой?
6. Проанализируйте роль науки и научно-технического прогресса в жизни общества. Социально-культурные последствия НТП.

### **Занятие № 9**

1. В чем выражается этос науки и социальная ответственность ученого?
2. В чем заключается проблема свободы научного творчества?
3. Охарактеризуйте науку как социокультурную ценность.
4. В чем заключается различие научного мировоззрения и идеологии?

### **Занятие № 10**

1. В чем особенности социального познания?
2. В чем специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы?
3. В чем роль философии в формировании научных знаний об обществе?
4. Почему гуманитарное знание рассматривается учеными как проблема?

### **Занятие № 11**

1. В чем сходство и различие естествознания и обществознания?
2. Проанализируйте специфику философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
3. В чем вклад Х.-Г. Гадамера в разработке философской герменевтики для гуманитарных наук?
4. Проанализируйте основные особенности современного социального познания.
5. В чем специфика средств и методов социально-гуманитарных наук?
6. Определите основные черты новой парадигмы социального познания.

**Примерные темы для семинарских занятий**  
**Рубежный контроль**  
**Модуль I. Основные этапы становления и развития**  
**науки и научного знания**

1. Определите роль философии в научном познании.
2. Раскройте основные функции философии в науке.
3. Охарактеризуйте основную проблематику методологии науки.
4. Назовите основные функции методологии науки.
5. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
6. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
7. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
8. Выявите роль методологии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
9. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.
10. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
11. Как соотносятся философия и наука?
12. Имеет ли философия практическую значимость?
13. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
14. Какие существуют классификации современных наук?
15. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
16. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?
17. Выделите основные этапы становления и развития науки и научного знания.
18. Раскройте особенностей развития классической, неклассической, постнеклассической наук.
19. В чем суть современной научной картина мира?
20. Выделите философские проблемы современной научной картины мира.
21. Рассмотрите вопрос о предпосылках и исходных пунктах возникновения науки в древности.
22. Выделите основные натурфилософские идеи античности. Развитие знания в эпоху эллинизма.
23. Рассмотрите возникновение системы знаний в средневековой Европе и развитие научных знаний на Арабском Востоке в Средние века.
24. По какой причине формируется опытная наука в Средние века и в эпоху Возрождения?
25. В чем сущность революции в естествознании конца XIX-начала XX в., открывшей период неклассической науки?
26. Выделите главные характеристики современной постнеклассической науки.
27. Выделите особенности научной картины мира и стиля мышления, их методологических функции в теоретическом познании.
28. В чем философские проблемы современной научной картины мира?
29. В чем суть картины мира в гуманитарном познании.

**Модуль II. Методология научного познания**

1. В чем роль науки как социокультурного феномена?
2. Проанализируйте роль науки в системе мировоззренческой ориентации исследователя.

3. Проанализируйте три аспекта бытия науки: науку как познавательную деятельность, как систему знаний, как социального института.
4. Рассмотрите социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Определите природу научного знания.
6. Раскройте сущность критерия научности.
7. Рассмотрите историческую смену типов научной рациональности: классическую, неклассическую, постнеклассическую науки.
8. Проанализируйте многообразие моделей роста научного знания.
9. Рассмотрите традиции и новации в науке и проблемы типологии научных революций.
10. Определите классические и неклассические концепции философии и методологии науки.
11. Рассмотрите основные требования неопозитивизма в науке. Венский кружок. Идея демаркации. Язык как нейтральное средство познания.
12. Проанализируйте критический рационализм Карла Поппера.
13. Охарактеризуйте концепцию неявного знания Майкла Полани.
14. Дайте характеристику эволюционной эпистемологии Стивена Тулмина.
15. Рассмотрите концепцию смены парадигм Томаса Куна.
16. Охарактеризуйте концепцию научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
17. Дайте характеристику эпистемологическому анархизму Пола Фейерабенда.
18. В чем суть методологии научного исследования как ядра философии науки?
19. Выделите основные этапы развития методологии науки.
20. В чем сущность и содержания понятия методологии и ее уровней? Основные этапы развития методологии науки.
21. Раскройте природу и функции метода научного познания.
22. В чем специфика научного знания, научного и вненаучного знания?
23. В чем сущность языка как средства построения и развития науки?
24. Раскройте суть современного понимания познаваемости мира.
25. Выделите суть скептицизма в отношении познаваемости мира, а также главные идеи скептиков.
26. В чем заключается аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости?
27. Что такое эпистемологический релятивизм как неотъемлемого свойства научного знания и познавательной деятельности? Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.
28. В чем суть проблема истины в эпистемологии и философии науки?
29. Выделите основные концепции истины в эпистемологии. Истина: две формы соответствия.
30. В чем выражается истина в гуманитарном знании?
31. В чем суть научного знания как системы?
32. Раскройте суть начального этапа исследования: проблема как форма научного познания. Общеметодологические и социокультурные предпосылки проблем и проблемных ситуаций. Особенности постановки проблем в гуманитарном знании.
33. Рассмотрите основные методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы познания эмпирического уровня: вычленение и исследование объекта. Методы и формы познания эмпирического уровня: обработка и систематизация знаний.
34. Рассмотрите методы и формы познания теоретического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Методы построения и исследования идеализированного объекта. Методы построения и оправдания теоретического знания.

35. Проанализируйте понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Становление понятия предпосылочного знания в истории и философии науки. Структура и основные формы предпосылочного знания.

### Модуль III. Наука как социальный институт

1. Определите основные задачи методологии науки.
2. Рассмотрите методологию частных наук.
3. Определите сущность и содержание принципов современной гносеологии.
4. Охарактеризуйте роль субъекта и объекта в познании.
5. Раскройте сущность и содержание понятий истины, заблуждения, оценки.
6. Какой вклад внесли В. Виндельбанд и Г. Риккерт в понимание специфики социального познания и его методов?
7. Каковы основные черты новой парадигмы социального познания?
8. В чем заключается специфика науки как социального института?
9. Охарактеризуйте историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
10. Раскройте организационных форм науки. Что такое «малая» и «большая» наука?
11. Чем отличаются наука и образование? Классический университет как научно-образовательный центр.
12. Охарактеризуйте научное сообщество и его структуру. В чем заключается феномен научной элиты?
13. Как происходят открытия в науке и в чем проблема приоритетности?
14. Раскройте понятие научной коммуникации и ее формы. Что такое формальная и неформальная коммуникация между учеными?
15. В чем выражается проблема диалога в научном сообществе?
16. Перечислите отличительных признаков сциентизма и антисциентизма.
17. Чем отличается наука и власть? В чем проблема государственного управления наукой?
18. Проанализируйте роль науки и научно-технического прогресса в жизни общества. Социально-культурные последствия НТП.
19. В чем выражается этос науки и социальная ответственность ученого?
20. В чем заключается проблема свободы научного творчества?
21. Охарактеризуйте науку как социокультурную ценность.
22. В чем заключается различие научного мировоззрения и идеологии?
23. В чем особенности социального познания?
24. В чем специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы?
25. В чем роль философии в формировании научных знаний об обществе?
26. Почему гуманитарное знание рассматривается учеными как проблема?
27. В чем сходство и различие естествознания и обществознания?
28. Проанализируйте специфику философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
29. Какой вклад внес Х.-Г. Гадамер в разработку философской герменевтики для гуманитарных наук?
30. Проанализируйте основные особенности современного социального познания.
31. В чем специфика средств и методов социально-гуманитарных наук?
32. Определите основные черты новой парадигмы социального познания

## **Контрольные вопросы к курсу**

1. Наука в социальной системе и социальной истории. Социальные функции науки.
2. Принципы реконструктивной истории науки. Основные исторические этапы развития знания.
3. Сущность знания, типы знания. Критерии типологизации знания.
4. Донаучное знание, его особенности.
5. Донаучные знания древних восточных цивилизаций.
6. Особенности познавательной практики и функционирования знания в рамках древних восточных цивилизаций.
7. Развитие знания в рамках античной цивилизации; условия и предпосылки.
8. Особенности познавательной практики Древней Греции; возникновение элементов эллинистической науки(математики, астрономии, механики, медицины).
9. Роль натурфилософии в развитии знания в эпоху античности. Энциклопедическая система Аристотеля.
10. Гипотетико-дедуктивный метод в эллинистической науке.
11. Особенности развития знания в средние века. Структура средневекового знания.
12. Роль философии в развитии средневекового знания. Формирование концептуального мышления. Развитие логики.
13. Трансформация средневековья; роль технического знания в процессах трансформации.
14. Роль арабской цивилизации в развитии знания в средние века.
15. Возникновение институтов образования и науки в средневековой Европе.
16. Университет в культуре средневековой Европы.
17. Естественно-научное познание в средние века. Идеи и творчество Р. Бэкона.
18. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения.
19. Основные принципы познавательной практики эпохи Возрождения. Диалектика Н. Кузанского, пантеизм Дж. Бруно.
20. Предпосылки к зарождению эмпирического естествознания в Новое время.
21. Галилей, его роль в развитии науки и методов научного познания. Резолютивно-компаративный метод Галилея.
22. Ньютон, его роль в развитии науки. Методологические идеи и принципы Ньютона.
23. Роль философии Нового времени в формировании и развитии научного метода познания.
24. Формирование классического естествознания; его механистический характер.
25. Ньютонианская картина мира. Сущность, структура и типология научной картины мира.
26. Возникновение технических и социальных наук как этапы в развитии знания(и истории науки).
27. Формирование дисциплинарной структуры науки.
28. Кризис классической науки-истоки, причины и этапы его преодоления.
29. Становление неклассической науки; ее научная картина мира.
30. Особенности развития науки в 20 в.; междисциплинарный синтез знания.
31. Условия и предпосылки возникновения постнеклассической науки; ее научная картина мира.
32. История науки как смена объектного мира науки, типов научной рациональности и научных картин мира. Научные революции и их типология.
33. Человекоразмерность как принцип постнеклассической науки.
34. Метод. Методология науки: основные понятия (идея, принцип, норма, правило).
35. Основные этапы развития методологии науки.
36. Методология науки как элемент логики. Методологические идеи Канта.
37. Методологические идеи неокантианства.

38. Роль философии позитивизма в развитии методологии науки; идеи Конта и Спенсера.
39. Эмпириокритицизм: методологические идеи Маха и Авенариуса. Конвенционализм.
40. Методологические идеи неопозитивизма.
41. Стандартная концепция науки.
42. Принципы: верификации и фальсификации; их асимметричность. Джастификационизм.
43. Методологические идеи постпозитивизма.
44. Основные направления современной методологии научного познания (науки).
45. Познание как форма отношения к реальной действительности; структура общего познания.
46. Научное познание как вид деятельности. Структура научного познания.
47. Роль абстрагирования в научном познании. Абстрактный объект, свойства, типы.
48. Идеализация, ее роль в научном познании.
49. Теоретическая схема объекта познания.
50. Эмпирическое познание, сущность и методы.
51. Теоретическое познание, сущность и методы.
52. Строение научного знания. Основные типы научного знания. Элементы (формы существования) научного знания.
53. Научный факт: сущность, типология. Теоретическая нагруженность факта. Тезис Дюгема-Куайна.
54. Проблема как форма существования научного знания.
55. Гипотеза как форма научного знания и способ познания.
56. Закон, сущность и типология закона.
57. Научная теория: сущность, структура, типология.
58. Функции научной теории, требования к ней.
59. Теория как основная методологическая единица. Проблема демаркации научного знания (научной теории). Тезис Гемпеля.
60. Закономерности роста научного знания: основные концепции (модели).
61. Модель куммулятивного роста научного знания Поппера.
62. Модель парадигмальных сдвигов в науке Куна.
63. Модель научно-исследовательских программ Лакатоса.
64. Эволюционная модель роста научного знания (Тулмин).
65. Модель революционных эпистемологий (Фейерабенд).
66. Модель фазовых переходов (Эзер).
67. Общие закономерности развития науки.
68. Основания науки. Идеалы и нормы науки.
69. Языки науки. Логика науки. Философские основания науки.
70. Проблема истины в научном познании. Концепции истины.
71. Истина как методологическая норма, дескрипция и процесс.
72. Философские методы в научном познании.
73. Принцип историзма, формы его конкретизации.
74. Особенности социального (социогуманитарного) знания: онтологические, гносеологические. Аксиологический аспект в социальном познании.
75. Проблема закона и закономерности в социальном познании.
76. Номотетический и идиографический методы в социальном познании.
77. Проблема объяснения и понимания в социальном познании. Структура объяснения. Дедуктивно-номологический принцип объяснения.
78. Роль типологии и классификации в социальном познании.
79. Методы социального познания; проблема соотношения эмпирического и абстрактно-теоретического.



80. Герменевтика как метод социального познания.
81. Дискурс и аргументация в социальном познании и в практике социальной работы.
82. Интуиция и эвристика в социальном познании.
83. Социальное проектирование: сущность, цели, задачи.
84. Социальное конструирование: способы, этапы.
85. Системный подход в социальном познании и социальной деятельности: основные идеи.
86. Система: сущность, типология основные свойства.
87. Исторически развивающаяся система как основной объект социального познания, типология подобного объекта.
88. Основные методологические принципы системного подхода.
89. Социальная экспертиза.
90. Планирование и основные этапы научного исследования.
91. Современные особенности и тенденции развития науки и методологии научного познания.

**Программа дисциплины включает 3 модуля:**

Изучение теории и приобретение практических навыков, соответствующих каждому модулю, вносит свой вклад в формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде **тестирования**. Количество заданий в тесте кратно числу компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины (кратно 9). На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 3 вопросов теста. Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Абдуллин, А.Р. Кадровый потенциал науки: методы оценки [Электронный ресурс]: монография / А.Р. Абдуллин, А.Р. Фаррахетдинова. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin A Farrahetdinova A Kadrovyy potencial nauki mon 2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ablullin_A_Farrahetdinova_A_Kadrovyy_potencial_nauki_mon_2014.pdf)>.

2. Методологический инструментарий современного социального управления: учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. ; ред. Е.И. Комаров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 315 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02083-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453436>

#### Дополнительная литература

1. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov i dr Filosofija i metodologija nauki Up 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf)>.

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. - ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

## Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>

- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» -  
<http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы -  
<http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 408(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p>

		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 419.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421.</b> Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История и методология науки и социальной работы»

1 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	50,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:  
Экзамен, 1 семестр

# **Очная форма обучения**



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. . Основные этапы становления и развития науки и научного знания</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Основные этапы становления и развития науки и научного знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Современная научная картина мира. Физическая картина мира. Философия научной картины мира. Философские проблемы современной научной картины мира</p> <p>1. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки.</p> <p>2. Основные натурфилософские идеи античности. Развитие знания</p>	2	4		10	<p>«О» - 1-5</p> <p>«Д» - 1-6</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>в эпоху эллинизма.</p> <p>3. Системы знаний в средневековой Европе. Развитие научных знаний на Арабском Востоке в Средние века.</p> <p>4. Формирование опытной науки в Средние века и в эпоху Возрождения.</p> <p>5. Сущность революции в естествознании конца XIX-начала XX в., открывшей период неклассической науки.</p> <p>6. Главные характеристики современной постнеклассической науки.</p> <p>7. Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании.</p> <p>8. Философские проблемы современной научной картины мира.</p> <p>9. Картина мира в гуманитарном познании.</p>							
2.	<p><b>Модуль II. Методология научного познания</b></p> <p><b>Тема 2. Методология</b></p>	1	2		10	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p><b>научного познания. Основные этапы развития методологии науки. Проблема истины в методологии научного познания</b></p> <p>1. Методология научного исследования как ядро философии науки</p> <p>2. Этапы, способы научной деятельности и типы научного знания.</p> <p>3. Понятие методологии и ее уровни. Основные этапы развития методологии науки.</p> <p>4. Природа и функции метода научного познания.</p> <p>5. Специфика научного знания. Научное и вне-научное знание.</p> <p>6. Язык как средство построения и развития науки.</p> <p>7. Современное понимание познаваемости мира</p> <p>8. Скептицизм и познаваемость мира. Главные идеи скептиков. Аргументы эволюци-</p>						<p>доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>онной эпистемологии в защиту познаваемости.</p> <p>9. Эпистемологический релятивизм - неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.</p> <p>10. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: две формы соответствия.</p> <p>11. Истина в гуманитарном знании.</p>							
3.	<p><b>Тема 3. Научное знание как система.</b></p> <p><b>Структура и методы научного познания</b></p> <p>1. Начало исследования: проблема как форма научного познания. Общеметодологические и социокультурные предпосылки проблем и проблемных</p>	1	3		10,8	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>ситуаций. Особенности постановки проблем в гуманитарном знании.</p> <p>2. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы познания эмпирического уровня: вычленение и исследование объекта. Методы и формы познания эмпирического уровня: обработка и систематизация знаний.</p> <p>3. Методы и формы познания теоретического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Методы построения и исследования идеализированного объекта. Методы построения и оправдания теоретического знания.</p> <p>4. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Становление понятия предпосылочного знания в истории и философии науки. Структура и основные формы предпосылочного знания.							
4.	<p><b>Модуль III. Наука как социальный институт</b>  <b>Тема 4. Наука как социальный институт. Научное сообщество</b></p> <p>1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>2. Наука как специфический социальный институт. Организационные формы науки. «Малая» и «большая» наука.</p> <p>3. Наука и образование. Классический университет как научно-образовательный центр.</p> <p>4. Научное сообщество и его структура. Феномен научной элиты.</p> <p>5. Открытия в науке и проблема приоритетности.</p>	1	3		10	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>6. Понятие научной коммуникации и ее формы. Формальная и не-формальная коммуникация между учеными. Проблема диалога в научном сообществе.</p> <p>7. Мировоззренческая оценка науки: сциентизм и антисциентизм.</p> <p>8. Наука и власть. Проблема государственного управления наукой.</p> <p>9. Наука и научно-технический прогресс. Социально-культурные последствия НТП.</p> <p>10. Этнос науки и социальная ответственность ученого. Проблема свободы научного творчества.</p> <p>11. Наука как культурная ценность. Научное мировоззрение и идеология.</p>							
5.	<b>Тема 5. Особенности социального познания. Специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы</b>	1	2		10	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебни-	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	<p>1. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.</p> <p>2. Формирование социально-гуманитарных наук.</p> <p>3. Гуманитарное знание как проблема.</p> <p>4. Сходство и различие естествознания и обществознания.</p> <p>5. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Х.-Г. Гадамер о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук.</p> <p>6. Основные особенности современного социального познания.</p> <p>7. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.</p> <p>8. Основные черты новой парадигмы социального познания.</p>						<p>ков, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
		6	14		50,8			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История и методология науки и социальной работы»

2 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	77
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма контроля:  
Экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. . Основные этапы становления и развития науки и научного знания</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Основные этапы становления и развития науки и научного знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Современная научная картина мира. Физическая картина мира. Философия научной картины мира. Философские проблемы современной научной картины мира</p> <p>1. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки.</p> <p>2. Основные натурфилософские идеи античности. Развитие знания в эпоху эллинизма.</p> <p>3. Системы знаний в средневековой Европе. Развитие научных знаний на Арабском</p>	2	4		10	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>Востоке в Средние века.</p> <p>4. Формирование опытной науки в Средние века и в эпоху Возрождения.</p> <p>5. Сущность революции в естествознании конца XIX-начала XX в., открывшей период неклассической науки.</p> <p>6. Главные характеристики современной постнеклассической науки.</p> <p>7. Научная картина мира и стиль мышления, их методологические функции в теоретическом познании.</p> <p>8. Философские проблемы современной научной картины мира.</p> <p>9. Картина мира в гуманитарном познании.</p>							
2.	<p><b>Модуль II. Методология научного познания</b></p> <p><b>Тема 2. Методология научного познания. Основные этапы развития методологии науки. Проблема истины в методологии научного познания</b></p> <p>1. Методология научного исследования как ядро философии науки 2. Этапы, способы научной деятельности и типы научного знания.</p>	1	2		10	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

<p>3. Понятие методологии и ее уровни. Основные этапы развития методологии науки.</p> <p>4. Природа и функции метода научного познания.</p> <p>5. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание.</p> <p>6. Язык как средство построения и развития науки.</p> <p>7. Современное понимание познаваемости мира</p> <p>8. Скептицизм и познаваемость мира. Главные идеи скептиков. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.</p> <p>9. Эпистемологический релятивизм - неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.</p> <p>10. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: две формы соответствия.</p> <p>11. Истина в гуманитарном</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	знании.							
3.	<p><b>Тема 3. Научное знание как система. Структура и методы научного познания</b></p> <p>1. Начало исследования: проблема как форма научного познания. Общеметодологические и социокультурные предпосылки проблем и проблемных ситуаций. Особенности постановки проблем в гуманитарном знании.</p> <p>2. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы познания эмпирического уровня: вычленение и исследование объекта. Методы и формы познания эмпирического уровня: обработка и систематизация знаний.</p> <p>3. Методы и формы познания теоретического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Методы построения и исследования идеализированного объекта. Методы построения и оправдания теоретического знания.</p>	1	3		10,8	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	4. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Становление понятия предпосылочного знания в истории и философии науки. Структура и основные формы предпосылочного знания.							
4.	<p><b>Модуль III. Наука как социальный институт</b></p> <p><b>Тема 4. Наука как социальный институт. Научное сообщество</b></p> <p>1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>2. Наука как специфический социальный институт. Организационные формы науки. «Малая» и «большая» наука.</p> <p>3. Наука и образование. Классический университет как научно-образовательный центр.</p> <p>4. Научное сообщество и его структура. Феномен научной элиты.</p> <p>5. Открытия в науке и проблема приоритетности.</p> <p>6. Понятие научной коммуникации и ее формы. Формальная и не-формальная коммуникация между учеными.</p>	1	3		10	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>Проблема диалога в научном сообществе.</p> <p>7. Мировоззренческая оценка науки: сциентизм и антисциентизм.</p> <p>8. Наука и власть. Проблема государственного управления наукой.</p> <p>9. Наука и научно-технический прогресс. Социально-культурные последствия НТП.</p> <p>10. Этнос науки и социальная ответственность ученого. Проблема свободы научного творчества.</p> <p>11. Наука как культурная ценность. Научное мировоззрение и идеология.</p>							
5.	<p><b>Тема 5. Особенности социального познания. Специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы</b></p> <p>1. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.</p> <p>2. Формирование социально-гуманитарных наук.</p> <p>3. Гуманитарное знание как проблема.</p> <p>4. Сходство и различие естествознания и обществозна-</p>	1	2		10	«О» - 1-5 «Д» - 1-6	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

	<p>ния.</p> <p>5. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Х.-Г. Гадамер о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук.</p> <p>6. Основные особенности современного социального познания.</p> <p>7. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.</p> <p>8. Основные черты новой парадигмы социального познания.</p>							
		6	14		50,8			



