


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «23» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 /Вильданов У.С.

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Концептуальные основы социального государства и социальное право**

Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**39.04.02- Социальная работа**

Направленность подготовки  
**История, методология и теория социальной работы**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, кандидат философских наук	 /Аминев М.М.
---	---

Для приема 2017

Уфа 2017 г.

Составитель Аминев Мазит Мидхатович, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «23» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

протокол № 11 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 /Вильданов У.С.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	–способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	
	основ, концепций, основ, концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества  особенности социальной культуры современного общества направления и приоритеты социальной политики современной России	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	о способах совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).	

<sup>1</sup>Должны соответствовать картам компетенций.

Умения	планировать и строить процесс саморазвития, самореализации	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).	
Владения (навыки / опыт деятельности)	различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	

	<p>способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p>способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);</p>	
	<p>навыками обеспечения межведомственного взаимодействия и координации действия с представителями разных отраслей социальной инфраструктуры для обеспечения задач социального оздоровления общества</p>	<p>готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Концептуальные основы социального государства и социальное право» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» является ознакомление студентов с основами социального государства; сущностью, принципами и моделями социального государства; концепцией социального государства; основами формирования гражданского общества, основами, нормами и функциями социального права.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии», «Социальный маркетинг».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-3 –способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (уровень)	Знать: содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Отсутствуют знания, о</b> содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Сформированы фрагментарные знания о</b> содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b> содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о</b> содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности



Второй этап (уровень)	Уметь: планировать и строить процесс саморазвития, самореализации	<b>Отсутствуют умения,</b> планировать и строить процесс саморазвития, самореализации	<b>Сформированы начальные умения</b> планировать и строить процесс саморазвития, самореализации	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> планировать и строить процесс саморазвития, самореализации	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> планировать и строить процесс саморазвития, самореализации
Третий этап (уровень)	Владеть: различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<b>Отсутствуют навыки владения</b> различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<b>Сформированы начальные навыки владения</b> различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (уровень)	Знать: концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России	<b>Отсутствуют знания, о концепций, понятий</b> современных социально-философских течений о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России	<b>Сформированы фрагментарные знания о</b> концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b> концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о</b> концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: находить общее и выделять особенное в социальных науках; использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований</p>	<p><b>Отсутствуют умения</b> находить общее и выделять особенное в социальных науках; использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований</p>	<p><b>Сформированы начальные умения</b> находить общее и выделять особенное в социальных науках; использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> находить общее и выделять особенное в социальных науках; использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований</p>	<p><b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> находить общее и выделять особенное в социальных науках; использовать социокультурные основы в социальной поддержке населения; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p><b>Отсутствуют навыки владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития</p>	<p><b>Сформированы начальные навыки владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p><b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире,</p>	<p><b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b> способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире,</p>

		и благополучия		факторами общественного и личностного развития и благополучия	факторами общественного и личностного развития и благополучия
--	--	----------------	--	---	---

готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено		Зачтено	
Первый этап (уровень)	Знать: современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, методы проведения анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку	<b>Отсутствуют знания, о современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью организации работ по практическому использованию</b>	<b>Сформированы фрагментарные знания о современных теоретических и экспериментальных методов исследований, методы проведения анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в представлении о</b>	<b>Сформированные комплексные, и систематические представления о современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, методы проведения</b>

		полученных данных, их первичную обработку	первичную обработку	анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку	анализа, осуществлять систематизацию и группировку полученных данных, их первичную обработку
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме	<b>Отсутствуют умения,</b> осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме	<b>Сформированы начальные умения</b> осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в умениях</b> осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные умения</b> осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достиж науки и техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения	<b>Отсутствуют навыки владения</b>	<b>Сформированы начальные навыки владения</b>	<b>Сформированы, но содержатся некоторые пробелы в навыках владения</b>	<b>Сформированные комплексные, и профессиональные навыки владения</b>

	<p>научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов</p>	<p>сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов</p>	<p>данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов</p>	<p>техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов</p>	<p>техники, навыки самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов</p>
--	--	--	--	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	содержания процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	–способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	Устный опрос, реферат,
	основ, концепций, основ, концепций, понятий современных социально-философских течений о социальной истории человечества  особенности социальной культуры современного общества направления и приоритеты социальной политики современной России	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, реферат,
	о способах совершенствования межведомственного взаимодействия в социальной работе	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).	Устный опрос, реферат,
2-й этап  Умения	планировать и строить процесс саморазвития, самореализации	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической,	Устный опрос, реферат,

		духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	
	выявлять проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).	Устный опрос, реферат,
3-й этап Владеть навыками	различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)	Устный опрос, реферат,
	способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторами общественного и личностного развития и благополучия	готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).	Устный опрос, реферат,



## **Вопросы для семинаров**

### **Задание №1**

Приведите примеры, которые позволяют раскрыть такие понятия как “объекты” и “субъекты” социальной политики.

### **Задание №2**

Охарактеризуйте основные направления деятельности Правительства Российской Федерации по обеспечению социальной безопасности как отдельного индивида, различных социально-демографических групп, так и всего общества в целом на основе Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», постановлений Правительства РФ др. материалов.

### **Задание №3**

Охарактеризовать выбранные социальные группы, сходство и различия их интересов, представлений о желательных и нежелательных переменах, направленности общественно значимых действий в области социальной политики.

### **Задание №4**

Охарактеризовать принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах: «бисмарковская» модель. «бевериджская» модель, отметить общее и различие.

### **Задание №5**

Проанализировать основные принципы охраны детства в мировой практике (неразрывность с семьей, потребность ребенка в эмоциональной близости, необходимость поддержки) в сравнении практик охраны детства и поддержки семьи в современной России.

### **Задание №6**

Проанализировать государственные гарантии в области образования и здравоохранения и реальное положение дел.

### **Задание №7**

Проанализируйте основное отличие системы социального обеспечения от системы социальной защиты.

### **Задание №8**

Проанализировать: «трудоспособные и нетрудоспособные группы населения как объекты социальной политики – общее и различия в задачах и направлениях социальной политики».

### **Задание №9**

Определите, какова зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политикой?

### **Задание №10**

«Модель государства «всеобщего благосостояния». Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский». Выделить положительные и отрицательные аспекты.

### **Задание №11**

Ознакомьтесь с квалификационной характеристикой “Специалиста по социальной работе” и составьте перечень ведомств и учреждений социальной сферы, где необходимы социальные работники.

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задач, ирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного

самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задач, ирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки выступлений на семинарских занятиях:**

Студент оценивается **на 5 (отлично)**, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**На 4 (хорошо) если**

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**На 3 (удовлетворительно) если**

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **В рамках учебного курса студентам предлагаются следующие темы контрольных (рефератов):**

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Место и роль социальной политики в обществе.
4. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
5. Социальная политика как фактор экономического развития.
6. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
7. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
8. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
9. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
10. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
11. Государство – как один из субъектов социальной политики.
12. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
13. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
14. История возникновения идеи социального государства.
15. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
16. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.
17. Модели социального партнерства.
18. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
19. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
20. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
21. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
22. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
23. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
24. Политика в области семьи, материнства и детства.
25. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
26. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
27. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
28. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.

29. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
30. Жилищная политики: состояние, перспективы.
31. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
32. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
33. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
34. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
35. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
36. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
37. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
- 38. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.**
39. Социальная политика и политические партии России.
40. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
41. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
42. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
43. Социальная защита населения.
44. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
45. Социологические опросы как фактор социальной политики.
46. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
47. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
48. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
49. Активная политика занятости и ее перспективы.
50. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы.

Титульный лист (в соответствии с Положением о ВКР по ОВ ВО  
[http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=fc65e46a-98c2-4754-bbcb-7921b41f49d8))

Шрифт Times New Roman (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы. Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

*Структура контрольной работы (реферата):*

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.

5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание контрольной работы (реферата) как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Критерии оценки контрольной работы (реферата):*

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу, реферат.

### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

#### **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

##### **Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

##### **Диссертация:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

##### **Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

##### **Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

#### **Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).

#### **Критерии оценки контрольной работы (реферата) (в баллах):**

**5 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** - основные требования к контрольной работы (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании контрольной работы (реферату) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании контрольной работы (реферата): или при ответе на дополнительные вопросы.

**0 баллов** - тема контрольной работы (реферата): не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность социальной политики.
2. Содержание социальной политики (субъекты и цели).
3. Функции и основные задачи социальной политики.

4. Основные сферы осуществления социальной политики.
5. Понятие объекта и субъекта социальной политики, их основные характеристики.
6. Социальное право: предмет регулирования и функции.
7. Роль государства в социальной политике.
8. Особенности государственной социальной политики современной России.
9. Негосударственные субъекты социальной политики, их типы и роль.
10. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
11. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
12. Понятие бедности. Причины и последствия бедности. Стратегия борьбы с бедностью.
13. Сущность технологий, применяемых в социальной политике.
14. Социальная экспертиза и социальная диагностика.
15. Рынок труда и его функции.
16. Сущность и политика занятости населения.
17. Проблемы регулирования и оплаты труда, пути их решения в современных условиях.
18. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
19. Пенсионная система России, организационная структура.
20. Оценка уровня жизни, пути ее стабилизации и повышения.
21. Предмет демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.
22. Развитие демографических тенденций в России, политика народонаселения.
23. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Проблемы развития образования в России.
24. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
25. Сущность медицинского страхования, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
26. Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
27. Основные направления социальной защиты.
28. Стратегия реформирования санаторно-курортной сферы.
29. Значение туризма, планирование и политика развития туризма.
30. Конституционное право на жилище. Государственное регулирование жилищной сферы.
31. Актуальные проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе.
32. Механизмы социальной политики в РФ.
33. Принципы финансирования социальной политики.
34. Государственные внебюджетные социально-страховые фонды.
35. Негосударственные источники финансирования.
36. Информационное обеспечение социальной политики.
37. Кадровое обеспечение реализации социальной политики.
38. Сущность, содержание и механизм социального партнерства.
39. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
40. Гендерные и ювенальные основы социальной политики и социальной работы.
41. Социальная политика в отношении семьи, многодетных семей. Семей, имеющих ребенка-инвалида.
42. Современное социально-экономическое положение детей.
43. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.
44. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
45. Социальная политика в отношении беженцев и вынужденных переселенцев.
46. Государственное регулирование процесса миграции населения в РФ.
47. Социальная защита инвалидов и пожилых граждан.



48. Социальная политика в отношении молодежи.
49. Социальная политика в отношении безработных, лиц без определенного места жительства. Бездомность и ее социальные последствия.
50. Социальная работа с лицами отбывающими наказание и освободившихся из мест лишения свободы. Социальная адаптация и реабилитация

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.lib.bashedu.ru](http://www.lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Государственная и муниципальная социальная политика : курс лекций / под ред. Н. А. Волгина .— Москва : Кнорус, 2016 .— 1012 с. — ISBN 978-5-406-04868-9
2. Социальная политика : учеб. для бакалавров / С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой .— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— ISBN 978-5-9916-2845-7
3. [Холостова, Е.И.](#) Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова .— М. : Юрайт, 2011 .— 905 с. — (Бакалавр) .— Библиогр.: с. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-1389-7

#### Дополнительная литература:

1. Волгин Н.А., Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И. Социальное государство: Учебник. М., 2004.
2. Денисова И.П. Социальная политика: Учебник/ И.П. Денисова, Л.Р. Клиновенко. –Ростов н./Д: Феникс, 2007. 347с.
3. Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пос.- М.,2004.
4. Лавриненко И.М. Государственная социальная политика РФ: опыт и проблемы трансформации (80-е –первая половина 90-х годов XX столетия). М., 2000.
5. Российская энциклопедия социальной работы/ Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. В 2-х т. М., 1994.
6. Социальная политика: парадигмы и приоритеты. Монография/ Под ред. В.И. Жукова. М., 2000.
7. Социальная политика: Энциклопедический словарь/ Под общ. ред. Н.А. Волгина. М., 2005.
8. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. –М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. -216с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Перечень программного обеспечения:
- Windows 8 Russian.
- Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

• **Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætiona+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>

- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
  - Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),	Лекции	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 408 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),	Практические занятия	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная</i>	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска

<p><b>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттации:</b>  аудитория № 421 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),  аудитория № 419 (ул. Карла Маркса 3. корп. 4),</p>	<p>атация</p>	<p><b>Аудитория № 419</b>  Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром  <b>Аудитория № 421</b>  Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение:  1. Windows 8 Russian.  2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.  3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 1  главный корпус, 1 этаж, каб. 17;  Абонемент № 7  ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815;  Абонемент № 9  ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b>  <b>Абонемент № 7</b>  ул. Карла Маркса 3, корп. 4, 8 этаж, каб. 815;</p>
<p>Компьютерный класс 425, ул. Заки Валиди, 32,</p>	<p>ирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения ирования по предмету.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Концептуальные основы социального государства и социальное право на 1 семестре

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Основы делопроизводства</b>								
1.	<b>Социальная политика: понятие и сущность. Общество и его структура. Предмет социальной политики. Содержание социальной политики.</b>	1			4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
2.	<b>Цели и принципы социальной политики.  Целевая ориентация социальной политики.  Основные принципы социальной политики.</b>	1			4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
3.	<b>Структура социальной политики. Объект и</b>	1			4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную	Устный опрос Презентация

	<b>субъект социальной политики. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.</b>						литературу по теме занятия.	
4.	<b>Стратегия и приоритеты социальной политики. Приоритетные проблемы социальной политики.</b>	1			4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
5.	<b>Социальная политика и права человека. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности.</b>	1	2		4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
6.	<b>Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Виды социальной защиты. Политика в области</b>	1	2		4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация



	<b>социальной защиты.</b>							
7.	<b>Социальная политика государства в области здравоохранения и образования. Государственная социальная политика в области образования. Государственная социальная политика в области здравоохранения.</b>		2		4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
8.	<b>Социальная политика государства в области труда, занятости и социального партнерства.</b>		2		4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
9.	<b>Государственная жилищная политика. Политика государства в области культуры и досуга.</b>		2		4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
10.	<b>Политика государственного социального страхования.</b>		2		7,3	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация

	<b>Медицинское страхование. Социальное страхование. Пенсионное страхование.</b>							
11.	<b>Политика государства в отношении пожилых людей и инвалидов. Социальная защита пожилых и инвалидов.</b>				4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
12.	<b>Политика государства в отношении семьи, женщин и детей.  Сущность государственной семейной политики.</b>				4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация
13.	<b>Модели социальной политики за рубежом и их основные принципы. Общегосударственные социальные программы развитых стран мира.</b>		2		4	Основная Дополнительная	Подготовить презентацию по теме занятия. Изучит дополнительную литературу по теме занятия.	Устный опрос Презентация

