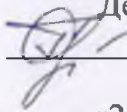


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 8
от «25» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
 / Г.Г. Салихов
«25» мая 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (учебно-педагогическая)**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки 39.04.02- Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

«Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»

Форма обучения

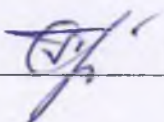
Очная

Для приема: 2017 г.

Уфа – 2017 г.

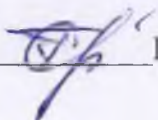
Составитель: д.филос.н., проф. Вильданова Г.Б.

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета, протокол № 10а от «20» июня 2017 г.

Декан  Г.Г. Салихов

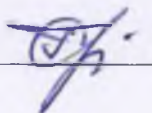
Дополнения и изменения, внесенные в программу, приняты на заседании ученого совета факультета: обновлены информационные системы профессиональной базы данных.

протокол № 14 от «24» июня 2018 г.

Декан  Г.Г. Салихов

Дополнения и изменения, внесенные в программу, приняты на заседании ученого совета факультета: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные системы, необходимые для реализации профессиональной программы.

протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Декан  Г.Г. Салихов

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	20
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

Вид практики:

Вид практики:

Учебная.

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-педагогическая)

Способы проведения практики:

- стационарная.

Практика проводится в следующих формах:

- дискретно по видам практики

Место проведения практики.

Данная практика, будучи стационарной, проводится в Башкирском государственном университете на базе кафедры социальной работы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью учебной практики является:

Приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической деятельности.

Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- сформировать у магистранта представления о содержании и документировании планирования учебного процесса кафедры факультета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения проведения учебных занятий по дисциплинам культурологического цикла со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- сформировать умения разработки учебно-методических материалов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения; Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-2	-способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях; Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.
ОК-3	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Знать: основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала; Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; Владеть: основами саморазвития, самореализации, ис-

		пользованию личного творческого потенциала.
ОК-4	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Знать: основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда; Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.
ПК-2	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Знать: результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы; Уметь использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы; Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере.
ПК-3	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности; Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; Владеть: способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыками самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов.
ПК-7	- способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Знать: значения научных исследований в педагогической деятельности; Уметь: использовать методов научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ; Владеть: навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности.
ПК-8	- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и обра-	Знать: форм и методов организации исследовательской деятельности в образовании; Уметь: применять методологию и методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ;

	зовательной деятельности	Владеть: методами научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ.
--	--------------------------	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.02 История и методология науки и социальной работы	ФТД.В.01 Деловой английский язык
Б1.Б.04 Педагогика и психология высшей школы	Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика
Б1.В.04 Методика преподавания в высшей школе	Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Б1.В.ДВ.04.01 Основы научно-педагогической работы	
Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б1.В.ДВ.05.02 Социальное проектирование и моделирование системы социального обслуживания населения	
Б1.В.ДВ.06.01 Социально-педагогические технологии в социальной работе	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
---	--------------------------	---	--

1.	Подготовительный этап.	<p>1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблон отчета о прохождении практики.</p> <p>3. Распределение студентов по академическим группам для проведения занятий.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов.</p>	Текущий контроль со стороны руководителя практики
2.	Основной этап.	<p>1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.</p> <p>2. Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры.</p> <p>3. Самостоятельное изучение учебно-методической литературы (изучение рабочей программы дисциплины (модуля); работа с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине (разделу, теме)).</p> <p>4. Подготовка и обсуждение плана занятий с преподавателем.</p> <p>5. Разработка методических материалов для проведения занятий по учебной теме для оценивания процесса обучения(20 часов).</p> <p>6. Проведение учебных занятий практикантами.</p> <p>7. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и руководителем практики.</p> <p>8. Посещение занятий коллег-практикантов, анализ и обсуждение занятий.</p>	Текущий контроль со стороны руководителя практики
3.	Заключительный этап.	<p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов.</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру социальной работы</p> <p>3. Защита итогового отчета по педагогической практике на заседании кафедры социальной работы.</p>	Текущий контроль со стороны руководителя практики
Итого			дифференцирован-

			ный зачет с оценкой
--	--	--	---------------------

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основ формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения; Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципов и алгоритмов принятия решений в нестандартных ситуациях; Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.
ОК-3	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Знать: основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала; Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; Владеть: основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала.
ОК-4	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Знать: основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда; Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.
Профессиональные компетенции		
ПК-2	- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Знать: результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы; Уметь использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы; Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности; Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; Владеть: способностью к комплексному анализу и аналитическому обобщению результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, навыками самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно-технической информации по тематике исследования, умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов.
ПК-7	– способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Знать: значения научных исследований в педагогической деятельности; Уметь: использовать методов научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ; Владеть: навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности.
ПК-8	- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать: форм и методов организации исследовательской деятельности в образовании; Уметь: применять методологию и методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ; Владеть: методами научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	- способность к аб-	Знать: основ формирования	Сформированы комплексные и систематические представления об	отлично

	страктному мышлению, анализу, синтезу	культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	
		Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	хорошо
		Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	удовлетворительно
			Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	неудовлетворительно
ОК-2	- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях	Сформированы комплексные и систематические знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	отлично
		Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	хорошо
		Владеть: умением находить организационно-управленческие решения в не-	Сформированы фрагментарные знания социально-психологических явлений, их сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	удовлетворительно
			Не сформированы знания социально-психологических явлений, их	неудовлетворительно

		стандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	сторон, функций, видов и структур, феноменов воздействия людей друг на друга, сущности межличностного конфликта и способы его преодоления	но
ОК-3	- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p>Знать: основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала</p> <p>Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p> <p>Владеть: основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p>	Сформированы комплексные и систематические представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	отлично
			Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	удовлетворительно
			Не сформированы знания об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	неудовлетворительно
ОК-4	- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<p>Знать: основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p> <p>Уметь: самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности</p>	Сформированы комплексные и систематические представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	отлично
			Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	хорошо
			Сформированы фрагментарные знания и представления об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	удовлетворительно
			Не сформированы знания об осно-	неудовле-

		своего труда Владеть: основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	вах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	творительно
ПК-2	- способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Знать: результатов научной исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	Сформированы комплексные и систематические представления об использовании результатов научной исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	отлично
		Уметь: применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	хорошо
		Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Сформированы фрагментарные знания и представления об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	удовлетворительно
			Не сформированы знания об использовании результатов научно-исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики в области социальной работы	неудовлетворительно
ПК-3	- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их ре-	Знать: методов анализа научных работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научных работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	отлично
		Уметь: использовать	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах анализа научных работ в соци-	хорошо

	<p>зультаты в практической деятельности</p>	<p>зовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере</p>	<p>альной сфере и использования их результатов в практической деятельности</p> <p>Сформированы фрагментарные знания и представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности</p> <p>Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-7	<p>- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>	<p>Знать: значения научных исследований, методологии и методов научно-педагогических исследований в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать методов научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания методологии и методов научно-педагогических исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в образовании</p>	отлично
			<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании методологии и методов научно-педагогических исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в образовании</p>	хорошо
			<p>Сформированы фрагментарные знания методологии и методов научно-педагогических исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в образовании</p>	удовлетворительно
			<p>Не сформированы знания методологии и методов научно-педагогических исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в образовании</p>	неудовлетворительно
ПК-8	<p>-готовность к примене-</p>	<p>Знать: значения научных исследований, мето-</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические знания методологии и методов научно-педагогических</p>	отлично

нию научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p>дологии и методов научно-педагогических исследований в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p>	исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в социально-практической и образовательной деятельности	
		Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании методологии и методов научно-педагогических исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в социально-практической и образовательной деятельности	хорошо
		Сформированы фрагментарные знания методологии и методов научно-педагогических исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в социально-практической и образовательной деятельности	удовлетворительно
		Не сформированы знания методологии и методов научно-педагогических исследований, форм и методов организации исследовательской деятельности в социально-практической и образовательной деятельности	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В соответствие с целью и задачами учебно-педагогической практики обучающиеся должны подготовиться для собеседования последующим вопросам:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа (уровень магистратуры): структура, требования к образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин.
2. Образовательные программы.
3. Общие требования к реализации образовательных программ.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Формы получения образования и формы обучения.
6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
7. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
8. Инновационная деятельность в сфере образования.
9. Типы образовательных организаций.
10. Устав образовательной организации.
11. Структура образовательной организации.

12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

13. Методика проведения занятий различных типов.

Защита отчета по учебно-педагогической практике проводится научным руководителем в присутствии магистранта путем устного опроса по существу отчета.

Перечень вопросов для устного опроса на защите отчета по учебно-педагогической практике:

1. Назовите цели и задачи педагогической практики.
2. Каков был порядок прохождения практики?
3. Какое индивидуальное задание на практику было получено?
4. Какова структура образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»?
5. Дайте характеристику деятельности кафедры социальной работы.
6. Каково было участие магистранта в работе кафедры социальной работы?
7. Назовите принципы и методы педагогического исследования.
8. Расскажите о программе и содержании читаемых курсов.
9. Какие занятия преподавателей посетил магистрант?
10. Расскажите о содержании планов и конспектов занятий по проведенным учебным занятиям.
11. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимых занятий.
12. Использовалась ли магистрантом мультимедийная и проекционная техника при проведении различных видов учебных занятий (лекции, практические занятия).
13. Как осуществлялся научно-методический анализ, проведенных занятий?
14. Какие задания были выполнены магистрантом за время прохождения практики, какие результаты получены?
15. Какие навыки и практические умения приобрел магистрант в период прохождения практики?
16. Какой педагогический опыт приобрел магистрант в период практики?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства промежуточной аттестации:
Защита отчета по учебно-педагогической практике.

Критерии оценивания педагогической практики:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии, к студентам.
3. Отношение к учебно-педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.

5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
7. Качество отчетной документации.

Оценка **«отлично»** оценивается работа обучающегося, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение занятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы в вузе, а также подробно ответил на все вопросы при устном опросе по учебно-педагогической практике. Защита отчета проведена студентом на отличном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания социальных дисциплин в образовательных организациях.

Оценка **«хорошо»** оценивается работа обучающегося, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего занятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с обучающимся и оказавшего помощь преподавателю. Защита отчета проведена студентом на хорошем уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания социальных дисциплин в образовательных организациях.

Оценка **«удовлетворительно»** оценивается работа обучающегося, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки на проводимых занятиях, не сумел установить тесный контакт с преподавателем и учащимися. Защита отчета проведена студентом на удовлетворительном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания социальных дисциплин в образовательных организациях.

Оценка **«неудовлетворительно»** оценивается работа обучающегося, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне. Представленный отчет не соответствует по своему содержанию и структуре предложенной схеме, отсутствуют один или несколько обязательных к представлению разделов, а материал, представленный в отчете, не позволяет сделать вывод в отношении полноты освоения необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 320 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023033.html>

2. Комлацкий , В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Комлацкий , С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - ISBN 987-5-85117-492-6. - <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595&sr=1>>.

3. Сафин , Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Сафин, Н. Ф. Тимербаев, А. И. Иванов. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. - 154 с. - (). - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека onlin» . - ISBN 978-5-7882-1412-2. - <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270277&sr=1>.

8.1. Дополнительная литература

1. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И.Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 204 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.-592 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>

7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы

8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
 - ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной атте-</p>	<p>Индивидуальные и групповые</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15</p>

<p>станции: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. № 004 от 19.03.2019 г. Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>