

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «23» июня 2017 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии Хабибуллина / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современная философия и методология науки

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
История, методология и теория социальной работы
Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
доцент, д. филос. н., профессор кафедры

Вильданова / Г.Б. Вильданова

Для приема 2017

Уфа 2017 г.

Составитель: Вильданова Гюзель Булатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «23» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «22» июня 2018 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	Основы саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	
	О проведении анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовании их результатов в практической деятельности	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3);	
	Основные тенденции развития социально-технологической деятельности	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);	
Умения	Мыслить, способностью к обобщению,	способностью к абстрактному мышлению, анализу,	

	анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	синтезу (ОК-1);	
	1. Использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала 2. Способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов в нестандартных ситуациях	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3);	
	Применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	

	достижения		
	Основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности (ПК-3);	
	Знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная философия и методология науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Данная дисциплина преподается и у магистров, обучающихся по профилю «История методологии и теория социальной работы», и у профиля «Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности». Методологические проблемы предметного курса «Современная философия и методология науки» рассматриваются в контексте таких изучаемых студентами дисциплин, как «Методология научных исследований», «История и методология науки и социальной работы» и ряда других философских дисциплин, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Цель изучения дисциплины: способствовать развитию у магистров интереса к исследованиям в области философии и методологии науки, а также к истории науки; стимулировать потребность научно-философской оценки событий и фактов истории науки и техники; усвоению идеи единства мирового историко-научного процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания; формированию понимания исторически неразрывной взаимосвязи

философии и науки; дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Содержание курса «Современная философия и методология науки» в рамках междисциплинарных связей скоординировано с обще профессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК–1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Не сформированы знания об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения	Сформированы комплексные и систематические представления об основах формирования культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора	Отсутствует умение мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и	Сформированы начальные умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбора путей ее	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях мыслить, способности к обобщению, анализу, восприятию	Сформированы на высоком уровне умения мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и

	путей ее достижения	выбора путей ее достижения	достижения	информации, в постановке цели и выбора путей ее достижения	выбора путей ее достижения
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Отсутствуют навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы простейшие навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы на базовом уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне навыки воспользоваться культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения

Код и формулировка компетенции ОК-3: способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: о культуре мышления, о способностях человека к обобщению, анализу, восприятию информации,	1. Не сформированы знания о культуре мышления, о способностях человека анализировать информацию,	1. Сформированы фрагментарные знания о культуре мышления, о способностях человека анализировать информацию,	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о культуре мышления, о способностях человека	Сформированы комплексные и систематические представления о культуре мышления, о способностях человека

	и, постановке цели и выбору путей ее достижения	о постановке цели и выборе путей ее достижения	о постановке цели и выборе путей ее достижения	анализировать информацию, о постановке цели и выборе путей ее достижения	анализировать информацию, о постановке цели и выборе путей ее достижения
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Не сформированы умения мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы начальные умения мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Сформированы на высоком уровне мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения коммуникативные инструменты в целях продвижения PR субъекта
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками культуры мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)	Не владеет навыками культуры мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)	Не владеет навыками культуры мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)	Сформированы навыки культуры мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)	Отлично владеет разнообразными навыками культуры мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения (технологией интервью, наблюдения, работы с документами)

Код и формулировка компетенции ПК-1 - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: особенностей развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Не сформированы знания об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы фрагментарные знания и представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения	Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях развития социальной работы как составляющей части мировоззрения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знания методов научного познания в области социальной работы	Отсутствует умение применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы начальные умения применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания методов научного познания в области социальной работы	Сформированы на высоком уровне умения применять знания методов научного познания в области социальной работы

Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы простейшие навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на базовом уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках	Сформированы на высоком уровне навыки овладения спецификой исследования в социально-гуманитарных науках
-----------------------	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-3: способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результат в практической деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Не сформированы знания о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления о методах анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научных	Отсутствует умение по использованию основ	Сформированы начальные умения использовать	Сформированы, но содержатся отдельные	Сформированы на высоком уровне

	исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	пробелы в умениях использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	умения использовать основы знаний по самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	Отсутствуют навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы простейшие навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию методов научных исследований при разработке и реализации программ в социальной сфере

Код и формулировка компетенции ПК-11: владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич но»)
Первый этап (уровень)	Знать: основных тенденций развития социально- технологическ ой деятельности	Не сформирован ы знания об основных тенденциях развития социально- технологичес кой деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления об основных тенденциях развития социально- технологической деятельности	Сформиров аны, но содержатся отдельные пробелы в представлен иях об основных тенденциях развития социально- технологич еской деятельност и	Сформир ованы комплекс ные и системат ические представ ления об основны х тенденци ях развития социальн о- технолог ической деятельн ости
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные тенденции развития социально- технологическ ой деятельности в сфере социально- медицинской работы	Отсутствует умение по применению основных тенденций развития социально- технологичес кой деятельности в сфере социально- медицинской работы	Сформированы начальные умения по применению основных тенденций развития социально- технологической деятельности в сфере социально- медицинской работы	Сформиров аны, но содержатся отдельные пробелы в умениях по применени ю основных тенденций развития социально- технологич еской деятельност и в сфере социально- медицинско й работы	Сформир ованы на высоком уровне умения использо вать знания по основны м тенденци ям развития социальн о- технолог ической деятельн ости в сфере социальн о- медицин

					ской работы
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы простейшие навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки по использованию знаний по основным тенденциям развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

Показатели сформированности компетенции:

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	основ формирования культуры	ОК-1	Устный

Знания	мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, цели и выбора путей ее достижения		опрос,
	основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос,
	методов анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности	ПК-3,	Устный опрос, реферат
	основных тенденций развития социально-технологической деятельности	ПК-11,	Устный опрос,
2-й этап Умения	мыслить, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, реферат
	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, реферат
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-3,	Устный опрос, реферат
	применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	ПК-11,	Устный опрос,
3-й этап Владеть навыками	культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	Устный опрос, реферат
	основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК-3	Устный опрос, реферат
	навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-3,	
	знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-11,	Устный опрос, реферат

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные темы для контрольных работ:

1. Предмет философии и методологии науки. Место философии и методологии науки в системе философского и научного знания. Её основные проблемы
2. Научное сообщество. Его роль в научном познании и этические ценности
3. Наука как социокультурный феномен. Научное сообщество. Проблема автономии наук
4. Постнеклассический образ науки. Научное и вненаучное знание
5. Классические и неклассические концепции философии и методологии наук
6. Специфика научного знания и научной деятельности. Ценность научного знания
7. Структура научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни знания
8. Функции философии в развитии науки
9. Методология научного познания. Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество. Методологии частных наук
10. Особенности современного этапа развития науки. Основные характеристики современной постнеклассической науки
11. Становление научной теории. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон)
12. Особенности метафизического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук
13. Методология частных наук
14. Специфика диалектического подхода к проблеме соотношения философии и частных наук
15. Проблема научной истины. Проблема несоизмеримости в науке. Критика науки П. Фейерабендом
16. Диалектика и научное познание
17. Научная теория и её структура и функции. Виды (типы) теорий
18. Научное познание, его содержание и структура
19. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания
20. Научное знание как система. Многообразие типов научного познания
21. Методологическая революция в социально-гуманитарном познании. Современная парадигма социально-гуманитарного познания
22. Философские основания науки. Роль философских принципов в обосновании научного знания
23. Философские проблемы естествознания
24. Основные философские направления и концепции
25. Научные революции и научная картина мира. Типы научной рациональности
26. Основные этапы исторического становления научной картины мира. Смена парадигм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа

по дисциплине «Современная философия и методологии науки»

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ФИЛОСОФИИ И. КАНТА

Выполнила: Магистр первого года
обучения

Иванова И.И.

Проверил: проф. д. филос.н.

Вильданова Г.Б.

Оценка

Подпись

УФА -2018

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по следующим критериям: «зачтено и «не зачтено»

«Зачтено:

- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«не зачтено»:

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

- тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Вопросы для экзамена:

1. Философия и методология науки: возникновение и основные этапы исторического развития.
2. Предмет философии. Место философии и методологии науки в системе философского и научного знания. Её основные проблемы.
3. Основные разделы философии.
4. Наука как социокультурный феномен. Проблема нейтральности науки.
5. Проблема преемственности в науке. Кумулятивистская модель развития науки
6. Связь позитивизма и научно-методологического кумулятивизма. Модель развития знания О. Конта
7. Общие принципы концепции развития науки Т. Куна
8. Научные революции и наука. Роль «научных кризисов» в развитии науки.
9. «Кризис материализма» что это?
10. Отличие философии науки К. Поппера от позитивистской. Центральная проблема философии по К. Попперу
11. Теория роста научного знания К. Поппера
12. Концепция «трёх онтологических миров» К. Поппера. Значение третьего мира
13. Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций
14. Образ науки и критика научной рациональности в эпистемологии П. Фейерабенда
15. Проблема несоизмеримости в философии науки.
16. Проблема демаркации эмпирического и теоретического уровней научного знания.
17. Эмпирические научные дисциплины
18. Специфика эмпирического уровня научного исследования
19. Редукционизм в науке: позитивный и негативный аспекты

20. Специфика теоретического уровня научного знания. Онтологический статус теоретического знания
21. Уровни теоретического знания. Тезис К. Поппера о теоретической нагруженности фактов
22. Основные структурные уровни научного знания, их взаимосвязь.
23. Структура и философский характер метатеоретического уровня научного знания
24. Статус, структура и специфика философских оснований научной теории
25. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон)
26. Верификация и фальсификация как основные критерии истинности научного знания.
27. Значение научного метода по Р. Декарту. Методология как часть философии науки. Проблема метода в современной философии науки
28. Основные теоретические методы научного познания
29. Основные эмпирические методы научного познания
30. Специфика социально-гуманитарного знания. Основные методы его исследования
31. Структура и философский характер метатеоретического уровня научного знания
32. Взаимосвязь социально-гуманитарного и естественнонаучного познания
33. Методологическая революция в социально-гуманитарном познании. Современная парадигма социально-гуманитарного познания
34. Функции философии в развитии науки
35. Интернализм и экстернализм в философии науки
36. Принцип фаллибилизма и принцип несоизмеримости в научном познании
37. Специфика научного знания и научной деятельности. Ценность научного знания
38. Сциентизм и антисциентизм: гносеологические и социальные корни
39. Проблема автономии науки. Свобода научного поиска как ценность
40. Методология частных наук
41. Постнеклассический образ науки. Научное и вненаучное знание
42. Научное сообщество. Его роль в научном познании и этические ценности.
43. Взаимосвязь квантовой физики и современной философии. (М. Борн, Н. Бор, А. Эйнштейн и др.).
44. Положительные и отрицательные моменты формационного подхода в философии. Исторический и диалектический материализм.
45. Специфика русской религиозной и исламской философии России. Славянофилы и западники.
46. Современная научная и философская картина мира. Роль глобализации и массовости культуры, их влияние на формирование ценностной картины мира современного молодого человека.

Структура экзаменационного билета:

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра Этики, культурологии и связей с общественностью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине Современная философия и методология науки
Направление подготовки (специальность)
Социальная работа
Направленность (профиль) подготовки
«История, методология и теория социальной работы»
«Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»

1. Философия и методология науки: необходимость возникновения и основные этапы исторического развития.
2. Значение научного метода по Р. Декарту. Методология как часть философии науки. Проблема метода в современной философии науки
3. Гносеологические корни современной философской науки

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)
Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С..

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

5 (отлично) - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

4 (хорошо) - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3 (удовлетворительно) - баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

2 (не удовлетворительно) - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы семинара

Семинар № 1

1. Проанализируйте три аспекта бытия науки: науку как познавательную деятельность, как систему знаний, как социального института.
2. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
3. Раскройте основную проблематику философии науки:
 - идеи единства научного знания;
 - задачу построения целостной научной картины мира;
 - анализ причинности;
 - соотношение динамических и статистических закономерностей;
 - структурные характеристики научной деятельности;
 - критерии научности;
 - проблему демаркации и оснований науки;
 - анализ проблемы эмпирического обоснования науки;
 - понятие научной рациональности;
 - проблему роста научного знания;
 - конкуренция моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.
4. Раскройте содержание современной философии и методологии науки как философского направления и как современную философскую дисциплину.

Семинар № 2

1. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
2. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
3. Выявляйте роль философии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
4. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.

Семинар № 3

1. Охарактеризуйте науку как социокультурный феномен.
2. Проанализируйте роль науки в системе мировоззренческой ориентации исследователя.
3. Рассмотрите социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Выделите сущность сциентизма и антисциентизма.
5. Определите природу научного знания.
6. Раскройте сущность критерия научности.

Семинар № 4

1. Охарактеризуйте науку как рациональную деятельность. Выделите типы научной рациональности.
2. Рассмотрите историческую смену типов научной рациональности: классическую, неклассическую, постнеклассическую науки.
3. Проанализируйте многообразие моделей роста научного знания.
4. Рассмотрите традиции и новации в науке и проблемы типологии научных революций.

Семинар № 5

1. Определите классические и неклассические концепции философии и методологии науки.
2. Рассмотрите основные требования позитивизма к науке (О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер).
3. Проанализируйте суть революционных изменений в основаниях наук. (Психологический позитивизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха).
4. Определите место Анри Пуанкаре – основоположника концепции конвенционализма в науке.
5. Рассмотрите основные требования неопозитивизма в науке. Венский кружок. Идея демаркации. Язык как нейтральное средство познания.
6. Проанализируйте критический рационализм Карла Поппера.
7. Охарактеризуйте концепцию неявного знания Майкла Полани.
8. Дайте характеристику эволюционной эпистемологии Стивена Тулмина.
9. Рассмотрите концепцию смены парадигм Томаса Куна.
10. Охарактеризуйте концепцию научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
11. Дайте характеристику эпистемологическому анархизму Пола Фейерабенда.

Семинар № 6

1. Выделите в структуре научного знания эмпирический и теоретический уровни знания.
2. Проанализируйте методов и форм научного познания.
3. Рассмотрите метатеоретический уровень знания.
4. Определите роль рефлексии как основного метода метатеоретического познания в науке.
5. Рассмотрите основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки.
6. Проанализируйте роль научных революций в перестройке оснований науки.

Семинар № 7

1. Определите основные задачи методологии науки.
2. Классифицируйте следующих видов философских научных методов: аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический.
3. Выявите сущность научного творчества и эвристики.
4. Рассмотрите методологию частных наук.

Семинар № 8

1. Рассмотрите проблему познаваемости мира.
2. Определите сущность и содержание принципов современной гносеологии.
3. Охарактеризуйте роль субъекта и объекта в познании.
4. Дайте аргументированную оценку факторам, подтверждающим космическую теорию происхождения человека.
5. Раскройте сущность и содержание понятий истины, заблуждения, оценки.
6. Проанализируйте проблему истины в социогуманитарном познании: что такое истина и ценность, истина и правда?

Примерные вопросы для обсуждения на занятиях семинарского типа

Модуль I. Философия и методология науки

1. Определите роль философии в научном познании.
2. Раскройте основные функции философии в науке.
3. Охарактеризуйте основную проблематику философии науки.
4. Назовите основные социальные функции науки.
5. Проанализируйте три аспекта бытия науки: науку как познавательную деятельность, как систему знаний, как социального института.
6. Определите современную философию и методологию науки как науку об общих закономерностях развития научного познания.
7. Раскройте основную проблематику философии науки:
 - идею единства научного знания;
 - задачу построения целостной научной картины мира;
 - анализ причинности;
 - соотношение динамических и статистических закономерностей;
 - структурные характеристики научной деятельности;
 - критерии научности;
 - проблему демаркации и оснований науки;
 - анализ проблемы эмпирического обоснования науки;
 - понятие научной рациональности;
 - проблему роста научного знания;
 - конкуренции моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.
8. Раскройте содержание современной философии и методологии науки как философского направления и как современную философскую науку.
9. Определите место диалектики как одного из важнейших элементов философской методологии.
10. Рассмотрите механизм и формы реализации философской методологии в познании.
11. Выявите роль философии при построении фундаментальных теорий, особенно в периоды научных революций.
12. Охарактеризуйте опосредованный характер воздействия философских методов, дающих лишь глобальную стратегию деятельности.
13. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
14. Как соотносятся философия и наука?
15. Имеет ли философия практическую значимость?
16. Как решалась проблема классификации наук в истории познания?
17. Какие существуют классификации современных наук?
18. Какова роль науки в современном образовании и формировании личности?
19. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?

Модуль II. Методология научного познания

1. Определите основные задачи методологии науки.
2. Раскройте сущность следующих видов философских научных методов: аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический.
3. Выявите сущность научного творчества и эвристики.
4. Рассмотрите методологию частных наук.
5. Рассмотрите проблему познаваемости мира.
6. Определите сущность и содержание принципов современной гносеологии.
7. Охарактеризуйте роль субъекта и объекта в познании.
8. Раскройте сущность и содержание понятий истины, заблуждения, оценки.
9. Проанализируйте проблему истины в социогуманитарном познании: что такое истина и ценность, истина и правда?

10. Какой вклад внесли В. Виндельбанд и Г. Риккерт в понимание специфики социального познания и его методов?
11. Каковы основные черты новой парадигмы социального познания?
12. В чем особенности социального познания?
13. В чем специфика социогуманитарного знания в теории и практике социальной работы?
14. В чем роль философии в формировании научных знаний об обществе?
15. Почему гуманитарное знание рассматривается учеными как проблема?
16. В чем сходство и различие естествознания и обществознания?
17. Проанализируйте специфику философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
18. Какой вклад внес Х.-Г. Гадамер в разработку философской герменевтики для гуманитарных наук?
19. Проанализируйте основные особенности современного социального познания.
20. В чем специфика средств и методов социально-гуманитарных наук?
21. Определите основные черты новой парадигмы социального познания

Примерные тесты для проведения текущего контроля

Тестовые задания по Модулю I. Философия и методология науки

- 1. Развитие науки происходит не путем плавного наращивания новых знаний на старые, а через периодически происходящие революции, согласно мнению:**
 - Т. Куна
 - И. Лакатоса
 - П. Фейерабенда
 - К. Поппера
- 2. Научная революция - это:**
 - Бунт научных работников против условий и платы труда;
 - Глубинные преобразования способов познания;
 - Коренная перестройка промышленного производства;
 - Преобразование государственных и административных структур.
- 3. Основной чертой научной революции является:**
 - Необходимость теоретического синтеза нового эмпирического знания
 - Коренная ломка господствующих представлений о природе
 - Возникновение кризисных ситуаций
 - Открытие новых фактов.
- 4. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - ...**
 - Философия;
 - Мировоззрение;
 - Методология;
 - Науковедение.
- 5. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит ...**
 - Уровень конкретно-научной методологии;
 - Уровень методики и техники исследования
 - Философская методология;

- Уровень принципов организации исследования;
- Уровень общенаучных принципов и форм исследования;

6. Системный подход ориентирует специалиста на:

- Целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии.
- Более детальное изучение частных свойств и поиск сути явления.
- Дифференциацию _интегрированных систем.

7. В современном естествознании «коэволюция» означает:

- Современный этап эволюции живого на Земле;
- Взаимное приспособление видов;
- Разрушение биоценоза;
- Самая жестокая борьба за существование.

8. Революция в естествознании в начале XX в. была связана с открытием:

- Закона всемирного тяготения;
- Закона сохранения энергии;
- Явления фотоэффекта;
- Явления радиоактивности.

9. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:

- Биологии;
- Агротехнике;
- Химии;
- Физике.

10. Основные принципы современной естественнонаучной картины мира:

- Самоорганизация
- Эволюционизм
- Системности
- Антропоцентризм
- Апологетизм
- Историзм.

11. Назовите отличительные черты развития неклассического естествознания:

- Переосмысление концепции атомизма, соотношения необходимости и случайности, целостный взгляд на мир
- Стихийно материалистические взгляды, единство сущего, эгоцентризм и гелиоцентризм.
- Механистическое мировоззрение, однозначная причинно-следственная связь, численный анализ.

Тестовые задания по Модулю II. Методология научного познания

1. Методами теоретического познания являются:

- Идеализация
- Эксперимент
- Системный подход
- Формализация
- Наблюдение

2. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

- Сосредоточение усилий на решении задачи
- Накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы
- Проверка найденного решения
- Уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности
- Озарение («инсайт»)

3. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- Метод - учение о методах познавательной деятельности
- Методика - специально разработанная для данного случая система методов
- Методология – путь исследования, ведущего к истине (Платон)

4. Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:

- Эмпирический уровень - объяснение выявленных законов
- Предпосылочный уровень - обнаружение, описание и обобщение фактов
- Теоретический уровень - фиксация философско-методологических оснований

5. Методами эмпирического познания являются:

- Абстрагирование
- Моделирование
- Измерение
- Наблюдение
- Аналогия

6. Основными видами теории являются:

- Аксиоматическая
- Гипотетико-дедуктивная
- Формализованная
- Описательная
- Индуктивная

7. В структуру научной теории входят:

- Исходная теоретическая основа
- Логика развития теории
- Альтернативные теории
- Совокупность выводного знания
- Реализация теории в изобретениях

8. Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

- Выбор способа наблюдения
- Проведение наблюдения
- Определение задачи
- Обработка полученных данных
- Выбор объекта

9. Установите правильное соответствие:

- Фактуализм - научные факты определяются теорией
- Эмпиризм - основным источником познания выступает разум
- Рационализм - нет ничего в разуме, что не прошло бы прежде через чувства
- Сенсуализм - основа познания – опыт
- Теоретизм - «факты – упрямая вещь»

10. Расположите в правильной логической последовательности этапы научного исследования:

- Создание теории
- Выдвижение гипотезы
- Формулирование проблемы
- Сбор эмпирических данных
- Проверка гипотезы

11. Установите парные методы познания:

Анализ, исторический, индукция, диалектика, дедукция, синтез, логический, метафизика

12. Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе:

Принципиальная проверяемость, абсолютная достоверность, простота, эвристическая сила, соответствие ранее установленным научным положениям, экономический эффект

13. Сильными сторонами интуитивного познания являются:

- Неорганизованность
- Относительная свобода от стереотипов и схем
- Более высокая скорость мышления
- Отсутствие опоры на предшествующий опыт
- Большая возможность образования ассоциаций

14. Выстройте верную логическую последовательность этапов эксперимента:

- Само манипулирование исследуемым объектом
- Планирование эксперимента
- Интерпретация полученных результатов
- Выбор средств

15. Видами эксперимента являются:

- Модельный
- Кибернетический
- Фантастический
- Гуманистический
- Поисковый

16. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

- Индукция - расчленение объекта на составляющие для отдельного их изучения
- Синтез - движение мысли от частного к общему метод
- Анализ - рассуждения от общего к частному
- Дедукция - мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое

17. Преимуществами эксперимента над наблюдением являются:

- Естественность
- Воспроизводимость
- Возможность вмешаться в изучаемый процесс
- Неповторимость

18. К видам научного прогнозирования относятся:

- Прогнозирование на фактографической основе
- Прогнозирование на основе экспертной информации
- Прогнозирование по взаимному расположению планет
- Прогнозирование на аналогии

19. Крупным отечественным философом, посвятившим многие свои труды проблеме творчества, был:

- Л.Н.Толстой
- А.С.Хомяков
- Н. А. Бердяев
- В.С.Соловьев

20. Выделите несуществующее правило классификации:

- В рамках одной классификации необходимо придерживаться единого основания
- Сумма объемов членов классификации должна равняться объему всего класса
- Члены классификации должны взаимно исключать друг друга
- Допустимо менять основания классификации от одного класса к другому

21. Главный вопрос философии творчества – это:

- Как научить творчеству?
- Какие методы творчества существуют?

- Как вообще возможно творчество?

- Сколько платить за творчество?

22. Гипотеза «ad hoc» – это:

- Общая гипотеза

- Окончательная гипотеза

- Гипотеза для данного случая

- Доказанная гипотеза

23. В интуитивном познании ведущая роль принадлежит:

- Сознательному

- Бессознательному

- Логическому

- Дискурсивному

24. Принцип фальсифицируемости предложил:

- И. Лакатос

- М. Шлик

- Т. Кун

- К. Поппер

25. Модель и оригинал состоят в отношении:

- Полного сходства

- Полного несходства

- Частичного сходства

- Взаимоисключения

26. «Брейнсторминг» - это:

- Состояние головы после «излишне веселого вечера»

- Метод «мозговой атаки»

- Измененное состояние сознания

- Способ стимулирования коллективного творчества

27. Эксперимент как метод познания первоначально возник в:

- Биологии

- Гуманитарном знании

- Естествознании

- Математике

28. Наблюдение – это:

- Метод построения научной теории

- Метод эмпирического познания

- Метод выдвижения гипотезы

- Метод теоретического познания

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.
2. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. Основы философии науки. - М.: Феникс, 2008. – 603 с. – экз.8.

Дополнительная литература

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - Москва: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>.
2. Методология научного познания: монография [Электронный ресурс] / Лебедев С.А. - М.: Проспект, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- [Znaniy.com](http://znanium.com)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ – Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socio.net.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421. Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 5. Microsoft Office Standard 2013</p>

		<p>Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p>		<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современная философия и методология науки

1 курс, 2 семестр - очная форма обучения,

1 курс, 1,2 сессии - заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения	Объем дисциплины Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,7	25,7
лекций	6	6
практических/ семинарских	20	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13,3	74,5
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	63 +4	7,8

Форма контроля:

Экзамен: 1 курс 2 семестр, очная форма обучения,

1 курс 2 сессия, заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1. Философия и методология науки как философская дисциплина</p> <p>1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт.</p> <p>2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.</p> <p>3. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина.</p> <p>4. Основная проблематика философии науки: идея единства научного знания, задача построения целостной научной картины мира, анализ причинности, соотношение динамических и статистических</p>	3/1	5/2		7/14	1-5	<p>1. Знакомство с рекомендуемой литературой;</p> <p>2. Подготовка материала к докладу.</p>	Доклад

	<p>закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, критерии научности, проблема демаркации и основания науки; анализ проблемы эмпирического обоснования науки; понятие научной рациональности; проблема роста научного знания; конкуренция моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.</p>				
2.	<p>Тема 2. Наука как социокультурный феномен.</p> <p>1. Наука в системе мировоззренческой ориентации.</p> <p>2. Традиционная и историко-методологическая модель науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>4. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>5. Наука как рациональная деятельность. Типы научной рациональности.</p> <p>6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	2/1	5/2		7/14

1-5, 6-11	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка конспекта лекций;2. Подбор материала для реферата/контрольной работы.	Доклад

	<p>7. Природа научного знания. Проблема критерия научности.</p> <p>8 Многообразие моделей роста научного знания.</p> <p>9. Традиции и новации в науке. Проблемы типологии научных революций.</p>							
3.	<p>Тема 3. Классические и неклассические концепции философии и методологии науки</p> <p>1. Основные требования позитивизма. О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.</p> <p>2. Революционные изменения в основаниях наук. Психологический позитивизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха..</p> <p>3. Анри Пуанкаре – основоположник концепции конвенционализма</p> <p>4. Неопозитивизм. Венский кружок. Идея демаркации. Язык как нейтральное средство познания.</p> <p>5. Критический рационализм Карла Поппера.</p> <p>6. Концепция неявного знания Майкла Полани.</p> <p>7. Эволюционная эпистемология Стивена</p>	2/1	4/1		7/14	1-5, 6-11	<p>1. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	Реферат

	<p>Тулмина.</p> <p>8. Концепция смены парадигм Томаса Куна.</p> <p>9. Концепция научно-исследовательских программ ИмреЛакатоса.</p> <p>10. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда</p>							
4.	<p>Тема 4. Стрoение научного знания.</p> <p>1. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания.</p> <p>2. Методы и формы научного познания.</p> <p>3. Метатеоретический уровень знания.</p> <p>4. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>5 Основания науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки.</p> <p>6. Роль научных революций в перестройке оснований науки.</p>	2/1	4/1		7/14	1-5, 6-11	<p>1. Подготовка плана контрольной работы;</p> <p>2. Конспектирование.</p>	Тестирование
5	<p>Тема 5. Методология научного познания</p> <p>1. Основные задачи методологии науки.</p> <p>2. Классификация научных методов. Философские методы</p>	3/1	5/2		7/14	1-5, 6-11	<p>3. Знакомство с рекомендуемой литературой;</p> <p>4. Подготовка материала к докладу.</p>	Доклад

	и их многообразие – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический. 3. Научное творчество и эвристика. 4. Методологии частных наук.							
6	Тема 6. Проблема поиска научной истины. 1. Проблема познаваемости мира. 2. Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм о проблеме познаваемости мира. 3. Принципы современной гносеологии. 4. Субъект и объект познания. 5. Понятие истины, заблуждения, оценки. 6. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы. 7. Практика как критерий истинынаучного знания. 8. Проблема истины в социогуманитарном познании, истина и ценность, истина и правда.	2/1	5/2		7/14	1-5, 6-11	3. Подготовка конспекта лекций; 4. Подбор материала для реферата/контрольной работы.	Доклад
7	Тема 1. Философия и	2/1	4/1		7/14	1-5, 6-11	3. Подготовка конспекта	Реферат

методология науки как философская дисциплина

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт.

2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.

3. Философия науки как философское направление и как современная философская дисциплина.

4. Основная проблематика философии науки: идея единства научного знания, задача построения целостной научной картины мира, анализ причинности, соотношение динамических и статистических закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, критерии научности, проблема демаркации и основания науки; анализ проблемы эмпирического обоснования науки; понятие научной рациональности; проблема роста научного знания;

		лекций; 4. Подготовка к тестированию	
--	--	--	--

	конкуренция моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.							
8	<p>Тема 8. Наука как социокультурный феномен. Научное сообщество. Проблема автономии науки</p> <p>1. Наука в системе мировоззренческой ориентации.</p> <p>2. Традиционная и историко-методологическая модель науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p> <p>4. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>5. Наука как рациональная деятельность. Типы научной рациональности.</p> <p>6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>7. Природа научного знания. Проблема критерия научности.</p> <p>8 Многообразие моделей роста научного знания.</p> <p>9. Традиции и новации в науке. Проблемы типологии научных революций.</p>	2/1	4/1		6,5/15	1-5, 6-11	<p>3. Подготовка к защите контрольной работы;</p> <p>4. Конспектирование.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>

9	<p>Тема 9. Проблема научной истины. Проблема несоизмеримости в науке. Критика науки П. Фейерабендом</p> <p>1. Проблема познаваемости мира. 2. Гносеологический оптимизм, агностицизм и скептицизм о проблеме познаваемости мира.</p> <p>3. Принципы современной гносеологии.</p> <p>4. Субъект и объект познания.</p> <p>5. Понятие истины, заблуждения, оценки.</p> <p>6. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы.</p> <p>7. Практика как критерий истины научного знания.</p> <p>8. Проблема истины в социогуманитарном познании, истина и ценность, истина и правда.</p>							
	<p>Тема 10. Методология научного познания. Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество. Методологии частных наук</p> <p>1. Основные задачи методологии науки.</p> <p>2. Классификация научных</p>							

методов. Философские методы и их многообразие – аналитический, феноменологический, трансцендентный, герменевтический, диалектический, метафизический. 3. Научное творчество и эвристика. 4. Методологии частных наук.							
ИТОГО:	18/8	36/12		53,5/115			