

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано :
на заседании кафедры социальной работы
протокол № 11 от «23» июня 2017 г.
Зав. кафедрой Вигде /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и
социологии
Хаби /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально - педагогические технологии в социальной работе

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к. соц.н., доцент	<u>Рах</u> /Рахматуллина З.Б.
---	-------------------------------


Для приема 2017

Уфа 2017 г.

Составитель: Рахматуллина З.Б.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы от «23» июня 2017 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

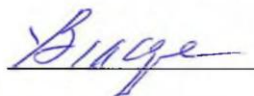
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	Основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	Методов организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)	
	Основные тенденции развития социально-технологической деятельности	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Умения	Использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	Стремиться к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и	

	программ	высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)	
	Применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	владение знаниями об основных тенденциях развития социально- технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11)	
Владение (навыки/ Опыт деятельности)	Основами саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала.	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	Основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	Навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности.	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)	
	Навыками социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности.	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Социально – педагогические технологии в социальной работе»* относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1-ом году обучения во 2 семестре (для о/о), на 2-ом году обучения в 5 семестре (для з/о).

Цели изучения дисциплины: способствовать формированию социально-педагогических технологий, применяемых в практике социальной работы с различными категориями населения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы», «Основы научно - педагогической работы», «Современные проблемы науки и социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно широкий спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса. Кроме того, предметное содержание данного курса сопряжено с содержанием курсов «Педагогика» и «Социальная педагогика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы содержится в Приложении 1 и в Приложении 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 Код и формулировка компетенции: **ОК-3** способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Не сформированы знания основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы комплексные и систематические представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого	Не сформированы умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации	Сформированы начальные умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использования основ знаний по	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по саморазвитию

	потенциала	ции, использован ию личного творческого потенциала	ии, использовани ю личного творческого потенциала	саморазвити ю, самореализа ции, использован ию личного творческого потенциала	ию, самореализ ации, использова нию личного творческог о потенциал а
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.навыками основ саморазвития, самореализац ии, использовани ю личного творческого потенциала	Отсутствуют навыки основ саморазвити я, самореализа ции, использован ию личного творческого потенциала	Сформирован ы простейшие навыки основ саморазвития, самореализац ии, использовани ю личного творческого потенциала	Сформирова ны на базовом уровне навыки основ саморазвити я, самореализа ции, использован ию личного творческого потенциала	Сформиро ваны на высоком уровне навыки основ саморазвит ия, самореализ ации, использова нию личного творческог о потенциал а

Код и формулировка компетенции: **ОК – 4** - способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетв орительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы самостоятельн ого обучения новым методам и технологиям, освоению	Не сформирован ы знания основ самостоятель ного обучения новым методам и	Сформирова ны фрагментарн ые знания и представлен ия об основах	Сформирова ны, но содержатся отдельные пробелы в представлен иях об	Сформирова ны комплексны е и систематиче ские представлен

	нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда	основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда	ия об основах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда
Второй этап (уровень)	Уметь: 1.самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Не сформированы умения самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	Сформированы начальные умения самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно обучаться новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.навыками самостоятельного обучения новым	Отсутствуют навыки самостоятельного обучения новым методам и	Сформированы простейшие навыки самостоятельного	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятел	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятел

методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности и своего труда	обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда	ьного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда	ьного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности и для повышения эффективности своего труда
---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: **ПК – 7** - способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. пути организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	Не сформированы знания о путях организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	Сформированы фрагментарные знания о путях организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о путях организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и	Сформированы комплексные и систематические представления о путях организации и осуществления образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального

			образования.	дополнительного образования.	ального и дополнительного образования
Второй этап (уровень)	Уметь: 1.использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	Не сформированы умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	Сформированы начальные умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использования методов научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	Сформированы на высоком уровне умения использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ
Третий этап (уровень)	Владеть : 1.навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Отсутствуют навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы простейшие навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности

Код и формулировка компетенции: **ПК-11** -владение знаниями об основных тенденциях развития социально- технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.основные тенденции развития социально-технологической деятельности	Не сформированы знания основ тенденции развития социально-технологической деятельности	Сформированы фрагментарные знания и представления об основах тенденции развития социально-технологической деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах тенденции развития социально-технологической деятельности	Сформированы комплексные и систематические представления об основах тенденций развития социально-технологической деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: 1.применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Не сформированы умения применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы начальные умения применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской	Сформированы на высоком уровне умения применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской

				работы	работы
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.навыками применения социально-технологической деятельности в своей профессиональной сфере	Отсутствуют навыки применения социально-технологической деятельности в своей профессиональной сфере	Сформированы простейшие навыки применения социально-технологической деятельности в своей профессиональной сфере	Сформированы на базовом уровне навыки применения социально-технологической деятельности в своей профессиональной сфере	Сформированы на высоком уровне навыки применения социально-технологической деятельности в своей профессиональной сфере

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания является оценка, которая выставляется преподавателем за ответы студентов на экзамене.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

- **«отлично» 5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо» 4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно» 3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно» 2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично» (5 баллов)** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности. 2. Основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда 	ОК-3, ОК-4, ПК-7, ПК-11.	Доклад, реферат, тест, устный опрос
2-й этап Умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. применять основные тенденции развития социально-технологической деятельности в сфере социально-медицинской работы; 2. использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ. 	ОК-3, ОК-4, ПК-7, ПК-11.	Доклад, реферат, тест, устный опрос
3-й этап Владеть навыками	<ol style="list-style-type: none"> 1. основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда ; 2. навыками социально-технологической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности 	ОК-3, ОК-4, ПК-7, ПК-11.	Доклад, реферат, тест, устный опрос

Описание оценочных средств

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Социально-педагогические технологии в социальной работе»

Направление/Специальность 39.03.02. Социальная работа
Профиль/Программа/Специализация «Социальная работа в системе социальной
защиты»

1. Проблема цели педагогики. Технология постановки цели.
2. Одаренный ребенок, виды и признаки одаренности. Педагогические подходы к работе с одаренными детьми.

(дата)

Заведующей кафедрой _____ Вильданов У.С.

Вопросы для экзамена:

1. Проблема цели педагогики. Технология постановки цели.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Цели и задачи.
3. Категории педагогики и социальной педагогики.
4. Сущность воспитания как педагогического процесса. Его закономерности и принципы.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект социализации.
6. Агенты социализации. Механизмы социализации человека.
7. Факторы социализации.
8. Семья как социальный институт. Особенности современной семьи.
9. Социально-педагогическая помощь семье.
10. Социальное воспитание. Цель, задачи, объект социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания.
11. Принципы социального воспитания.
12. Методы социального воспитания: социально-экономические, организационные, психолого-педагогические, перевоспитание и самовоспитание, арт-терапии.
13. Социальная адаптация и дезадаптация. Виды дезадаптации, причины и проявление дезадаптации.

14. Девиация как социально-педагогическая проблема. Типология отклоняющего поведения. Причины, факторы, обуславливающие девиантное поведение.

15. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Виды социальных норм, типы отклонения.

16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Категории детей без попечения родителей, выявление этих детей. Формы устройства этих детей.

17. Учреждения социальной защиты населения. Учреждения системы здравоохранения.

18. Учреждения пенитенциарной системы. Деятельность социального педагога в различных типах учреждений.

19. Социально-педагогическое проектирование. Виды и структура проектов. Детское социальное проектирование.

20. Технологии социальной работы. Их виды, принципы разработки и реализации. Требование к технологиям социальной работы.

21. Основные международные документы по защите детства. Социальная защита детства в РФ. Объекты, субъекты социальной защиты. Формы и методы социальной защиты.

22. Диагностический инструментарий социального педагога.

23. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.

24. Самоопределение и профориентация школьников.

25. Табакокурение, наркотики, алкоголизация как социально-педагогические проблемы. Профилактическая работа в практике социально-педагогической деятельности.

26. Одаренный ребенок, виды и признаки одаренности. Педагогические подходы к работе с одаренными детьми.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров

Занятие №1 . Теория обучения и преподавания в вузе.

1. Дидактические принципы.
2. Научные основы методики преподавания в вузе.
3. Методы и приемы обучения в вузе.
4. Организация преподавания учебного курса в вузе.

Занятие №2. Структура процесса обучения.

1. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
2. Логическая структура учебного предмета.
3. Лекционная форма обучения.
4. Типы лекционных занятий и их особенности.
5. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.

Занятие №3. Методы и формы контроля знаний в вузе.

1. Рейтинговый контроль знаний студентов.
2. Тестирование как форма контроля знаний студентов.
3. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
4. Профессиональная и этическая культура педагога.
5. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство.
6. Принципы научной организации труда преподавателя вуза.
7. Педагогическая коммуникация.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу (на очной и заочной форме):

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

«отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

«удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

«неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Примерная тематика докладов (рефератов):

- 1) Структура процесса обучения.
- 2) Формы организации учебной работы на занятиях в вузе.
- 3) Формирование учебной деятельности студентов.
- 4) Методика проведения обучающих семинаров-тренингов.
- 5) Методика организации и управления учебной дискуссией.
- 6) Актуализация опорных знаний и умений на семинарских занятиях.
- 7) Активные методы обучения в вузе.
- 8) Деловая игра как метод активного обучения.
- 9) Интерактивные методы обучения в вузе.
- 10) Метод «мозговой атаки» на семинарских занятиях.
- 11) Лекционная форма обучения.
- 12) Типы лекционных занятий и их особенности.
- 13) Методика чтения лекции.

- 14) Семинарские занятия в вузе.
- 15) Методы и формы контроля знаний в вузе.
- 16) Рейтинговый контроль знаний студентов.
- 17) Тестирование как форма контроля знаний студентов.
- 18) Формы тестовых заданий и их характеристики.
- 19) Семинар как взаимодействие и общение участников.
- 20) Критерии оценки знаний и умений студентов.
- 21) Особенности самостоятельной работы студентов.
- 22) Методика организации самостоятельной работы студентов.
- 23) Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов.
- 24) Способы проведения текущего и итогового контроля знаний студентов.

Требования к оформлению доклада (реферата):

Доклад (реферат) (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Доклад (реферат) является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению докладов(рефератов).

Текст доклада (реферата) должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Доклад (реферат) должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале доклада (реферата) должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько

вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций ОК-3 (способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала); ОК – 4 (способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда); ПК – 7 (способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образовании; ПК-11 (владение знаниями об

основных тенденциях развития социально- технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности).

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (4 балла), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Принципы обучения - это

- a) приемы работы по организации процесса обучения.
- b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- c) основные положения теории обучения
- d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- a) воспитательные, образовательные и развивающие
- b) коррекционные, организационные и общедидактические
- c) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- d) внутренние и внешние

3. Дидактика - это

- a) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- b) искусство, «детоводческое мастерство».
- c) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- d) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

Оценивание тестирования (в баллах):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. Черняк, Н. Стрельникова .— Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 292 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-00602-9 .— URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.К. Лукина .— Красноярск : СФУ, 2011 .— 306 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-02024-7 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01904-3 .— URL:<http://www.biblioclub.ru/book/114139/> .

2. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://lib.bashedu.ru>
- ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная

библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
— Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>
— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
— «Электронный журнал «Практика социальной работы <http://www.центрсемья.рф/about>
— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>5.помещения для</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>

<p>самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		
--	--	--

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социально-педагогические технологии в социальной работе на 2 семестр

___ очная _____

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
Лекций	6
практических/ семинарских	14
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	32,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:

Экзамен на 1-ом году обучения во 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория обучения и преподавания в вузе. Дидактические принципы. Научные основы методики преподавания в вузе. Методы и приемы обучения в вузе. Организация преподавания учебного курса в вузе.	2	6		12,8	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 -6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
2.	Структура процесса обучения. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе. Логическая структура учебного предмета. Лекционная форма обучения. Типы лекционных занятий и их особенности. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.	2	4		10	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 -6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций,	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках

							учебников.	практического занятия.
3.	Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Тестирование как форма контроля знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Профессиональная и этическая культура педагога. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство. Принципы научной организации труда преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация.	2	4		10	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	2.конспектирование основной и доп.литературы;	1) Проверка научной и учебной литературы 2) Проверка рабочей тетради. 3) Доклад в рамках практического занятия.
	Всего часов:	6	14		32,8			

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социально-педагогические технологии в социальной работе на 5 семестре

___ заочная ___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
Лекций	4
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	85
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7,8

Форма контроля:

Экзамен на 2-ом году обучения на 5 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория обучения и преподавания в вузе. Дидактические принципы. Научные основы методики преподавания в вузе. Методы и приемы обучения в вузе. Организация преподавания учебного курса в вузе.	2	4		29	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.
2.	Структура процесса обучения. Формы организации учебной работы на занятиях в вузе. Логическая структура учебного предмета. Лекционная форма обучения. Типы лекционных занятий и их особенности. Методика чтения лекции. Семинарские занятия в вузе.	1	3		29	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников.	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.

3.	Методы и формы контроля знаний в вузе. Рейтинговый контроль знаний студентов. Тестирование как форма контроля знаний студентов. Мотивация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Профессиональная и этическая культура педагога. Личность преподавателя и его педагогическое мастерство. Принципы научной организации труда преподавателя вуза. Педагогическая коммуникация.	1	3		27	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 6	2.конспектирование основной и доп.литературы;	4) Проверка научной и учебной литературы 5) Проверка рабочей тетради. 6) Доклад в рамках практического занятия.
Всего часов:		4	10		85			

