

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол №11 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Гендерные проблемы в социальной сфере

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация
Магистр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент | <u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б. |
|--|--|


Для приема 2018 г.

Уфа 2018

Составитель: Рахматуллина З.Б.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием года) | примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | эффективных способов к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | |
| | основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3) | |
| | способов проводить научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта | способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| Умение | мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | |
| | использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3) | |
| | проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| Владения | навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) | |
| | основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3) | |
| | навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в | способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> | <p>работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p> | |
|--|---|---|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерные проблемы в социальной сфере» относится к дисциплине по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для о/о и з/о.

Цель дисциплины - овладение студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте гендерного подхода, актуальных проблем в сфере гендерных исследований; развитие критического мышления и гендерной чувствительности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом», «Современные проблемы и перспективы социально-медицинской работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы дисциплин в Приложении №1 и в Приложении №2

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: способы к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Не сформированы знания эффективных способов к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об эффективных способах к абстрактному мышлению, анализу и синтезу |
| Второй этап (уровень) | Уметь: мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу | Не сформированы умения мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза | Отсутствуют навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза | Сформированы на базовом уровне навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза |

ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | Не сформированы знания основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | Не сформированы умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | Отсутствуют навыки владения основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала | Сформированы на базовом уровне навыки владения основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала |

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** - способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: способы проведения научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта | Не сформированы знания способов проведения научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о способах проведения научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта |
| Второй этап (уровень) | Уметь: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных | Не сформированы умения проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | оборудования, информационных технологий |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Отсутствуют навыки проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Сформированы на базовом уровне навыки проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета.

Критериями оценивания на очной форме обучения является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.
- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---------------------|--|------------------------|-------------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. Эффективных способов к абстрактному мышлению, анализу и синтезу 2. Основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала 3. Способов проводить научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта | ОК-1, ОК-3, ПК-1 | Долад, реферат, тест, устный опрос |
| 2-й этап Умения | 1. Мыслить абстрактно, иметь способность к анализу и синтезу 2. Использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала 3. Проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | ОК-1, ОК-3, ПК-1 | Доклад, реферат, тест, устный опрос |
| 3-й этап Владеть | 1. Навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу 2. Основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала 3. Навыками проведения фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | ОК-1, ОК-3, ПК-1 | Доклад, реферат, тест, устный опрос |

Описание оценочных средств

Вопросы для зачета дисциплины «Гендерные проблемы в социальной сфере»

(для очной и заочной формы обучения)

1. Сущность и содержание гендера.
2. Гендерный подход как условие эффективной социальной деятельности.
3. Современные гендерные исследования в России и за рубежом.

4. Сущность и содержание понятий «социализация» и «гендерная социализация».
5. Особенности гендерной социализации.
6. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации.
7. Стили поведения матери и отца. Гендерные различия в социализации.
8. Гендерная структура занятости и ее развитие.
9. Дискриминация по полу в сфере занятости.
10. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда.
11. Понятие «домохозяйство» и теории домохозяйства
12. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
13. Кризис маскулинности в современном обществе.
14. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
15. Особенности социальной работы с клиентами женщинами. Типичные проблемы женщин-клиентов в социальной работе.
16. Гендерные проблемы в семье.
17. Гендерные проблемы в сфере образования.
18. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
19. Основные методы анализа в гендерных исследованиях.
20. Проблемы дискриминации на рынке труда.
21. Проблемы политики, социальной дискриминации женщин.
22. Гендерный аспект в деятельности специалиста по социальной работе.
23. Реализация принципа равноправия полов в Российском законодательстве.
24. Гендерные стереотипы.
25. Женщины в политике. Эволюция роли женщины в политике по сегодняшний день.
26. Супружеское насилие женщин в отношении мужчин.
27. Социально-правовые препятствия к искоренению домашнего насилия.
28. Женская и мужская безработица.
29. Основные факторы гендерной социализации.
30. Интернет-технологии в формировании гендерных стереотипов.
31. Теории половой и полоролевой социализации
32. Понятие гендера в социологической теории коммуникации И. Гофмана. Социальное конструирование гендера в трудах Г. Гарфинкеля, П. Бергера, Т. Лукмана.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров по дисциплине

Занятие 1. Сущность понятия гендера. Гендерные исследования.

1. Сущность понятия гендера.

2. Гендерные различия.
3. Современная специфика гендерных исследований.
4. Методологические принципы гендерологии и феминологии.
5. Гендерные стереотипы. Гендерная информация.

Занятие 2. Гендерная социализация.

1. Биологический пол и гендерная идентичность.
2. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах.
3. Теории и механизмы социализации.
4. Институты социализации

Занятие 3. Проблема гендерного равноправия в социально-трудовой сфере.

1. Гендерная структура занятости.
2. Дискриминация по полу в сфере занятости.
3. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда.
4. Распределение труда в домохозяйстве.

Занятие 4. Практика социальной работы в гендерном аспекте.

1. Гендерная проблематика в социальной работе.
2. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений.
3. Типичные проблемы женщин-клиенток в социальной работе

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу (на очной и заочной форме):

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу :

Устный опрос оценивается по 2 балльной шкале:

-9-10 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 7-8 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

3-4 балла выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- 2-1 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Задания для контрольных работ

Примерный список вопросов для контрольной работы

1. Сущность понятия гендера.
2. Современная специфика гендерных исследований.
3. Тема пола в философских и социологических концепциях.
4. Гендерные проблемы семейных отношений.
5. Гендерная социология как отрасль социологии.
6. Гендерная проблематика в деятельности социального работника.
7. Особенности социальной работы с клиентами женщинами.
8. Понятие «гендер» в современных гуманитарных науках.
9. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека.
10. Социально-демографические факторы гендерной структуры занятости в России.
11. Скандинавский вариант решения «женского вопроса».
12. Основные направления фемнистской теологии.
13. Сущность гендерной социализации, основные фазы, механизмы, институты.
14. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, И. Гофман и др.)
15. Понятие и подходы к определению маскулинности. Кризис маскулинности.
16. Роль семьи в процессах гендерной социализации.
17. Гендерные особенности сокращения занятости и безработицы.
18. Гендерные аспекты профессиональной мобильности.
19. Феминизация бедности как индикатор гендерной сегрегации современного общества.

Описание контрольной работы:
контрольная работа состоит из письменных ответов на ряд вопросов.

Пример варианта контрольной работы:

- Вопрос 1. Сущность понятия гендера.
Вопрос 2. Гендерные аспекты изучения продолжительности жизни у человека.
Вопрос 3. Гендерные аспекты профессиональной мобильности.

Контрольная работа – это письменная работа, в которой измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа может быть проведена в письменной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в течении определенного периода времени под контролем. Может состоять из тем, предложенных преподавателем из списка.

Контрольная работа является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Критерии оценки (для заочной и очной формы):

- «**Зачтено**» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- «**Незачтено**» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
2. Женщины как объект социальной работы.
3. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
4. Гендерные проблемы в семье
5. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
6. Проблемы дискриминации на рынке труда.
7. Женская безработица.
8. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
9. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий.
10. Женщины - жертвы насилия.
11. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.
12. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
13. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
14. Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов.
15. Кризис семьи и его влияние на положение женщин.
16. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
17. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
18. Гендерные проблемы в спорте.
19. Гендерные проблемы в образовании.
20. Гендерные проблемы в политике.

Требования к оформлению работы:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ:
<http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>)

Шрифт (12)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы

(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки (на очной и заочной форме):

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций. ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; ПК-1 – способностью владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, способность получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не

сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Примерные тесты по дисциплине:

1. Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?

1. норма;
2. пол;
3. гендер

2. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет называется?

1. гендерная роль;
2. гендерная социализация;
3. гендерные стереотипы

3. Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?

1. гендерная социализация;
2. гендерные стереотипы;
3. гендерная роль

Описание методики оценивания тестирования (на очной и заочной форме):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ольга Бойко (Гл. 1, 2, 4, 5), Владислав Никитин (Введение, гл. 1, 6), Марина Пискалова, Андрей Синельников (Гл. 7), Павел Романов (Гл. 1, 3, 6, 8), Валентина Ярская (Введение, гл. 1, 6), Елена Ярская-Смирнова (Введение, гл. 1, 2, 3, 5, 6, 8, заключение, общая редакция). Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. [Электронный ресурс] / учебное пособие. М.: РОССПЭН, 2004. – 292 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/yarskaya-smirnova-er-socialnaya-politika-i-socialnaya-rabota-gendernye-aspekty_5f750c508c6.html
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415226>

Дополнительная литература

1. Исхакова, З.З. Сопоставительный анализ эмотивности в свете гендера [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.З. Исхакова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IshakovaSopostAnalisEmmotivnosty.pdf>
2. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: методические указания и программа курса для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа» / Башкирский государственный университет; сост. З.Б. Рахматуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Rahmatullina_sost_Osnovy_genderologii_mu_2018.pdf>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –

URL: <http://scool-collection.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

- Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-texnologii/>

- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia

- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: [http://ssopir.ru/-](http://ssopir.ru/)

- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialworkarchive.org/>

- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform>

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.az.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/

- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>

- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about>

- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> □ Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru> □

Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com> □

Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>

- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> | <p>аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> | <p>Аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4). Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4) Учебная мебель, доска.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4), аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> | <p>аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Аудитория № 408 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4). Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 409 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4) Учебная мебель, доска.</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Маркса, д.3, корп. 4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4),</p> | <p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian.</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| <p>аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4н).</p> | | <p>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</p> <p>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p> |
| | | <p>Аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |
| <p>помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал № 5</p> <p>ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж.</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №5</p> <p>ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж.</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 2 GB, Моноблок IRu 502, 2 GB, Моноблок IRu 502, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p>Карла Маркса, д.3, корп. 4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4н).</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>4. Windows 8 Russian.</p> <p>5. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p> <p>Аудитория № 421</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп 4)</i></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Гендерные проблемы в социальной сфере на 3 семестр

_____ очная _____
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 18,7 |
| Лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 12 |
| Лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 53,3 |
| Учебные часы на подготовку к зачету (контроль) | 3 |

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | <p>Модуль 1. Основы гендерных исследований</p> <p>Тема 1. Сущность понятия гендера. Гендерные исследования.</p> <p>Сущность понятия гендера. Гендерные различия. Современная специфика гендерных исследований. Методологические принципы гендерологии и феминологии. Гендерные стереотипы. Гендерная информация.</p> | 2 | 3 | | 14 | <p>«О»:1</p> <p>«Д»:1</p> | <p>- изучение учебной литературы;</p> <p>- знакомство с методикой проведения тестов</p> | - Обсуждение |
| 2. | Тема 2. Гендерная социализация. | | | | | «О»:1 | - Подготовка к семинарскому занятию | - проверка рабочей тетради; |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----|---------------------|------------------------|---|
| | Биологический пол и гендерная идентичность. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты социализации. | 1 | 3 | | 13 | «Д»:1 | | - устный опрос. |
| 3. | Тема 3. Проблема гендерного равноправия в социально-трудовой сфере. Гендерная структура занятости. Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Распределение труда в домохозяйстве. | 1 | 3 | | 13 | 1 «О»:1 «Д»:1 | - подготовка рефератов | - проверка рефератов |
| 4. | Модуль 2. Гендерные проблемы социальной работы Тема 4. Гендерные аспекты социальной работы. | | | | | «О»:1 «Д»:1 | -изучение источников | - обсуждение - проверка рабочей тетради. |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|--|------|--|--|--|
| | Гендерная проблематика в социальной работе. Психосоциальные проблемы мужчин в контексте брачно-семейных отношений. Типичные проблемы женщин клиенток в социальной работе. | 2 | 3 | | 10,5 | | | |
| | Зачет | | | | 3 | | | |
| | Всего часов: | 6 | 12 | | 53,5 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Гендерные проблемы в социальной сфере на 3 семестр
_____заочная_____
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/ 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 16,2 |
| Лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 12 |
| Лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 52 |
| Учебные часы на подготовку к зачету (контроль) | 3,8 |

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | <p>Модуль 1. Основы гендерных исследований</p> <p>Тема 1. Сущность понятия гендера. Гендерные исследования.</p> <p>Сущность понятия гендера. Гендерные различия. Современная специфика гендерных исследований. Методологические принципы гендерологии и феминологии. Гендерные стереотипы. Гендерная информация.</p> | 2 | 6 | | 28 | <p>«О»:1</p> <p>«Д»:1</p> | <p>- изучение учебной литературы;</p> <p>- знакомство с методикой проведения тестов</p> | - Обсуждение |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|---------------------------|--|---|
| 2. | <p>Тема 2. Гендерная социализация.</p> <p>Биологический пол и гендерная идентичность. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты социализации.</p> | 1 | 6 | | 28 | <p>«О»:1</p> <p>«Д»:1</p> | <p>- Подготовка к семинарскому занятию</p> | <p>- проверка рабочей тетради;</p> <p>- устный опрос.</p> |
| 3. | <p>Тема 3. Проблема гендерного равноправия в социально-трудовой сфере.</p> <p>Гендерная структура занятости. Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Распределение труда в домохозяйстве.</p> | 1 | 4 | | 16 | <p>«О»:1</p> <p>«Д»:1</p> | <p>- подготовка рефератов</p> | <p>- проверка рефератов</p> |
| | Зачет | | | | 2 | | | |
| | Всего часов: | 4 | 12 | | 52 | | | |

