



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2018 г.  
Зав. Кафедрой Гаязов А.С. 

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика и психология высшей школы»

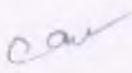
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) программы подготовки -  
Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности

Программа подготовки: академическая магистратура

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Составитель:  
доцент, кандидат педагогических наук

 / Салимова Л.Х./

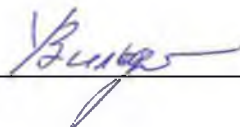
Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составители: Салимова Л.Х., Гурова Е.В.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы протокол № 9 от «26» апреля 2019 г. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях Понятия социально психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления Значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета, основные этические нормы правил профессионального поведения, этические и социальные нормы отношения к лицам с ОВЗ в обществе	ОК - 2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Основы саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	ОК - 3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	
	Основы взаимодействия участников профессионального коллектива Этноконфессиональные и культурные различия народов	ОПК — 1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
	Значение научных исследований в педагогической деятельности Методология научно-педагогических исследований Организация исследовательской деятельности в образовании	ПК - 7 способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	
	Значение научных исследований в	ПК - 8 готовность к	

	педагогической деятельности Методология научно-педагогических исследований	применению научно - педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
Умения	анализировать современные проблемы ВПО. Выявлять ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего специалиста (бакалавра) в вузе.	ОК - 2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания магистрантов вуза. Принимать решения в условиях неопределенности и принимать на себя ответственность при реализации профессиональных задач. Использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. Использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности	ОК - 3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	
	Адекватно воспринимать социальные и культурные различия Использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	ОПК - 1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	ПК - 7 способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	ПК - 8 готовность к	

	исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	применению научно - педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	способностью и готовностью исследовать современные проблемы ВПО и научно-технического развития информационно-коммуникационных технологий. способностью и готовностью брать на себя ответственность и принимать решения в условиях риска. способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов	ОК - 2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	способностью и готовностью использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования	ОК - 3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	
	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	ОПК - 1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	ПК - 7 способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-	ПК - 8 готовность к применению научно - педагогических знаний в социально-	

	практической и образовательной деятельности	практической образовательной деятельности	и	
--	---	---	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе.

**Цель** изучения дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование навыков психолого-педагогического мышления, представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Социальная культура, Научные школы теории и практики социальной работы в России и за рубежом, История и методология науки и социальной работы, Методика преподавания в высшей школе.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК — 2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях Понятия социально психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления	Показывает отрывочные бессистемные знания о сущности и основных характеристиках общения. Не знает приемов и форм педагогического общения и их влияния на различные стили педагогического общения	Раскрывает понятие учебно — педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Знает сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения.

	Значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета, основные этические нормы правил профессионального поведения, этические и социальные нормы отношения к лицам с ОВЗ в обществе		
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать современные проблемы ВО. определять ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего специалиста (бакалавра) в вузе.	Не умеет анализировать мировые тенденции как условие развития образования. инновационный процессы в образовании тенденции развития высшей школы. фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования главные направления реформирования образования.	Умеет анализировать мировые тенденции как условие развития образования. инновационный процессы в образовании тенденции развития высшей школы. фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования главные направления реформирования образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью и готовностью	Не показывает владение способностью и готовностью	Владеет способностью и готовностью исследовать

	исследовать современные проблемы ВО и научно-технического развития информационно-коммуникационных технологий. способностью и готовностью брать на себя ответственность и принимать решения в условиях риска. способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов	исследовать современные проблемы ВО	современные проблемы ВО
--	---	-------------------------------------	-------------------------

Код и формулировка компетенции ОК — 3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	«Не зачтено»	«Зачтено»
-------------------------	---------------------------------	--------------	-----------

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: Основы саморазвития, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Не знает систему основ развития педагогических знаний и умений, профессиональных компетенций личности, интереса к педагогической науке, результаты которых способствуют развитию профессионального самообразования	Знает систему основ развития педагогических знаний и умений, профессиональных компетенций личности, интереса к педагогической науке, результаты которых способствуют развитию профессионального самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания магистрантов вуза. принимать решения в условиях неопределенности и принимать на себя ответственность при реализации профессиональных	Показывает низкие умения анализа и проектирования образовательных явлений в зависимости от требований правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. Плохо анализирует этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности.	Показывает высокую рефлексию образовательных явлений в зависимости от требований правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. Хорошо знает и анализирует этические нормы при оценке последствий профессиональной деятельности.

	<p>задач. использовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. использовать углубленные знания этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности</p>		
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: способностью и готовностью использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего образования</p>	<p>Не показывает владения способностью технологического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Владеет способностью технологического обеспечения образовательного процесса</p>

Код и формулировка компетенции ОПК — 1

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	«Не зачтено»	«Зачтено»

	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: Основы взаимодействия участников профессионального коллектива Этноконфессиональные и культурные различия народов	Не знает систему организации коммуникации вербальных и невербальных средств общения, в зависимости от социальных и культурных различий	Знает систему организации коммуникации вербальных и невербальных средств общения, в зависимости от социальных и культурных различий
Второй этап (уровень)	Уметь: Адекватно воспринимать социальные и культурные различия Использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	Показывает низкие умения анализа и проектирования образовательных явлений в зависимости от требований правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. Плохо умеет анализировать этические нормы при оценке социально и культурных различий	Показывает высокую рефлексию образовательных явлений в зависимости от требований правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. Хорошо знает и анализирует этические нормы при оценке последствий профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и	Не владеет способностью устанавливать взаимосвязи между культурными наследием и	Владеет способностью устанавливать взаимосвязи между культурными наследием и

	культурным традициям	историческим развитием при учете факторов социализации	историческим развитием при учете факторов социализации
--	----------------------	--	--

Код и формулировка компетенции ПК — 7 способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Значение научных исследований в педагогической деятельности Методология научно-педагогических исследований Организация исследовательской деятельности в образовании	Не знает основные понятия методологии, методологические уровни научно — педагогических исследований	Знает понятие, методологические уровни научно — педагогических исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: Использовать	Не демонстрирует	Демонстрирует применение

	методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	применение эффективных методов при разработке педагогических программ	эффективных методов при разработке педагогических программ
Третий этап (уровень)	Владеть: Владеть навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Не владеет навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в образовательной деятельности	Владеет навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в образовательной деятельности

Код и формулировка компетенции ПК — 8 готовность к применению научно - педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: Значение научных	Не знает основные понятия методологии,	Знает понятие, методологические



	исследований в педагогической деятельности Методология научно-педагогических исследований	методологические уровни научно — педагогических исследований	уровни научно — педагогических исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: Использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	Не демонстрирует применение эффективных методов при разработке педагогических программ	Демонстрирует применение эффективных методов при разработке педагогических программ
Третий этап (уровень)	Владеть: Владеть навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	Не владеет навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в образовательной деятельности	Владеет навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в образовательной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Принципы и алгоритмы принятия решений в нестандартных ситуациях Понятия социально психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления Значение изучения основ и принципов профессиональной этики и этикета, основные этические нормы правил профессионального поведения, этические и социальные нормы отношения к лицам с ОВЗ в обществе	ОК — 2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Тестирование групповой опрос
	Основы саморазвития, самореализации,	ОК — 3 способность к саморазвитию,	групповой опрос

	использованию личного творческого потенциала	самореализации, использованию личного творческого потенциала	
	Основы взаимодействия участников профессионального коллектива Этноконфессиональные и культурные различия народов	ОПК — 1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование групповой опрос
	Значение научных исследований в педагогической деятельности Методология научно-педагогических исследований Организация исследовательской деятельности в образовании	ПК — 7 способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Тестирование групповой опрос
	Значение научных исследований в педагогической деятельности Методология научно-	ПК — 8 готовность к применению научно - педагогических знаний в социально-практической и	Тестирование групповой опрос

	педагогических исследований	образовательной деятельности	
2-й этап Умения	<p>ализировать современные проблемы ВПО. ать ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего специалиста (бакалавра) в вузе.</p>	<p>ОК — 2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Тестирование групповой опрос</p>
	<p>вировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания магистрантов вуза. мать решения в условиях неопределенности и принимать на себя ответственность при реализации профессиональных задач. зовать углубленные знания правовых норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. зовать углубленные знания</p>	<p>ОК — 3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p>	<p>доклад; сообщение, реферат</p>

	этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности		
	Адекватно воспринимать социальные и культурные различия Использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	ОПК — 1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, профессиональные и культурные различия	доклад; сообщение, реферат
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	ПК — 7 способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Тестирование групповой опрос
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	ПК — 8 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Тестирование групповой опрос

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>способностью и готовностью исследовать современные проблемы ВПО и научно-технического развития информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>способностью и готовностью брать на себя ответственность и принимать решения в условиях риска.</p> <p>способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов</p>	<p>ОК — 2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>творческие задания (выступления с презентациями)</p>
	<p>способностью и готовностью использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования</p>	<p>ОК — 3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала</p>	<p>творческие задания (эссе) (выступления с презентациями)</p>
	<p>Способностью</p>	<p>ОПК — 1</p>	<p>Тестирование</p>

	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	групповой опрос
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	ПК — 7 способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Тестирование групповой опрос
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	ПК — 8 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	творческие задания (эссе)

### Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
  2. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании.
  3. Проблемы и перспективы высшего профессионального образования.
  4. Приоритетные направления преобразования высшей школы и их отражение в документах, концепциях и программах.
- Инновационный процесс в образовании.
5. Высшее профессиональное образование и его место в целостной структуре непрерывного профессионального образования.
  6. Теоретико-методологические основы высшей школы.
  7. Проблемы качества подготовки бакалавров (специалистов) в высшей школе. Система менеджмента качества в высшей школе.
  8. Структура педагогического процесса в высшей школе. Виды деятельности преподавателя и магистранта в структуре педагогического процесса.
  9. Проектная деятельность как основа развития профессиональных компетенций.
  10. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
  11. Современные методы обучения в высшей школе.
  12. Теоретико-методологические подходы к воспитанию в вузе.
  13. Проблемы и тенденции воспитания в вузе. Система воспитательной работы в вузе.
  14. Приоритетные направления воспитательной работы в вузе.
  15. Медиавоспитание в вузе.
  16. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Типология личности магистранта и преподавателя.
- Психолого-педагогические приемы обучения и воспитания магистрантов.
17. Особенности развития личности магистранта. Потребности и мотивы деятельности магистранта. Факторы, определяющие социально- психологический портрет магистранта.
  18. Педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия субъектов высшей школы. Стили педагогического общения.
  19. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
  20. Современные лекционные занятия. Традиционные и современные лекции – черты сходства и различия. Виды современных лекций. Правила подготовки и организации лекционных занятий.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельный выбор студентами источников по разработке Концепции и Программы развития вуза для педагогического эссе «Каким должен быть современный вуз?».
2. Разработка технологии в области вузовской педагогики осуществляется в строгом соответствии с предлагаемым шаблоном:



1. Название технологии
2. Автор технологии
3. Модуль технологий
4. Компетентностная направленность
5. Ценностно-целевые установки (основания)
6. Концептуальная основа технологии
7. Основные идеи и принципы технологии
8. Особенности содержания технологии
9. Процессуальная характеристика
10. Позиция студента в воспитательном взаимодействии
11. Технологическая карта занятия
12. Программно-методическое обеспечение
13. Информационно-коммуникативное сопровождение

Разработанная технология представляется в форме доклада (около 15 мин.) с презентацией (не менее 20 слайдов).

#### Требования к оформлению и оцениванию эссе.

Эссе— небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются слова — связки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов. Текст эссе желательно разбить на абзацы, каждый из которых будет выражать отдельную мысль. При этом следует соблюдать красную строку.

#### Критерии оценки эссе

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

зачтено

незачтено

соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения с их корректировкой

несоответствие работы предъявляемым критериям.

большинству

#### Примерная тематика рефератов.

1. Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
2. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Социально-психологический портрет студента вуза
5. Сущность педагогической деятельности в вузе.
6. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
7. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
8. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
9. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
10. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
11. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
12. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
13. Современные технологии воспитательного процесса.
14. Мотивация поведения и формирование личности студента.
15. Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
16. Самоуправление студентов.
17. Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
18. Виды и формы планирования воспитательной работы.
19. Воспитательная работа в системе ВО.
20. Современные технологии обучения в вузе.

### Примерные критерии оценивания докладов

*Доклад* – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Критерии оценки:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> </ul>	

- оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
задание выполнено полностью, могут иметься небольшие неточности	зачтено
задание выполнено с погрешностями, не обнаруживает знание и понимание большей части задания	не зачтено

**Вопросы для семинаров**

## Занятие № 1.

Тема: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом..

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования.
- 2) Инновационный процесс в образовании.
- 3) Тенденции развития высшей школы.
- 4) Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования.
- 5) Главные направления реформирования образования.
- 6) Проблемы качества образования.

## Занятие № 2.

Тема: Психолого-педагогические основы процесса развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность как средство и результат развития личности.
2. Структура педагогической деятельности в вузе.
3. Виды педагогической деятельности в вузе.
4. Педагогическое общение как специфическая форма общения.
5. Стили педагогического общения.
6. Типология профессиональных позиций преподавателей.

## Занятие № 3.

Тема: Социальное становление личности в процессе социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной социализации.
2. Универсальные характеристики социализации.
3. Факторы, определяющие процесс социализации.
4. Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность.
5. Этапы профессионального становления

#### Занятие № 4.

Тема: Педагогический процесс в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат.
2. Структура педагогического процесса в высшей школе.
3. Основы дидактики высшей школы.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Организация воспитательной работы в высшей школе.
7. Актуальность воспитательной работы в современных условиях.
8. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы.
9. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.

#### *Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях*

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### Тестовые задания

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Тест зачитывается при 80% правильных ответов.

1. Педагогика – это:
  - 7) наука об образовании
  - 8) наука о воспитании, обучении человека
  - 9) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
  - 10) наука об обучении
2. Педагогическая наука объясняет:
  - 1) экономические процессы
  - 2) генетические особенности
  - 3) условия протекания педагогических процессов
  - 4) гностические процессы
3. Предмет педагогики – это:
  - 1) воспитание человека как функция общества
  - 2) педагогический процесс (образовательный процесс)
  - 3) противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
  - 4) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
4. Единство педагогической науки и практики заключается:
  - 1) в научно-теоретических функциях
  - 2) в общих социальных функциях – подготовка молодого поколения к жизни в обществе
  - 3) в сходстве результатов деятельности
  - 4) в организации деятельности
5. В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:
  - 1) методологическую культуру мышления
  - 2) учение о познании
  - 3) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной и практической деятельности
  - 4) учение о методе познания
6. Технологический уровень методологии педагогической науки составляет:
  - 1) методика и техника исследования

- 2) теоретические концепции
  - 3) общие принципы познания
  - 4) системный подход
7. Цель исследования – это:
- 1) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
  - 2) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке
  - 3) метод
  - 4) конечный результат, полученный в исследовании
8. Объектом педагогики является:
- 1) воспитательная деятельность
  - 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
  - 3) образовательный процесс
  - 4) процесс развития
9. В структуре методологического знания выделяют:
- 1) нормативный уровень
  - 2) философский уровень
  - 3) методический уровень
  - 4) познавательный уровень
10. Объект исследования – это:
- 1) совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения
  - 2) исследование педагогической системы явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива
  - 3) исследование воспитательной системы
  - 4) познание образовательного процесса

### Тест

#### *Педагогический процесс в вузе*

1. В структуру педагогического процесса входит:
  - 1) обучение, воспитание
  - 2) образование, воспитание
  - 3) обучение, формирование
  - 4) социализация, обучение
2. Принцип демократизации предполагает:



- 1) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
  - 2) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение
    - 3) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях
  - 4) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям
3. Педагогическая ситуация – это:
- 1) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на реализацию целей образования;
  - 2) ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и учащихся с определенной целью;
  - 3) ситуация, содержащая противоречие, возникающая в результате взаимодействия педагогов и воспитанников;
  - 4) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами.
4. Механизм повторения и воспроизведения действий, поступков, намерений, мыслей, чувств называется:
- 1) убеждение
  - 2) подражание
  - 3) внушение
  - 4) идентификация.
5. Принцип единства требований предполагает:
- 1) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям
  - 2) очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей
  - 3) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
  - 4) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
6. Преднамеренные контакты педагогов и воспитанников, результатом которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, называются:
- 1) педагогическое взаимодействие
  - 2) совместная деятельность
  - 3) психологическое воздействие
  - 4) образовательный процесс
7. В структуру образовательного процесса входит:
- 1) обучение, воспитание, развитие, самообразование
  - 2) формирование, развитие, воспитание, обучение
  - 3) социализация, обучение, саморазвитие, воспитание
  - 4) образование, развитие, социализация, развитие
8. Принцип культуросообразности предполагает.

- 1) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
  - 2) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
  - 3) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение;
  - 4) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.
9. К педагогическим инновациям относят изменения:
- 1) в содержании образования
  - 2) в финансировании образования
  - 3) в структуре системы образования
  - 4) в создании новых школ
10. Педагогическая система – это:
- 1) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения
  - 2) взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники
  - 3) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе
  - 4) взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

#### тестирование

#### Социальное становление личности в процессе социализации.

1. В основе какого компонента социализации лежит социальное действие
  1. стихийная
  2. относительно направляемая
  3. относительно контролируемая
  4. самоизменение человека
2. Целенаправленное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и других условий для развития человека это
  - .стихийная социализация
  - .относительно направляемая социализация
  - .относительно контролируемая социализация
  - .самоизменение человека
3. Сущность социализации человека состоит

- . в самоизменении
- . в перевоспитании
- . в усвоении нравственных норм
- . в формировании как члена того общества, к которому он принадлежит

4. Общая жизнь ребенка с матерью (ситуация «Мы») это социальная ситуация развития:

1. в дошкольном детстве;
2. в младшем школьном возрасте;
3. в младенчестве;
4. в раннем детстве.
5. Интимно-личностное общение со сверстниками ведущий вид деятельности

1. в дошкольном детстве;
2. в младшем школьном возрасте;
3. в подростковом возрасте;
4. в раннем детстве.

6. К средствам социализации относятся

- . Стиль и содержания общения в семье, различных организациях
- . Способы вскармливания младенца
- . Предметы материальной и духовной культуры
- . Все выше перечисленное

7. К группе социально-психологических механизмов социализации относятся

1. традиционный
2. межличностный механизм
3. подражание
4. стилизованный механизм

8. Агенты первичной или вторичной социализации универсальны и взаимозаменяемы

1. Первичной
2. Вторичной

9. Обучение новым ценностям, ролям и правилам поведения в процессе социализации это

1. перевоспитание
2. десоциализация
3. девиация
4. ресоциализация

10. Институтами первичной социализации являются

1. государство

2. образование
3. семья
4. СМК
11. К агентам первичной социализации относятся
  1. представители администрации школы
  2. родственники
  3. представители государства
  4. лидеры молодежных группировок
12. К агентам вторичной социализации относятся
  1. представители церкви
  2. сотрудники радио, печати
  3. представители администрации школы
  4. все выше перечисленные
13. Агенты какого типа социализации, чаще всего получают деньги за выполнение своей работы
  - . первичной
  - . вторичной
14. К социально-психологическим задачам, решаемым человеком в процессе социализации, не относятся
  1. самосознание
  2. самооценка
  3. самореализация
  4. самоутверждение
15. Противоположностью конформности является
  - . негативизм
  - . нонконформность
  - . дессидентство
  - . аттракция
16. Чувство взрослости и формирование «Я-концепции» центральное новообразование
  1. дошкольного детства;
  2. младшего школьного возраста;
  3. подросткового возраста;
  4. раннего детства.
17. Признаки обособления человека в обществе
  - . ценностная автономия
  - . психологическая автономия

реализация избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость  
все выше перечисленное

18. Социальная ригидность это

1. способность к адекватному восприятию и учету в своем поведении, новых непривычных требований
2. наличие жестких установок
3. способность к активному, самостоятельному определению своей социализации
4. все выше перечисленное

19. Личность это

1. отдельный представитель человеческой общности
2. человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens
3. человек, как представитель общества, определяющий свою позицию среди людей
4. субъект исторического процесса, биосоциальное существо

20. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется

1. малая группа
2. официальная (формальная) группа
3. буферная группа
4. институт социализации

21. В какой сфере не происходит процесс социализации

1. общение
2. деятельность
3. стереотип
4. самосознание

22. Отвержение старого в процессе социализации называется

1. перевоспитание
2. десоциализация
3. девиация
4. ресоциализация

23. Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека это

1. Интериоризация
2. Развитие
3. Экстериоризация
4. Воспитание

24. Какая составляющая процесса социализации относится и ко всем остальным составляющим

1. Стихийная

2. Относительно направляемая
3. Относительно социально контролируемая
4. Самоизменение
25. Какой процесс социализации считается прерывным
  1. Относительно социально контролируемая социализация
  2. Стихийная социализация



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

#### Дополнительная литература:

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
  4. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>
- Фаткуллина, Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>



6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	Лекции	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409

Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).		Учебная мебель, доска
<b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	Практические занятия	<b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска
<b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).	Индивидуальные и групповые консультации	<b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук). <b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
<b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)	промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic

		<p>Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p><b>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p>		<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника. (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика высшей школы на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	42				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.	1	2		10	1,2	Устное сообщение Подготовка к тестированию	Тест доклад
2.	Психолого-педагогические основы	1	2		10	1,2	Устное сообщение	реферат

	<p>процесса развития личности</p> <p>Деятельность как средство и результат развития личности.</p> <p>Структура педагогической деятельности в вузе.</p> <p>Виды педагогической деятельности в вузе.</p> <p>Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения.</p> <p>Типология профессиональных позиций преподавателей.</p>							
3.	<p>Социальное становление личности в процессе социализации.</p> <p>Особенности современной социализации.</p> <p>Универсальные характеристики социализации.</p> <p>Факторы, определяющие процесс</p>	2	2		10	1,3,5	Подготовка к тестированию	Тест

	социализации. Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления							
4.	Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе Основы дидактики высшей школы. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе. Актуальность воспитательной работы в современных условиях. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей	1	2		10	1,2,5	Подготовка к тестированию	Тест

	школе							
5	Педагогический процесс в высшей школе. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Психолого-педагогическое обеспечение	1	2		51,8	1,2,5	творческие задания	презентация
	<b>Всего часов: 72</b>	6	10		51,8			