

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «22» июня 2018 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов / У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии, Хабидуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-медицинская работа по профилактике наркотизма

Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки
39.04.02- Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель): профессор, д.м.н., доцент	<u>Хасанова</u> /Г.М. Хасанова
---	--------------------------------

Для приема 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: Хасанова Гузель Миргасимовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «22» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлены перечень основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения компетенций дисциплины.

Заведующий кафедрой

Вильданов / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
7. Приложение 1.	36
8. Приложение 2.	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Культура мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Основы взаимодействия участников профессионального коллектива Этно-конфессиональные и культурные различия народов	ОПК-1- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
	Социальную историю человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3- владением знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
	Особенности науки как формы мировоззрения Особенности науки как формы мировоззрения Специфика исследований в социально-гуманитарных науках	ПК-1- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Умения	Мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Адекватно воспринимать социальные и культурные различия Использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	ОПК-1 -готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
	Применять знания социальной истории	ОПК-3- владением знаниями

	человечества для решения социальных проблем граждан	социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-1 - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Владения (навыки / опыт деятельности)	Культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	ОПК-1 -готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
	Знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3 -владением знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-1 - способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина по выбору

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре (очная форма обучения)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов-магистрантов глубоких теоретических знаний, умений и навыков в области профилактики наркотизма, как социального явления.

Дисциплина «Социально-медицинская работа по профилактике наркотизма» логически и содержательно методически взаимосвязана с такими дисциплинами как «Социальная медицина», «Технологии социальной работы», «Социальное проектирование».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Социально-медицинская работа по профилактике наркотизма» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

- для очной формы обучения: лекций - 6, семинарских занятий - 16, самостоятельная работа студентов – 28,8, контактная нагрузка – 25,2 ч., контроль – 54 ч.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать методики абстрактного мышления, анализа, синтеза	Не сформированы знания методик абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированы фрагментарные знания и представления о культуре мышления, способностью к обобщению, анализу, синтезу	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях культура мышления, способность к обобщению, анализу, синтезу	Сформированы комплексные и систематические представления о культуре мышления, способности к обобщению, анализу, синтезу
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	Отсутствуют умения к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы начальные умения - к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы на высоком уровне умения к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Отсутствуют навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы простейшие навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы на базовом навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Сформированы на высоком уровне навыки к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-1 -готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Не сформированы знания руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы фрагментарные знания основ руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы комплексные знания руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

Второй этап (Базовый уровень)	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствуют умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы начальные умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на высоком уровне умения руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствуют руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы простейшие навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на базовом уровне навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Сформированы на высоком уровне навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать как проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Не сформированы знания о том, как проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Сформированы фрагментарные знания о том, как проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о том, как проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Сформированы комплексные и систематические представления о том, как проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Второй этап (Базовый)	Уметь проводить фундаментальные и прикладные научные	Отсутствуют умения проводить фундаментальные и	Сформированы начальные умения проводить	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях	Сформированы на высоком уровне умения проводить

уровень)	исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть навыками проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Отсутствуют навыки проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Сформированы простейшие навыки подготовки и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Сформированы на базовом уровне навыки подготовки и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Сформированы на высоком уровне навыки подготовки и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ОПК-3- владением знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (Пороговый уровень)	Знать социальную историю человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и	Не сформированы знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и	Сформированы фрагментарные знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической,	Сформированы комплексные и систематические представления о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической,

	экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
Второй этап (Базовый уровень)	Уметь применять знания социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Отсутствуют стремления применять знания социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Сформированы начальные умения - применять знания социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно - применять знания социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Сформированы на высоком уровне умения - применять знания социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия
Третий этап (Повышенный уровень)	Владеть знаниями социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Отсутствуют навыки владения знаний социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Сформированы простейшие навыки знаний социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Сформированы на базовом уровне навыки знаний социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Сформированы на высоком уровне навыки знаний социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Культура мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	устный опрос
	Основы взаимодействия участников профессионального коллектива Этно-конфессиональные и культурные различия народов	ОПК-1	
	Социальную историю человечества, ее особенности в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3	
	Особенности науки как формы мировоззрения Особенности науки как формы мировоззрения Специфика исследований в социально-гуманитарных науках	ПК-1	
2-й этап Умения	Мыслить, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	практические задания,
	Адекватно воспринимать социальные и культурные различия Использовать знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении	ОПК-1	
	Применять знания социальной истории человечества для решения социальных проблем граждан	ОПК-3	
	Использовать методы научных исследований при разработке и реализации программ в сфере социальной работы	ПК-1	
3-й этап Владеть навыками	Культурой мышления, навыками самообучения, самоанализа, способностью постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1	Тестирование, реферат, экзамен
	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	ОПК-1	
	Знаниями социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных и территориальных условиях	ОПК-3	
	Владеть навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в социальной сфере	ПК-1	

СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание № 1

1. Какова история популяризации наркотиков.
2. Охарактеризуйте наркоманию как социальное явление.
3. Опишите правовое регулирование оборота наркотиков.
4. Дайте определение понятиям незаконного оборота наркотиков, наркотизма, наркоситуации.
5. Зарубежное антинаркотическое законодательство.
6. Акты международного права, регулирующие борьбу с наркотизмом.

Задание № 2

1. Причины и условия распространения наркотизма.
2. Социальная, экономическая, психологическая обусловленность распространения наркотизма.
3. Современное состояние наркоситуации в России.
4. Динамика процессов наркотизации населения и преступности.

Задание № 3

1. Опишите этапы социальной технологии профилактики наркотизма.
2. Как проводится оценка наркотической ситуации.
3. Что входит в понятие коррекция наркотической ситуации.
4. Как проводится координация превентивной деятельности, поддержание и коррекция процесса профилактики наркотизма.

Задание № 4

1. Дайте понятие образовательные профилактические программы.
2. Как проводится образовательная программа по формированию жизненных навыков;
3. В чем смысл образовательной профилактической программы тренинга жизненных, социально-психологических навыков (навыки социальной компетентности);
4. Как проводится образовательная программа обучения здоровому образу жизни;
5. Как проводится образовательная программа функциональных эквивалентов;
6. Как проводятся семейные профилактические программы;

Задание № 5

1. Дайте общую характеристику институтам социального контроля в сфере профилактики наркотизма.
2. Раскройте роль специфических социальных институтов в сфере профилактики наркомании: система здравоохранения, правоохранительные органы.
3. Раскройте роль неспецифических социальных институтов в сфере профилактики наркомании: система образования и система организации внеучебной и досуговой деятельности подростков (спортивные организации, клубы по интересам и пр.).
4. Раскройте роль неформальных институтов в сфере профилактики наркомании: семья, молодежные объединения, общественное мнение, шоу-бизнес, искусство, религия

Задание № 6

1. В чем выражается роль социальных служб для молодежи в области профилактики наркотизма?
2. Опишите роль центра социальной помощи семье и детям в области профилактики наркотизма;

3. Опишите роль центра психолого-педагогической помощи в области профилактики наркотизма;
4. Опишите роль центра экстренной психологической помощи по телефону в области профилактики наркотизма;
5. Раскройте роль семьи в профилактике наркомании.
6. Раскройте деятельность социального работника в области профилактики наркотизма среди подростков и молодёжи.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. **Деловая игра** – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

• **Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя

одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

- Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения

умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Кафедра Социальной работы

Комплект тестов

по дисциплине Социально-медицинская работа по профилактике наркотизма

Вариант №1

1. Симптом сужения и расширения зрачков в такт дыханию встречается

только при наркомании:

- а) опиатами
- б) гашишем
- в) галлюциногенами (LSD)
- г) барбитуратами
- д) амфетаминами

2. Как называются вещества, используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ?

- а) кетазолы
- б) альбумины
- в) прекурсоры
- г) барбитураты
- д) макрофаги

3. Как называется международный документ, направленный на борьбу со злоупотреблениями психотропными веществами и предотвращение их незаконного оборота.

- а) Конвенция о психотропных веществах
- б) Конвенция о наркотических веществах
- в) Конвенция ООН о предотвращении незаконного оборота психотропных веществ
- г) Международный договор о предотвращении незаконного оборота наркотических веществ
- д) Международный договор о психотропных веществах

4. Дайте определение психической и физической зависимости от наркотического лекарственного препарата, возникающая при его употреблении в связи с каким-либо заболеванием по назначению врача:

- а) лекарственная наркомания
- б) побочная наркомания
- в) созависимость
- г) ятрогенная наркомания
- д) полинаркомания

5. Когда впервые в Российской Федерации было создано ведомство по контролю за оборотом наркотиков (Государственный комитет по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ)?

- а) 2007 г.
- б) 2003 г.
- в) 2002 г.
- г) 2010 г.
- д) 1997 г.

6. К классу веществ, способных вызывать зависимость, относятся:

- а) группы амфетамина и других психостимуляторов
- б) веществ гипнотического и седативного действия
- в) галлюциногенных веществ
- г) производных опиоидов
- д) все перечисленные

7. Мотивами потребления наркотиков чаще всего являются:

- а) удовлетворение любопытства
- б) желание испытать новые ощущения
- в) необходимость признания "своим" в микрогруппе
- г) желание отвлечься от будничных трудностей
- д) все перечисленные

8. Клиника острой интоксикации кокаином характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) переоценки собственной личности

- б) кратковременной резкой головной боли и легкого головокружения
- в) чувства голода
- г) обострения памяти, внимания, интеллекта в целом
- д) ощущения прилива энергии, "кипучей деятельности"

9. Как называется группа симптомов различного сочетания и степени тяжести, возникающих при полном прекращении приема психоактивного вещества, либо снижении его дозы после неоднократного, обычно длительного и/или в высоких дозах употребления?

- а) абстинентный синдром
- б) обсессивное влечение
- в) седативный эффект
- г) детоксикация
- д) аддикция

10. Формирование абстинентного синдрома происходит в сжатые сроки при употреблении:

- а) барбитуратов
- б) гашиша
- в) эфедрона
- г) суррогатов опия
- д) верно а) и в)

11. Назовите препарат, который используется в заместительной терапии наркомании:

- а) налорфин
- б) норплант
- в) оксикодон
- г) трамадол
- д) метадон

12. Основой первичной профилактики наркоманий являются:

- а) благоприятные социальные условия

б) законодательные акты, предусматривающие строгие наказания за нарушение установленного в стране порядка производства, торговли и потребления наркотических средств

в) замена наркотических средств в лечебной практике другими методами и средствами

г) контроль над системой информации и санитарного просвещения

д) все перечисленные утверждения

13. Абстинентный синдром развивается после прекращения приема опиатов в среднем через:

а) 10 ч

б) 20 ч

в) 24 ч

г) 36 ч

д) 72 ч

14. К какому виду наркотиков относится LSD:

а) галлюциногены

б) барбитураты

в) опиаты

г) каннабис

д) снотворно-седативные средства

15. Социальная деградация больных эфедроновой наркоманией проявляется:

а) паразитическим образом жизни

б) утратой способности к учебе, к труду

в) утратой прежних интересов и привязанностей

г) неряшливостью и нечистоплотностью

д) всем перечисленным

Ответы: 1) г; 2) в; 3) а; 4) г; 5) в; 6) д; 7) д; 8) в; 9) а; 10) г; 11) д; 12) д; 13) г; 14) а; 15) д.

Вариант 2

1. Начало формирования наркомании определяется:

- а) регулярным приемом ПАВ и угасанием первоначального эффекта его;
- б) предпочтением определенного ПАВ и регулярным приемом его;
- в) угасанием первоначального эффекта ПАВ и появлением признаков психического дискомфорта вне его приема;
- г) появлением признаков психического дискомфорта вне приема ПАВ;
- д) благоприятным сдвигом в психическом и физическом самочувствии под действием ПАВ, регулярным его приемом.

2. Галлюцинации - это:

- а) неправильное восприятие реальных объектов;
- б) ошибочные суждения, не поддающиеся коррекции;
- в) произвольно возникающие навязчивые образы;
- г) восприятия, возникающие без реального объекта;
- д) сновидно-фантастическое помрачение сознания.

3. Галлюциногенный эффект может наблюдаться при употреблении:

- а) ЛСД (диэтиламида лизергиновой кислоты);
- б) барбитуратов;
- в) опиатов;
- г) транквилизаторов;
- д) амфетаминов.

4. Основными формами реабилитации лиц, зависимых от ПАВ, являются:

- а) медицинская;
- б) психологическая;
- в) социальная;
- г) политическая;
- д) массовая.

5. Реабилитация ВИЧ-инфицированных пациентов с зависимостью от психоактивных веществ:

- а) не проводится;
- б) проводится в обычных реабилитационных структурах;

- в) проводится в специализированных структурах;
- г) проводится совместно с инфекционистом;
- д) проводится совместно с эпидемиологом.

6. Реабилитация больных наркологического профиля осуществляется:

- а) социальными работниками;
- б) психотерапевтами;
- в) психологами;
- г) врачами;
- д) специалистами по социальной работе.

7. При ограничении дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами над лицом устанавливается:

- а) надзор;
- б) опека;
- в) попечительство;
- г) выбор способа ограничения решается дифференцированно;
- д) не устанавливается никаких форм юридических действий, делается пометка в амбулаторной карте.

8. Антидепрессанты обладают следующими эффектами действия:

- а) антипсихотическим;
- б) седативным;
- в) миорелаксирующим;
- г) противосудорожным;
- д) транквилизирующим.

9. При хроническом вдыхании паров эфира наиболее характерны:

- а) постоянное желание повторно испытать действие препарата с повышенной лабильностью настроения и раздражительностью;
- б) повышенная лабильность настроения с оттенком раздражительности, гневливости, судорожные припадки;
- в) ограниченность суждений, снижение памяти;
- г) судорожные припадки, колебания настроения;
- д) нарушения сна, страхи, подозрительность.

10. Признаками передозировки барбитуратов являются:

- а) гиперрефлексия и резкое падение АД;
- б) учащение пульса, падение АД, гиперрефлексия;
- в) частое поверхностное дыхание, цианоз;
- г) резкое падение АД, учащение пульса, частое, поверхностное дыхание;
- д) цианоз, частое, поверхностное дыхание.

11. У новорожденных от матерей, злоупотребляющих амфетаминами, чаще всего выявляются:

- а) повышенная потливость с явлениями гипергликемии;
- б) общее беспокойство и судорожные припадки;
- в) судорожные припадки и врожденные физические уродства;
- г) явления гипергликемии, общее беспокойство;
- д) врожденные физические дефекты и общее беспокойство.

12. Наиболее характерными признаками интоксикации опиатами являются:

- а) ощущение легкости, радости, соматического блаженства при сохранении четкости восприятия внешнего мира;
- б) приятная истома, покой и расслабленность, ощущение «внутреннего восхитительного мира»;
- в) благодушие, довольство, ощущение соматического блаженства;
- г) сохранение четкости восприятия внешнего мира, покой и расслабленность;
- д) ощущение «внутреннего восхитительного мира» и сохранение четкости восприятия внешнего мира.

13. Полизависимость формируется при употреблении нескольких ПАВ, которые:

- а) по типу действия на ЦНС обладают одинаковыми эффектами у больных;
- б) при комбинированном приеме способны усиливать действие друг друга;
- в) обладают разной продолжительностью действия;
- г) оказывают разнонаправленные эффекты;
- д) обладают одинаковой продолжительностью действия.

14. Острая интоксикация амфетаминами проявляется:

- а) ощущением прилива энергии и усилением активности, переоценкой собственных возможностей;

- б) склонностью к стереотипным однообразным действиям и раздражительностью, тревогой;
- в) нарушениями сердечного ритма и дыхания, повышением АД;
- г) резким снижением аппетита;
- д) повышенной потливостью, гиперрефлексией, тремором, расширением зрачков.

15. Современные тенденции, характерные для наркоманий, включают:

- а) преимущественное употребление средств растительного происхождения;
- б) склонность к комбинированному приему наркотиков и смене их;
- в) исключительно парентеральный путь введения;
- г) появление новых форм наркотиков;
- д) уменьшение числа женщин, злоупотребляющих наркотиками.

Ответы на тест:

- 1) д ; 2) г; 3) а; 4) а; 5) в; 6) д; 7) в; 8) а; 9) а; 10) г; 11) д; 12) б; 13) а; 14) д;
15) г

Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Составитель _____ Г.М. Хасанова

« _____ » _____ 2018 г.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НАРКОТИЗМА»**

1. Алкоголизм на современном этапе как социальная проблема
2. Наркомания как социальная проблема
3. Социальные причины распространения алкоголизма в молодёжной среде
4. Социальная, экономическая, психологическая обусловленность распространения наркотизма
5. Стратегия государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма в Российской Федерации
6. Технологии социальной профилактики алкоголизма в молодёжной среде
7. Роль социальных служб в профилактике наркомании среди подростков и молодежи
8. Социальные институты в профилактике наркомании
9. Профилактика наркомании и наркопреступности в сфере досуга молодежи
10. Зарубежное и международное законодательство в области противодействия наркотизму.
11. Институты социального контроля в сфере профилактики наркотизма.
12. Деятельность социального работника в области профилактики наркотизма среди подростков и молодёжи
13. История популяризации наркотиков
14. Правовое регулирование оборота наркотиков.
15. Наркотики и человечество.
16. История употребления психоактивных веществ в России.
17. Злоупотребление наркотическими веществами и отношения в семье.
18. Клубные наркотики.
19. Стратегии социальной работы с зависимыми от психоактивных веществ.
20. Наркомания среди женщин.
21. Основные виды наркотических средств и психотропных веществ.
22. Личностные и психологические факторы приобщения к наркотикам.
23. Программы первичной профилактики наркомании в детской и подростковой среде.
24. Игровые и тренинговые методики в программе первичной профилактики наркомании среди детей и подростков.
25. Работа с семьей как часть профилактики наркомании среди детей и подростков.

26. Семейная консультация как часть профилактики наркомании среди детей и подростков.
27. Психолого-педагогические методы работы по предупреждению аддиктивного поведения.
28. Роль социального работника в профилактике наркомании.
29. Законодательная база РФ в области профилактики наркотизма.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НАРКОТИЗМА»**

1. История распространения наркотиков.
2. Дайте определение понятиям: наркотическое вещество, наркомания, наркотизм.
3. Классификация наркотиков.
4. Биологическое действие наркотиков.
5. Признаки употребления различных групп наркотиков.
6. Типы наркомании.
7. Охарактеризуйте наркоманию как социальное явление.
8. Опишите правовое регулирование оборота наркотиков.
9. Зарубежное и международное законодательство в области противодействия наркотизму.
10. Какова социальная, экономическая, психологическая обусловленность распространения наркотизма.
11. Современное состояние наркоситуации в России и в Башкирии.
12. Наркотики в культурах мира и в мировых религиях.
13. Опишите национальные модели борьбы с незаконным оборотом наркотиков.
14. Раскройте пять основных концептуальных подходов к проблеме наркотизма в мире.
15. Дайте общую характеристику институтам социального контроля в сфере профилактики наркотизма.
16. Раскройте роль специфических социальных институтов в сфере профилактики наркомании: система здравоохранения, правоохранительные органы.
17. Раскройте роль неспецифических социальных институтов в сфере профилактики

наркомании: система образования и система организации внеучебной и досуговой деятельности подростков (спортивные организации, клубы по интересам и пр.).

18. Раскройте роль неформальных институтов в сфере профилактики наркомании: семья, молодежные объединения, общественное мнение, шоу-бизнес, искусство, религия.
19. В чём выражается роль социальных служб для молодёжи в области профилактики наркотизма?
20. Опишите роль центра социальной помощи семье и детям в области профилактики наркотизма.
21. Опишите роль центра психолого-педагогической помощи в области профилактики наркотизма.
22. Опишите роль центра экстренной психологической помощи по телефону в области профилактики наркотизма.
23. Раскройте роль семьи в профилактике наркомании.
24. Раскройте деятельность социального работника в области профилактики наркотизма среди подростков и молодёжи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии.

Кафедра социальной работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Социально-медицинская работа по профилактике наркотизма»

Направление подготовки (специальность) 39.04.02 – Социальная работа

Профиль подготовки: «Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»

1. История распространения наркотиков.
2. Международное законодательство в области противодействия наркотизму.
3. Дайте общую характеристику институтам социального контроля в сфере профилактики наркотизма.

Утверждено на заседании кафедры «18» мая 2018 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

4.3 **Рейтинг-план дисциплины** **(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература («О»)

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Б. Григорьев - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 - 304 с.
2. Старшенбаум Г.В. Прощай, зависимость! [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - М.: Директ-Медиа, 2012 - 285 с.

б) дополнительная литература («Д»)

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.С. Хорошилова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 - 162 с.
2. Хисматуллина З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] / З.Н. Хисматуллина - Казань: КГТУ, 2011 - 152 с.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронный каталог БашГУ

1. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015 .- 352 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Дивицына, Л. К. Миронова .— М. : Проспект, 2011 .- 180 с.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

Электронные базы в свободном доступе (с любого компьютера)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

Адрес ресурса: <http://window.edu.ru/>

Библиотека Гумер

Объемная коллекция книг по разным гуманитарным дисциплинам, в том числе по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

Directory of Open Access Books

Полнотекстовая база содержит коллекцию книг по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.doabooks.org/doab>

OAPEN

Свободный доступ к научным изданиям по гуманитарным дисциплинам.

Адрес ресурса: <http://www.oapen.org/home>

Soc.Lib.ru

В библиотеке представлено более 700 книг по социологии, психологии и управлению. Ресурс имеет поисковую систему, где книги можно найти по автору или заглавию издания.

Адрес ресурса: <http://soc.lib.ru/su/>

E-Books Directory

Бесплатная библиотека книг по разным дисциплинам, в том числе и по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.e-booksdirectory.com/listing.php?category=262>

Socioline.ru

Библиотека книг и статей по социологии.

Адрес ресурса: <http://socioline.ru>

Электронные базы с ограниченным доступом (часть информации в них находится в свободном доступе)

Книги Google

Новейший индекс книг на всех языках мира. В вашем распоряжении миллионы отличных изданий, с которыми можно ознакомиться или прочесть их абсолютно бесплатно. Для отображения книг, которые размещаются полностью в открытом доступе, нужно сделать определенные настройки. Введите в поисковое поле ключевые слова и запустите поиск, после этого на верхней панели найдите ссылку «Инструменты поиска». Щелкните по ней, откройте вкладку «Любые книги», установите отметку «Бесплатные эл. книги». Вы увидите все книги с полными текстами. В основном это исторические коллекции, оцифрованные Google.

Адрес ресурса: <http://books.google.ru/>

UC Press E-Books Collection

Коллекция книг Университета Калифорнии, опубликованных с 1982 по 2004 в научных издательствах. Объем коллекции – более 2000 изданий по разным тематикам. Книги в открытом доступе отмечены значком “Public”.

Адрес ресурса: <http://publishing.cdlib.org/ucpressebooks/>

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ

Электронные базы свободного доступа (с любого компьютера)

Elibrary.ru

Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. Доступ к журналам, на которые университет оформил подписку, возможен только в локальной сети САФУ, к ряду других журналов – доступ с любого компьютера. Для просмотра полных текстов нужна регистрация!
Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/elibrary.aspx>

Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

КиберЛенинка

Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

Адрес ресурса: <http://cyberleninka.ru/>

Directory of Open Access Journals

Полнотекстовая база, включающая в себя около 2 миллионов статей из 10000 журналов.

Адрес ресурса: <http://www.doaj.org/>

De Gruyter Open

Одно из ведущих мировых издательств, публикующее около 400 научных журналов в свободном доступе.

Адрес ресурса: <http://degruyteropen.com/>

Social Science Research Network

Ресурс посвящен быстрому распространению во всем мире исследований в сфере социальных наук и состоит из нескольких научных баз по каждой дисциплине.

Адрес ресурса: <http://www.ssrn.com/en/>

Social Science Open Access Repository

Репозиторий материалов по социальным наукам, находящийся в открытом доступе. Существует функция расширенного поиска и поиска по предметным рубрикам. Исследователи могут разместить свои работы в репозитории.

Адрес ресурса: <http://www.ssoar.info/>

Digital Commons Network

Система предоставляет свободный доступ к научным статьям и диссертациям из сотен университетов и колледжей во всем мире. Все материалы проходят рецензирование.

Адрес ресурса: <http://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/>

Google Scholar

Академия Google позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/Google-Scholar.aspx>

Адрес ресурса: <http://scholar.google.ru/>

Электронные базы с ограниченным доступом (большая часть информации в них находится в свободном доступе)

Electronic Journals Library

Ресурс способствует использованию научных журналов, размещенных в сети Интернет. Он предлагает быстрый, структурированный и единый интерфейс для доступа к полному тексту статей в Интернете. Включает в себя свыше 36000 наименований из всех областей научных знаний, из которых 18000 журналов доступны бесплатно для всех.

Адрес ресурса: <http://ezb.uni-regensburg.de/>

BASE: Bielefeld Academic Search Engine

Система, созданная университетом Билефельда (Германия), является одним из крупнейших инструментов для поиска научной информации с открытым доступом. В базе содержится более 56 миллионов документов из более 2700 источников, к 75 % документов предоставляется полнотекстовый доступ.

Адрес ресурса: <http://www.base-search.net/>

NB: База содержит разную научную информацию, поэтому при поиске по ключевым словам или по предметным указателям для отбора статей нужно применить специальный фильтр «Article, Journals».

HighWire Press

Крупнейший полнотекстовый архив в мире (компания является подразделением Библиотеки Стэнфордского университета) содержит более 2 миллионов научных статей в открытом доступе (всего – более 7 миллионов).

Адрес ресурса: <http://highwire.stanford.edu/lists/freart.dtl>

ДИССЕРТАЦИИ

Диссертации на русском языке

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

Содержит электронные варианты диссертаций, защищенных в СССР и Российской Федерации, с 1944 г. по всем специальностям, кроме медицины и фармации. С 2007 года состав ЭБД пополняется всем объемом диссертаций, включая медицину и фармацию.

Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя Интернет. Доступ к ресурсам ЭБД РГБ возможен только в Виртуальном читальном зале, функционирующем в Научной библиотеке.

Информация

ресурсе: http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss_rsl.aspx

Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

Диссертации на иностранных языках в свободном доступе

Open Access Theses and Dissertations

Крупнейший ресурс, предоставляющий свободный доступ к полным текстам диссертаций. Информацию для сервиса предоставляют более 800 колледжей, университетов, исследовательских институтов, расположенных в разных странах мира. База содержит около 2 миллионов диссертаций и постоянно пополняется.

Адрес ресурса: <http://oatd.org/>

PQDT Open

База PQDT Open предоставляет свободный доступ к полным текстам диссертаций. База постоянно пополняется новыми документами.

Адрес ресурса: <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Институт социологии РАН

На сайте представлена информация об институте, о научных конференциях, полнотекстовые версии научных журналов, информационные ресурсы университета.

Адрес ресурса: <http://www.isras.ru/>

Российское общество социологов

На сайте размещаются новости из сферы социологии, информация о научных конференциях, статьи известных ученых и другая полезная информация.

Адрес ресурса: <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

На портале можно найти информацию об организациях, известных личностях, книгах, диссертациях по социологии, глоссарий терминов, учебные программы, ссылки на компьютерные программы, полнотекстовые выпуски научных журналов, словари и многое другое.

Адрес ресурса: <http://ecsocman.hse.ru/>

Фонд «Общественное мнение»

Сайт представляет социологическую информацию пользователям сети. Он обеспечивает свободный доступ к ней, постоянно обновляет страницы, которые содержат описание методики проведения исследований и результаты, анализ опросов общественного мнения за несколько лет, дает возможность целенаправленного поиска информации и имеет ссылки на другие социологические организации.

Адрес ресурса: <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

На этом сайте публикуются информационные и аналитические материалы по социологическим, социально-политическим и маркетинговым исследованиям, проводимым на базе регулярных массовых опросов населения. Дано описание методики и техники стандартных и специальных (в сфере политики и бизнеса) исследований. Есть доступ в уникальный архив данных, где хранятся результаты исследований. Представлена информация о важнейших процессах трансформации социальной и экономической жизни общества, динамике настроений населения, потребительских стандартах, стилях жизни.

Адрес ресурса: <http://www.wciom.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

Здесь размещена информация о результатах социологических исследований, о проектах, публикации сотрудников центра.

Адрес ресурса: <http://cisr.ru/>

Социология

Портал по социологии. Представлены концепция социологии, методы социологических исследований, учебные и компьютерные программы, социологические опросы. Размещена информация о персоналиях, словарь, обзор литературы, форум.

Адрес ресурса: <http://socio.rin.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных

База данных статистических показателей по годам, кварталам и месяцам: численность населения; размер валового внутреннего продукта и средней заработной платы; уровень потребительских цен и др. Описаны используемые методики подсчета. На сайте можно найти список источников данных и подборку ссылок на статистические ресурсы. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основных показателей российской экономики.

Адрес ресурса: <http://sophist.hse.ru/>

SocioSite

Тематический рубрикатор онлайн-ресурсов по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.sociosite.net/>

Everyday Sociology Blog

Блог специалистов-социологов.

Адрес ресурса: <http://www.everydaysociologyblog.com/>

СЛОВАРИ ТЕРМИНОВ

Адреса ресурсов

<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>

<http://www.onlineslovari.ru/dic-soc.html>

<http://www.socium.info/dict.html>

<http://znachenieslova.ru/slovar/sociologic/>

http://gufo.me/soc_a

<http://www.faculty.rsu.edu/users/f/felwell/www/glossary/Index.htm>

<http://bitbucket.icaap.org/dict.pl>

ВИДЕОЛЕКЦИИ

Лекториум ТВ

Федеральная интернет-библиотека видеолекций лучших лекторов ведущих ВУЗов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный.

Адрес ресурса: <http://www.lektorium.tv/>

UniverTV.ru

Открытый образовательный видеопортал.

Здесь Вы можете:

- посмотреть образовательные фильмы на различные темы;
- побывать на лекциях в ведущих российских и зарубежных вузах;
- посетить престижную научную конференцию или научно-популярную лекцию по интересующему вас вопросу;
- в разделе «Школа» – увидеть лучшие образцы преподавания сложных школьных тем.

Адрес ресурса: <http://univertv.ru/>

VideoLectures.NET

Репозиторий образовательных видеолекций в свободном доступе. Лекции были прочитаны выдающимися исследователями на престижных мероприятиях (на конференциях, в ходе работы круглых столов и летних школ и т.д.). Целью портала является популяризация науки, обмен идеями и знаниями. Материалы портала отличаются высоким качеством. Все лекции систематизированы по предметам.

Адрес ресурса: <http://videolectures.net/>

FreeVideoLectures

Одна из крупнейших коллекций видеолекций:

- более 740 онлайн-курсов,
- более 18000 лекций из 20 ведущих университетов.

Большинство файлов доступны для скачивания.

Адрес ресурса: <http://freevideolectures.com/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория №408 (ул. К. Маркса д.4, корп. 3) Аудитория №409(ул. К. Маркса д.4, корп. 3)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория №408(ул. К. Маркса д.4, корп. 3) Аудитория №409(ул. К. Маркса д.4, корп. 3)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419(ул. К. Маркса д.4, корп. 3) аудитория № 421(ул. К. Маркса д.4, корп. 3)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(ул. К. Маркса д.4, корп. 3) аудитория № 421(ул. К. Маркса д.4, корп. 3)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок (15 штук). – Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. – Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г – IBM SPSS_Statistics Base. Однопользовательская - 1шт. Бессрочная. №499 от 12.12.2014 г. – Vortex 10. Однопользовательская - 1шт.(до 30 ПК). Срочная - 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.) № 31807172653 от 13.12.2018 г</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, наглядные пособия</p> <p>читальный зал абонемента №9 Учебная мебель, наглядные пособия</p> <p>читальный зал абонемента №8 Учебная мебель, наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовые задания по результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации № свидетельства 2012620863 от 27.08.2012, акт о постановке на НМА от 28.01.2015. • Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine. • Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. • Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> – Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. – Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г – IBM SPSS_Statistics Base. Однопользовательская - 1шт. Бессрочная. №499 от 12.12.2014 г. – Vortex 10. Однопользовательская - 1шт.(до 30 ПК). Срочная - 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.) № 31807172653 от 13.12.2018 г – Moodle: «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.htm>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf»

<p> читальный зал № 1 (главный корпус) читальный зал абонемента №9 читальный зал абонемента №8 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. К. Маркса д.4, корп. 3) </p>		
---	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **«Социально-медицинская работа по профилактике наркотизма»**
 (наименование дисциплины)

2 курс 4 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	28,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:
Экзамен, 2 курс 4 семестр

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль I. НАРКОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ								
	Тема 1. Понятие незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. История популяризации наркотиков. Наркомания как социальное явление. Правовое регулирование оборота наркотиков. Понятия незаконного оборота наркотиков, наркотизма, наркоситуации. История развития российского антинаркотического законодательства. Зарубежное и международное законодательство в области противодействия наркотизму.	1	2		4,8	«О» 1,2 «Д» 1,2	Подготовка к коллоквиуму	Устный опрос. Доклады. Коллоквиум
	Тема 2. Причины распространения наркотизма. Причины и условия распространения наркотизма как совокупность группы криминогенных факторов, способствующих незаконному изготовлению,	1	2		4,8	«О» 1,2 «Д» 1,2	Подготовка к коллоквиуму	Устный опрос. Доклады. Коллоквиум

<p>приобретению, хранению, пересылке, перевозке, сбыту, хищению и потреблению наркотиков. Социальная, экономическая, психологическая обусловленность распространения наркотизма. Наркобизнес. Влияние транснациональных криминальных сообществ на процессе наркотизации населения России. Динамика процессов наркотизации населения и преступности.</p>							
Модуль II. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗМА							
<p>Тема 3. Этапы социальной технологии профилактики наркотизм Оценка наркотической ситуации. Коррекция наркотической ситуации. Координация превентивной деятельности. Поддержание и коррекция процесса профилактики наркотизма.</p>	1	2		4,8	«О» 1,2 «Д» 1,2	Подготовка к коллоквиуму Задание №3	Устный опрос. Доклады. Коллоквиум
<p>Тема 4. Образовательные профилактические программы. Формирования жизненных навыков; тренинг жизненных, социально-психологических навыков (навыки социальной компетентности); программы обучения здоровому образу жизни;</p>	1	2		4,8	«О» 1,2 «Д» 1,2	Подготовка к коллоквиуму Задание №4	Устный опрос. Доклады. Коллоквиум

	программы функциональных эквивалентов; семейные профилактические программы;							
	<p>Тема 5. Институты социального контроля в сфере профилактики наркотизма.</p> <p>Специфические социальные институты, которые осуществляют пресечение девиантных проявлений и наказание за их совершение: система здравоохранения, судебные и правоохранительные органы, пенитенциарная система.</p> <p>Неспецифические формальные институты, т.е. не имеющим своей основной целью, но влияющие на уровень наркотизма: система образования и система организации внеучебной и досуговой деятельности подростков (спортивные организации, клубы по интересам и пр.).</p> <p>Неформальные институты - семья, молодежные объединения, общественное мнение, шоу-бизнес, искусство, религия.</p>	1	4		4,8	«О» 1,2 «Д» 1,2	Подготовка к коллоквиуму Задание №5	Устный опрос. Доклады. Коллоквиум
	<p>Тема 6. Роль социальных служб для молодёжи в области</p>	1	4		4,8	«О» 1,2 «Д» 1,2	Подготовка к коллоквиуму Задание №6	Устный опрос. Доклады. Коллоквиум

<p>профилактики наркотизма Центр социальной помощи семье и детям; Социально-реабилитационный центр; Центр психолого-педагогической помощи; Центр экстренной психологической помощи по телефону; Роль семьи в профилактике наркомании. Деятельность социального работника в области профилактики наркотизма среди подростков и молодёжи.</p>							
<p>Всего часов:</p>	6	16		28,8			

Рейтинг-план дисциплины**Социально-медицинская работа по профилактике наркотизма**

направление подготовки Социальная работа курс 2 . семестр 4 2018 /2019 гг.
 Количество часов по учебному плану 108/3, в т.ч. контактная работа 25,2 в т.ч.
 аудиторная работа 22 , самостоятельная работа 28,8
 Преподаватель: Хасанова Гузель Миргасимовна, д.м.н. проф.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль I. НАРКОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	1	5	0	5
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Тестирование		1	0	15
Модуль II. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗМА				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	1	5	0	5
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
Студенческая олимпиада			0	5
Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Утверждено на заседании кафедры социальной работы
 Протокол № 11 от « 22 » июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Вильданов У.С.
 Преподаватель _____ Хасанова Г.М.