

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол №11 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Методика преподавания в высшей школе

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
«Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
--	--


Для приема 2018 г.

Уфа 2018

Составитель: Рахматуллина З.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы от «22» июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социальной работы от «26» апреля 2019 г., протокол № 9. Обновлено перечнем основной и дополнительной литературы и программное обеспечение, необходимые для освоения дисциплины.

Заведующий кафедрой

 / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием года)	примечание
Знания	основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	значений научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании	готовность к применению способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)	
	научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)	
Умение	использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК4)	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических	готовность к применению способности к организации и осуществлению образовательного процесса в	

	программ	системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)	
	использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	основами саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3)	
	основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4)	
	навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	готовность к применению способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7)	
	навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности	готовность к применению научно - педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Методика преподавания в высшей школе»* относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 году обучения в 1 семестре (для о/о), на 2-ом году обучения в 5 семестре (для з/о).

Цель дисциплины: повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержания и методиках, о технологиях обучения в высшей школе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированных в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Современные проблемы науки и социальной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы дисциплин в Приложении 1 и в Приложении 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-3** – способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основы саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Не сформированы знания основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала	Сформированы комплексные и систематические представления об основах саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Не сформированы умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Сформированы на высоком уровне умения использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками использования основ знаний по саморазвитию	Отсутствуют навыки использования основ знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного	Сформированы на высоком уровне навыки использования основ знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного

	, самореализации, использованию личного творческого потенциала	творческого потенциала	творческого потенциала
--	--	------------------------	------------------------

Код и формулировка компетенции: **ОК-4** - способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. знания основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Не сформированы знания основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы комплексные и систематические представления основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Не сформированы умения стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Сформированы на высоком уровне умения стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
Третий этап		Отсутствуют навыки	Сформированы на высоком

(уровень)	Владеть: 1.навыками владения основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	владения основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	уровне навыки владения основами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда
-----------	--	---	---

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачета.

Критериями оценивания является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. основ саморазвития, самореализации, использования личного творческого потенциала 2. основ самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда 3. значений научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в образовании 4. научных исследований в педагогической деятельности, методологий научно-педагогических исследований, организация исследовательской деятельности в 	ОК-3, ОК-4, ПК-7, ПК-8	Доклад, реферат, тест, устный опрос

	образовании		
2-й этап Умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать основы знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала 2. стремиться самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда 3. использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ 4. использовать методы научных исследований при разработке и реализации социально-педагогических программ 	ОК-3, ОК-4, ПК-7, ПК-8	Доклад, реферат, тест, устный опрос
3-й этап Владеть	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыками использования основ знаний по саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала 2. навыками владения основами самостоятельного 	ОК-3, ОК-4, ПК-7, ПК-8	Доклад, реферат, тест, устный опрос

	<p>обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p> <p>3. навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p> <p>4. навыками подготовки и проведения научно-педагогических исследований в социально-практической и образовательной деятельности</p>		
--	---	--	--

Описание оценочных средств

Вопросы для зачета (для очной и заочной формы обучения):

1. История высшей школы.
 2. Задачи высшего образования на современном этапе.
 3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
 4. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
 5. Структура вуза.
 6. Пути перестройки высшей школы.
 7. Система высшего образования за рубежом.
 8. Педагогическая система.
 9. Развитие и совершенствование методов обучения.
 10. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
 11. Программированное обучение.
 12. Исследовательский метод обучения.
 13. Проблемное обучение.
 14. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
 15. Схема анализа практических занятий.
 16. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
 17. Алгоритмизация обучения.
 18. Принципы обучения.
 19. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
 20. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
 21. Сущность процесса воспитания.
 22. Закономерности процесса воспитания.
 23. Пути взаимопонимания в учебном процессе.
 24. Причины конфликтов.
 25. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
 26. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
 27. Понятие о познавательной деятельности.
 28. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности.
- Память.
29. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности.
- Внимание.
30. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
 31. Зачеты и экзамены, требования к ним.
 32. Значение контроля в высшей школе и функции.
 33. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
 34. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы для семинаров

Занятие №1. История преподавания в высшей школе.

1. Современное образование в высшей школе в России и основные тенденции его развития.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
4. История развития зарубежного вузовского образования.
5. Современное образование в высшей школе за рубежом.

Занятие №2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

1. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
2. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.

Занятие №3. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в вузе.

1. Сущность, структура и принципы обучения.
2. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения.
4. Таксономия учебных задач.
5. Приемы закрепления изученного материала.
6. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.
7. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
8. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Занятие №4. Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине.

1. Педагогическая практика студентов.
2. Вне аудиторная работа в вузе, НИРС.

3. Управление самостоятельной работой студентов. Научные знания как основа учебного курса.
4. Проблема формирования научных понятий.
5. Технология разработки учебного курса.
6. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции.
7. Внутрпредметные и междисциплинарные связи.
8. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.

Занятие №5. Организация педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое общение. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

1. Проверка и оценивание знаний в вузе.
2. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль.
3. Принципы, виды, функции и формы педагогического контроля в вузе.
4. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе.
5. Модульная технология педагогического контроля.
6. Общение как компонент педагогической деятельности.
7. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
8. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
9. Формирование логического и теоретического мышления.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу (на очной и заочной форме):

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»

: - «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Примерная тематика рефератов и докладов:

1. Тенденции мирового развития образования в высшей школе.
2. Международные проекты в решении проблем мирового образования (Эразмус, Лингва, Эврика).
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения системы высшего образования.
6. Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу.
7. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
9. Проблемное и развивающее обучение
Инновационное обучение в высшей школе.
10. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
11. Интерактивное обучение.
12. Информационные технологии обучения.
13. Воспитательная работа в вузе
Принципы обучения в высшей школе.
14. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения.
15. Место и роль житейских знаний в учебном курсе.
16. Форма и тема самостоятельной работы студентов.
17. Междисциплинарные связи в учебном процессе.

Требования к оформлению доклада (реферата):

Доклад (реферат) (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Доклад (реферат) является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению докладов(рефератов).

Текст доклада (реферата) должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Доклад (реферат) должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10

источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале доклада (реферата) должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «**отлично**» (5 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций ОК-3 (способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала); ОК-4 (способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда); ПК-7 (готовность к применению способности к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования); ПК-8 (готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности)..

Оценка «**хорошо**» (4 балла) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**удовлетворительно**» (3 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Тестирование:

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

Примеры заданий в тестировании:

1. Базовым показателем выделения ступеней системы профессионального образования служит:

1. квалификация труда
2. возраст обучающегося
3. период обучения
4. статус трудовой деятельности

2. В системе образования традиционно выделяются следующие ступени:

1. начальное и базовое
2. дошкольное, школьное, высшее
3. школьное и высшее
4. непрофессиональное и профессиональное

3. В школьном образовании выделяют следующие ступени:

1. начальное, незаконченное, законченное
2. начальное, неполное, среднее
3. начальное, среднее, полное
4. неполное, *полное*

Оценивание тестирования (в баллах):

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / под ред. А. А. Орлова - Москва: Директ-Медиа, 2015 - 150 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23914609>
2. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон.— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016 .— 108 с. — ISBN 978-5-8158-1630-5 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

Дополнительная литература^

1. Чельшева, И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе [Электронный ресурс] / И.В. Чельшева .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 544 с. — ISBN 978-5-4458-3834-0 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533)

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://lib.bashedu.ru>
- ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –

URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

— Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia

— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>

— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>

— «Электронный журнал «Практика социальной работы <http://www.центрсемья.рф/about>

— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория №409(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (ул.</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Системный блок Power Cool \ Core i3-81000 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\Win 10 Pro\кл-раUSB\МышьUSB\LCD Монитор 21,5 (15 штук)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>

<p>Карла Маркса, д.3, корп. 4) аудитория № 421(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) 5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305(ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания в высшей школе на 1 семестр

___ очная ___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	6
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет на 1- ом году обучения в 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Образование в вузе: нормативно-правовое обеспечение и организация</p> <p>Тема 1. Преподавание в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение образования.</p> <p>Современное образование в высшей школе в России и основные тенденции его развития. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Современное образование в высшей школе за рубежом. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Профессиональные</p>	2	4		19,8	<p>«О» - 1 – 2 «Д» - 1 - 5</p>	- устный опрос;	<p>- Обсуждение;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- выполнение тестов</p>

	образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.							
2.	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в вузе.</p> <p>Сущность, структура и принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Таксономия учебных задач. Приемы закрепления изученного материала. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p>	2	4		18	<p>«О» - 1 – 2 «Д» - 1 - 5</p>	- подготовка рефератов	- проверка рефератов
3.	Модуль 2. Организация учебного процесса						-изучение источников	- обсуждение

	<p>Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине.</p> <p>Педагогическая практика студентов. Вне аудиторная работа в вузе, НИРС. Управление самостоятельной работой студентов. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Внутрипредметные и междисциплинарные связи. Взаимосвязь лекционных и практических занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое общение. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Проверка и оценивание знаний в вузе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль. Принципы, виды, функции и формы педагогического контроля в вузе.</p>	2	2		18	<p>«О» - 1 – 2 «Д» - 1 - 5</p>		- проверка рабочей тетради.
--	--	---	---	--	----	------------------------------------	--	-----------------------------

	Всего часов:	6	10		55,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания в высшей школе на 5 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	6
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	3,8

Форма контроля:

Зачет на 1-ом году обучения в 5 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Образование в вузе: нормативно-правовое обеспечение и организация</p> <p>Тема 1. Преподавание в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение образования.</p> <p>Современное образование в высшей школе в России и основные тенденции его развития. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Современное образование в высшей школе за рубежом. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях. Профессиональные</p>	2	4		16	<p>«О» - 1 – 2</p> <p>«Д» - 1 - 5</p>	- устный опрос;	<p>- Обсуждение;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- выполнение тестов</p>

	образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.							
2.	<p>Тема 2. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в вузе.</p> <p>Сущность, структура и принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Таксономия учебных задач. Приемы закрепления изученного материала. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.</p>	2	4	18	<p>«О» - 1 – 2 «Д» - 1 - 5</p>	- подготовка рефератов	- проверка рефератов	

3.	<p>Модуль 2. Организация учебного процесса</p> <p>Тема 3. Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине.</p> <p>Педагогическая практика студентов. Вне аудиторная работа в вузе, НИРС. Управление самостоятельной работой студентов. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Внутрипредметные и междисциплинарные связи. Взаимосвязь лекционных и практических занятий. Организация педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое общение. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Проверка и оценивание знаний в вузе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль. Принципы, виды, функции и формы педагогического контроля в вузе.</p>	2	2		18	<p>«О» - 1 – 2 «Д» - 1 - 5</p>	<p>-изучение источников</p>	<p>- обсуждение</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p>
----	---	---	---	--	----	------------------------------------	-----------------------------	--

	Всего часов:	6	10		52			
--	---------------------	---	----	--	----	--	--	--

